



АСТИК
автономная некоммерческая организация



Министерство просвещения РФ



ВЕКТОР

**РАСТИМ
ГРАЖДАНИНА**

2021

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



СБОРНИК

**ЛУЧШИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФИНАЛИСТОВ ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**РАСТИМ
ГРАЖДАНИНА-2021**

2021

ВВЕДЕНИЕ

В 2021 году прошёл V юбилейный Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина».

Активная жизненная позиция человека — это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность. Активная жизненная позиция личности должна формироваться с детства. Она вырабатывается в течение продолжительного времени в процессе обучения и воспитания людей, в результате преодоления повседневных трудностей, овладения социальным опытом, профессиональным мастерством. Стержнем активной жизненной позиции, ее фундаментом является мировоззрение личности, нравственные убеждения и отношение к общественному долгу.

Основной целью внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся является создание условий в образовательных организациях для повышения личностных компетенций обучающихся и, как следствие, увеличение степени их вовлеченности в социально-значимую жизнь страны. Задачи: - развитие новых форм воспитания обучающихся, - повышение степени социальной ответственности обучающихся перед обществом и государством, - вовлечение обучающихся в социально-значимую жизнь страны.

Основными структурными принципами активной жизненной позиции являются:

- нормативно-оценочный, включающий в себя устойчивые и всесторонне развитые знания, убеждения, отношения личности;
- мотивационно-побуждающий, содержащий социально- и лично значимые ведущие потребности, установки, склонности, идеалы и т.п. характеристики личности;
- практически-действенный, отражающий постоянную готовность человека к действиям на благо общества, его устойчивые волевые усилия и высокую эмоциональную выдержанность.

Показателями проявления активной жизненной позиции выступают:

- целеустремленность и сознательность в действиях и поступках человека;
- ответственность и активность в различных видах деятельности независимо от условий, в которых они осуществляются;
- результаты деятельности и общественной активности человека, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе;
- реальные действия, поступки и образ жизни личности. Активная жизненная позиция должна присутствовать как у педагогов и воспитателей, так и

у обучающихся. Ее наличие означает чрезвычайно большую степень ответственности всех участников педагогического процесса за взаимные действия и поступки, за качество поддерживаемых и совершенствуемых отношений его участников, за результаты учебновоспитательной деятельности.

Особую значимость приобретает активная жизненная позиция педагогов и обучающихся в сложных условиях государственных, экономических и политических преобразований в обществе, когда происходят серьезные изменения и трансформации в общественном и индивидуальном сознании, во всей системе связей и отношений между людьми. Общество всегда должно быть заинтересовано в постоянном воспроизводстве и совершенствовании активности и ответственности педагогов и обучающихся в их подходе к образованию, обучению и воспитанию.

В сборнике представлены презентации социальных проектов работ финалистов и победителей конкурса.

Орфография, пунктуация и стиль авторов сохранены.

Приглашаем Вас присоединиться к нашему Telegram-каналу <https://t.me/rastimgrajdantina>. В нём представлена актуальная информация о гражданско-патриотическом воспитании, а также анонс будущих конкурсов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

НОМИНАЦИЯ «КЛУБ «РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»	6
«Сибирская сторонюшка моя» для учащихся 1-4 классов.....	6
«Школьный кинозал «Патриот».....	18
«Белая Калитва – Город воинской доблести».....	23
«Юные герои сороковых».....	30
«Этих дней не смолкнет слава».....	48
«Растительные богатства Калужского края».....	57
«Спасибо, мама!».....	68
«Воспитать героя».....	84
Музейный комплекс «Волга».....	100
«Маленькие граждане большой страны».....	107
«Моя Родина – Россия!».....	127
«Память».....	142
«Барабинский район – территория добра и волонтерства».....	164
«По пути Минина».....	183
«Помним. Гордимся. Никогда не забудем!».....	187
«Кузница патриотов».....	200
«Удивительный мир Космоса».....	212
«У подвига нет адреса».....	233
«Дети – Обществу».....	246
«Воспитать Героя».....	251
«Тепло души».....	261
НОМИНАЦИЯ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»	267
«Школьное ученическое самоуправление как ресурс гражданско-патриотического воспитания участников образовательного процесса».....	267
«Открытые заседания ученического совета».....	282
«Академия игропрактиков».....	286
«Творческая республика Крылатых (ТРЕК)».....	307
«Корпорация».....	313
«Лидеры Юнармии».....	355
«Самоуправление» Социально активная технология во взаимодействии с общественными и общественно – государственными организациями».....	367
НОМИНАЦИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ КЛУБ»	425
«Школьный музей: – создаем историю вместе».....	425

«Всероссийский (региональный) патриотический конкурс детского рисунка «Народные герои отечества»	430
«Дух Отечества»	436
«Пусть мир станет ближе»	446
«Россия-Сербия: общаемся и дружим»	448
НОМИНАЦИЯ «МОЙ ГОРОД ГЕРОЙ»	459
«Барнаул в годы Великой Отечественной войны – вклад в Великую Победу»	459
«Ретро-град. Пермь»	490
«Километраж Победы!»	493
«Пенза – город боевой и трудовой славы»	499
«Саратов. Антология доблести»	505
«Уфа-Город Трудовой Доблести и Славы»	510
«Нижний здесь и сейчас»	533
НОМИНАЦИЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»	543
«Открытие стены Героев»	543
«Помни! Это было в блокаду...»	554
«Без права на жизнь – Холокост. Уроки прошлого для настоящего и будущего»	574
«Нравственно-патриотическое воспитание через трудовую занятость несовершеннолетних граждан в Центре дополнительного образования «Эдельвейс».	584
«Огонь Победы в памяти поколений»	587
«Музей на колёсах»	590
«Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»	593
«Сердце Ленинграда ещё стучит»	607
«Колокольный звон»	628
«Гордое звание “Человек”»	632
«Студенческий марш Победы»	645
НОМИНАЦИЯ «ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ»	650
«Плюсы быть учителем в современном мире»	650
«Студия педагогического дизайна»	653
"Использование материалов научно- исследовательской деятельности педагога и учащихся на уроках истории и обществознание".	662

НОМИНАЦИЯ «КЛУБ «РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»

«Сибирская сторонushка моя» для учащихся 1-4 классов.

Юркова Юлия Сергеевна, учитель начальных классов, Фотьева Зинаида Васильевна, педагог-библиотекарь, руководитель школьного музея.
Новосибирская область.

Пояснительная записка

*С чего начинается Родина?
С картинки в твоем букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.*

В своей знаменитой песне поэт Михаил Матусовский очень точно отразил логику патриотического воспитания – от воспитания любви к своей семье, к малой Родине, до воспитания любви к нашей Родине – России.

В последние годы идея воспитания гражданственности и патриотизма, как основа единения народов России приобрела общегосударственное значение. Это не раз подчёркивал Президент Российской Федерации В.В. Путин. Так в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», отмечено, что одним из целевых показателей в сфере образования является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (п.5.а).

Основополагающим условием гражданского и патриотического воспитания младших школьников является образовательная деятельность по ознакомлению с малой Родиной. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины, на ознакомление детей с географическими и национальными особенностями родного края.

Краеведение является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских понятий. Человек любит то место, где родился и живет. Это его родной край. Осознание уникальности, неповторимости своего края заставляет бережно и с любовью относиться к своей Малой Родине, чувствовать связь с ней. Краеведение является аспектом естественнонаучного, природно-экологического, историко-литературного образования. Академик Д. С. Лихачёв, говоря о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая духовную оседлость, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти - поле. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки».

В начальной школе краеведение дополняет, расширяет курс предмета «Окружающий мир». Данный курс предполагает знакомство детей с историей Родины – летописью России. Но предваряет ее раздел программы, который называется «Мой край» или по-другому – «Моя малая Родина» – село, город, в котором я родился. При этом учебные издания, которые выпущены крупнейшими издательствами, содержат информацию по истории страны. А вот пособий, обеспечивающих начальный раздел программы – «Моя малая Родина» нет. Поэтому в 2017 году авторским коллективом МБОУ СОШ №5 были разработаны альбом «Сибирячок» для учащихся 1-2 классов и тетрадь творческих заданий «Путешествие по родному городу» для учащихся 3-4 классов. Данные пособия

могут использоваться как на уроках окружающего мира, так и для организации внеурочной деятельности младших школьников. Задания вполне подойдут к различного рода конкурсам знатоков своего города и района, интеллектуальным играм среди младших школьников. Тетрадь творческих заданий включает информацию об истории города Куйбышева, содержит задания по карте города, хронологические задачи, тем самым решает вопросы подготовки выпускников начальной школы к изучению курса региональной истории в основной школе. Таким образом, осуществляется преемственность между начальным и основным образованием по направлению патриотического воспитания на основе краеведения.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию учащихся начальных классов, являющиеся методологией ФГОС НОО.

Программа воспитания «Сибирская сторонushка моя» для учащихся 1-4 классов является частью Программы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ СОШ №5 «Я - гражданин России» на 2016-2020 годы. В ней отражены цель, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания младших школьников, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ СОШ №5 Куйбышевского района на период с 2016 по 2020 годы.

Разрабатывая эту Программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей образовательной организации и классного коллектива, проанализировали готовность к работе, материальное и методическое обеспечение.

Основополагающим условием гражданского и патриотического воспитания младших школьников является образовательная деятельность по ознакомлению с малой Родиной. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины, на ознакомление детей с географическими и национальными особенностями родного края. Исходя из этого, Программа

включает следующие направления: «Я и моя семья», «Мой город», «Природа родного края». В каждом из направлений Программы раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Правовой основой для разработки и реализации Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. № 1493;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Устав МБОУ СОШ №5.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у учащихся 1-4 классов нравственно-патриотического отношения и любви к семье, к природе и культуре родного края через познание

историко-национальных и природных особенностей средствами музейной педагогики.

Задачи:

способствовать воспитанию в детях чувства гордости за свою семью, уважительного, заботливого отношения к пожилым членам семьи;

формировать у младших школьников чувства любви к своей малой Родине через ознакомление с историей родного города, его достопримечательностями, со знаменитыми земляками и традициями жителей;

познакомить учащихся с природой родного края, способствовать формированию потребности сохранять и преумножать богатства природы, видеть и ценить красоту окружающего мира;

развивать познавательные и творческие способности учащихся;

развивать сетевое взаимодействие МБОУ СОШ №5 с учреждениями дополнительного образования и культуры города Куйбышева;

вовлекать родителей (законных представителей) учащихся в совместную деятельность по реализации проекта.

Планируемые результаты

Важнейшим условием эффективности работы по Программе является анализ сформированности познавательной активности и творческих способностей учащихся, участие родителей (законных представителей) в реализации Программы, их положительная оценка результатов проведенных мероприятий.

№	Показатели	Плановый период			
		2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях Программы	100	100	100	100
2.	Доля родителей (законных представителей), активно участвующих в реализации Программы	65	70	75	85
3.	Доля родителей (законных представителей) положительно оценивающих участие их детей в мероприятиях Программы	80	85	90	100

В рамках Программы

учащиеся 1-4 классов получают новые знания о родном городе, крае;

установится более тесное взаимодействие родителей (законных представителей) учащихся с образовательной организацией;

учащиеся узнают историю своей семьи, научатся уважительно относиться к ветеранам, пожилым людям;

учащиеся будут иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различать и называть национальные костюмы, имеющихся в классе национальностей, уметь играть в их подвижные игры;

учащиеся приобретут элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о Красной книге.

приобретут социально – коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;

в результате участия в творческих и интеллектуальных мероприятиях будут развиваться познавательные и творческие способности учащихся;

Для отслеживания достижений планируемых результатов используется метод наблюдения, анализ Портфеля достижений учащихся, анкетирование родителей.

Ресурсное обеспечение Программы

№ п/п	Наименования
1.	Школьный комплексный краеведческий музей по истории МБОУ СОШ №5, микрорайона образовательной организации, города Каинска-Куйбышева, один из лучших школьных музеев Куйбышевского района, имеющий более 1850 экспонатов основного фонда.
2.	Актовый зал на 250 мест.
3.	Спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка с полосой препятствия, спортивный городок.
4.	Компьютерный класс с 25 ноутбуками и выходом в интернет.

5.	Школьный информационно-библиотечный центр с читальным залом.
----	--

Для реализации Программы используются: альбом «Сибирячок» в двух частях для обучающихся 1-2 классов, тетрадь творческих заданий «Путешествие по родному городу» для обучающихся 3-4 классов, тематические экскурсии в школьном краеведческом музее, банк презентаций по истории города. В информационно-библиотечном центре оформлен уголок краеведческой литературы. Разработана интерактивная карта виртуальной экскурсии по микрорайону образовательной организации, созданы видеофильмы краеведческой направленности.

План реализации Программы

В основе содержания Программы лежит блочное планирование. Основные тематические блоки остаются постоянными на протяжении её реализации, в то время как усложняется их содержание и формы деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся.

№	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки	Возрастная группа
«Я и моя семья»				
Задача: воспитывать в детях чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к пожилым членам семьи.				
1.	«Мама, папа, я - дружная семья»	Выставка семейных фотографий (совместно с родителями)	сентябрь	1-4 классы
2.	Акция «Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека», концертная программа	Изготовление поздравительных открыток, участие в концертной программе образовательной организации.	октябрь	1-4 классы
3.	«Накроем стол для бабушки»	Творческий проект	октябрь	1-4 классы

4.	«Герб моей семьи»	Создание герба семьи (совместно с родителями)	ноябрь	1-2 классы
5.	Конкурс рисунков «Моя мама самая лучшая», концертная программа	Рисование портрета мамы, участие в концертной программе образовательной организации, посвящённой Дню Матери.	ноябрь	1-4 классы
6.	«Традиции в моей семье»	«Как мы встречаем Новый год»	декабрь	1-2 классы
		«Чайные посиделки с родителями. Традиционные блюда в нашей семье» (совместно с родителями)	декабрь	3-4 классы
7.	«Я древо родословное хочу нарисовать...»	Мини - проект «Моя родословная» (совместно с родителями)	январь	3-4 классы
8.	«Все работы хороши»	Беседа «Профессии в моей семье»	январь-февраль	1-2 классы
		Коллаж «Профессии моих родителей»	февраль	3-4 классы
9.	«Поздравляем наших пап»	Изготовление сувениров для пап к Дню защитников Отечества»	февраль	1-4 классы
10.	«Тайна моего имени»	Мини-проект по исследованию происхождения имени ребёнка (совместно с родителями)	март	3-4 классы

11.	«Мамин праздник»	Праздничные программы для мам	март	1-4 классы
12.	«Они защищали Родину»	Фото - коллаж о родственниках, участниках «Великой Отечественной войны» (совместно с родителями)	апрель	1-2 классы
		Проект «Война в истории моей семьи»	май	3-4 классы
<p>«Мой родной город»</p> <p>Задача: познакомить учащихся с историей родного города с его достопримечательностями, со знаменитыми земляками, способствовать воспитанию любви к родному городу.</p>				
13.	«Вот эта улица, вот этот дом»	Макет «Улица, на которой я живу»,	сентябрь	1-2 классы
		Проект «Их именами названы улицы нашего города»	октябрь	3-4 классы
		Безопасная дорога «Дом-Школа»	сентябрь	1-4 классы
14.	«Путешествие на машине времени» Экскурсия школьный краеведческий музей.	Знакомство с краеведческим музеем школы.	октябрь	1-2 классы
		«А у нас в Мошнино». Знакомство с историей бывшей деревни Мошнино. Экскурсия.	октябрь	3-4 классы
15.	«Город на Омкесердцу родной уголок!»	Знакомство с достопримечательностями города Куйбышева	ноябрь	3-4 классы

16.	«Земляки, прославившие мой город»	Поэты, композиторы, художники нашего города	декабрь	1-4 классы
		Куйбышевцы - герои Великой Отечественной войны	апрель	1-4 классы
17.	«Памяти павших будьте достойны!»	Экскурсия к мемориалу воинам – землякам, возложение цветов	май	1-4 классы
18.	«Наш город в годы Великой Отечественной войны»	Экскурсия в школьный музей	апрель	3-4 классы
19.	«Как бывало в старину»	Народные игры и игрушки. Экскурсия в школьный музей.	январь	1-2 классы
20.	«Широкая Масленица»	Праздник Масленицы	февраль	1-4 классы
21.	«Путешествие по родному городу»	Завершающая игра	апрель	3-4 классы
«Природа родного края»				
Задача: познакомить учащихся с природой родного края, способствовать формированию потребности сохранять и преумножать богатства природы, видеть и ценить красоту окружающего мира.				
22.	«Кто в лесу живёт, что в лесу растёт»	Ознакомление с растительным и животным миром Куйбышевского района	октябрь	1-4 классы

23.	Операция «Кормушка»	Помощь зимующим птицам, изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)	декабрь– март	1-4 классы
24.	«Они просят защиты!»	Ознакомление с понятием «Красная книга Новосибирской области», с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу.	январь	1-2 классы
		Проект «Красная книга Новосибирской области»	март-апрель	3-4 классы
25.	«Мы друзья природы!»	Экскурсия в живой уголок МБОУ СОШ №5	сентябрь	1-2 классы
		Экскурсия в живой уголок в ДДТ	сентябрь	3-4 классы
		Проект «Эколята»	ноябрь	3-4 классы
26.	«Зеленая аптека»	Лекарственные растения Куйбышевского района	июнь	1-4 классы
27.	«Красота вокруг нас»	Уход за цветниками на территории образовательной организации	весь период	1-4 классы

Итоги реализации Программы

С целью диагностики результативности Программы в 4 классах было проведено исследование сформированности личностных результатов. Опросник состоял из пяти направлений воспитательной деятельности по формированию гражданской идентичности: «Гражданственность, права и свободы личности», «Патриотизм», «Здоровый образ жизни», «Искусство, творчество», «Бережное отношение к природе». Данные направления содержали утверждения трёх уровней усвоения личностных результатов: «Я знаю» (сформированность у школьника знаний, представлений о системе ценностей гражданина России), «Я отношусь»

(сформированность позитивной внутренней позиции личности ученика в отношении системы ценностей гражданина России), «Я делаю» (наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России). Каждое утверждение обучающиеся оценивали по пяти-бальной шкале по степени согласия с утверждением.

Данное исследование на уровне начального общего образования показало положительную динамику сформированности личностных качеств, входящих в систему базовых ценностей гражданина России.

В результате реализации Программы создан банк методических разработок: сценарии мероприятий, презентации, проекты по краеведению для начальных классов; экскурсии и мероприятия для учащихся 1-4 классов в школьном краеведческом музее; мини-проекты «Война в истории моей семьи»; родословные семей учащихся; разработаны авторские альбомы для учащихся 1-2 классов «Сибирячок» и тетрадь творческих заданий для учащихся 3-4 классов «Путешествие по родному городу».

Ссылка на приложения <https://cloud.mail.ru/public/DRF6/s9fjSHbc8>

«Школьный кинозал «Патриот».

Мельникова Анна Владимировна, учитель информатики, классный руководитель 7Б класса МБОУ СОШ №84 г.о.г. Воронежа; Сидоркина Анастасия Сергеевна, учитель информатики, классный руководитель 9Д класса МБОУ СОШ №84 г.о.г. Воронежа. Воронежская область.

Актуальность.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников – это целенаправленный и ежедневный процесс для формирования патриотического самосознания и гражданского самоопределения подрастающего поколения. В современном обществе существует тенденция искажения исторических фактов, а также пересмотр ценностей и традиций нашей страны. В целях предотвращения таких случаев создан проект «Школьный кинозал «Патриот».

Благодаря просмотру тематических, документальных и художественных кинофильмов у школьников формируется и развиваются чувство любви к Родине, гордость за Отечество и ее народ, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов и суверенитета нашей страны. А также укрепляются духовно-нравственные ценности и традиции, заложенные нашими предками.

Цель:

воздействовать посредством просмотра тематических, документальных и художественных кинофильмов на формирование гражданско-патриотического самосознания школьников.

Задачи:

ознакомление школьников с традициями и ценностями российского общества; укрепление исторических знаний о России; сохранение памяти войнах и героях нашей Родины; воспитание гордости за свое Отечество; формирование чувства любви к своему государству, семье; формирование бережного отношения к природе.

Участники

Учителя-организаторы, классные руководители, вожатая, заместитель директора по воспитательной работе, технический специалист.

Целевая аудитория

Школьники 1–11 класс

Механизмы реализации.

Школьный кинозал «Патриот» базируется в актовом зале МБОУ СОШ №84 г.о.г. Воронежа.

Материально-техническая база

Компьютер, проектор, экран, актовый зал.

Описание проекта.

Организация работы кинозала «Патриот» проходит по плану-программе, составленной авторами и участниками проекта, согласованного с администрацией школы.

Просмотр кинофильмов происходит строго по возрастным ограничениям и с учетом противоковидных мер (социальная дистанция, обработка кинозала, использование масок и перчаток).

Для просмотра рассматриваются киноленты только советского и отечественного кинематографа.

Работа кинозала осуществляется ежемесячно на протяжении учебного года. На каждый месяц выбирается тематика, по которой отбирается материал для показа школьникам. План работы кинозала «Патриот» вывешивается на информационных стендах школы, а также раздается классным руководителям. Составляется график посещений. Непосредственно перед просмотром учитель-организатор, классный руководитель или вожатая делают небольшой анонс фильма.

Возможные риски

В связи со сложившейся ситуацией распространения коронавирусной инфекции, не все классы смогут посетить кинотеатр Патриот, т. к. запрещено смешивать классы и многие классы находятся на дистанционном обучении.

Уникальность проекта.

Возможность реализации во всех образовательных организациях РФ.

Результаты.

Школьники осмысливают такие понятия как Родина, Отечество, Подвиг, Патриот, Воин-освободитель, Семья, Традиции, Духовность, Природа., Гражданин. Узнают о победах российского народа. Имеют твердые знания истории России, не искажая факты. Учатся любить Родину, семью, природу и жизнь.

Бюджет

Не подразумевает финансовых затрат, т. к. организуется на материально-техническом обеспечении школы.

План-программа

работы школьного кинозала «Патриот»

на 2021–2022 учебный год

Месяц	Тематика	Название фильма	Комментарий	Возр.огр.
Сентябрь	Окончание Второй мировой войны	«Собибор»	История сопротивления человеческого духа бездушной машине уничтожения и единственном успешном восстании	12+

			в нацистском лагере смерти.	
Октябрь	День учителя День рождения школы	«Доживем до понедельника»	Советский фильм о школе и учителях	12+
Ноябрь	День матери	«Мамы»	О трогательных поздравления матерей.	12+
Декабрь	День героев Отечества	«Т-34»	О героях и танках Т-34 в боях ВОВ	12+
Январь	Освобождение Воронежа от фашистских оккупантов	«Битва За Воронеж»	Документальный фильм о 212 днях оккупации Воронежа фашистскими захватчиками	12+
Февраль	День защитника Отечества	«Солдатик»	История Юного героя защитника Сталинграда Сережи Алешкова	6+
Март	Всемирный женский день	«А зори здесь тихие...»	История о пяти девушках-зенитчицах в годы ВОВ	12+
Апрель	День Космонавтики	«Гагарин. Первый в космосе»	Биографический фильм о Ю. А. Гагарине	6+

Май	День Победы	«Дорога на Берлин»	Фильм о Великой победе над фашизмом	12+
Июнь	День защиты детей	«Добро пожаловать или Посторонним вход запрещен»	Комедия о жизни советского пионерского лагеря	6+

«Белая Калитва – Город воинской доблести».

Сидоренко Ольга Константиновна, Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ № 2 г. Белая Калитва. Ростовская область.

*Мы не забудем тех, кто шёл
на смерть во имя жизни на Земле...*

Неизбежное течение времени удаляет нас от страшных, незабываемых событий Великой Отечественной войны. Растут дети, сменяются поколения, и долгом школы является важная работа по патриотическому воспитанию учеников. Самые активные и целеустремлённые ребята под руководством увлечённых учителей являются членами краеведческого кружка, чтобы изучить историю родного края, своей малой родины. Все участники кружка объединены общими целями, интересами и ценностями.

Люди высокой чести и достоинства

На фронтах Великой Отечественной войны сражались 15 131 белокалитвинец, 5 401 из них не вернулись домой. Немцами были расстреляны белокалитвинские коммунисты и активисты. 1 349 жителей угнаны в Германию в концлагеря.

«Не верьте, что воевать не страшно! Храбрость воинов в том и заключается, чтобы преодолеть свой страх и честно выполнить долг перед Отечеством, защищая свой народ от врагов. И наши воины сделали это, борясь до последнего патрона, до последней капли крови, погибали, но земли своей врагу не отдали! Есть вещи, которые не обесценятся никогда: память о подвигах наших воинов останется навечно в сердцах!» Эти слова принадлежат ветерану Великой Отечественной войны Рассказову Николаю Петровичу.

Золотыми буквами в историю Великой Отечественной войны вписаны имена тридцати солдат 112-й гвардейской Башкирской дивизии, героически погибших при освобождении от немецко-фашистских захватчиков станицы Усть-Белокалитвенская Ростовской области. Их называют «атаевцами» – по имени

бесстрашного командира, Героя Советского Союза лейтенанта Аннаклыча Атаева.

Подвиг бессмертия на высоком берегу Северского Донца

Есть высота над Северским Донцом.

Она зовётся Высотой Бессмертия.

Там вьюжной ночью горстка храбрецов,

Не отступив, погибла в сорок третьем...

Анатолий Гриценко

Самое ценное, что есть у народа, – это память и история об их героических подвигах.

В преддверии 20-летия Победы в Великой Отечественной войне в нашей стране был издан указ о создании в школах историко-краеведческих музеев, цель работы которых выяснить, кто воевал и освобождал их населенный пункт. До создания музея в школе в течение десяти лет ребята вместе с учителями биологии, географии, истории и литературы изучали родной донской край, свою малую родину.

9 мая 1964 года состоялось торжественное открытие музея школы № 2 г. Белая Калитва. Все отряды получили свои экспедиционные задания. Отряд Ларисы Груздовой в первом же походе познакомился с местной жительницей Питаевой А. М. Она поведала ребятам, как в далёком студёном январе 1943 года при освобождении нашего города от оккупантов на берегу Северского Донца длился бой 2 дня. На военных картах это место обозначено - высота 79.9. Удержав высоту, все защитники погибли. Бойцов, которые остались лежать на поле боя, местные жители похоронили в воронке. Александра Михайловна со своим сыном ухаживала за этим холмиком 22 года.

Юные комсомольцы поклялись у могилы, что обязательно узнают, кто здесь похоронен.

Первое обращение было в военкомат, затем в Москву. Неоценимую роль в поисках оказал военком подполковник М.А. Ирзабеков. Когда связались с генералом М.Д. Борисовым, командиром 8 кавалерийского корпуса, то он сказал, что очень хорошо помнит эти бои за город и даже нарисовал карту, с просьбой не считать её документом, так как вспомнил её по памяти.

Чувство патриотизма, любовь к Родине, память о павших бойцах воедино слились в душах ребят.

За большую поисковую работу школе 31 марта 1966 года было присвоено звание Героя Советского Союза лейтенанта Аннаклыча Атаева, командира взвода 112 Башкирской кавалерийской дивизии 8 кавалерийского корпуса, который вместе со своими бойцами, остался навечно в нашей донской земле.

31 марта 2021 года исполнилось 55 лет со дня присвоения школе почётного звания.

После уточнения списка бойцов взвода лейтенанта Атаева краеведы школы узнали, что он состоял из 30 человек восьми национальностей. Были отправлены письма родным погибших воинов. Отозвались из далёкой Туркмении родные А. Атаева. Они сами долго искали место гибели, но их поиски оказались тщетны, так как в похоронке был написан х. Усть-Белокалитвинский, а на момент поисков Белая Калитва получила статус города.

В поисковой работе участвовали бабушки и дедушки, юных краеведов, которые и сегодня бережно чтут память о погибших...

С апреля 1966 года мы каждый год встречаемся с семьёй Героя.

В 2000 году в школе был образован военно-спортивный клуб «Атаевец», состоящий из школьников 5-8 классов.

Проводя исследовательскую работу, юные атаевцы изучали документы о Героях Советского Союза, имеющих отношение к нашей школе, и выяснили, что у А.Атаева нет номера Золотой Звезды Героя. Поиски в интернете не привели ни к каким результатам. Осталась надежда, что родные сообщат номер награды,

чтобы нам завершить аналитическую таблицу. Ответ родных: «Звезды нет!». Семья многократно обращалась в архив г. Подольска, но ответ был отрицательным.

Краеведы выяснили, что в период с конца 1942 и начала 1943 года, погибшим Героям Советского Союза награды не вручали. В то время наград не было в наличии в достаточном количестве. В тяжелейшее для страны время награды некому и не из чего было изготавливать: награждали только живых. Сын Атаева и его внук Аннаклыч, которого назвали в честь деда, в душе надеялись, что награда будет вручена семье.

Краеведы школы обратились с просьбой к президенту Российской Федерации В.В.Путину восстановить награду. Наше письмо было направлено в ГУК (главное управление кадров Министерства обороны). В течение двух лет шла работа, итогом стало Удостоверение на орден Ленина, подписанное президентом страны, и копии наград.

В связи с пандемией Туркмения и Россия закрыли границы, поэтому на протяжении двух лет мы с семьей Атаевых поддерживаем отношения через интернет.

В далеком 1965 году каждая семья погибших воинов получила весточку с донской земли, которую защищали от фашистов их родные. Некоторые семьи приезжали к нам на встречу. Как вдруг, от одного, как считалось, погибшего воина, пришло письмо, что он жив!

В сентябре 1975 года Халеев П.Г. приезжал на встречу к нам в школу. Этот незабываемый визит оказался последним, через полгода он умер. В декабре 2020 года в Интернете краеведы нашли сына Петра Григорьевича, с которым сейчас ведем переписку. Мы получили письмо-воспоминание, где он рассказывал, что «папу нашли «свежезамороженным», его вытолкнули из воронки, и он скатился на берег Северского Донца. Внимательный санитар увидел, что все бойцы лежат

на снегу, покрытые инеем, был мороз 30 градусов, а у этого бойца инея вокруг губ нет. Живой!!!»

В память о бое на Высоте Бессмертия установлен памятник, открытие которого было 19 января 1967 года. Его эскиз выполнил учитель рисования и черчения нашей школы Коврижных В.В. После встречи с Халеевым П.Г. его фамилия была удалена из списка погибших.

В 2004 году провели реконструкцию мемориала, погибшим воинам-освободителям. Конструкция имеет массу 5,5 тонн и выкрашена серебристой краской. Фигура женщины в платке на фоне красного знамени держит в руках венки. Вечный огонь, который горит на Высоте Бессмертия, привезли из Волгограда с Мамаева кургана.

31 марта 1966 года, ровно через 23 года, в день, когда посмертно была присвоена высшая награда страны лейтенанту Атаеву, имя Героя было присвоено и школе за большую поисковую краеведческую работу.

Погиб Аннаклыч, прожив всего 30 лет, но всей своей жизнью он показал, что немало сделал доброго, оставив о себе светлую память.

Звания Почетных граждан г. Белая Калитва присвоено сыновьям Атаева-Владимиру и Амангельды.

Историко-краеведческий проект "Белокалитвинский Маршрут Памяти"

В 2020 году по предложению Заместителя главы Администрации Белокалитвинского района по вопросам казачества, спорту, молодежи и делам ГО и ЧС Тимошенко Николай Анатольевича, Музей Донской истории "БККПТ имени Героя Советского Союза Быкова Бориса Ивановича" совместно со школьными краеведческими музеями и Белокалитвинским историко-краеведческим музеем разработали историко-краеведческий проект "Белокалитвинский маршрут памяти".

Проект посвящён увековечиванию памяти защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны.

Его задачами являлись: изучение и размещение на интерактивной карте событий, связанных с Великой Отечественной войной в Белокалитвинском районе (памятники, захоронения, места боевых действий), создание туристических и образовательных маршрутов.

В рамках проекта создана интерактивная карта, с последующим пополнением данных и занесением информационных исследовательских материалов, фото и видео докладов, выполненных учащимися школ и техникума.

Школьный краеведческий музей принял активное участие в создании карты Маршрута Памяти. Были подготовлены видеоматериалы по памятным местам города: «Высота Бессмертия»; «Мемориал Погибшим за Родину», Братская могила (Привокзальная площадь); Памятный знак узникам лагеря для военнопленных и перемещённых лиц.

Белая Калитва - город воинской доблести

В 2019 году городу Белая Калитва присвоено звание «Город воинской доблести», что явилось символом мужества и героизма наших земляков, внесших весомый вклад в Победу. Такие звания присваиваются населенным пунктам, где проходили ожесточенные бои во время Великой Отечественной войны.

На территории города находятся три Братские могилы. Наша школа ухаживает за Братской могилой на Привокзальной площади. По данным военкомата, на плитах написаны звания, фамилии и имена погибших воинов. После изучения материалов на сайте «Подвиг народа» краеведы выяснили данные о погибших, уточнив ошибки в званиях, именах и фамилиях бойцов.

В ходе поисково-исследовательской деятельности были составлены аналитические таблицы, в состав которых входит информация о месте призыва, месте жительства воина. В сотрудничестве с комиссаром военкомата подполковником Балденковым Алексеем Владимировичем и военкомами регионов мы продолжаем выяснять фактические сведения о ближайших родственниках для сверки данных бойцов. Итогом нашей работы должно стать

официальное обращение в Администрацию города для внесения изменений на плитах Братской могилы.

Все дальше и дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной войны. Но время не способно сгладить величие подвига советского народа.

Сменяя друг друга, идут поколения,

Но память о прошлом не знает забвенья.

И грозные строки взывают с гранита:

"Никто не забыт, ничто не забыто!"

М. Матусовский

Список сайтов:

1. Сюжет о музее МБОУ СОШ № 2 «Не рви связующую нить»

<https://www.youtube.com/watch?v=PjcmGctgO6k>

2. Историко-краеведческий проект "Белокалитвинский маршрут памяти"

<https://bkkpt.ru/deyatelnost/muzej/marshrut-pamyati>

3. Интерактивная карта

<https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1N9rDkZAoKKgxtJJmrT9MqLz3yrY5CJ1-&ll=48.26117122198659%2C40.91567955000001&z=10>

4. Высота Бессмертия <https://www.youtube.com/watch?v=K9cmoj9wyFA>

5. Мемориал Погибшим за Родину. Братская могила (Привокзальная площадь) <https://www.youtube.com/watch?v=9IiY7jj6ev0>

6. Памятный знак узникам лагеря для военнопленных и перемещённых лиц

<https://www.youtube.com/watch?v=agyZN9iWe0g>

«Юные герои сороковых»

Хаукка Нурзия Бакировна, МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г.Перми, Пермский край.

Обоснование актуальности (основная проблема, на решение которой направлен проект)

На сегодняшний день одна из проблем современной России - это состояние исторической памяти подрастающего поколения к Великой Отечественной Войне. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины в годы войны. История страны зачастую воспринимается современным поколением абстрактно, поскольку уходят живые свидетели, творившие её. Современные дети, к сожалению, вынуждены черпать знания о Великой Отечественной войне из крайне сомнительных источников. Противоречивые и лживые высказывания о событиях ВОВ, которыми наполнены значительные информационные ресурсы, ставят учащихся перед необходимостью выразить собственное мнение о событиях ВОВ, взглянуть, оценить и снять сомнения с позиции сегодняшнего дня. Сохранить правдивую историю о событиях второй мировой войны, вовлечь детей, потомков ветеранов войны в созидательную деятельность по сохранению памяти о той войне – задача современного патриотического воспитания.

Проект «Юные герои сороковых» направлен на решение проблемы сохранения, изучения исторического наследия, осознания своей причастности к будущей истории страны посредством моделирования конкретных исторических событий ВОВ, связанных с именами и судьбами героев - земляков, выпускников школ 1941-42 годов обучения. Реконструкция исторических событий является наглядным способом сохранения исторической памяти о событиях военного времени. Молодым людям приятней смотреть на законченный предмет, а не на развалины или обрывки чего-то. А активное участие в воссоздании истории ВОВ позволяет им глубже, через достоверные источники узнать историю войны.

Историческая реконструкция также несет функцию популяризации истории родного края. Использование регионального и местного компонентов, в первую очередь исторического, активизация поисковой работы, сбор материала по истории родного края, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности является одной из особенностей современного патриотического воспитания.

Театр – реконструкция исторических событий ВОВ, как способ интерактивного обучения, отражает на сцене жизнь, создает образовательные продукты-образы прошлого, формирует осознанное отношение к прошлому и будущему Родины. Знание истории, культуры края, где родился, о ратных подвигах прадедов – это и есть необходимая прочная база для патриотического воспитания. Театр как центр живой культуры, в котором целостно и гармонично будут объединены воссоздание артефактов и глубокое вдумывание в исторические события, формирует познавательную любознательность, социальную активность, умения работать с источниками, что особо актуально для поколения современных подростков.

Проект позволяет преобразовать традиционные способы патриотического воспитания, изучения исторических событий времен ВОВ в инновационные технологии интерактивного обучения посредством театра - реконструкции, который является эмоциональным синтезом культуры и истории.

Цель и задачи

Цель: Сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны с использованием технологии погружения и моделирования исторических событий военного времени.

Задачи:

1. Создать и апробировать образовательный продукт—театральную реконструкцию о событиях ВОВ для учащихся образовательных учреждений, педагогов, родительской и городской общественности.
2. Повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску, исследовательской деятельности, демонстрации творческих способностей.
3. Применить различные технологии и методы для создания исторических реконструкций, предоставляя учащимся возможности выбора творческих проектных групп.
4. Формировать гибкие навыки и нравственные качества личности в процессе создания театральной реконструкции о событиях ВОВ.

Краткое описание

21 июня 2021 года исполнилось 80 лет, как началась Великая Отечественная война. Печальная дата для всей страны. На фронт отправлялись не только взрослые, но и выпускники школ. 21 июня 1941 года во многих средних школах и училищах страны состоялись выпускные вечера. Играл духовой оркестр или патефон, сияли лица, а еще - танцы, танцы допоздна. Сколько лет им было? Некоторым едва ли больше семнадцати. Веселые, юные, они отправлялись навстречу грозе, навстречу неминуемой гибели. Никто из них не вздрогнул, предчувствуя свой смертный час. Умирая, они видели небо, умирая, они вспоминали своих матерей, близких и родных, умирая, они прижимали к груди комсомольский билет.

В краеведческой комнате Центра «Фаворит» собран бесценный исторический материал о событиях Великой Отечественной войны, о деятельности школ и выпускниках военных лет. Хранятся бесценные документы: записи воспоминаний выпускников и их родственников, видеозаписи встреч с ветеранами ВОВ, свидетельства выпускников об окончании школы, солдатские письма с фронта, воспоминания одноклассников.

Создание театра - реконструкции событий начала Великой Отечественной войны, театрализация интересных сведений о выпускниках-земляках, их участия на фронтах и боевых сражениях, выстроенных на достоверных сведениях, полученных от родственников выпускников, архивных данных, письмах военных лет с фронта, личных вещах, атрибутах времен ВОВ позволит вовлечь учащихся и молодёжь в социально - значимую деятельность. Воссоздание школьных принадлежностей, костюмов, школьных и бытовых предметов, музыкальных предпочтений, событий из фронтовой жизни позволит учащимся, молодёжи образовательных учреждений прожить и почувствовать эмоции и поступки своих сверстников - выпускников 1941-42 годов, наглядно продемонстрировать исторические события военной поры. Старшеклассники станут полноправными участниками той реальности. Расширение эмоционально-интеллектуальной сферы воздействия исторического материала о ВОВ на подрастающее поколение позволит качественно видоизменить личность учащегося. Реконструкция событий начала войны в школах страны несёт функцию популяризации истории родного края, служит для старшеклассников активизацией исторической памяти о том, как и чем, жили выпускники школ военного времени, об их славных деяниях. Театральные реконструкции являются мощным педагогическим средством воспитания, и могут быть использованы в рамках проведения Дня победы, Дня памяти и скорби, но и различных мероприятий патриотического содержания. Театр – реконструкция как метод ролевой игры объединяет основы научного подхода, исторических знаний и более глубокого изучения исследуемого вопроса, в нашем случае, исторических событий ВОВ.

Целевой аудиторией проекта являются учащиеся старших классов и студенты образовательных учреждений города Перми более 2 000 человек.

Ежегодно с февраля по июнь месяцы проектом предполагается трансляция театральных реконструкций для учащихся и студентов образовательных организаций, родительской общественности и общественных организаций в

патриотических акциях, мероприятиях, что позволит усилить внимание познавательной и эмоциональной составляющих гражданско - патриотического воспитания. В рамках проекта предусматривается применить компьютерную технику и информационные технологии в театральной реконструкции историко-культурных событий ВОВ, организовать видеозапись театральной реконструкции с последующим размещением в соцсетях, возможностью использования на уроках истории, краеведческих занятиях и при дистанционном обучении.

Принципы, заложенные в проекте:

- принцип научности, исторической достоверности;
- принцип системности, последовательности;
- принцип документальности;
- принцип хронологичности;
- принцип творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли педагога.

Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии

Цель, намеченная проектом, будет достигнута благодаря согласованным партнёрским действиям и усилиям образовательных учреждений, Молодёжного совета Орджоникидзевского района г. Перми, родительской общественности, общественным организациям, библиотекам, учреждениям культуры и за счёт наличия в музеях ОУ краеведческого материала об участие выпускников школ в Великой Отечественной войне.

Поставленные задачи будут выполняться поэтапно, согласно заданным срокам. Вся деятельность по реализации проекта подразделяется на 3 этапа.

	Этапы	Сроки	Деятельность	Исполнители
1.	Организационно - поисковый этап (погружение в проект - создание условий для реализации проекта) <i>Частично реализован</i>	апрель- октябрь 2021 г.	1. Был разработан план деятельности над проектом, старшеклассники - участники проекта в количестве не менее 30 человек познакомились с идеей, темой проекта, занимались изучением исторических событий начала ВОВ, деятельностью школ в годы войны	Руководитель, учащиеся ОУ, Молодёжный совет, общественные организации, библиотеки, учреждения культуры

		<p>2. Были сформированы три проектные творческие группы учащихся – «Краеведы», «Оформители», «Сценаристы-театралы», подобраны волонтеры, распределены обязанности среди участников проектных групп;</p> <p>- Группа «Краеведы» совместно с Молодежным советом осуществляли сбор, систематизацию, обработку и оформление поисковых краеведческих материалов, тесно взаимодействовали с библиотеками, родителями, общественностью, родственниками участников ВОВ;</p>	<p>учащиеся ОУ, Молодёжный совет</p>
--	--	---	--------------------------------------

		<p>- Группа «Сценаристы-театралы» совместно с Молодежным советом систематизировали и разработали сценарный ход, реконструировали некоторые</p>	
		<p>события школьной жизни, боевых действий начала Великой Отечественной войны;</p> <p>- Группа «Оформители» совместно с Молодежным советом воссоздали школьные принадлежности, костюмы, школьные и бытовые предметы,</p>	

			определили музыкальные предпочтения юных воинов, восстановили события из фронтовой жизни, были разработаны и созданы декорации;	
			3.Взаимодействие с Молодёжным советом Орджоникидзевского района г. Перми, ОУ, учреждениями культуры, общественными организациями г. Перми	Руководитель проекта, ответственные проектных групп
2.	Основной исполнительный этап (непосредственная работа с целевой группой на достижение планируемых результатов)	- ноябрь 2021г. - июнь 2022 г.	-Организация репетиций, воссоздание декораций, реквизитов ноябрь 2021 г.- февраль 2022	Молодёжный совет, учащиеся ОУ
			-Показ театральных реконструкций для ветеранов педагогического труда,	Молодёжный совет, учащиеся ОУ

			родителей и общественности февраль – март 2022 г.	
			-Проведение рекламной кампании в соцсетях, ОУ, общественных организациях, библиотеках апрель-май 2022 г.	Молодёжный совет, учащиеся ОУ
			-Показ театральных реконструкций для учащихся и студентов ОУ г. Перми апрель – июнь 2022 г.	Молодёжный совет, учащиеся ОУ
3.	Заключительный практико- аналитический этап (оценка достигнутых результатов, подготовка отчетности)	июнь 2022 г.	-Размещение электронной версии театральной реконструкции на сайте ОУ, в соцсетях партнёров; -сбор отзывов, оценка достигнутых результатов, подготовка презентации по итогам реализации проекта и размещение ее в СМИ,	Молодёжный совет, руководитель проекта

			на сайте ОУ, в соцсетях партнёров.	
--	--	--	------------------------------------	--

В реализации проекта будет занято не менее 30 учащихся и члены Молодёжного совета. Для информационного сопровождения проекта будут привлечены информационные ресурсы, а именно пресса, телевидение, сайты ОУ, учреждения культуры, общественные организации, группы в социальных сетях.

Проект позволит преобразовать традиционные способы проведения краеведческих, исторических мероприятий в инновационные технологии интерактивного обучения посредством сценария театр-реконструкция.

Уникальность используемых социально - активных технологий воспитания обучающихся

1. Данная технология открыта для всех участников образовательного процесса, позволяет осуществлять межведомственное и сетевое взаимодействие, что способствует достижению гибких (надпрофессиональных) навыков и личностных результатов учащихся.
2. Участие учащихся в таком варианте проектной деятельности, как погружение в историю, разнообразит образовательный процесс, сделает его живым и интересным.
3. Технология способствует развитию познавательной и социальной активности посредством проблемного обучения, поискового, творческого, проектного и продуктивного методов.
4. Участие подростков в изучении местного исторического материала, в реконструкции исторических событий повысит интерес к научному поиску, создаст хорошую предпосылку у них для правильного восприятия истории и положительного отношения к Великой Отечественной войне.

Ожидаемый результат проекта

1. Будет создан театр – реконструкция как технология интерактивного обучения, воспитания и вовлечения учащихся в активную социальную практику.
2. Учащиеся получают дополнительные, альтернативные знания по истории своей малой родины посредством совместной деятельности.
3. Обилие зрительно - слуховых, эстетических впечатлений от процесса театральной реконструкции, умение осмыслить исторический материал создаст хорошую предпосылку у учащихся для верного восприятия исторических событий.
4. Учащиеся приобретут ряд компетенций, гибких (надпрофессиональных) навыков XXI века, необходимых и актуальных в будущем:

- коммуникативные (умение слушать другого, уметь находить «точки соприкосновения» с участниками проекта, устанавливать устные соглашения и договоренности);

- навыки работы в команде (планировать, распределять обязанности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль)

- навык критического мышления (умение находить несколько способов решения проблемной задачи по проекту, обосновывать свой выбор);

- навык публичных выступлений (защита сценария, выступление в театральных реконструкциях);

- навыки компьютерной и технической грамотности (использование информационных технологий, в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, размещение информации в соцсетях);

- навыки мотивации и самомотивации (самообучение, умение мотивировать себя и других, самоорганизация в деятельности по проекту).

Объектами оценки станут:

1. Образовательный продукт в формате театрального представления, как результат деятельности учащихся (по разработанным критериям)

2. Оценка гибких навыков посредством наблюдения за способами деятельности, владение которыми демонстрируют учащиеся при работе в проектных творческих группах и во время театрального представления.
3. Оценка формирования у учащихся навыков критического мышления (решения проблем), а также освоение способов деятельности.

Алгоритм внедрения проекта

Началом для разработки и внедрения проекта является решение руководства Центра «Фаворит» о разработке проекта, знакомство с идеей проекта. Далее руководство назначает ответственного педагога - руководителя проекта.

Разработку и написание проекта выполняет Центр своими силами – педагоги, учащиеся, привлечение Молодёжного совета. Для этого создаются проектные творческие группы учащихся «Краеведы», «Оформители», «Сценаристы-театралы», которые принимают участие в соуправлении проектом и у каждой группы определяются свои роли и обязанности. Отбор участников группы будет осуществляться через группу в соцсетях, посредством информирования учащихся на учебных занятиях, раздаточные листовки, размещение афиш на информационных стендах. Работа групп:

1 группа - «Краеведы». Поиск информации о выпускниках, знакомство с фронтовыми письмами, воспоминаниями родственников о выпускниках школ, учителях, воевавших на фронтах ВОВ, работавших в военные и послевоенные годы.

2 группа – «Оформители». Воссоздание разных явлений прошлого: костюмов, бытовых предметов, школьных принадлежностей, создание эскизов театральных сцен, создание артефактов.

3 группа – «Сценаристы-театралы». Систематизация краеведческого материала, разработка и написание сценарного хода, реконструкция событий начала ВОВ.

Следующий шаг в реализации проекта – Взаимодействие с партнёрами, договориться с ОУ, учреждениями культуры, библиотеками, общественными организациями о сотрудничестве в рамках проекта. Происходит оценка возможностей и определение функций каждого партнёра, сроков и периодичности включенности в деятельность по проекту.

Проектирование образовательного продукта – театральной реконструкции осуществляется силами педагогов, учащихся Центра, Молодёжного совета, родителей, учреждений культуры.

Этап внедрения проекта в образовательный процесс осуществляет образовательное учреждение совместно с Молодёжным советом. Внедрение проекта в социум осуществляется Молодёжным советом, общественными организациями через волонтёров.

Оценка и анализ деятельности по проекту. Осуществляется Центром «Фаворит» совместно с волонтёрами из Молодёжного совета посредством анкетирования, проведения опроса и в рабочем режиме в процессе реализации самого проекта. Происходит выявление недостатков, ошибок, выработка предложений для внесения изменений, поправок в проект в целях улучшения качества выбранной технологии.

Разработанный алгоритм внедрения проекта «Юные герои сороковых» подходит для любой образовательной организации при условии адаптации местного исторического материала, с внесением возможных изменений, поправок в количестве и сроках привлечения партнёров, в создание детских проектных групп и т.д.

Условия эффективной реализации проекта

1. Удовлетворение потребности учащихся в исторических знаниях и художественном творчестве, потребность к исследовательской деятельности;

2. Создание историко-культурной среды, из которой учащиеся узнают новые сведения о событиях ВОВ, о вкладе земляков в победу;
3. Создание ситуации успеха, то есть вовлечение учащихся в практико-значимую деятельность:
 - сбор, систематизация, обработка и оформление поисковых краеведческих материалов;
 - разработка сценарного хода, реконструкция событий, воссоздание одежды, интерьера, школьных принадлежностей военного времени.
4. Сетевое взаимодействие и заинтересованность партнеров в результатах проекта;
5. Четкое распределение обязанностей среди учащихся, педагогов, родителей и общественности;
6. Наличие чёткого плана проведения мероприятий по проекту;
7. Личностная включённость детей, общественности, родителей и педагогов в событийную жизнь проекта.

Партнёры

Реализацию поставленных задач будет осуществлять учащиеся и педагоги Центра «Фаворит», Молодёжный совет, родительская общественность, общественные организации, учреждения культуры, библиотеки.

Педагоги и учащиеся МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» г. Перми, Молодёжный совет будут заниматься планированием деятельности по проекту, сбором, систематизацией краеведческого материала об исторических событиях, вкладе выпускников школ в победу в ВОВ. Разработают сценарный ход представления, займутся воссозданием предметов военного времени, проведением показа театральных реконструкций, рекламной кампанией, размещением информации в соцсетях, СМИ, сбором отзывов, оформлением отчётов. В такой деятельности

учащиеся будут ощущать свою значимость, полезность, через себя героические поступки сверстников военного времени. Думается, что этот интерес и забота в дальнейшем перерастет в любовь к стране, обществу, государству

Родительская общественность оказывает посильную помощь в воссоздании атрибутов, пошиве одежды, консультировании проблемных моментов по теме проекта.

Общественные организации принимают участие в планировании деятельности по проекту, организации рекламной кампании, презентации театральных реконструкций в соцсетях, в работе с социумом, приглашении общественности и жителей на представления.

Учреждения культуры, библиотеки принимают участие в качестве консультантов при отборе исторического материала о ВОВ, проведении консультаций, встреч, в предоставлении костюмов, создании декораций.

Возможность тиражирования опыта

1. Театр-реконструкцию исторических событий Великой Отечественной войны возможно организовать в любом образовательном учреждении страны при условии адаптации к местному материалу, дополнении местным краеведческим материалом и событиями, которыми располагает любое образовательное учреждение. И каждое учреждение может использовать свои, имеющиеся в работе возможности и исторические материалы.
2. Интернет- ресурсы, социальные сети позволят социуму познакомиться с рекламой, постами, видеозаписями театральных реконструкций.

Используемые ресурсы

1. Материально- технические ресурсы

В рамках проекта используется:

- материальный и краеведческий потенциал краеведческой комнаты Центра «Фаворит» (экспонаты, фронтовые письма, печатные издания о Великой

Отечественной войне, рефераты учащихся, краеведческие материалы и т.д.) – для оживления исторических событий и проведения театральной – реконструкции;

- материальные возможности учреждений культуры (костюмы, декорации и т.д.)

- медиатехника (проектор, ноутбук, принтер, экран) – для организации и проведения презентаций, акций, просмотра фильмов о Великой Отечественной войне, разработки и печати программ, сценария театральной реконструкции.

2. Человеческие ресурсы

Руководство и реализация проекта осуществляется педагогами Центра «Фаворит».

Руководитель проекта, назначается руководителем Центра - общее руководство проектом, планирование и организация деятельности по проекту, обеспечение взаимодействия всех заинтересованных сторон по проекту, составление отчётов, контроль выполнения планов и качества проведения театральных - реконструкций, анализ и подготовка всей отчётной документации. Педагоги Центра - консультативная помощь проектным творческим группам, работа с волонтерами, методическая помощь.

Представители учреждений культуры, библиотек, общественных организаций осуществляют проведение консультаций, встреч, мастер - классов, координация деятельности.

Учащиеся старших классов, Молодёжный совет Орджоникидзевского района г. Перми – соуправление проектом, работа в проектных творческих группах «Краеведы», «Оформители», «Сценаристы-театралы». Планирование и организация деятельности по проекту, распределение обязанностей в группах, сбор краеведческого материала, разработка сценария, воссоздание школьных принадлежностей, предметов быта военного времени, создание и демонстрация театральной реконструкции размещение в соцсетях.

Волонтеры проекта - учащиеся образовательных учреждений, Молодёжный совет – помощь в сборе и систематизации информации, проведение рекламных акций, опроса.

Отбор участников проекта будет осуществляться через группу в контакте, посредством информирования учащихся на учебных занятиях, раздаточные листовки, размещения афиш на информационных стендах.

«Этих дней не смолкнет слава».

Титлянов В.В., руководитель Музея истории Индустриального района Перми, методист МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, педагог высшей квалификационной категории; Масальских Е.Н., педагог-организатор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми, педагог высшей квалификационной категории. Пермский край.

Один из трендов современного образования – его вариативность. Что же такое «вариативность», что мы под ней подразумеваем? Вариативность – это наличие нескольких или многих вариантов чего-либо, проще говоря вариативность это разнообразие.

А нужна ли вообще вариативность? Нужна, ведь мы все разные и по-разному воспринимаем и усваиваем информацию.

Например, по способу мировосприятия: визуалы – вижу, аудиалы – слышу, кинестетики – чувствую. Визуалы лучше всего воспринимают информацию если она написана, т.е. им можно несколько раз повторить вслух – они не воспримут эту информацию, но если они один раз её прочитают – то сразу понимают и воспринимают эту же информацию.

Мы разные по степени восприятия форм обучения. Существует так называемая Пирамида обучаемости:

Лекция – 5% людей усваивают информацию

Чтение – 10%

Аудио-, видео- обучение – 20%

Демонстрация, показ – 30%

Дискуссия, диспут – 50%

Практическая деятельность – 75%

Учащийся обучает других учащихся – 90% (например, Ланкастерская школа, декабристы по этой системе обучали солдат своих рот грамоте)

Рассмотрев Пирамиду обучаемости отметим что 75% людей усваивают информацию если вовлечены в практическую деятельность.

Педагог, учитель должен применять несколько форм обучения, т.е. должен создавать систему вариативности.

Подводя черту можно сказать, что унификация и единообразие образования в прошлом, сегодня вариативность одно из главных направлений развития образования в России.

Современный музей активно использует вариативность в своей работе. Сегодня большинство музеев перестали быть закрытыми академическими институтами, где одна единственная форма работы с посетителями – экскурсии. Сегодня музеи активно используют вариативность – новые направления, формы и методы контакта с аудиторией.

Так Музей Победы (г. Москва) помимо экскурсий проводит исторические квесты, творческие конкурсы, праздничные мероприятия, кинопоказы, лекторий, онлайн викторины.

Наш музей, Музей истории Индустриального района Перми, также использует вариативную систему форм работы. В качестве примера рассмотрим проект «Этих дней не смолкнет слава». Почему он вообще возник?

Каждый год в России широко отмечается День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Постоянно говорится что все мы помним события и героев тех грозных лет. Но по факту помнит только лишь старшее поколение, молодежь, в частности школьники, имеют достаточно скромные знания о войне (единицы могут назвать основные события войны или Героев Советского Союза). Это конечно же недопустимо, ведь Великая Отечественная война в наши дни

стала стержнем национальной идеи, событием объединяющем поколения, людей разных национальностей, граждан разных стран.

И не знать о ней это не просто невежество, а предательство по отношению к миллионам наших соотечественников погибших на фронте, в концлагерях и на оккупированных территориях, к миллионам наших бойцов и тружеников тыла, добывших победу и давшим нашей стране свободу.

Главной проблемой по изучению школьниками истории Великой Отечественной войны является традиционный подход. Большинство изучают её только на уроках истории. Т.е. мы видим отсутствие вариативности изучения войны и как следствие низкий уровень знаний и интереса к ней. Для того чтобы изменить эту ситуацию и был реализован проект «Этих дней не смолкнет слава».

Цель и задачи проекта.

Цель проекта – повышение у детей и подростков уровня знаний о Великой Отечественной войне и формирование осознанного ценностного отношения к боевому прошлому нашей страны.

Задачи проекта:

1. создание вариативной системы изучения войны;
2. проведение мероприятий, рассказывающих об основных событиях войны;
3. включение учащихся в активную деятельность по изучению истории войны.

Проект ориентирован на учащихся 1-8-х классов и реализуется в течение одного учебного года.

Календарный план проекта.

№	Месяц	Содержание
1.	сентябрь	Определение школ и классов участников проекта, ознакомление учащихся с содержанием проекта
2.	октябрь	Лекция-беседа «Вторая мировая война. Начало»
3.	декабрь	Лекция-беседа «Разгром немецких войск под Москвой (1941)», встреча с военным реконструктором (РККА, лето 1941)
4.	январь	Экскурсия в Музей истории Индустриального района Перми (далее Музей) «Подвиг блокадного Ленинграда». Конкурс рисунков «Блокада Ленинграда»
5.	январь	Встреча с жителями блокадного Ленинграда, просмотр театрализованной постановки «900 дней мужества»
6.	февраль	Просмотр и обсуждение фильма «Сталинград» (реж. Юрий Озеров)
7.	март	Экскурсия в Музей «Жизнь на оккупированных территориях. Война и дети», встреча с жителями оккупированных территорий
8.	апрель	Встреча с военным реконструктором (РККА, весна 1945)
9.	апрель	Экскурсия в Музей «Знамя Победы»
10	май	Встреча с участниками войны и трудового фронта
11	май	Лекция-беседа «Окончание Второй мировой войны»
12	май	Проведение интеллектуальной игры-квеста. Подведение итогов проекта.

Содержание проекта.

Началом работы по проекту является отбор классов-участников, с этой целью посещаются школы и в классах проводятся беседы с учащимися. Им рассказывается о влиянии истории на современность, необходимости знания истории родной страны и о проекте «Этих дней не смолкнет слава». В случае

согласия ребят участвовать в проекте им озвучивается календарный план совместной работы.

Первая встреча в рамках самого проекта проходит в Музее, на ней рассказывается о предпосылках Второй мировой войны, локальных войнах 1930-х-май 1941 г. (Приложение 1, все приложения расположены http://perm-rifeu.narod.ru/proekt_slava.htm). После лекции обсуждается, что же считать началом Второй мировой войны: итало-эфиопскую войну, гражданскую войну в Испании, японо-китайскую войну или захват Германией Польши. В завершении встречи учащимся выдаются контурные карты и дается задание – отметить на них территории Германии и её союзников и страны ими захваченные/оккупированные (Приложение 2). Задание необходимо выполнить к следующей встрече.

На второй встрече рассказывается о начале Великой Отечественной войны и о битве под Москвой (Приложение 3). Завершает занятие военный реконструктор, который рассказывает и показывает, чем воевали, как были одеты наши бойцы летом 1941 года (Приложение 4). Также проверяется выполнение задания с контурной картой, для этого показывается правильный вариант ответа (Приложение 5) и учащиеся сразу исправляют свои ошибки. В конце встречи дается новое задание. Ребятам выдаётся карта боевых действий и изображения медалей «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда», «За оборону Севастополя» (Приложение 6) и им надо отметить флажками линию фронта на которой были окончательно остановлены немецко-фашистские войска, а также найти города, обозначенные на медалях, написать их названия на карте и прикрепить рядом соответствующую медаль (Приложение 7).

В январе проводится экскурсия в Музей, на которой рассказывается о блокаде Ленинграда, судьбах детей-ленинградцев (Приложения 8, 9). Учащимся даётся задание дома нарисовать то, о чём они узнали на экскурсии, оговаривается

что из лучших рисунков будет сделана временная выставка в Музее (Приложение 10).

Также в январе проводится встреча с жителями блокадного Ленинграда живущими в Перми. Она состоит из двух частей: первая – просмотр театрализованной постановки «900 дней мужества» (Приложение 11), вторая – беседа с блокадниками, на которой ребята могут узнать о блокаде от тех, кто её пережил и задать вопросы интересующие современную молодежь (Приложение 12). В завершении учащимся даётся задание самостоятельно или в классах посмотреть фильм «Сталинград» (реж. Юрий Озеров) и выдаётся задание, состоящее из нескольких вопросов касающихся Сталинградской битвы (Приложение 13) на которые они должны ответить к следующему занятию.

В феврале с участниками проекта на базе школ/классов проводится обсуждение просмотренного фильма и проверка ответов на вопросы.

Шестое занятие в рамках проекта проводится в Музее в виде экскурсии «Жизнь на оккупированных территориях. Война и дети» (Приложение 14). После экскурсии в зале Музея ребята встречаются с жителями оккупированных территорий (Столяров И.Н., Кабанова А.А.) (Приложение 15).

В апреле для учащихся проводит занятие военный реконструктор, который рассказывает, как изменились вооружение, форма, амуниция советских солдат к 1945 году. Ребятам даётся задание разбиться на команды и выполнить несколько заданий (Приложение 16).

На восьмом занятии участники проекта посещают экскурсию «Знамя Победы», на которой узнают об освобождении Европы, штурме Берлина и о Знамени Победы водруженном над рейхстагом (Приложение 17). После экскурсии выдаются изображения медалей «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За освобождения Праги», ребята должны найти на своих картах эти города, подписать их названия и прикрепить изображения медалей.

Следующее занятие – встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участником боевых действий Дмитриенко И.П., работниками тыла Патрохиным К.П. и Ярушиной А.И. (Приложение 18), учитывая, что ребята, как правило, никогда не общались вживую с ветеранами войны (так в нашем районе участников войны остались единицы) эта встреча станет для многих открытием новых страниц истории войны и судеб простых людей, которые находятся перед ними.

В середине мая проводится лекция-беседа об окончании Второй мировой войны, победе СССР над Японией в августе 1945 года, роли СССР в послевоенном мире. Дается задание сформировать для следующей встречи от класса команду из ребят хорошо знающих историю Великой Отечественной войны.

Последнее занятие проекта проводится в конце мая в форме интеллектуальной игры-квеста, которая проводится в актовом зале ДЮЦ «Рифей». В игре принимают участие все классы участники проекта, от каждого класса выступает команда из 4-х человек, остальные являются группой поддержки/зрителями. После игры происходит награждение победившей команды и наиболее активных участников проекта.

Завершением проекта считается встреча с учителями классов и обсуждение как повлияло участие в проекте на уровень знаний школьников о Великой Отечественной войне (Приложение 19). Прочитируем один из отзывов классных руководителей классов-участников проекта: «В течение года мы участвовали в проекте. Было очень интересно, познавательно и увлекательно. Это были и лекции, и показы фильмов, и встречи с ветеранами, жителями блокадного Ленинграда, с реконструкторами, рассказывающими и показывающими форму и снаряжение времён Великой Отечественной войны. Дети с увлечением выполняли задание после каждого занятия находили на карте освобожденные города, прикрепляли к ним медали за освобождение этих городов, на контурных

картах раскрашивали страны, захваченные Германией и страны – союзники. Они сами находили информацию, поэтому и знания, полученные и добытые ими самими, останутся у них навсегда. Встречи с ветеранами были очень трогательными, дети своими руками делали для них подарки, с огромным вниманием ловили каждое слово. Дети поняли, что память о Великой Отечественной войне должна передаваться из поколения в поколение. Такие проекты, несомненно, очень полезны и ценны для современных детей. Уроки прошлого нельзя забывать, чтобы не допустить повторения всенародного горя в настоящем.» Маковая С.В., классный руководитель 4 «з» класса Лицея № 8 Перми.

Обеспечение, конечный результат

и возможность транслирования проекта.

В качестве ресурсного обеспечения проекта выступают залы музея, разработанные экскурсии и лекции-беседы, помещения ДЮОЦ «Рифей», наработанные связи с Советом ветеранов Индустриального района и клубом военной реконструкции «Восточный рубеж», мультимедийное оборудование.

Конечный результат проекта – это знакомство с историей нашей страны и людьми, которые создавали эту историю, а самостоятельная работа участников проекта способствует реальному закреплению знаний о Великой Отечественной войне.

Проект «Этих дней не смолкнет слава» планируется реализовывать каждый год меняя классы-участники проекта. Данный проект может быть реализован многими школами и школьными музеями, т.к. проект не требует большого ресурсного обеспечения, а Музей истории Индустриального района города Перми ДЮОЦ «Рифей» в свою очередь готов поделиться разработанными материалами для занятий.

«Растительные богатства Калужского края»

Пименова Руслана Ивановна, магистрант, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калужская область

Цель: способствовать воспитанию патриотизма через привитие любви к малой родине, его природным ресурсам, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление и актуализация знаний учащихся по лекарственным растениям Калужской области;
- активизировать творческий потенциал и познавательную деятельность воспитанников;

Развивающие:

- формирование навыков работы в команде;
- развитие интеллектуальных и коммуникативных умений;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за природные богатства Калужского края; воспитание любви и бережного отношения к природным богатствам малой Родины.

Условия проведения.

Мероприятие проходит на базе Государственного Бюджетного учреждения дополнительного образования Калужской области "Областного эколого-биологического центра", проведение игры проводится в течение одного академического часа.

Оборудование и материалы: бланки для ответов, карточки с заданиями на каждой из станций, чистые листы А4, водяная баня, ступка с пестиком, емкости, натуральные объекты (живые объекты или гербарии).

Хронометраж:

Вступление, объяснение правил квеста – 5 минут

Станция 1- 3 минуты

Станция 2- 3 минут

Станция 3- 3 минуты

Станция 4- 3 минут

Станция 5- 3 минуты

Станция 6- 5 минут

Станция 7-10 минут

Подведение итогов- 10 минут

План-конспект мероприятия

1. Вступление

Ведущий: Здравствуйте! Калужская область распростёрла свои чудесные просторы в самом центре Восточно-Европейской равнины. Этот дивный край завораживает всех путешественников своими сказочными лесами, которые покрывают собой едва ли не весь регион. Мягкий умеренно-континентальный климат предоставляет возможность насладиться всеми временами года, исследуя эту прекрасную землю.

Растительный мир области чрезвычайно богат. Сосудистые растения представлены сразу 1121 видом. Просто небывалый размах. Среди этого многообразия можно выделить хвощи, подобные карликовым ёлочкам и папоротники, когда-то, в прошлом, сравнимые по высоте с самыми высокими деревьями современности.

Мхи и лишайники укрывают влажные луга и болотистые местности сплошным ковром, а водоросли безраздельно царствуют в многочисленных водоёмах. Грибы не отстают от собратьев и протягивают свои грибницы на сотни километров.

2.

Объяснение правил квеста

Квест — это жанр игры, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Команды в составе 5 человек проходят испытания в заданном направлении (в определённой последовательности). Направление последовательности задаётся с помощью маршрутного листа, в котором указан порядок прохождения заданий, нарушение которого строго запрещено. В качестве подсказки для поиска выдаётся план-схема с указанием станций.

Распределение по командам и выбор капитана

Ведущий мероприятия выбирает 2 человек, которые будут капитанами команд. Капитаны команд выбирают по пять человек в свою команду. Ведущий раздает каждой группе маршрутные листы с указанием последовательности прохождения станций.

3. Прохождение командами квеста и выполнение заданий.

Станции

1. «Визитная карточка».

Обучающиеся разделились на команды. Каждая команда должна придумать название и девиз команды.

1. Команда «Ромашки»

Девиз: «...»

2.

Команда «Колокольчики»

Девиз: «...»

(Если название и девиз соответствуют теме, команды получают по 5 баллов)

2.

«Успокаивающие травы»

1. Загадка для команды «Ромашки»

Пряность это и приправа,
Чай с ней удался на славу,
Догадаются ребята,
Ну, конечно, это... (Мята)

Интересные факты о мяте (рассказывает наставник станции):

Например, во времена ВОВ мята использовалась в качестве успокаивающих средств, а также как седативное; болеутоляющее; антисептическое; противовоспалительное; жаропонижающее.

Затем обучающимся показывают натуральный объект – мяту.

Самые первые упоминания о мяте относятся к ассирийской и древнеегипетской культуре. Её описание нашли на клинописных воцеленных дощечках и в гробницах египетских фараонов. Упоминали в своих трудах мяту Гиппократ и Авиценна, описывая её лечебные свойства.

Мята любит солнечный свет, влажную плодородную почву без примеси песка. Может расти как в садовых, так и в диких условиях.

2. Загадка для команды
«Колокольчики»

Я на луг с утра пошёл,
Травку нужную нашёл:
Мелкий, жёлтенький цветок
Он не ярок, не высок,
Вылечит недуг любой.
Что же это? – (Зверобой)

Интересные факты о зверобое:

Во времена ВОВ зверобой использовался, как и мята в качестве успокаивающего средства. А также зверобой использовался в качестве болеутоляющего.

Затем обучающимся показывают натуральный объект – гербарий «зверобой».

В Средние века бытовало поверье, что зверобой способен защитить от злых духов, привидений и ведьм. Его клали к ребенку в кроватку или подвешивали к

люльке. Считалось, что так малышу будут сниться хорошие сны, и нечистая сила его не напугает.

На свежей траве зверобоя гадали девушки на любовь: мяли стебли в руках, если сок выступал красным – то чувство было взаимным, если бесцветным – то избранник был равнодушен.

Зверобой брали с собой в дорогу путники, считалось, что он защитит от нападения диких зверей и разбойников.

(За отличное выполнения задания команда получает 5 баллов)

3. «Природные антисептики»

1. Команда «Ромашки» получает ребус для разгадки:



Интересные факты о подорожнике:

Подорожник является отличным лекарственным средством для человека. Он прекрасно снимает воспаление, служит антисептиком, заживляет и затягивает раны, положительно влияет на секреторную функцию желудка, снимает боль, а также оказывает отхаркивающее и кровоочистительное действие. Именно поэтому его использовали как мощное обезболивающее, противовоспалительное и антисептическое средство в годы ВОВ.

Обучающимся показывают натуральный объект – подорожник.

2. Команда «Колокольчики»
получает ребус для разгадки

Я →Й

ШАЛ + 

ШАФЕЙ

(Шалфей)

Интересные факты о шалфее:

Еще Гиппократ указывал на полезные свойства этого растения и рекомендовал применять его для придания сил и продления молодости.

В соцветиях и листьях шалфея обнаружено 0,3–0,5% эфирного масла, в котором содержатся линалоол, уксусная кислота, ароматические смолы, пинен, муравьиная кислота, флавоноиды, а также дубильные вещества.

В семенах шалфея находится около 20% белка и 30% жирного масла, которое быстро высыхает, а корни шалфея имеют в своём составе кумарин.

Растению присущи ярко выраженные антибактериальное, противовоспалительные. Его активно использовали во времена ВОВ.

Обучающимся показывают натуральный объект – шалфей.

(За отличное выполнения задания команда получает 5 баллов)

4. **«Кровоостанавливающие растения»**

1. Команда «Ромашки» получает перечень букв из которых они должны собрать название лекарственного растения. (Калина)

Затем обучающимся показывают натуральный объект – калину.

Интересный факт о калине (рассказывает наставник станции):

О лекарственных силах ягоды упоминают летописи XVI века. В наши дни лишь калина обыкновенная используется в народной медицине. Применяют ее для лечения гипертонии, простудных и сердечно-сосудистых заболеваний.

Ягоды калины имеют желчегонный и мочегонный эффект, обладают ранозаживляющими и противовоспалительными свойствами. Из них готовят отвар и выжимают сок, пьют с медом для избавления от сильного кашля, при потере голоса.

В годы ВОВ калину использовали как кровоостанавливающее средство.

2. Команда «Колокольчики» получает перечень букв из которых они должны составить название лекарственного растения (крапива).

Интересный факт о крапиве: Богатый набор макро- и микроэлементов, аминокислот, витаминов травы крапивы обеспечивает лечебные свойства, а также широкий спектр общеукрепляющего и профилактического действия. Белки крапивы содержат 9 из 10 незаменимых аминокислот, что вкупе с витаминной и минеральной группой позволяет поддерживать высокую интеллектуальную и физическую работоспособность, быстро восстанавливаться после нагрузок и болезней.

На ряду с калиной в период ВОВ настой на крапиве помогал останавливать кровотечения.

(За отличное выполнения задания команда получает 5 баллов)

5. **«Жаропонижающие растения»**

1. Команда «Ромашки» получает 3 изображения некоего растения, обучающимся нужно определить что это за растение. (Липа)

Интересный факт о липе: Все лечебные эффекты, которые оказывает липовый цвет, можно объяснить химическим составом. Например, витамин С – является мощным антиоксидантом, который замедляет старение и поддерживающий работу иммунитета.

Флавоноиды обладают противовоспалительным действием, способствуют укреплению стенки сосудов, то есть противостоят болезням сердца и сосудов.

Полисахариды принимают участие в работе иммунитета, противостоят инфекционным заболеваниям. Дополнительно усиливают противовоспалительное действие дубильные вещества.

Нежный, сладкий аромат цветов липы обеспечивают эфирные масла, дополнительно они обладают выраженным успокаивающим действием.

В годы ВОВ цветки липы заваривали как чай и использовали в качестве жаропонижающего средства.

Обучающимся показывают натуральный объект – липа.

2. Команда «Колокольчики» получает 3 изображения некоего растения, обучающимся нужно определить, что это за растение. (Смородина)

Интересный факт о смородине: В красной смородине очень много железа, которое так необходимо сосудам, а еще калия, который благотворно влияет на сердце и выводит из организма лишнюю жидкость, не позволяя появляться отекам и мешкам под глазами. Она провоцирует выведение из организма излишков солей. Действует как желчегонное, жаропонижающее и противовоспалительное средство. Благодаря высокому содержанию пектинов, выводит из организма холестерин.

В период ВОВ смородину чаще использовали как жаропонижающее средство.

Обучающимся показывают натуральный объект – смородину.

(За отличное выполнение задания команда получает 5 баллов)

6. «Красная книга»

1. Команде «Ромашки» наставник станции дает изображения растений и название растений. Обучающиеся должны соотнести название растения с его внешним обликом.
 - Артония палевая – *Arthonia helvola* (лишайники)
 - Филонотис дернистый – *Philonotis caespitosa* (мхи)

- Шейхцерия болотная – *Scheuchzeria palustris* L. (цветковые)

2. Команде «Колокольчики» наставник станции дает изображения растений и название растений. Обучающиеся должны соотнести название растения с его внешним обликом.

- Сфагнум нежный – *Sphagnum tenellum* (мхи)
- Ежеголовник скученный – *Sparganium glomeratum* (цветковые)
- Кладония северная – *Cladonia borealis* S. Stenroos (лишайник)

https://www.instagram.com/p/CUZ_D4GsKQN/?utm_medium=copy_link

(За отличное выполнения задания команда получает 5 баллов)

7. «Лекарь»

1. Перед командой «Ромашки» наставник станции ставит задачу приготовить жаропонижающий отвар, дает схему приготовления отвара, и различные травы на выбор

(Лаванда, крапива, шалфей, репейник, смородину, цветки липы, подорожник).

Обучающиеся выбирают нужное им растение и строго по схеме готовят отвар.

2. Перед командой «Колокольчики» наставник станции ставит задачу приготовить антисептический отвар, дает схему приготовления отвара, и различные травы на выбор (лаванда, крапива, мята, шалвей, репейник, смородину, цветки липы, подорожник).

Обучающиеся выбирают нужное им растение и строго по схеме готовят отвар.

(Наставником оценивается на сколько верно обучающиеся выбрали растения для отвара, придерживаются ли схеме приготовления отвара, и конечно же дисциплина).

Схема приготовления отвара:

1. Промыть объекты.
2. Потолочь объекты в ступке пестиком.

3. Пересыпать объекты в емкость для нагревания на водяной бане.
4. Соотношение 1:10, т.е. на 1 часть лекарственного сырья берут 10 частей воды комнатной температуры. Полученный смесь/раствор нагревают на кипящей водяной бане в течение 15 минут, а затем настаивают при комнатной температуре 15-20 минут.

По окончании будет готов отвар антисептический для промывания ран и отвар жаропонижающий для применения внутрь.

(За отличное выполнения задания команда получает 10 баллов)

Завершение квеста. Подведение итогов

Когда каждая из команд пройдет весь маршрутный лист, наставники станций и обучающиеся собираются в актовом зале. Когда все команда соберутся вместе, ребята смогут задать интересующие их вопросы по теме.

Наставники предлагают обучающимся сделать вывод о том, как хорош наш край – Калужская область. Он богат многим, в том числе и растительным миром. Данные Красной книги дают нам понять, что нужно беречь, любить природу своей малой Родины.

Все мы знаем о тяжелом времени Великой Отечественной Войны, когда наши прадеды сражались за нашу Родину. Исходя из сегодняшнего мероприятия мы понимаем, что природа (флора) внесла свой вклад в годы ВОВ, помогая солдатам выжить.

В наши дни мы должны помнить об этом и наставлять каждое следующее поколение о бережном отношении к природе.

Затем происходит подсчет баллов и выбор команды – победителя.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность их мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

2.Метапредметные результаты

- организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Список используемых источников

1. Источник: <http://zdravotvet.ru/krapiva-lechebnye-svoystva-protivopokazaniya-polza-i-vred/>
2. Фитотерапия в годы войны: 6 растений, которыми спасали людей в ВОВ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.drive2.ru/b/530616066301232148/>
3. Лекарственные растения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fknz.ru/pharmhistory/lekarstvennye-rasteniya/>
4. Официальный портал органов власти Калужской области https://admoblkaluga.ru/sub/ecology/OxranaOC/Krasnaa_kniga/

«Спасибо, мама!»

Л.Ю. Никулина, Педагог-психолог ГБПОУ «Курганский педагогический колледж». Курганская область.

Цель проекта: Духовно-нравственное воспитание через проведение онлайн-мероприятия «Спасибо, МАМА!» для родителей/законных представителей и родственников студентов в беседе социальной сети Вконтакте

Задачи проекта:

1. Актуализировать семейные ценности, важность семьи и роль матери.
2. Задействовать разнообразные формы подачи информации онлайн.
3. Способствовать развитию творческого потенциала, групповой сплоченности, конструктивного взаимодействия.

Руководитель проекта: Никулина Людмила Юрьевна, педагог-психолог, куратор по наставничеству

Место реализации: ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

География проекта: Курган, Курганская область, регионы РФ, страны ближнего зарубежья

Целевая аудитория:

1. Родители/законные представители и родственники студентов
2. Обучающиеся
3. Педагоги

Срок реализации проекта: 20 дней (возможна пролонгация)

Описание, актуальность

Разработка, подготовка и проведение онлайн-праздника «Спасибо, МАМА!» в социальной сети Вконтакте в условиях дистанционного обучения.

Проект состоит из подготовительной части, основной (проведение) и рефлексии.

В подготовке и проведении мероприятия для мам (и других родственников студентов по желанию) приняли студенты Курганского педагогического колледжа.

К сожалению, очная работа с родителями в период профилактических мер по распространению COVID-19 стала формальной, она ограничивается информированием и, зачастую, односторонней интернет-связью. Между тем, совместные мероприятия «дети + родители» признаны одной из наиболее эффективных и интересных форм взаимодействия с семьей в образовательном учреждении, такие встречи способствуют личностно-гражданскому развитию и нравственности, актуализируют семейные ценности.

В 2020 году очные встречи с родителями под запретом, но желание поздравить ярко и душевно любимых мам было очень велико. А кто хочет, тот всегда найдет возможности! И мы скреативили настоящий праздник для мам в социальной сети Вконтакте.

Среди участников есть студенты, проживающие не только в городе, но и в области, в других регионах РФ и Казахстане, что значительно расширило географию проекта.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», одним из приоритетов является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, основываясь на духовность и нравственные ценности, исторические корни и национально-культурные традиции народов РФ. Это еще раз подтверждает актуальность онлайн-проекта «Спасибо, Мама!»

Оригинальность идеи

Речь не о размещении информации в сети и односторонней связи, когда мы получаем отклик отсрочено или не получаем вовсе. Всё происходит интерактивно

– здесь и сейчас. Ранее, до марта 2020 года, именно в такой подаче мероприятий, интересных и полезных молодежи (и не только), не было.

Плюсом сюда стопроцентно авторские сценарии, оригинальный контент (стихи, басни, коллажи, фото, клипы и т.д.), разнообразие приемов, мгновенная обратная связь. Опыт показывает, подобные мероприятия нравятся целевой аудитории, они динамичны, актуальны, практичны.

Методы реализации проекта:

- метод групповой дискуссии
- метод эксперимента
- мозговой штурм
- игровой метод
- метод психолого-педагогического наблюдения
- сказкотерапия
- арт-терапия

Количественные результаты:

- Студенты, задействованные в онлайн-мероприятии – 25
- Родители, законные представители, родственники – 41
- Статья на сайт – 1
- Тезисы в сборник межрегиональной конференции – 1
- Представление опыта в рамках Всероссийских вебинаров – 3
- Презентация на открытом заседании «Школы куратора» - 1
- Воспроизведение опыта в других ОО – 17

Качественные результаты:

- Популяризация семейных ценностей
- Актуализация важности семьи и роли матери

- Апробация и использование разнообразных форм подачи информации онлайн

- Создание условий для развития творческого потенциала, групповой сплоченности, конструктивного взаимодействия

- Настройка на позитив

- Актуализация жизненного опыта

- Умение аргументировано отстаивать собственную точку зрения

- Способность находить, систематизировать и презентовать информацию в интернет-формате

Мультипликативность

1. Презентация опыта на учрежденческом, городском, региональном и всероссийском уровнях через публикацию статей в сборниках НПК, докладах и выступлениях на вебинарах.

2. Опыт может быть полезен не только в колледжах, но и других учебных заведениях:

- школы-интернаты

- дошкольные учреждения (в период пандемии)

- школы санаторного типа

- загородные лагеря и оздоровительные санатории

- общеобразовательные школы (в период пандемии)

- общежития ПОО и ВУЗов

3. Только за ноябрь-декабрь 2020 года наш опыт проведения совместных с родителями онлайн-мероприятий воспроизвели 17 раз в разных коллективах!

4. Проект виртуальный, не предусматривает материальных затрат, что делает его еще более привлекательным и легко реализуемым практически в любом учреждении образования.

5. Организация подобных онлайн-праздников не требуют глобальных знаний в сфере IT-технологий. Современная молодежь под началом грамотного руководителя легко справится и с подготовкой, и с проведением.

Календарный план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)
	Создание инициативной группы	09.11.2020
2.	Создание тематической беседы Вконтакте	10.11.2020
3.	Подбор материалов, видео, картинок	10.11.2020- 22.11.2020
4.	Определение активных участников (стихи, песни)	11.11.2020
5.	Сбор материалов из семейных фотоархивов	12.11.2020- 25.11.2020
6.	Создание поздравительного видеоролика	25.11.2020
7.	Создание видеоклипа	26.11.2020
8.	Репетиции онлайн	26.11.2020- 28.11.2020
9.	Приглашение в онлайн-беседу родителей и родственников студентов	28.11.2020
10.	Проведение онлайн-праздника	28.11.2020
11.	Подведение итогов в групповой беседе 44 группы Вконтакте	29.11.2020

12.	Трансляция опыта на разных уровнях как очно, так и онлайн (конференции, вебинары, конкурсы, статьи в тематические сборники и пр.)	с 29.11.2021
-----	---	--------------

Информационный след

https://clck.ru/XedC5	Информация на сайте колледжа о проведении онлайн-праздника
https://clck.ru/XedCV	Трансляция опыта на Региональном молодежном форуме «Крепка семья – крепка Россия»
https://clck.ru/Xfrpj	Статья в сборнике межрегиональной НПК «Семья – это начало начал» (стр. 143)
https://clck.ru/Xfrt9	Диплом за участие в НПК «Семья – это начало начал»
https://clck.ru/XefKQ	Трансляция опыта на расширенном заседании «Школы куратора»
https://clck.ru/XegeL	Ролик с авторским стихотворением для онлайн-праздника «Спасибо, МАМА!»
https://clck.ru/XnHTQ	Слайды для проведения онлайн-праздника и презентация по представлению опыта на расширенном заседании «Школы куратора»
https://clck.ru/XnHTQ	Приложения

Сценарий онлайн-праздника «Спасибо, МАМА!» в беседе социальной сети Вконтакте в условиях дистанционного обучения

№	Форма трансляции	Содержание
	Слайд 1	Фото «Спасибо, мама!»
2.	Голосовое сообщение ведущего + текст	<p>Здравствуйте, девочки! Сегодня мы проводим онлайн-мероприятие. Оно необычное, у нас гости – ваши мамы, ваши родные и близкие!</p> <p>Дорогие мамы! Помните, как вы ходили на утренники, когда ваши девочки были маленькими? Сейчас мы хотим подарить вам возможность вернуть те душевные впечатления. И неважно, что дочки чуть-чуть подросли, а мероприятие проходит в интернете. Главное, что мы ВМЕСТЕ!</p>
3.	Слайд 2	<p>На правах ведущей обозначу правила онлайн-мероприятия. Хотя уверена, что вы и так не будете их нарушать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть активными 2. Не перебивать ведущих 3. Внимательно слушать друг друга 4. Уважать мнение других 5. Безоценочность суждений
4.	Текст (ведущий)	<p>Высказываться можно и нужно!</p> <p>Вы можете это делать как набором текста, так и голосовыми сообщениями. Но только после моей просьбы или Вероники. Сегодня она – моя соведущая, так как сама не только студентка, но и молодая красивая мама!</p> <p>Все готовы? Поставьте плюсы, пожалуйста.</p>
5.	Слайд 3	<p>За день до своего рождения Я спросила у Бога:</p> <p>- Я не знаю, зачем я иду в этот мир? Что я должна делать?</p>

		<p>Бог ответил:</p> <p>- Я подарю тебе ангела, который всегда будет с тобой. Он всё тебе объяснит.</p> <p>- Но как я пойму его, ведь я не знаю его языка?</p> <p>- Ангел будет тебя учить своему языку. Он будет охранять тебя от всяких бед.</p> <p>- И как зовут моего ангела?</p> <p>- У него много имен. А ты будешь называть его МАМА.</p>
6.	Голос (помощник ведущего)	<p>Живём на свете мы немного лет</p> <p>И многого ещё, друзья, не знаем.</p> <p>Но верится в победу и в успех,</p> <p>Когда с тобою рядом – МАМА!</p>
7.	Текст (помощник ведущего)	<p>Я утверждаю это не зря, так как уже сама МАМА.</p> <p>Это счастье, дать жизнь крохе и видеть, как он растёт!</p> <p>Уважаемые мамы, поддержите меня, поставьте плюсы, если согласны!</p>
8.	Текст (ведущий)	<p>Конечно, без шишек, проблем и ссор, пока вырастет ребёнок, не обойтись. Но материнское сердце самое мягкое, самое отзывчивое, самое-самое!</p>
9.	Видео (ведущий)	<p>Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик о материнском сердце</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hyu0G4RkptA</p>
10.	Слайд 4 (голосовое сообщение - участник №1)	<p>Нас баюкала, кормила,</p> <p>У кровати пела нам.</p> <p>Первой нас она учила</p> <p>Добрым радостным словам.</p> <p>Ни усталости не зная,</p> <p>Ни покоя каждый час,</p>

		<p>День и ночь родная мама Всё тревожится о нас!</p>
11.	Текст (ведущий)	<p>Мамы не только тревожатся о нас – они помнят каждую мелочь, связанную с нашим взрослением! Девочки, этот опрос для вас))</p>
12.	Опрос Вк (от ведущего)	<p>Вы знаете, какое слово вы произнесли первым? - Да - Нет</p>
13.	Текст (ведущий)	<p>Уважаемые мамы, напишите, пожалуйста, каким было первое слово вашей дочки.</p>
14.	Текст (помощник ведущего)	<p>Спасибо! В мире много произведений про маму, в том числе и песен. Для вас, дорогие мамы, клип с песней нашей студентки</p>
15.	Видео	<p>Песня в исполнении студентки</p>
16.	Текст (помощник ведущего)	<p>Спасибо за чудесную песню! Идея! Предлагаю экспресс-конкурс – девочки против мам. За 3 минуты необходимо написать как можно больше х/фильмов, мультиков, песен, книг, в которых есть МАМА. Время пошло!</p>
17.	Текст (ведущий)	<p>СТОП ИГРА! Спасибо всем! Победила... Нет, не дружба, а любовь! Знаете, можно было писать практически любое название произведения, потому что почти всегда вы найдёте в нем упоминание о МАМЕ!</p>
18.	Текст	<p>Существуют интересные факты, касающиеся материнства.</p>

	(ведущий)	Предлагаю вам познакомиться с некоторыми из них
19.	Слайды 5-9	Фото «Пять фактов о маме»
20.	Текст (ведущий)	К сожалению, мы не всегда понимаем наших мам. Не будем говорить о крайностях, но чаще всего мамы просто хотят нам добра и счастья, а мы воспринимаем их заботу как вмешательство в личную жизнь. Девочки, цените мам, берегите их! Если есть недопонимания – разговаривайте. Только так можно решить проблемы, поверьте. Но никак не молчанием или криком...
21.	Видео	https://www.youtube.com/watch?v=GiGKJ8LWg4k Видео «Я обидел маму»
22.	Текст (помощник ведущего)	А сейчас – фотоигра. Для девочек! Внимание, мамы! Вы ничего не пишете, просто смотрите и тихонько хихикаете. Мы будем размещать фотографии милых крошек, а задача девочек угадывать – кто на них. Чур, мамы не подсказывают!!! Начинаем!
23.	Фото из детства	Фотоигра «Кто на фото?»
24.	Текст (ведущий)	Спасибо! КЛАСС!!! Смотрю я, и прям завидно чуть-чуть – у меня нет дочки. Хотя чего завидовать, у меня два замечательных сыночка и лапочка-внучка. Пользуясь случаем, разбавлю-ка я нашу женскую компанию мужским словом!

25.	Видео «Солнечный мотив»	Стихотворение Стёпы (автор Л.Ю. Никулина) https://clck.ru/XegeL
26.	Текст Участник №2	Люблю тебя, мама, за что, и не знаю, Наверно, за то, что живу и мечтаю, И радуюсь солнцу и светлому дню. За что же тебя я, родная, люблю? За небо, за ветер, за воздух вокруг. Люблю тебя, мама, Ты – лучший мой друг!
27.	Текст (помощник ведущего)	Еще одна онлайн-игра)) По её условиям роль дочек исполняют... мамы! А роль мам, соответственно, отдаю девочкам. Итак, я задаю ситуацию, а разруливать – вам!
28.	Слайд 10	Ситуация - Мама, я полюбила мальчика! Он замечательный!!! Ему всего 59 лет, он красивого черного цвета. Правда, совсем не говорит по-русски и косит на один глаз, зато у него 13 детей – представь, я сразу стану многодетной заботливой мамочкой! И денег у него нет. Совсем. И жилья. И работы. Но мы так любим друг друга! Ты рада за меня, мамочка?
29.	Текст (ведущий)	Стоп игра! Подождите, сейчас маленько просмеюсь))) Игра игрой, но, согласитесь, очень важно слушать и СЛЫШАТЬ друг друга, даже если не согласны с решением своей дочки. Дорогие мамы, у ваших дочерей впереди долгая жизнь, ваше желание, чтобы эта жизнь была счастливой, вполне оправдано. Но ведь никто не застрахован от ошибок. А они

		<p>будут – эти ошибки. Вы просто в таком случае обнимите свою дочурку и без упреков скажите: «Тихо, тихо, родная... Я с тобой. Мы всё преодолеем!»</p> <p>Дорогие девочки, вы имеете право на ошибки – каждый из нас имеет право на собственный жизненный опыт. Но постарайтесь сделать так, чтобы эти ошибки не коверкали ваши судьбы...</p> <p>...И не разбивали материнские сердца. Потому что эти сердца вас действительно любят!</p>
30.	Видеоролик «Фото мам» (участник №3)	А сейчас очередь музыкального сюрприза! Дорогие мамы, мы собрали ваши самые красивые, самые эффектные фотографии и смонтировали из них видеоролик. Приятного просмотра!
31.	Голос (участник №4)	Стихотворение про маму с дочкой
32.	Текст (ведущий)	Дорогие мамы – вам слово. Сейчас вы можете сказать своим чудо-дочкам всё, что хотите! Но принимаются только позитивные и жизнеутверждающие слова, нравоучения пусть остаются за кадром.
33.	Текст (ведущий)	<p>Спасибо огромное!!! Если кто-то не успел сказать, вы всегда это можете сделать в реальной жизни «глаза в глаза»! Девочки. Мы с вами смотрели на 1-м курсе фильм «Мамы». Я помню вашу реакцию на финал, ваш смех и ваши слёзы...</p> <p>Итак, тот самый финал. С титрами будем смотреть, прям, как как тогда – в Комнате психологической разгрузки три года назад))</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YnPQcAlM-9c</p>

34.	Текст (помощник ведущего)	Мы поздравляем с праздником МАТЕРИ всех-всех! Вас, дорогие МАМЫ!! Вас, милые студентки-МАМОЧКИ! Вас, наш любимый куратор!
35.	Текст (ведущий)	Спасибо всем за активность, душевность и тепло, которыми была окутана наша онлайн-встреча!
36.	Слайд 11	Спасибо, МАМА!

Практические рекомендации по проведению онлайн-мероприятия в социальной сети Вконтакте

Для проведения внеурочных встреч с обучающимися именно в мессенджере Vk есть обоснованные причины. Во-первых, в Вконтакте зарегистрированы все студенты колледжа, плюс у каждой студенческой группы есть своя беседа для решения текущих вопросов. Поэтому организовать встречу в уже готовой групповой беседе несложно. Во-вторых, проводя мероприятия в беседах Vk, мы тут же получаем обратную связь от наших подопечных. В отличие от интернет-акций и проектов, где эта обратная связь отсрочена.

В-третьих, такой формат способствует чувству единения – мы на расстоянии, но вместе. В-четвертых, даже если студент сегодня проигнорировал мероприятие или не смог быть онлайн в определенное время, то он обязательно его просмотрит потом. Хотя бы для того, чтобы понять – почему одноклассники собирались и что так бурно обсуждали. Стало быть, получается в итоге 100-процентный охват. Плюс часть информации, пусть и просмотренная мельком после времени, всё равно отложится в подсознании.

Для организации такого мероприятия необходимо определиться с темой, приготовить конспект занятия, анонсировать дату и время проведения.

Продолжительность 25-30 минут. Это оптимальное время для дистанционной встречи и удержания внимания участников.

Целесообразно, чтобы онлайн-мероприятие включало:

1. Текстовую информацию (кратко, по делу). Без орфографических, пунктуационных, топографических и стилистических ошибок!

2. Голосовые сообщения ведущего. Исключение для групп, в которых обучаются студенты с нозологией по слуху. Для смешанной группы (инвалидность по слуху и слышащие студенты) голосовые сообщения дублируются текстом.

3. Картинки, фотографии, гифки по теме.

4. Видеоролики (небольшие, до 3-х минут). В группах со студентами-инвалидами по слуху видео исключительно с сурдопереводом.

5. Обратную связь с целевой аудиторией. Для этого можно использовать:

- обсуждения;
- онлайн-опросы;
- диспуты;
- мозговой штурм;
- загадки;
- игры;
- викторины;
- упражнения и пр. – любую форму, предполагающую «живое»

двустороннее общение.

6. Вводную часть с объяснением правил.

7. Рефлексию. Необходимо в конце онлайн-мероприятия подвести итоги, обменяться мнениями и впечатлениями. Заканчивать всегда на жизнеутверждающей ноте.

Исключены: ненормативная лексика, агрессия, троллинг, безграмотность, деструктивные высказывания, любая информация, унижающая честь и достоинство участников.

Практические рекомендации и нюансы проведения

1. Изначально подбирается информация (картинки, видео и пр.), пишется сценарий.

2. Все материалы нужно собрать в отдельную папку на компьютере и пронумеровать в том порядке, в котором они будут выкладываться в беседе Вк по ходу ведения мероприятия.

3. Ролики лучше всего брать с канала YouTube и давать участникам не ссылку, а использовать функцию «поделиться», чтобы была возможность просмотра в беседе без перехода на другую страницу. Для этого нужно:

- открыть видео на YouTube;
- кликнуть на стрелку «Поделиться»;
- в открывшемся списке выбрать Вконтакте;
- далее выбрать «отправить личным сообщением»;
- в поисковой строке набрать название беседы;
- не отправлять сразу (!), пусть видео ждет своего часа в соседнем окне.

Затем в нужный момент мероприятия кликнуть на кнопку «Отправить» в нижнем правом углу экрана.

4. Для экономии времени текстовые сообщения целесообразно не набирать, а копировать из конспекта сценария и выкладывать в беседу. Это касается текста, заложенного в сценарии, а не живого диалога (ответы и пр.)

5. Важно позаботиться об устойчивом интернет-соединении.

6. Время проведения обговаривается заранее через куратора или членов студенческого актива, затем ведущего добавляют в беседу Вк группы, в которой запланировано мероприятие. После онлайн-занятия, рефлексии и прощания ведущий выходит из беседы.

7. Ведущему целесообразно использовать сразу и стационарный ПК (ноутбук), и гаджет (телефон с мобильным интернетом).

Алгоритм создания и проведения:

1. Выбор ответственных (студенческий актив).
2. Создание беседы-черновика Вконтакте для ведущих онлайн-мероприятия: для мозгового штурма, обсуждения рабочих моментов и сбора контента.
3. Разработка и подборка контента: сценарий, картинки, видео и пр.
4. Запись песен, стихотворений, съемка авторского видео.
5. Анонсирование.
6. Создание беседы.
7. Проведение онлайн-мероприятия.
8. Рефлексия в беседе студенческой группы.
9. Отчеты в официальных группах Вк, на сайте колледжа, распространение удачного опыта.

Критерии эффективности мероприятия:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие материалов заданной теме, нозологическим и возрастным особенностям участников.
3. Разнообразие форм и контента.
4. Динамичность.
5. Коммуникативные навыки ведущего.
6. Логичность построения мероприятия.
7. Качество интернет-контента (фото, видео, музыка и пр.)
8. Обратная связь с целевой аудиторией.

«Воспитать героя»

Зайнуллина Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы, Онучина Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Алексеевская СОШ №2». Республика Татарстан.

Актуальность проекта.

«...даже само слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого

патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить

достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений – «Иванов, не помнящих родства».

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Мы, как авторы проекта «Воспитать героя» уверены, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Проект «*Воспитать героя*» содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребёнка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

Основание для разработки проекта:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2010 № 795).

Цель проекта: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- подготовиться к достойной встрече 75-летия Победы;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Сроки и этапы проекта

Проект реализуется с 1 сентября 2019 года по 30 мая 2020 года

Название этапа	Цели и задачи
<p>I этап <i>Подготовительный</i> Сентябрь-октябрь 2019</p>	<p>Цель: подготовка условий создания программы. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить проект. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
<p>II этап <i>Внедрение</i> Ноябрь- 2019 апрель 2020 г.</p>	<p>Цель: реализация проекта. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание патриотического воспитания. 3. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию. 4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом. 5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 6. Проводить мониторинг реализации программы.

<p>III этап <i>Отслеживание и анализ результатов</i> Май 2020 г.</p>	<p>Цель: анализ итогов реализации проекта. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить результаты работы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта. 3. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты проекта.

Реализация проекта будет способствовать:

- повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.

Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.

- Создание школьной Книги памяти ветеранов, узников концлагерей и детей войны, которые являются родственниками учащихся нашей школы
- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
- Формирование у школьников готовности к защите Родины.
- Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
- Активизация творческого потенциала школьников.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Заповеди, на основе которых строится работа по данному проекту

- **ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО.**
- **ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА.**
- **ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА.**
- **СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.**

Механизм реализации проекта.

Основные принципы организации проекта:

Принцип целостно-смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Основные направления проекта.

- **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;

- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;

- **духовно – нравственное** – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки.
- мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины.
- коллективные творческие дела.
- возложение венков к памятнику погибшим в годы войны.
- спортивные состязания.
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- экскурсии.
- презентации.
- изучение истории и культуры родного края.

Информационные ресурсы.

Информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

Технические ресурсы.

Техническое обеспечение школы. А конкретно в школе имеется:

- Кабинет, где есть возможность сохранять необходимые материалы, проводить заседания, работать над проектом.
- Мультимедийное оборудование.

- Фотоаппарат
- Принтер

Методическое обеспечение проекта.

Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:

- Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
- Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
- Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

Мероприятия по реализации

№	Мероприятие	Название	Срок
Организация педагогической работы			
	Методическая разработка по вопросам патриотического воспитания	«Патриотическое воспитание»	Сентябрь
2.	Оформление патриотического уголка	«Патриот и гражданин!»	Ноябрь

3.	Разработка цикла классных часов по патриотическому воспитанию	Как воспитать патриота своей страны...	В течение года
4.	Оформление страницы в сети интернет	«Живи и помни»	Январь-март
5.	Оформление тематической выставки ко Дню Героев	«Полководцы России»	Декабрь
6.	Изучение истории страны и государственных символов	-	В течение года
Работа с учащимися			
	Конкурс рисунков	«Мой родной край»	ябрь
2.	Работа с Музеем родного края по специальной программе	-	в течение года
3.	Анкетирование для учащихся 5-9кл.	«Считаешь ли ты себя патриотом»	сентябрь
4.	Конкурс сочинений, рефератов, эссе для учащихся 9-11 кл.	«Герои живут среди нас»	ябрь
5.	Посещение музея Боевой славы	-	апрель
6.	Акция (социальная реклама) ко Дню Неизвестного Солдата	«Мы помним подвиг твой...»	апрель
7.	Конкурс компьютерных презентаций	«Герои в названиях улиц нашего поселка»	апрель
8.	Исследовательская деятельность учащихся	«Война в истории моей семьи»	апрель-март

9.	Беседа с учащимися	«Как это начиналось..» (о начале второй мировой войны)	апрель
10.	Конкурс творческих работ	«Письмо ветерану»	апрель
11.	Выпуск информационного календаря	«Этот день в истории войны»	Май
12.	Акция, посвященная дню победы	«Вечная память»	Май
Работа с родителями			
	Родительские собрания по патриотическому воспитанию		В течение года
2.	Оказание помощи детям в подготовке выступлений	презентации, проекты, поделки	В течение года

Научная новизна проекта.

Научная новизна проекта состоит в том, что:

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации патриотического воспитания учащихся школы во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;

- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности патриотического воспитания в системе внеурочной работы школы - интерната, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы патриотического воспитания в зависимости от его целей.

Теоретическая значимость проекта.

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания

учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;

разработанная и апробированная на практике модель патриотического воспитания учащихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них;

сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;

нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

Практическая значимость проекта.

- авторский подход к формированию информационной составляющей данного проекта сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.
- предложенные критерии оценки эффективности и результатов, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- знание символики Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. участие в поисково- исследовательской работе;
4. участие в школьных и муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию

6. Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей

7. 100% участие обучающихся, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх

Экономичность проекта.

Экономичность проекта заключается в том, что данная модель функционирует на базе школы. Для этого предоставлен кабинет школы, в котором имеются определенные условия для работы. Участники проекта могут пользоваться школьной библиотекой.

Риски и ограничения реализации проекта

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, ученики воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.

Список литературы.

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.
3. Взятьшев В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.

4. Игнатъева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.
5. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006
6. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.
7. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.
8. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.
9. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
- 10.Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28 – 33.
- 11.Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007; с. 37-43
- 12.Тяжельникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжельникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 25 – 27.
- 13.Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. канд. пед. наук. М., 2006.

Музейный комплекс «Волга»

Мелеинова Мария Валентиновна - руководитель проекта, Кулешов Андрей Алексеевич - технический мозг проекта, Курышев Илья Романович - исторический мозг проекта, Мелеинова Ольга Валентиновна – творческий мозг проекта. Волгоградская область.

ДО июня 2021 года

Музейная комната зала Воинской СЛАВЫ - «Эхо войны» поискового отряда «Волга».

Мы хотим рассказать об истории создания музея «Эхо войны», расположенного в комнате на базе подростково-молодежного клуба «Луч» Муниципального учреждения «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда». Его история началась с медальона солдата Великой Отечественной войны...

06 мая 2005 года в окопе на поле у поселка Кузьмичи были найдены останки бойца Великой Отечественной войны, в гимнастерке которого находился именной медальон – Зайков Иван Михайлович. Находки такого рода являются большой редкостью. Среди солдат существовало суеверие: носишь при себе смертный медальон, значит - будешь убитым. Медальон нужен только в одном случае, если тебя убьют. Медальоны получили название «Смертники». Многие солдаты шли в бой без «смертника», его просто выбрасывали или не заполняли бланки-вкладыши.

Зайков Иван Михайлович – погиб. А спустя более полувека мы встретились с его сыном. Иван Михайлович Зайков перезахоронен в индивидуальной могиле в Россошках, а его медальон является одной из самых значимых находок в экспозиции нашего музея...

Часть экспозиции оформлены в виде блиндажа Советских войск. Очень долго решали, как и по какому принципу построить экспозицию нашего музея. После многочисленных споров и предложений было принято решение выполнить

музей по принципу диорамы, с максимальной открытостью экспонатов. Но, так как большинство экспонатов лежало на предметном плане, это не позволяло наглядно представить быт и жизнь солдат на передовой, поэтому были изготовлены манекены, одетые в форму военнослужащих. Музей создавался исключительно своими силами, и все диорамы, стенды, макеты выполнены собственными руками.

Музей «Эхо войны» стал результатом деятельности поискового отряда «Волга». На данный момент в музее экспонируется около 1000 различных вещей. Около 80% всех представленных экспонатов – это предметы, найденные поисковиками непосредственно во время проведения полевых экспедиций...

ПОСЛЕ ИЮНЯ 2021 ГОДА

Тема проекта на ближайшие 2 года направленная на гражданско-патриотическое воспитание, личностно-гражданское развитие обучающихся.

Цели:

Спроектировать, построить и запустить музейный комплекс, посвященный героической обороне Сталинграда глазами поисковика.

Создать комфортную среду для обмена опытом, знаниями, информацией между поисковыми отрядами, военно-исторических музеев и заинтересованных лиц.

Создать основу для патриотического воспитания молодежи путем облагораживания военных захоронений, памятников, значимых мест связанных с обороной Сталинграда, а так же привлечением равнодушных граждан интересующихся военной историей Сталинграда и желающих оказать финансовую поддержку развитию и увековечиванию памяти бессмертного подвига защитников города на Волге Сталинграда.

Создать на территории Волгограда ул. Чистоозерная 6, на базе музейного комплекса «Волга» школу юного поисковика, с выездами в археологические

экспедиции на места боевых действий Сталинградской битвы, для обучения молодежи поисковой работе на местности (обучению фортификации военных лет, владению азами поиска на местности, металлопоиском, поиском щупом и лопатой. Иметь теоретическую и практическую подготовку по работе с останками и личными вещами, заполнением протоколов эксгумации останков, фото фиксация, эксгумация останков).

Актуальность:

Разработать и сформировать среду для совместной работы поисковых отрядов между собой, с военными музеями, гос.учреждениями (школы, институты и т.д.)

Сформировать и утвердить реестр памятников военной истории. Вести контроль и уход за состоянием памятных мест (братская могила павшим защитникам Сталинграда в годы его обороны, «Остров Людникова» находящийся в плачевном состоянии и требующий реставрационных работ, памятник М.А. Паникахе,) и остальных памятников имеющих важное культурное и историческое значение.

Осуществлять контроль и следить за состоянием воинских захоронений, памятников, и культурно значимых мест города Героя.

Провести реставрационные работы и организовать условия для безопасного посещения туристов и жителей города, знаменательного места и очевидца обороны Сталинграда «Остров Людникова» — мемориальный комплекс в поселке Нижние Баррикады города Волгограда. Назван именем полковника Ивана Ильича Людникова, командира 138-й стрелковой дивизии, оборонявшей поселок Нижние Баррикады в дни Сталинградской битвы.

Создание музейного комплекса позволит показать оборону Сталинграда с другой стороны, со стороны находок обнаруженных поисковиками на местах героической обороны Сталинграда, тех самых предметов, которые явились

очевидцами тех кровопролитных боев. Это позволит пробудить у молодёжи и не равнодушных граждан желание помогать поисковикам.

Результат проекта:

Действует музейный комплекс.

Собрана сплоченная команда, отвечающая за функционирование музейного комплекса.

Имеется достаточный объем инвестиций для работоспособности и развития музейного комплекса.

Проводятся обще поисковые мероприятия по увековечиванию памяти павших защитников Сталинграда (проведение уроков мужества в гос.учреждениях приуроченных к знаковым датам, возложение цветов и венков на Мамаевом кургане в памятные даты, открыт для посещения туристов после реставрационных работ «Остров Людникова», очищены и ухожены братские могилы и памятники защитников города).

Краткое описание идеи:

Музейный комплекс состоящий из нескольких зон, зданий, боксов.

Экспозиция включает в себя находки обнаруженные поисковиками в процессе проведения полевых выездов на места боев. Главной особенностью экспозиции является возможность ее гостей прикоснуться к истории, потрогать найденные вещи (каска, ложки, котелки, кружки).

Подобный формат экспонирования находок позволит достичь максимальной эмоциональности от гостей музейного комплекса.

Возможность посетить авторский туристический маршрут с увлекательнейшей экскурсионной программой по местам боев, которая ни кого не оставит равнодушной.

Создать и систематизировать место для хранения инвентаря для нужд поисковых отрядов.

Организовать комнату досуга и творчества для самых маленьких гостей (от 1 года до 5 лет) (лепка, рисование, разукрашки, конструктор)

Создать и обустроить помещение для реставрационных работ и оснастить его (фрезерный станок, лазерный станок, токарный станок, сверлильный станок, сварочный аппарат полуавтоматический, газорезка, пескоструйка, мелкий электроинструмент, болгарка, шуруповёрт, электролобзик, полировочная машинка и т.д.)

В реставрационной мастерской работают как профессионалы, так и активисты поискового движения, всех объединяет желание сохранить и увековечить обнаруженные в полях военные артефакты для дальнейшего их экспонирования в музейном комплексе «Волга»

Создание конференцзала оснащенного достаточным числом посадочных мест и необходимым техническим оборудованием для проведения конференций и онлайн трансляций поисковой деятельности, тех кто отвечает за туризм и экскурсионные программы в регионе (сплит система, доска, проектор, компьютер, принтер, стол, стулья, интернет узел.)

Сделать это место как точку притяжения и обсуждения проблем туризма, проектирования турмаршрутов и точку управления поисковыми отрядами.

Ключевой особенностью музейного комплекса «Волга» является знакомство с военной историей Сталинграда через эмоциональную составляющую. В музейном комплексе можно использовать такие технологии как VR/AR,

интерактивные доски/экраны и прочее. Создание интерактивных площадок, где каждый сможет почувствовать себя в роли поисковика, взяв в руки металлоискатель, принять участие в поиске военных артефактов.

Сделать запоминающиеся фото в форме защитника Сталинграда тех лет и оружием Победы.

Создание сайта с виртуальной прогулкой по музейному комплексу, и графиком возможного посещения.

Логистика внутри музея и тд.

В итоге помимо финансирования команды содержания музейного комплекса деньги пойдут на облагораживание ряда знаменательных мест битвы: доты, «Остров Людникова» и другие заброшенные места.

Рамки проекта (ограничения):

- Не будем искажать историю.
- Не будем формировать у молодежи и граждан искаженное понимание об истории Великой Отечественной войне.
- Не будет весть пропаганда фашизма.

Верхнеуровневые след шаги:

Обсудить идею с архитекторами музеев. Обсудить возможность постройки такого комплекса, на тех локациях что доступны сейчас (с учетом всей необходимой инфраструктуры: музей, мастерская, туалеты, админ.здание или комната, конференц зал и пр.). Понять сколько это может стоить.

Найти ответы на юридические вопросы: как правильно оформлять землю и проект?

Мы растем и наши идеи растут с нами.

Если мы смогли сами запустить проект, который сейчас работает в Волгограде, то и этот проект мы осилим.

«Маленькие граждане большой страны»

Александрова Светлана Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории; Лисьева Наталья Александровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории. Новосибирская область.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: создание условий для формирования нравственно- патриотического воспитания детей, через изучение истории семьи и города, традиций и праздников, культурного наследия своего народа.

Задачи проекта:

На уровне ребёнка:

- Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; умение получать информацию об окружающем мире с помощью всех анализаторов.

- Развивать бережное отношение к своему району, к городу и интерес к прошлому родных (прабабушек и прадедушек). Побеседовать с родителями и бабушками и узнать у них о жизни родственников во время Великой Отечественной войны.

- Воспитывать у детей чувство гордости, благодарности и уважения к старшим поколениям, отстаившим независимость нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

- Развивать творческие способности, практические навыки, умение использовать полученные знания для выражения своих мыслей и впечатлений в разных видах деятельности.

- Вызвать интерес к литературе патриотической тематики.

На уровне родителей:

- Привлекать родителей к совместным познавательным-тематическим мероприятиям, формировать у них активную позицию в воспитании и образовании детей. Вовлекать родителей в познавательный диалог с детьми посредством разработки совместного поиска информации.

- Развивать сотрудничество детского сада и семьи в вопросах воспитания, основанного на духовных, нравственных и семейных ценностях.

На уровне педагогов: изучить и систематизировать документальные источники об истории г. Новосибирска в годы Великой Отечественной войны;

- изучить традиции русского народа и народов воспитанников детского сада;

- выбрать оптимальные методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Без знания своего прошлого, никогда не будет будущего!

Нам стоит брать пример с еще живых, и почитать уже ушедших от нас героев Великой Отечественной войны – наших прауродителей. Они подарили всем нам будущее!

Для воспитания патриотических чувств подрастающего поколения очень важно, чтобы окружающие взрослые (прежде всего, родители) учили детей любить родные места, свой город, Родину. «От того, как относится человек в годы детства к героическому подвигу своих отцов и дедов, зависит его нравственный облик, отношение к общественным интересам, к труду на благо Родины.», - сказал В. А. Сухомлинский.

Когда воспитанники не интересуются историей страны, семьи, не осознают всей трагедии нашего народа в годы войны, родители наших воспитанников не проявляют активную позицию при формировании у детей нравственно-патриотических чувств, перед нами, педагогами, стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину, город, семью через совместную деятельность педагога, детей и родителей. Совместная работа будет сближать родных людей. Исследуя историю своей семьи и города, ближе и понятнее становятся события далеких военных лет.

Как воспитать детей, любящих свою Родину, уважающих традиции своего народа? Как рассказать нашим детям о Великой войне, какие найти слова, чтобы поведать всю правду о страдании молодых ребят, ставших впоследствии героями? Как вызвать в маленькой душе чувство гордости за нашу Армию, сострадания к ближнему, почитания старших, патриотизма?

Одна из основных задач педагога – выбрать оптимальные методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые направлены на развития личности дошкольника.

Интерактивный метод, как «сторителлинг», заинтересовал нас, педагогов, тем, что этот метод помогает не только развить речь ребёнка, но и раскрыть его творческие способности, развить познавательный интерес, поверить в себя и уверенно чувствовать среди сверстников.

Сторителлинг – это искусство увлекательного рассказа. В русском языке этому термину имеется хороший синоним – «сказительство», подразумевая под собой исполнение сказаний, искусство увлекательного рассказа. Использование технологию «Сторителлинг» помогает выступающему управлять вниманием и чувствами слушателя, расставив нужные акценты. Это необходимо для того, чтобы история осталась в памяти на долгое время. День Победы понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею,

известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Применение всех видов педагогического сторителлинга: классического (рассказ ведет взрослый), цифрового (использование наглядности) и активного (ребенок – сказитель), позволит разнообразить работу по патриотическому воспитанию детей и повысить у них познавательный интерес.

Также педагогами нашей группы была разработана и внедрена система по патриотическому воспитанию дошкольников, включающая в себя технологию квест-игры.

Квест-игра - не только развлечение, а специальный метод, позволяющий вовлечь детей в творческий процесс, способствующий формированию коммуникативных навыков, чувства сплочённости, единства, эффективный способ стимулирования их активности, в том числе речевой!

ГОТОВНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Участники проекта: воспитанники 4 -7 лет группы № 3 «Земляничка» компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, педагоги, родители.

Направление проекта: познавательно – исследовательское, творческое.

Продолжительность: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: конец декабря 2019 года – декабрь 2021года

При реализации проекта важно учитывать:

- материально-техническую базу МКДОУ;
- индивидуальные особенности детей;
- структуру семьи (нуклеарные или многопоколенные, полная или неполная, многодетная);
- личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая психолого-педагогическая культура, ориентация и установки на воспитание и образование;
- профессиональная компетентность специалистов (образование, стаж педагогической работы, практический опыт работы с детьми).

Для реализации проекта в ДОУ имеются все необходимые ресурсы:

1. Кадровые:

- высококвалифицированная методическая служба (заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель), призванная обеспечить научно-методическое сопровождение детской проектной деятельности, мотивационную и компетентностную готовность педагогов;
- высококвалифицированные специалисты, педагоги: учитель – логопед, педагог-психолог, обеспечивающие психолого- педагогическое сопровождение проекта,

разработку системы мониторинга; музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели – организаторы совместного с детьми поэтапного достижения цели по интересам и приоритетам развития детей, контроль эмоционального благополучия детей.

2. Материально-технические:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Все базисные компоненты РППС включают оптимальные условия для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка. К ним относятся: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда; методический кабинет; спортивная площадка. Интерьер ДОУ оформлен картинками и рисунками, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания РППС в ДОУ потребовало от участников инициативы, выдумки и творческого подхода. В групповых комнатах оборудованы многосекционные центры. Патриотический уголок с государственной символикой, книги по патриотическому воспитанию, альбомы «Моя семья»; уголок ряжения.

3. Тесное сотрудничество с социальными партнёрами: СОШ №27, СОШ №160, музыкальной школой № 2, детской библиотекой им. А. И. Герцена, Центром истории Ленинского района.

4. Наличие современной информационно-технической базы – выход в Интернет, сайт ДОУ, электронная почта, ТСО.

Данный проект позволит отойти от традиционных форм работы с родителями, придаст педагогическому процессу творческий оттенок, позволит родителям быть активными участниками образовательных областей, сделает деятельность ДОУ открытой и доступной, обеспечит эффективное взаимодействие, сотрудничество с каждой семьей, позволит детям изучить историю своей семьи, города, их роли в жизни страны.

ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Методы:

- анкетирование; беседа; активное слушание; решение проблемных ситуаций; наблюдение; моделирование и конструирование; метод проектов; исследования; показ видеоматериалов; посещение выставок, проведение экскурсий; сторителлинг (рассказ историй, сказок); квест-игры.

Проект имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип доступности развивающего материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- принцип концентрического наращивания информации в пяти образовательных областях.

План реализации проекта

	Мероприятия	Ресурсы	Сроки	Ответственный
	<p><i>Этап Подготовительный (информационно – аналитический)</i> <i>Декабрь 2019 г– начало января 2020г</i> Цель: анализ условий, созданных в ДОУ, выявление проблем, прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции проекта и направлений работы, разработка системы работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.</p>			
1.1	Анализ условий, необходимых для реализации проекта. Составление сметы проекта. Организация взаимодействия с социумом.	Компьютер, интернет-ресурсы	Декабрь 2019г	Заведующий ДОУ, Зам. по УВР, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
1.2	Изучение научно-методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.	Библиотека методического кабинета, интернет-ресурсы	Декабрь 2019г - январь 2020г	Зам. по УВР, старший воспитатель, учитель-логопед,

	Изучение научно-исторического материала по развитию города Новосибирска, Ленинского района в годы Великой Отечественной войны (ВО в)			педагог-психолог, воспитатели
1.3	Систематизация и анализ практических материалов по теме.	интернет-ресурсы	Декабрь 2019г	Зам. по УВР, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
1.4	Разработка плана совместных мероприятий	Методическая литература, интернет-ресурсы	Декабрь 2019г	Творческая группа проекта
1.5	Разработка анкет для родителей	Компьютер, принтер	Декабрь 2019г	Творческая группа проекта
1.6	«Изучение заинтересованности родителей в изучении дошкольниками истории семьи, города в годы ВО войны» Анкетирование родителей	Ноутбук, медиа проектор	Январь 2020г	Родители, воспитатели
1.7	Создание и организация РППС ДОУ для проведения работы с детьми, посвящённой 75 -летию Победы в ВО войне: - оформление центров «День Победы»; - оформление стенда «Детям о войне»;	Компьютер, принтер, интернет-ресурсы, картотека музыкальных, художественных произведений	Декабрь 2019г - январь 2020г	Родители, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстраций, плакатов, художественных произведений на военную тему; - подбор музыкальных произведений на военную тему; - подготовка цикла бесед о ВОВ; - подготовка атрибутов для игр «Мы военные», «Разведчики», «Санитары», «Моряки», «Лётчики», «Посиделки за самоваром» 			физической культуре
1.8	Консультация для родителей на тему «Формирование у детей представлений о войне»	Ноутбук, медиа проектор	Январь 2020 г	Творческая группа проекта
1.9	Регулярное размещение информации и фотографий о проведённых мероприятиях на сайте и ВК детского сада	Интернет ресурсы	Январь 2020 г	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
<p><i>Этап Основной (практический) (январь 2020 г -ноябрь 2021 г.)</i> Цель: организация эффективной системы взаимодействия участников проектной деятельности</p>				
2.1	Сторителлинг «Война и Новый год», рассказ о мечте каждого жителя страны, что в Новый год обязательно враг будет разбит, и Победа будет за нами!»	Интернет-ресурсы, новогодние открытки, плакаты, выпуск журнала «Мурзилка»	Январь 2020 г.	Воспитатели группы, родители, дети

2.2	Народный праздник «Коляда»	Реквизит, костюмы для театрализации	Январь 2020, 2021 гг	Творческая группа, родители
2.3	Квест «В гости к Елочке»	Ноутбук, медиа проектор, реквизит для квеста, костюмы для театрализации	Январь 2020 г.	Творческая группа
2.4	Сторителлинг «Улицы Победы»	Ноутбук, медиа проектор	Январь – май 2020 г	Воспитатели группы
2.5	Беседа о блокаде Ленинграда Сторителлинг «Детство, опаленное войной»	Ноутбук, медиа проектор	Январь 2020г Январь 2021 г.	Творческая группа, родители
2.6	Участие в международном конкурсе социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной!» Тема работ «Послужим Родине, - наполним ее делами добрыми!», «Расцветай, наш славный город, ради мира на земле!»	Художественные материалы	Январь-апрель 2020 г	Творческая группа, родители
2.7	Знакомство детей с малыми фольклорными формами по теме Сторителлинг «Иван, не помнящий родства»	Методическая литература, интернет-ресурсы	Февраль 2020 г	Воспитатели группы, родители
2.8	Народные гуляния «Широкая Масленица» (в ДОО и парках нашего города)	Ноутбук, медиа проектор, чучело.	Февраль 2020 г, март 2021 г.	Творческая группа, родители

	https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_525	Музыкальные инструменты, костюмы для театрализации		
2.9	Оформление фотовыставки «Мой папа – солдат»	Фотографии	Февраль 2020г	Воспитатели, родители, дети
2.1 0	Спортивный праздник «Мой папа и я – большие друзья!»	Ноутбук, медиа проектор, спортивный инвентарь	Февраль 2020 г	Творческая группа, родители
2.1 1	Сторителлинг «Семейные традиции», оформление альбома	Ноутбук, медиа проектор	Март 2020 г.	Творческая группа, родители
2.1 2	Видеопоздравление «Мамочка любимая моя!»	Ноутбук, медиа проектор	Март 2020 г.	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
2.1 3	Организация экскурсии в библиотеку им. А.И. Герцена Сторителлинг «Киги, выпущенные в годы ВО войны для детей»	Ноутбук, медиа проектор, книги для детей о ВО войне	Март 2020г (неделя детской книги)	Воспитатели, библиотекарь
2.1 4	Сторителлинг в стихах советских поэтов о славных воинах, о детях войны (Мероприятие «Поэтическое кафе»)	Ноутбук, медиа проектор (презентация), подбор стихов Агнии Барто, С Михалкова	Март 2020г	Воспитатели средней группы и группы компенсирующей направленности, учитель-логопед
2.1 5	Экскурсия выходного дня Новосибирский	Фотографии и видео	Апрель 2020 г.	Воспитатели, родители

	государственный краеведческий музей			
2.1 6	Придумывание рассказов «А из нашего окна ...»		Апрель 2020г	Воспитатели , учитель-логопед
2.1 7	Сторителлинг «Дети войны – мои прадеды»	Фотографии, рассказы	Январь 2020 г. - май 2021 г.	Творческая группа, родители, дети
2.1 8	Акция «Сирень Победы» (высадка сирени на территории детского сада, изготовление открыток ветеранам»	Художественные материалы и литература	Апрель-май 2020г	старший воспитатель, творческая группа
2. 19	Организация экскурсий: 1. «Д.А. Бакуров – Герой Советского Союза». 2. «Сибиряки – Герои». 3. «Новосибирск и наш район в годы войны: тыл – фронту». 4. «Новосибирск – город, рождённый летать». 5. «Монумент Славы – гордость района». 6. «Гордимся земляками». 7. «Герои Сибсельмаша в Центр истории Ленинского района		Январь 2020г. – май 2021г	Творческая группа, родители
2.2 0	Кинозал «Новосибирск в годы ВО войны»	Ноутбук, медиа проектор	Май 2020 г	Воспитатели
2.2 1	Почткрессинг. Переписка с детьми г. Искитима, Куйбышева, Первомайска (открытки, письма о родном городе, детском саде, о себе)	Художественные материалы	Февраль 2021г – декабрь 2021 г и дальше	Воспитатели , дети

2.2 2	Развлечение «День города» и изготовление праздничных открыток	Ноутбук, медиа проектор, костюмы, художественные материалы	Июнь 2020, 2021г.	Творческая группа
2.2 3	Сторителлинг «Как я провел лето» (рассказы о достопримечательностях нашей Родины, памятных местах, красоте родного края)	Фотографии	Сентябрь 2020 г., 2021 г.	Воспитатели, учитель-логопед, родители, дети
2.2 4	Видеопоздравление дедушек и бабушек ко Дню пожилого человека, изготовление открыток	Фотографии, видео, художественные материалы	Октябрь 2020, 2021 гг	Воспитатели, учитель-логопед, родители, дети
2.2 5	Квест «День рождения Деда Мороза»	Ноутбук, медиа проектор, костюмы, художественные материалы	Ноябрь 2020 г.	Воспитатели, учитель-логопед,
2.2 6	Праздник «День матери»	Видеопоздравление (концерт)	Ноябрь 2020 г. 2021 г.	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
2.2 7	Участие в Областном конкурсе детского творчества «Рождественское чудо»	Художественные материалы	Январь 2021 г	Воспитатели, родители, дети
2.2 8	Семейные традиции выходного дня. Чаепитие за круглым столом (Всемирный день пирога)	Видео, фотографии	Январь 2021 г.	Воспитатели средней группы и группы

	https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_425			компенсирующей направленности, дети и их родители
2.2 9	Участие в городском конкурсе «Семейные традиции»	Художественные материалы	Январь 2021 г	Воспитатели, родители, дети
2.3 0	Международный день зимних видов спорта (Я со спортом дружу, с мамой и папой на прогулку иду) https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_433	Видео, фотографии	Январь 2021 г	Воспитатели средней группы и группы компенсирующей направленности, дети и их родители
2.2 9	Оформление альбома «Игры народов нашей группы»	Фотографии, ноутбук	Февраль-март 2021 г.	Воспитатели, учитель-логопед, родители, дети
2.3 0	Видеопоздравление для пап «С Днем Защитника Отечества» (рассказы «Мой папа самый лучший»)	Фотографии, ноутбук	Февраль 2021 г	Воспитатели, учитель-логопед, родители, дети
2.3 1	Квест-игра «Зарница» https://vk.com/video-181749363_456239183	Ноутбук, медиа проектор, спортивный инвентарь, российский флаг, атрибуты для игры	Февраль 2021 г	Воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре
2.3 2	Спортивная игра «Зарница» (на улице)	Спортивный инвентарь	Февраль 2021 г	Инструктор по физической

	https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_534			культуре, воспитатели, учитель-логопед
2.3 3	Видеопоздравление «Музыкальная открытка» (нарисованные детьми портреты мам и песня в исполнении детей)	Фотографии, ноутбук	Март 2021 г.	Воспитатели, учитель-логопед, дети
2.3 4	Сторителлинг «Женские военные профессии», разыгрывание сюжетно-ролевых игр «Санитары», «Радисты»		Март - май 2021г	Творческая группа
2.3 5	Сторителлинг «Дети -герои ВО войны»	Ноутбук, медиа проектор	Март 2021 г	Творческая группа, родители
2.3 6	Космические путешествия детей (сторителлинг, лепка, конструирование, моделирование, фантазирование на песке) https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_575 (60-летие со дня первого полета в космос)	Ноутбук, костюмы, художественные материалы, реквизит	Апрель 2021 г.	Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети
2.3 7	Сторителлинг «Иван – богатырь и Дракон», история, придуманная детьми.	Дидактическое пособие «Сочиняем сказку»	Апрель 2021г	Творческая группа, дети
2.3 8	Участие в городском конкурсе «Пасха Красная»	Художественные материалы	Апрель 2021г	Родители, родители, дети
2.3 9	Кинозал «Новосибирск из прошлого в будущее»	Ноутбук, медиа проектор, колонки	Апрель 2021 г.	Воспитатели, учитель-логопед
2.4 0	Совместный (родителей с детьми) просмотр		Май 2020 г, 2021 г.	Родители, дети

	художественных фильмов, мультфильмов о Великой Отечественной войне и их обсуждение в семье. Сторителлинг «Мы смотрели о войне..»			
2.4 1	Организация экскурсии к памятнику А.И. Покрышкина		Май 2021г	Воспитатели, родители, старший воспитатель
2.4 2	Участие в Акции «Лента памяти Победы», творческом конкурсе «Мы помним вместе» (организатор проекта депутат Законодательного Собрания Новосибирской области Яковлев Роман Борисович) https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_588 https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_572	Рассказы детей об участии в боях прадедов в годы Великой Отечественной войны, фотографии	Май 2021 г.	Воспитатели, родители, старший воспитатель,
2.4 3	Видеопоздравление ко Дню Победы https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_598		Май 2021 г	Учитель-логопед, воспитатели, родители, дети
2.4 4	Изготовление праздничных открыток ветеранам ВО войны и труженикам тыла Гирлянда дружбы (аппликация с детьми) «Новосибирск и Победа»	Картон, цветная офисная бумага, фотографии	Май 2021 г.	Старший воспитатель, воспитатели группы
2.4 5	Участие в городской патриотической акции «Бессмертный полк» (шествие в праздничной		Май 2021 г.	Педагоги, родители, дети

	колонне) на площади им Ленина			
2.4 6	Всероссийский Фестиваль дворовой игры 4Д: Дети. Движение. Дружба. Двор. (проект Университета Детства. Рыбаков Фонд)	Спортивный инвентарь, художественные материалы для творчества детей, настольные игры	Май 2021 г.	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
2.4 7	Конкурс чтецов, посвященный 222-летию Александра Сергеевича Пушкина. https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_633	Оформление музыкального зала	Июнь 2021 г	Заведующий д/сада, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, родители, дети
2.4 8	Квест «Волшебный мир сказок А. С. Пушкина) https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_627	Оформление музыкального зала, группы. Атрибуты для игры, костюмы для театрализации	Июнь 2021 г.	Воспитатели, учитель-логопед, родители
2.4 9	Всероссийская акция «Вместе всей семьей» https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_643		Сентябрь 2021 г	Старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, родители
2.5 0	Оформление альбома «Красота родного края» (впечатление детей о путешествиях по городам России в летний период)	Рассказы и фотографии	Октябрь 2021 г.	Воспитатели, учитель-логопед, родители, дети

2.5 1	Развлечение «Капустник»	Ноутбук, медиа проектор, костюмы, художественн ые материалы, реквизит	Октябрь 2021г.	Воспитатели , учитель- логопед, родители
2.5 2	Квест «Подарки для Деда Мороза»	Ноутбук, медиа проектор, костюмы, художественн ые материалы, реквизит	Ноябрь 2021 г.	Воспитатели , учитель- логопед
2.5 3	Участие в Областном конкурсе детского творчества «Сибирские искры» (рисунки, сказки, театрализация) https://vk.com/detsad242elochka?w=wall-181749363_634	Ноутбук, медиа проектор, костюмы, художественн ые материалы, реквизит	В течение года	Воспитатели , учитель- логопед, родители, дети
2.5 4	Организация экскурсии на Монумент Славы		В течение года	Воспитатели , старший воспитатель, родители
2.5 5	Сочинение детьми сказок о добре, храбрых богатырях, о красоте родного края (ко дню народного единства)	Ноутбук, медиа проектор, диктофон	Ноябрь 2021 г	Александров а С. Л.
<p>III этап Заключительный (ноябрь - декабрь 2021г) Цель: проведение итоговых мероприятий, подведение итогов работы по проекту, анализ полученных результатов деятельности, определение перспектив на будущее.</p>				

3.1	Опрос удовлетворенности родителями организации работы по патриотическому воспитанию в детском саду (анкетирование родителей)	Компьютер, принтер	Декабрь 2021г.	Зам по УВР, воспитатели, родители
3.2	Презентация «Маленькие граждане большой страны» (видеоролик из жизни наших детей в течение проекта)	Ноутбук, медиа проектор, музыкальный центр	Ноябрь 2021г	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели
3.3	Презентация альбома «Улицы Победы», о героях ВОВ, в честь которых названы улицы Ленинского района	Летопись, фотографии, рассказы	Ноябрь 2021 г.	Воспитатели
3.4	Альбом «Интересные факты из истории Новосибирска»	Фотографии, рассказы	Ноябрь 2021 г.	Творческая группа, родители
3.5	Показ сказки «Иван – богатырь и Дракон» (придуманной детьми)	Костюмы, декорации, ноутбук, медиа проектор	Ноябрь 2021 г.	Воспитатели, учитель-логопед, родители, дети
3.6	Альбом «Город в лицах: истории наших прадедов – детей войны»	Фотографии, рассказы	Декабрь 2021г.	Воспитатели, родители
3.7	Пополнение развивающей среды дидактическими пособиями «Сочиняем сказки», «Мой город. Моя Родина»		Декабрь 2021г.	Воспитатели группы, родители
3.8	Тиражирование методических материалов и разработок по	Картотеки игр, сценарии	Декабрь 2021г	Старший воспитатель, учитель-

	патриотическому воспитанию	квестов, презентации		логопед воспитатели
3.9	Проведение конкурса на лучшее поздравление «С Новым годом, мой Новосибирск!»	Ватман, разноцветные стикеры, фломастеры	Декабрь 2021г	Старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, родители
3.10	Презентация видеосказок детей о добре, храбрых богатырях, о красоте родного края		Декабрь 2021г	Александрова С. Л.
3.11	Транслирование мероприятий ВКонтакте детского сада	https://vk.com/detsad242elochka		Старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По окончании реализации проекта предполагается:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- Приобретение детьми знаний о традициях нашего народа, об истории родного района, города.
- Формирование у детей уважительного отношения к Родине, защитникам Отечества, армии.

- Понимание детьми важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.
- Сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам участников Великой Отечественной войны, своих прадедов.
- Оформление выставки детского творчества к главным праздникам нашей Родины.
- Создание альбомов о семейных традициях; об играх народов нашей группы; о красоте родного края; о героях Великой Отечественной войны; об улицах нашего района, названных в честь героев ВОВ; прадедах – детей войны, работающих в тылу, делающих все возможное для Победы; об интересных фактах из истории нашего города в годы войны.
- Показ детьми сказки «Иван-богатырь и Дракон».
- Видеосказки, придуманные и разыгранные детьми о добре, могучих богатырях и победе добра над злом.
- Позитивные изменения в речи детей; умение детей выражать собственное мнение, анализировать, делать выводы.
- Приобретение детьми дошкольного возраста навык социального общения со взрослыми и сверстниками.
- Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ, осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.
- Активное участие детей и родителей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Открытость и динамичность проекта заключается в том, что допустимо как его сокращение, так и внесение дополнений и изменений в соответствии с потребностями и возможностями детей, а также участников процесса.

Разработанный проект «Маленькие граждане большой страны» может быть применен в других образовательных организациях города, где возникнет в этом материале заинтересованность и имеется материально-техническая обеспеченность.

Дальнейшее развитие проекта:

- Продолжать реализацию поставленных задач в непосредственной образовательной и повседневной деятельности.

- Планируем ежегодное увеличение количества участников шествия «Бессмертный полк», городского митинга у Вечного Огня на Монументе Славы в рамках Дня памяти и скорби.

- Сохранить память о тех, кто отдал свою жизнь и здоровье в годы Великой Отечественной войны, защищая человечество от фашизма. Пополнять альбом о ветеранах тыла на основе рассказов родителей о своих бабушках и дедушках.

- Продолжать оказывать внимание ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, детям ВОВ, регулярно приглашать их на детские праздники, поздравлять с памятными датами.

- Проводить игры- квесты для детей совместно с родителями («В поисках добрых дел», «День Земли», «Алло, мы ищем таланты!» и другие)

- Привлекать родителей к активному участию в Всероссийском Фестивале дворовой игры 4Д: Дети. Движение. Дружба. Двор.

В проекте использованы материалы проекта «У войны не детское лицо» (истории моей семьи, моего города, Родины в годы Великой Отечественной войны с помощью технологии сторителлинга), представленного на XII городском конкурсе проектов «Инновации в образовании», посвященного празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

«Моя Родина – Россия!»

Нефедова Наталья Юрьевна, старший воспитатель I квалификационной категории СП «Детский сад «Ручеёк».

В энциклопедии можно найти определение, что патриотизм – это любовь к Родине, своей земле, семье, роду. Патриотом не становятся с пелёнок, патриотизм нужно воспитывать. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к семье, где ребёнок растёт, уважение к обществу, в котором находишься, к традициям и истории своей страны, к родному городу играют огромную роль в становлении личности ребенка. В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны постепенно вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

Актуальность:

К сожалению, в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям, поэтому так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, семья, детский сад, город, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т. д. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота. «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении многих десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» В.А.Сухомлинский. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному

взаимодействию с другими людьми. Ведь становление личности ребёнка происходит через осознание своей причастности семье, детскому саду, селу, народу, своей Родине. Чувство причастности и есть основа будущего патриотизма.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Проблема:

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Теперь же одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование мира и межличностных отношений.

Проведенное среди родителей воспитанников нашего ДОО анкетирование показывает довольно низкий уровень знаний по этому вопросу.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОО, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Моя Родина – Россия».

Цель проекта:

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Задачи проекта:

- Воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
- Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.
- Воспитывать уважение к труду, русским промыслам.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Формировать чувство уважения к другим народам и их традициям.
- Развивать инициативу ребёнка, его творческие способности.

Принципы решения задач проекта:

***Принцип позитивного центризма** (отбор знаний, актуальных возрасту ребёнка)

***Принцип гуманизации.**

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

***Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

***Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой.

Вид проекта: информационно-практический

Участники проекта:

*Воспитанники ДОУ

*Педагоги ДОУ

*Родители

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный. Сбор и анализ информации по темам, создание предметно - развивающей среды, приобретение художественной и методической литературы.

2.Основной. Проведение ООД, бесед, развлечений, досугов, совместных конкурсов творческого мастерства.

3.Заключительный. Оценка результатов.

Необходимые условия реализации проекта:

1. интерес детей и родителей;
2. методические разработки,
3. интеграция образовательных областей

Предполагаемые результаты:

1. Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
2. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
3. Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
4. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
5. Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
6. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса в детском саду.

Гипотеза:

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, краю, своей Родине, но, если в ходе реализации проекта, дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям общественной жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Работа по реализации проекта ведётся в 3 направлениях:

*Работа с детьми;

*Работа с родителями;

*Работа с педагогами;

Для работы с детьми был составлен перспективный план по патриотическому воспитанию с детьми и родителями на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В работе с детьми по воспитанию патриотизма у детей мы использовали:

*ООД;

*исторические материалы;

*совместную деятельность взрослых и детей;

*чтение художественной литературы;

*игры, досуги, развлечения;

*изодетельность, конструирование;

*ознакомление с пословицами и поговорками

Для взаимодействия с родителями использовались следующие формы работы:

*анкетирование;

*родительские собрания;

*привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр, стендов;

*участие в конкурсах творческого мастерства;

*консультации для родителей по патриотическому воспитанию детей;

Проект долгосрочный:

Содержание работы над проектом по этапам:

***1-этап – подготовительный**

Сбор и анализ информации по темам, сбор исторических материалов, создание предметно-развивающей среды, приобретение методической и художественной литературы.

***2-этап – основной.**

Составление перспективного плана работы по патриотическому воспитанию с детьми и форм взаимодействия работы с родителями.

Месяц	Тема	Задачи	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	«День знаний»	Формировать чувство привязанности к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развивать положительные эмоции и впечатления, воспитывать доброжелательность между детьми.	Экскурсия по детскому саду. С/р игра «Школа» Исполнение песен о д/с. Чтение р.н. сказки «Гуси-лебеди»
	«Моя семья»	Формировать представление о мире семьи, обобщить эмоциональный опыт семейных отношений, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи, воспитывать привязанность к семье.	Работа над понятием «родня» (чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня» С/р игра «Семья» Рисование «Моя семья» Беседа о родственниках более старшего поколения.
	«Я и моё имя»	Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников, дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён и имён их родителей.	Чтение Я.Аким «Кто кому кто» Д/игра «Назови ласково»
	«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, расширять представление о дружбе, развивать	Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена» Беседа «Что такое дружба» Исполнение песен о дружбе

		эмоциональную отзывчивость.	
Октябрь	«День города» «Наша Самара»	Познакомить с достопримечательностями и Самары, воспитывать интерес к истории города, чувство гордости за него. Предложить рассказать о праздновании «Дня города»	Экскурсия по городу (с родителями) Рассматривание фотоальбома по теме. Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»
	Осенний праздник «Что нам осень принесла»	Закрепить знания детей о характерных для октября явлениях природы, воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать чувство гордости за родной край, приобщать детей к истокам русской народной культуры.	Беседа о пословицах и поговорках об октябре. Рисование «Наше село в октябре» Конкурс творческого мастерства
	«Лес – наше богатство»	Расширять знания детей об осенних изменениях в природе, побуждать детей любоваться красотой осеннего пейзажа, воспитывать желание бережно относиться к природе.	ООД Изготовление Красной книги Самарской области Рассматривание осенних пейзажей. Чтение «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин Д/и «С какого дерева лист»
	«Экологический досуг»	Развивать интерес и любовь к родной природе, её красоте, формировать бережное отношение к природе и всему живому, развивать интерес к русским традициям.	Чтение «Осень в лесу» И.Соколов-Микитов Беседа о народных приметах и пословицах об осени. Д/и «Овощи и фрукты»

Ноябрь	«Защитники России»	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию, развивать интерес к прошлому страны, воспитывать уважение к выдающимся людям, желание быть полезным своей Родине.	Рассматривание картины Ю.Васнецова «Три богатыря» Чтение былины «Первый бой Ильи Муромца» Книжная выставка «ВОВ – глазами писателей-фронтовиков» Беседы: «Детство, опалённое войной», «Герои живут рядом», «Они сражались за Родину»
	Праздник «День матери»	Прививать чувство любви и заботы о маме, ценить постоянную заботу матери о своей семье, воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, уважение к своим близким.	Беседы: «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Моя семья», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Конкурс чтецов «Стихи о маме»
	Спортивный досуг «Весёлые старты»	Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, развивать умение действовать в коллективе, развивать желание быть полезным своей стране в будущем.	Разучивание стихов, песен о спорте, о Родине, о защитниках России. Беседы: «Хочется мальчишкам в армии служить», Наша Родина – Россия» Рассказы пап о службе в армии
	«Битва под Москвой»	Дать детям элементарные представления о Великой Битве под Москвой, воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, формировать	ООД Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» Чтение стихотворений Е.Благиной «Шинель», З.Александровой

Декабрь		гражданско-патриотические чувства.	«Дозор», А.Барто «На заставе» Чтение «Мешок овсянки А.Митяев Выставка работ «75 лет Битве под Москвой»
	«Я и мои права»	Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка в доступной для дошкольников форме, продолжать прививать детям патриотические чувства.	ООД Чтение р.н.сказок. Беседы о нарушении прав персонажей сказок «Какие права нарушены в прочитанных сказках?»
	«Новый год у ворот»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, продолжать знакомить с культурным наследием страны, Воспитывать патриотизм.	Чтение загадок о зиме. Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Конкурс творческого мастерства совместно с родителями. Аппликация «Новогодняя ёлка»
	«Праздник новогодней ёлки»	Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться новогодней ёлкой, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание дарить подарки своим близким, обогащать и развивать словарный запас детей	Разучивание стихов, песен, танцев к празднику. Изготовление атрибутов для украшения группы. Конкурс «Лучшая новогодняя открытка»
Январь	Развлечение «Рождественские посиделки»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями праздника, развивать речевые, коммуникативные и музыкальные способности детей, воспитывать интерес и	Пение р.н. песен, частушек, колядок. Народные игры.

		уважение к традициям и культуре России	
	«Наша Родина – Россия»	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России, воспитывать патриотические чувства.	Беседа с использованием иллюстраций. Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина» Чтение пословиц и поговорок о Родине
	Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках»	Учить детей поддерживать непринуждённую беседу, вызывать эмоциональный отклик на чувства и настроения героев русских народных сказок. Воспитывать интерес к культуре нашей страны.	Изготовление атрибутов к сказке для инсценировки Инсценировка р.н. сказки «Заюшкина избушка» Чтение р.н. сказок.
Февраль	Государственные символы России»	Закреплять знания детей о Государственных символах России формировать элементарные представления о их происхождении и назначении и уважительное отношение к государственным символам.	ООД Использование макетов государственной символики Прослушивание фонограммы Гимна России Аппликация «Государственный флаг России»
	«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»	Закрепить знания детей о Москве (символика, расположение на карте), дать представление о том, что Москва – главный город страны, Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	ООД Чтение стихов о Москве, рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве) Книжная выставка «Москва – главный город страны»

	«Наша армия сильна»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, расширять представления о Российской армии, закрепить знания о военных профессиях, развивать патриотические чувства, прививать желание заботиться о своих близких	Беседа «Что такое героизм» Чтение С.Маршак «Наша армия» Конкурс рисунков «Мой папа – солдат» Аппликация «Подарок папе»
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Продолжать формировать патриотические чувства, расширять знания детей о Родине, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, воспитывать будущих защитников Отечества.	Беседа «Что такое патриотизм» Разучивание стихов, песен о защитниках Отечества.
	Развлечение «Широкая Масленица»	Закреплять знания детей о русском народном фольклоре: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками. воспитывать интерес к истории России, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Беседа о народных праздниках. Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне и русских народных песен.
Март	«Мама – главное слово» Праздник «Наши мамы»	Формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека, побуждать восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу матери о своей семье,	Беседа о маме «Мама – первое слово» Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю своей маме» Разучивание стихов, песен о маме.

		воспитывать духовно-нравственные чувства	Изготовление подарков для мам и бабушек.
	«Пожилые люди»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям	Рассматривание фотографий бабушек и дедушек. Разучивание стихотворений о них. Рисование на тему «Моя семья»
	«Хозяйкины помощники»	Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской, приобщать детей к истокам русской народной культуры, воспитывать чувство гордости за прошлое своей страны.	Посещение детьми музея в д/саду «Русская изба» Имитация детьми стирки белья. Исполнение детьми р.н. песен.
	«Дом, дом, открой свою тайну!»	Воспитывать интерес к традициям своей страны, любовь к устному народному творчеству, продолжать прививать детям патриотические чувства к России и своей малой Родине.	ООД Использование скороговорок, потешек, небылиц, загадок, народных игр.
Апрель	Праздник весны	Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, уважение, интерес к традициям и культуре России, развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.	Беседа о весне, о народных праздниках. Разучивание стихов о весне Рисование «Край мой любимый»
	«Наши космонавты»	Дать детям представление о космосе, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, продолжать	ООД Беседа «Покорение космоса» Рисование на данную тему

		формировать чувство гордости за нашу страну.	Конструирование космического корабля из строительного материала.
	«Ордена и медали»	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной Войны, воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Использование фотографий орденов и медалей. Чтение художественной литературы о войне. Аппликация «Праздничная открытка»
Май	«Этот День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, ветеранам Великой Отечественной войны, познакомить с жизнью детей во время войны, воспитывать патриотические чувства, дать представление о значении победы нашего народа в ВОВ.	ООД «Мы живы, пока жива наша память» Рисование «Праздничный салют» Чтение рассказов из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны» Слушание фронтовых песен.
	Экскурсия к мемориальному комплексу возложением цветов	Воспитывать у детей патриотические чувства, донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.	Беседа «Мы не забудем той войны» Рисование «Войне мы скажем нет!» Оформление выставки книг о войне. Оформление стенда «Война в истории моей семьи»
	Акция «Забота»	Продолжать воспитывать уважение к защитникам Родины, желание заботиться о них, чтить память погибших, формировать патриотические чувства	Беседа «Вечный огонь – символ бессмертия» Концерт для ветеранов ВОВ. «Мы не забудем той войны...» Создание альбома «Письма с фронта»

			Конструирование «Подарки ветеранам»
	«Наша Родина – Россия»	Обобщить и систематизировать знания детей о Родине, закрепить уважение к государственным символам России, воспитывать патриотические чувства	Итоговая викторина

3 этап – заключительный.

Достиженные результаты:

- *Повысилась познавательная активность детей;
- *Повысился уровень социализации детей: дети являются активными участниками конкурсов творческого мастерства, спортивных досугов;
- *Повысилась активность родителей по воспитанию патриотизма у детей;

Организация работы по патриотическому воспитанию.

Подготовительный этап:

На подготовительном этапе мы начали заниматься сбором информации, нужной для работы, пополнением и приобретением методической и художественной литературы по данной теме, поиском сохранившихся исторических документов. К работе над проектом мы привлекли и родителей. К сожалению, не все родители понимают, что дошкольный возраст – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства» К.Ушинский, поэтому в ходе работы мы пытались донести до родителей мысль о том, как важно именно в это время напитать душу ребёнка возвышенными человеческими ценностями, пробудить интерес к истории своей страны, ведь нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки.

После проведения анкетирования стали проводить консультации по данному вопросу, совместно собирать материалы для стендов на военную тематику, участвовать в совместных конкурсах творческого мастерства и встречах с интересными людьми.

Основной этап:

На основном этапе работы с детьми проводились ООД по патриотическому воспитанию. Мы разучивали с детьми стихотворения и песни о Родине,

знакомили с пословицами и поговорками, читали художественную литературу о культуре родного края, о наших защитниках, о грозных днях Великой войны, участвовали в конкурсах творческого мастерства. Дети с удовольствием играли в подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Они занимались конструированием военной техники, создавали аппликации и рисунки на военную тематику. Всё это помогло раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, а ведь это так важно для формирования компетентной, социально-адаптированной личности. Развивающая среда в группе, мини-музей «Русская изба» в детском саду дали представление об обычаях и традициях прошлого.

Реализация проекта:

На заключительном этапе реализации проекта провели акцию «Забота» Совместно с родителями оформили стенд «Война в истории моей семьи», альбом «Письма с фронта». Дети подготовили концерт для ветеранов «Мы не забудем той войны» и вручили подарки, сделанные своими руками

Мы надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, пробудит желание беречь природу и чувствовать ответственность за её сохранность. Также мы думаем, что наши дети будут чувствовать гордость за свой народ, за его достижения, за свою страну. «Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца» В.А.Сухомлинский. И если мы помогли в этом своим воспитанникам, значит, они обязательно вырастут патриотами своей страны.

«Память»

Ковязина Елена Петровна, Ковязина Светлана Александровна. Учителя МАОУ гимназия №1, г. Туймазы Республика Башкортостан.

Актуальность.

Великая Отечественная война была одним из самых трагических и величественных событий нашей истории, многомиллионные жертвы, подвиг народа, совершившего почти невозможное, на поколения определили моральный облик нации. Победа в войне была одной из основ позитивной самоидентификации населения.

Сегодня на первый план вышла проблема формирования личности гражданина, патриота своей Родины. Молодой гражданин должен быть подготовлен к новым общественным отношениям, уметь сопереживать и отстаивать свои нравственные ценности.

На сегодняшний день потребность молодежи в общении и взаимодействии, нереализованную в современном обществе, пытаются использовать в своих интересах антигосударственные, экстремистские и преступные организации, а также различные секты, в том числе и тоталитарные. Как следствие этого, именно в среде молодежи наиболее активно распространяются наркотические вещества, пропагандируются идеи нацизма и радикализма, вербуются члены религиозных сект и преступных группировок. Кроме того, в условиях снижения внимания и интереса молодежи к истории Отечества и военно-патриотическому воспитанию, у молодежи становятся популярными идеи пацифизма и стремление решить проблемы силовыми методами, с использованием информации социальных сетей террористического содержания.

Спустя 75 лет некоторыми политическими силами предпринимаются попытки пересмотра итогов Второй мировой войны, принижения роли и вклада советского народа в дело уничтожения фашизма и нацизма. Особое возмущение вызывает вандализм по отношению к захоронениям советских солдат, освобождавших страны Европы, на государственном уровне. Идеологической основой подобных явлений становится историческое невежество и гражданская незрелость.

Необходимость решения проблем, связанных с воспитанием у молодого поколения социализации в современном обществе, гражданственности и патриотизма, очевидна. Следовательно, одной из задач должна стать организация привлекательной для молодежи и подростков общественно-полезной деятельности, направленной на достижение общественно-значимых целей. Одним из видов такой деятельности является увековечение памяти погибших при защите Отечества, включающую работу по поиску и захоронению останков

погибших, уходу за воинскими захоронениями и работу в интернет ресурсах, историко-краеведческая деятельность.

Ситуация, сложившаяся в подростковой и молодёжной среде, значительно усиливает актуальность проблемы патриотического воспитания. Современные школьники – это люди, которые завтра станут полноправными гражданами своей страны, они будут управлять государством, выполнять свои гражданские и профессиональные обязанности. И от того, какими ценностями они будут руководствоваться в своей деятельности и отношениях, какие качества у них будут сформированы, зависит будущее страны. Этот интерес обусловлен необходимостью комплексного подхода к организации процесса воспитания, придания ему целостного характера.

Новизна и преимущество данного проекта выражается в создании единого воспитательно-образовательного пространства для учащихся разных возрастов, обеспечении лично-ориентированного подхода, развитии нравственного, гражданского и творческого потенциала.

Представленный проект позволяет эффективно использовать большинство современных образовательных технологий:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- модульная технология;
- кейс – технология;
- Технология интегрированного обучения-
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система) и др.

Цель проекта: создание условий для вовлечения молодежи в поисковую социально-значимую деятельность с использованием технологий гражданско-патриотического воспитания.

Задачи проекта:

Обучение основам поисковой, краеведческой, исследовательской работы.

Развитие и поддержка инициатив молодежи в деле повышения престижа поисковой социально-значимой работы по сохранению памяти о защитниках Отечества.

Развитие лидерских качеств, организационной и социальной культуры, гражданской активности для решения актуальных проблем подростков и молодежи.

Профилактика межнациональных конфликтов, экстремистских и террористических проявлений, вандализма в молодежной среде.

Реализация социально-значимых интересов подростков и молодежи, формирование политической зрелости и исследовательской культуры

Целевая аудитория – подростки и молодежь в возрасте от 12 до 17 лет, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Целевая группа – учащиеся, члены поисковых объединений, активисты молодежных общественных организаций.

География проекта: муниципальный район Туймазинский район Республики Башкортостан, МАОУ гимназия № 1 г.Туймазы

Возможность практического применения

Апробация проекта «Память» осуществляется в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса в МАОУ Гимназия №1, с проведением серии образовательных, воспитательных и научно- исследовательских мероприятий. Действует школьный музей 112 гвардейской Башкирской кавалерийской дивизии, где проходят встречи и экскурсии с участием активистов и приглашенных гостей. Реализация данного проекта возможна в общеобразовательных учреждениях, молодежных клубах, в учреждениях дополнительного образования в межведомственном взаимодействии с малыми затратами.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Формирование основ здорового образа жизни, положительной установки к предстоящей службе в армии, развитие основ межнациональных отношений.
2. Воспитание нетерпимости к идеям и способам решения проблем путем межнациональных конфликтов, экстремизма, терроризма, вандализма.
3. Привитие интереса к исследовательской деятельности, изучению исторических источников, формирующих объективное представление об историческом прошлом.
4. Вовлечение подростков и молодежи в мероприятия проекта «Память», направленного на развитие патриотической добровольческой деятельности.

5. Межведомственное взаимодействие по благоустройству памятных мест и захоронений, сохранению памяти о защитниках Отечества, пополнению банка данных и фонда городских и районных музеев о без вести пропавших и погибших в годы Великой Отечественной войны.
6. Участие обучающихся в акциях, конкурсах, марафонах, краеведческих исследованиях, посвященных памяти защитников Отечества, историческому прошлому родного края

Содержание проекта.

Суть проекта.

Осуществление деятельности по вовлечению молодежи к решению социально-значимых задач местного сообщества на основе организации поисковой, краеведческой, археологической, творческой работы, использования возможностей интернет - ресурсов, направленные на воспитание гражданской сознательности, социальной активности, патриотического самосознания.

Изучение и формирование знаний и основ многовекового исторического опыта многонационального государства России, как единого в своем разнообразии наций и народов, мощного, дружественного партнера в мировой политике.

Исторический опыт существования разных народов, религий в едином государстве и в мирное время и в трудные военные годы дает нам жизненный урок развития умения строить межнациональные отношения и вместе единым народом вставать на защиту интересов своей Общей Родины. Именно наше государство, в котором живет множество национальностей и народов, часто выступает как защитник, помощник и друг для других государств, переживающих гражданские войны или террористические нападки, и всегда выступает против межнациональных конфликтов, терроризма, экстремизма и других негативных проявлений.

Педагогическая целесообразность.

Сегодня представители различных общественных институтов говорят о необходимости интегрированного подхода к целостному воспитательно-образовательному процессу. За 75 лет, которые прошли со дня Победы, сменились поколения, свидетелей войны остается все меньше. Новые поколения все реже могут соприкоснуться с реалиями того времени, почувствовать эмоциональную связь с поколением победителей, пережить опыт сопричастности. Мы считаем недопустимым формальный подход к изучению

Великой Отечественной войны, эмоциональную отчужденность и нравственную глухоту, которые могут стать частью мировоззрения цифрового поколения.

Полагаем, что в ходе социальной и педагогической работы необходимо учитывать опыт предыдущих поколений, создавая при этом новый содержательный и методический контент, создавая синтез предметной, информационной, научной и этической составляющей.

Важно совместить удачный опыт патриотической воспитательной работы, который был накоплен молодежными организациями и поисковыми отрядами с современными технологиями и виртуальной средой, в которой живут современные подростки.

В качестве критериев и показателей уровня гражданско-патриотического компонента личности принято считать:

- когнитивный (сформированные знания истории Родины, четкая гражданская позиция);

- аксиологический (понимание общечеловеческих нравственных ценностей; осознание необходимости следовать этим ценностям в жизни),

- эмоционально-чувственный (осознание школьниками себя патриотами Родины, гражданами России; умение сопереживать, устанавливать эмоциональную связь, в том числе – с представителями других поколений);

- действенно-практический (способность сотрудничать, совершать гражданские поступки, вовлечение учеников всех возрастов, с различным уровнем знаний способствует социализации учащихся, формированию позитивных ролевых моделей, развитию навыков самовоспитания).

Описание механизмов реализации проекта:

1. Разработка плана реализации проекта.
2. Проведение и участие в форумах, семинарах, школе «Юного поисковика», конкурсах, акциях, лагерях, слетах, проектах.
3. Размещение информации в СМИ, соц. сетях.
4. Подведение итогов и анализ проделанной работы.

Основные направления проекта

Проект направлен на создание эффективной организационной системы по развитию и поддержке инициатив молодежи в реализации патриотического воспитания, направленного на умение строить межнациональные отношения, на основе практической поисковой деятельности в целях увековечивания памяти о защитниках Отечества.

Данная работа осуществляется по основным направлениям:

Механизмы реализации проекта

1.Подготовительный этап:

- разработка проекта;
- информирование участников проекта;
- подготовка и разработка методического материала и документации

2.Организационный этап:

- создание рабочей группы;
- сбор целевой группы;
- определение партнеров;
- встречи групп образовательного учреждения;
- подготовка к дальнейшей деятельности.

3. Основной этап (реализация основного плана мероприятий проекта):

- реализация плана мероприятий проекта;
- проведение и участие в мероприятиях (форумах, семинарах, конкурсах, акциях);
- прохождение «Школы юного поисковика»;
- участие в профильных лагерях «Поиск», «Юнармеец»;
- знакомство с поисковыми сайтами;
- информационное сопровождение СМИ и в соц.сетях;
- психолого-педагогическое сопровождение.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов и анализ проделанной работы;
- разработка перспектив реализации проекта;
- составление отчета по результатам реализации программы

Сроки реализации проекта

Срок реализации программы – 2018 г. - 2022 г.

1.Подготовительный этап –август 2018г.

2.Организационный этап– август 2018г.

3.Основной этап- сентябрь 2018 г. – сентябрь 2022 г.

4.Заключительный этап– октябрь 2022г.

Организация управления и контроль за реализацией проекта

Организацию управления и контроль за реализацией проекта осуществляет администрация МАОУ гимназия № 1 г.Туймазы Республики Башкортостан в лице директора и руководителей проекта (Ковязина Е.П., Ковязина С.А.) и МОО «Поисковый отряд им. Х.А.Султанова» Туймазинского района Республики Башкортостан в лице руководителя Бирюзова Ю.Л., зам. руководителя Канеева Р.Р., руководителей поисковых отрядов.

Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-техническое

Оборудование и снаряжение

В целях реализации проекта, в распоряжении учреждения имеется следующее материально-техническое оснащение: помещение интерактивного тира, ноутбук, проектор, сканер, интерактивная доска.

Партнерами предоставляются: пенки, металлоискатели, палатки, спальные мешки, лопаты (спец. поисковые), щупы поисковые, нивелир, линейка трехметровая, планшет, навигатор.

Электронные ресурсы

В работе по проекту используются:

- сайт «Память» МАОУ гимназия № 1 г.Туймазы
(<http://pamyatgimnazia.ru>)
- сайт гимназии № 1
(<https://tuigim.ucoz.ru/>);
- страница ВК «Юный гимназист-гражданин России»
(<https://vk.com/club157780404>);
- страница ВК «Поисковый отряд им.Х.А.Султанова»
(https://vk.com/poisk_tmz2016);
- страница ВК «Поисковое движение России в Башкортостане»
(<https://vk.com/bashpoisk2017>)
- сайт «Союз поискового движения ПФО «Никто не забыт»
(<http://союзпоиск.рф/>)

На данных ресурсах размещается информация по работе патриотической направленности.

Научно-методическое обеспечение

В качестве методического оснащения используются книги и пособия, статьи местных краеведов, общественных деятелей и научных сотрудников Республики Башкортостан, программа летнего профильного историко-археологического лагеря «Патриот», летнего профильного военно-патриотического лагеря «Юнармеец».

Ежегодно, по итогам краеведческой и поисковой деятельности изданы работы Бирюзова Ю.Л., которые используются в реализации проекта: книги «История Кандров», «Археологические памятники Туймазинского района», «Загадки озера Кандры-Куль» и методические пособия «Поисковое дело» и др.

В работе используются книги Шиц В.В., Гареева Р.Б. почетных граждан Туймазинского района, краеведов, поисковиков.

Мероприятия освещаются в местной общественно-политической газете «Туймазинский вестник», в газете гимназии «МиГ».

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение для реализации проекта осуществляется за счет штатного состава образовательной организации с привлечением сотрудников учреждений и членов общественных организаций, участвующих в данном проекте. Оплата труда работников осуществляется по основному месту работы.

Гимназия - осуществляет реализацию данного проекта с использованием собственных возможностей, с привлечением ресурсов партнера - Поискового отряда им. Х.А.Султанова, соорганизаторов.

Поисковое объединение им. Х.А. Султанова организует обучение археологическому, краеведческому, поисковому делу.

Кроме этого к реализации проекта привлекаются специалисты и сотрудники административных, образовательных, культурных учреждений, общественных организаций.

Финансовое обеспечение

Проект относится к малозатратным формам. Используется оборудование гимназии. Туристское и поисковое оборудование и снаряжение предоставляется партнерами. При проведении лагерей транспортные расходы, частичное питание участников, медицинское обслуживание, комплектование медицинских аптек, канцелярские расходы, обустройство, приобретение моющих средств обеспечивается сектором по молодежной политике Администрации муниципального района Туймазинский район РБ и подведомственной организацией.

Средств на заработную плату не предусмотрено. Весь педагогический персонал получает зарплату по основному месту работы.

План-график реализации проекта 2018-2022г

	Наименование мероприятия	Сроки проведения (ежегодно)	Место проведения	Примечание
--	---------------------------------	------------------------------------	-------------------------	-------------------

	Мероприятия, приуроченные Дню снятия блокады Ленинграда и Дню разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	Январь, февраль	Муниципальный район Туймазинский район	Встреча с жителями блокадного Ленинграда и защитниками Сталинграда, сбор информации, посильная социальная помощь. Акция «Блокадный хлеб»
2.	Участие в НПК и конкурсах исследовательских проектов.	В течение года	Согласно Положениям	Подготовка и участие в НПК, исследовательская работа в музеях, в архивах.
3.	Сбор активистов поискового, юнармейского движения.	В течение года	МАОУ гимназия № 1	План работы, отчеты, обмен опытом.
4.	Всероссийская социальная акция «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	Пл. Октября, Аллея Героев, Памятник Скорбящей матери	Распространение Георгиевских ленточек среди населения, информирование населения об историческом значении знака отличия.
5.	Акция «Лица Победы»	В течение года	Архив Туймазинского района, по месту жительства ветеранов	Сбор информации об участниках ВОВ и посещение ветеранов-фронтовиков Великой Отечественной войны.
6.	Участия в поисковой экспедиции «Вахта Памяти»	Апрель	По направлениям	Обучение в «Школе юного поисковика». Проведение психологической

				диагностики. Проведение родительского собрания. Подготовка документов, снаряжения.
7.	Проведение мероприятий, посвященных Дню вывода войск из Афганистана	Февраль	Памятник участника м локальных войн и ликвидаторам техногенных катастроф, ДК «Родина», Музей боевой и трудовой славы с. Кандры	Благоустройство Памятника. Выставление караула Возложение цветов Участие в выставках, в тематических, культурных программах.
8.	Участие в проведении работ по благоустройству памятных объектов и захоронений	В течение года	Памятные места Туймазинского района	Благоустройство памятных мест, обелисков, захоронений, территории кладбищ, памятников ветеранов Великой Отечественной войны
9.	Посещение реконструкций, посвященных Боям Великой Отечественной войны.	Согласно Положению	РБ, Туймазинский район, г.Туймазы, с.Нуркеево	Просмотр эпизодов, событий боев военно-технического обмундирования, военного снаряжения проводимых Военно-

				историческими клубами.
10.	Встречи с активистами поискового отряда им. Х. А. Султанова	В течение года.	МАОУ гимназия № 1, МАОУ «Лидер», МАОУ ДО ДД(Ю)Т	Встречи поисковиков-наставников участниками поискового движения. с
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню призывника	Апрель, ноябрь	Татарский драматический театр	Встреча представителями религиозных духовенств, общественностью, администрацией. Психологическая диагностика призывников, напутственные слова, культурная программа с
12.	Участие в мероприятиях по захоронению останков воинов, павших в годы ВОВ 1941-1945г.	В течение года	Аллея ветеранов городского кладбища	Захоронение останков земляков, найденных на полях сражений в ходе поисковых работ. с
13.	Участие в акциях «Дерево Победы»	Сентябрь, апрель, май	Согласно Положениям о проведении.	Посадка деревьев с участием молодежи, ветеранских организаций с
14.	Участие во Всероссийской социальной акции «Бессмертный полк»	9 мая	г. Туймазы, просп. Ленина, Аллея Героев, Площадь Октября	Прохождение по традиционному памяtnому маршруту с фотографиями родных и близких времен Великой Отечественной войны. с

15.	Участие в памятных и праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы.	8-9 мая	По отдельном у плану	Участие в митингах, концертах, подготовительной работе.
16.	Участие в мероприятиях цикла «Музейное дело»	В течение года	Музей гимназии, Туймазинский краеведческий музей, Музей трудовой и боевой славы с. Кандры и др.	Изучение основ музейного дела, посещение и проведение экскурсий, сбор и пополнение базы данных для музеев.
17.	Акция, посвященная Дню Защиты детей	1 июня	МАОУ гимназия №1	Проведение праздничных и профилактических мероприятий.
18.	Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»	12 июня	г.Туймазы, пл. Октября.	Раздача информационных буклетов об исторических предпосылках государственного праздника.
19.	Сбор документов семейного архива о погибших и пропавших без вести защитниках Отечества.	В течение года	МАОУ гимназия №1	Встречи с родственниками погибших, пропавших без вести, съемка видеофильмов, копирование фото, документов семейного архива.
20.	Участие во Всероссийской акции	22 июня	Аллея Героев	Возложение цветов, зажжение свечей,

	«Свеча памяти», посвященная Дню Памяти и Скорби			выпуск воздушных шаров. Посещение ветеранов, детей войны, жителей Блокадного Ленинграда
21.	Участие в реализации программ летних профильных лагерей «Патриот», «Юнармеец»	Июль-август	Территория озера Кандры-Куль	Осуществление археологической, краеведческой и поисковой деятельности на территории Туймазинского района
22.	Пополнение фондов музея гимназии по итогам поисковых экспедиций Всероссийской акции «Вахта Памяти»	Июнь-август	Музей 112 гвардейской башкирской кавалеристской дивизии им. М.Шаймуратова	Сбор и передача экспонатов, краеведческих материалов и сведений в музей
23.	Участие в военно-патриотических фестивалях, конкурсах «Зарница», «А ну-ка, парни!»	В течение года	МАОУ гимназия №1, МАОУ ДО ДДТ(Ю)Т	Подготовка и участие команд по военно-спортивным дисциплинам.
24.	Участие в социальных акциях ко Дню государственного флага России	Август	МАОУ гимназия № 1	Подготовка плакатов, рисунков, видеопоздравлений, сочинений.
25.	Участие в акции «Мы помним...», посвященной трагедии в Беслане	Сентябрь	Памятник участником локальных войн и	Возложение цветов. Профилактические мероприятия, инструктажи, оформление

			ликвидаторам техногенных катастроф	тематических стендов, буклетов.
26.	Участие в районном слёте поисковых отрядов	Согласно Положениям.	Согласно Положениям	Направление делегации поисковиков на слет.
27.	Участие во Всероссийской акции «День Героев Отечества»	9 декабря	Памятник Скорбящей матери (г.Туймазы, пр. Ленина)	Участие в митинге, оформление стендов, выступления на школьных линейках, выступления на классных часах.
28.	Правовой ликбез «Мои права и обязанности», посвященный Дню прав человека и Дню Конституции РФ	11 декабря	МАОУ гимназия № 1	Организация встречи с представителями правоохранительных, профилактических, медицинских учреждений.
29.	Сбор материалов для издания книг и пособий по итогам краеведческих исследований и поисковой работы	В течение года	МОО Поисковый отряд им. Х.А.Султанова	Подготовка информации для краеведов, писателей района для издания книг и пособий по итогам краеведческих исследований родного края.
30.	Месячник оборонно-спортивной работы	февраль	Согласно Положениям	Проведение и участие в мероприятиях.
31.	Участие в работе «Школы Юного поисковика»	В течение года	МОО Поисковый отряд им. Х.А.Султанова	Методическое обучение основам поискового дела и краеведческих исследований, археологических изысканий.

32.	Занятие по стрельбе в интерактивном тире.	В течение года	Интерактивный тир гимназии	Тренировочные занятия в целях подготовки к службе в армии.
33.	Участие в организации выездных выставок военно-патриотической и поисковой деятельности	В течение года	ДК Родина, Татарский драматический театр, МАОУ ДО ДД(Ю)Т, МАОУ гимназия №1	Выставка методических разработок, отчетов, экспонатов по итогам поисковых экспедиций и проведения лагерей, военно-патриотической деятельности.
34.	Участие в Региональных слетах, фестивалях, форумах, конкурсах и др.	В течение года	По месту проведения согласно положению	Участие сотрудников и активистов.
35.	Обучение навыкам оказания доврачебной помощи и действиям в ЧС	В течение года	По договоренности	Приглашение сотрудников и специалистов МЧС, ЦРБ для демонстрации практических действий в ЧС, показа оборудования и техники.
36.	Установка бюста генерал-майора М. Шаймуратова	Май 2020г.	Территория гимназии № 1	Благоустройство территории, установка бюста генерал-майора Минигали Шаймуратова, командира легендарной 112-й Башкирской

				кавалерийской дивизии.
37.	Разработка и заполнение контента сайта «Память»	Сентябрь 2020	МАОУ гимназия № 1	Разработка сайта для освещения работы по патриотическому воспитанию учащихся.
38.	Организация выездов по городам в дни школьных каникул	Школьные каникулы	По намеченным маршрутам	Организация выездов группы учащихся по городам с целью ознакомления с историческими достопримечательностями.
39.	Информирование населения о деятельности	В течение года	СМИ, социальные сети	Информирование о военно-патриотической деятельности в гимназии: газета гимназии «МиГ», ОПГ «Туймазинский вестник», ВК, сайт гимназии.

Ход реализации проекта по направлениям

Обучение основам поисковой, археологической, краеведческой деятельности.

«Школа Юного поисковика»

Обучение в «Школе Юного поисковика» проводят участники МОО «Поисковый отряд им. Х.А.Султанова».

Цели: развитие и воспитание молодежи через участие в работе по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества; по изучению исторических событий родного края; по оказанию помощи ветеранам войны и труда; по благоустройству памятных мест и захоронений.

Для достижения целей нужно решать следующие задачи:

- обучать работе с историко-архивными материалами;
- обучать основам археологии, краеведения, поискового дела;

- обучать оказанию первой медицинской помощи;
- привлекать к участию в создании экспозиции, выставок, проведении экскурсий;
- обучать работе в полевых условиях;
- формировать понятие о поисковом движении и его месте в современном мире.

Формы и методы работы:

- теоретические занятия (работа с документами, беседы, лекции);
- практические занятия (работа в архивах, поисковые экспедиции, профильные лагеря);
- индивидуальная работа (написание рефератов, курсовых, работа над экскурсиями), групповая работа и т.д.

Изначально работа проводится с документами, картами, сведениями сайтов ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Солдат» и др., с исследованиями местного краеведческого материала. На основе собранного материала создаются экспозиции и временные выставки, встречи с учащимися гимназии, работа в архивах и музеях.

Практические навыки поисковой деятельности приобретают в ходе работы в поисковых экспедициях в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти» и в летнем историко-археологическом лагере «Патриот», «Юнармеец».

Содействие в организации содержательного досуга и оздоровительного отдыха.

В летнее время на территории природного парка «Кандры-Куль» Туймазинского района Республики Башкортостан на территории ДОЛ им. А.П. Гайдара реализуются программы летнего историко-археологического лагеря «Патриот», летнего профильного военно-спортивного лагеря «Юнармеец». Запись участников лагеря проводится через МОО «Поисковый отряд им. Х.А.Султанова»

Летний профильный историко-археологический лагерь «Патриот»

Цель: организация оздоровления, полезного досуга, социально-значимой деятельности с созданием условий для развития духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков и молодежи.

Задачи лагеря:

- привлечение несовершеннолетних к здоровому образу жизни, организованному отдыху, социально-значимой деятельности в краеведческой и

поисковой деятельности по сохранению исторических сведений о прошлом родного края;

- развитие и реализация интеллектуальных способностей, практических навыков и социально-значимых интересов участников в поисковой работе, археологической деятельности, краеведческих исследованиях;

- воспитание потребности ведения здорового образа жизни, духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков и молодежи;

- профилактика правонарушений среди подростков.

Летний профильный военно-спортивный лагерь «Юнармеец»

Цель: организация летнего отдыха для детей, подростков и молодежи из числа несовершеннолетних попавших в жизненную трудную ситуацию

Задачи:

1. знакомство детей, подростков с основами воинской службы, с историей Вооруженных Сил России;

2. формирование навыков выживания в полевых условиях;

3. формирование положительной установки на предстоящую службу в армии, психологическую и физическую готовность преодоления трудностей;

4. вовлечение подростков и молодежь в поисковую деятельность.

Социально-значимая деятельность

по сохранению памяти о защитниках Отечества

В ходе реализации проекта осуществляется работа в школьном музее:

- сбор, обобщение и систематизация сведений в деятельности поискового движения, работа в музее гимназии;

- привлечение молодежных и общественных объединений к развитию и поддержке инициатив в деле поискового движения, повышения уровня образованности в области информационных технологий;

- создание условий для изучения основ, формирования навыков сбора исторических сведений и данных с практическим применением интернет ресурса;

- формирование основ воспитания гражданской сознательности, социальной активности, патриотического самосознания;

- увековечивание памяти погибших и без вести пропавших защитников, ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., популяризация идей развития поискового движения.

1. Категория «Пропавший без вести»

Учащиеся ведут исследовательскую работу и материалы на участников Великой Отечественной войны, погибших или пропавших без вести в период 1941-1945 годов, по которым, проведена предварительная работа и установлены сведения (или часть сведений), исходя из архивных материалов, документов, писем, книг памяти и др. материалов, места или даты гибели (захоронения), а так же иная информация отсутствующая в общероссийской базе данных « ОБД Мемориал» (www.obd-memorial.ru).

2. Категория: «Боевой путь»

Учащиеся ведут исследовательскую работу об участниках Великой Отечественной войны, вернувшихся с войны, с указанием данных (фамилии, имени, отчества, даты и места рождения, наград и т.д.), приложением его воспоминаний (со ссылками на имена однополчан, сослуживцев и т.д.), архивных материалов, а так же сведений трудовой деятельности, призыва, номера воинской части, ранений (если есть), информации о боях, географии движения и др.

3. Категория: «Памяти павших»

Учащиеся предоставляют материал на участников Великой Отечественной войны павших в боях при защите Отечества в период 1941-1945 гг., с указанием всей имеющейся информации, даты и места призыва, места и времени гибели, участия в боях, ранений, поступления в эвакогоспиталь, родственников и т.д., с приложением архивных материалов, фотографий, писем и др.

4. Категория «Лица Победы»

Поддержка и помощь ветеранам Великой Отечественной войны. Распространение информационного печатного материала о ветеранах-фронтовиках Великой Отечественной Войны. Создание домашних фильмов с участием фронтовиков Великой Отечественной войны с воспоминаниями о мужестве и героизме проявленных в Великой Отечественной Войне бойцами и командирами Красной Армии. Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны на дому, записи их боевого пути, сведений о боевых наградах, полученных в годы Великой Отечественной войны, фотографирование в парадной форме.

Организация профилактической и просветительской деятельности.

Основной деятельностью является организация занятости и содержательного досуга с привлечением молодежи к решению социально-значимых задач местного сообщества, способствующая формированию оптимальных условий для адаптации в социуме и профилактику правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи, укреплению семейных традиций.

Проведение мероприятий подразумевает следующее:

- реализация проекта «Память»;
- повышение социальной активности молодежи;
- выявление молодых талантов и поддержка творчески одарённой молодежи;
- включение подростков и молодежи в различные виды деятельности;
- оздоровление и физическое воспитание подростков и молодежи.

Психологическое сопровождение

Молодежь необходимо знакомить с методами и результатами применения практической психологии. Эмоциональные стрессы зачастую являются причиной снижения умственной и физической работоспособности, психической дезадаптации.

Поэтому в рамках реализации проекта МОО «Поисковый отряд им. Х.А.Султанова» обеспечивает психологическое сопровождение участников проекта квалифицированными специалистами по следующим направлениям:

- 1) консультация;
- 2) диагностика;
- 3) анкетирование;
- 4) коррекционная работа;
- 5) дистанционная работа;
- 6) участие в проведении лекций, круглых столов, семинаров, родительских собраний;

Психолого-педагогическое сопровождение способствует социальной адаптации, освоению норм, правил в жизни коллектива и конструктивного общения с умением избегать конфликтные ситуации, оптимизирует процесс психологической готовности к трудностям жизни.

Просветительская работа.

В ходе реализации проекта ведется просветительская работа для учащихся и родителей средствами массовой информации.

Печатные:

- местная общественно-политическая газета «Туймазинский вестник»;
- школьная газета «МиГ»;

Аудиовизуальные:

- Туймазинское телевидение, программа «Объектив».

Электронные:

- сайт гимназии № 1
(<https://tuigim.ucoz.ru/>);
- страница ВК «Юный гимназист-гражданин России»
(<https://vk.com/club157780404>);
- страница ВК «Поисковый отряд им.Х.А.Султанова»
(https://vk.com/poisk_tmz2016);
- страница ВК «Поисковое движение России в Башкортостане»
(<https://vk.com/bashpoisk2017>);
- сайт «Союз поискового движения ПФО «Никто не забыт»
(<http://союзпоиск.рф/>)

Для реализации целей проекта «Память» разработан Сайт.

(<http://pamyatgimnazia.ru>)

Сайт создан с целью использования социально активных технологий в деле развития и поддержки поискового движения, исследовательской и творческой работы учащихся.

Сайт предназначен для интерактивного предоставления пользователям различного рода информации по поисковому движению, в том числе для информационного сопровождения, с предоставлением информационных материалов и сервисов, тематически связанных с деятельностью поисковых отрядов. На сайте размещается историческая информация, информация об исследовательских и творческих достижениях учащихся, фото и видеоматериалы.

Использование интернет ресурсов осуществляется для распространения информации о поисковой деятельности и основах научно-исследовательских работ, освоения опыта и методики поискового дела, реализации взаимодействия различных учреждений и общественных организаций в деле патриотического воспитания граждан России.

Оценка эффективности

Эффективность оценивается по результатам:

1. объема проведенной историко-археологической и краеведческой работы
2. количества проведенных акций, слетов, конкурсов
3. количества публикаций, информации на сайте и выходов сюжетов в СМИ

4. межведомственного взаимодействия
5. участия в благоустройстве памятных мест и захоронений
6. количества учащихся вовлеченных в деятельность проекта

Реализация проекта способствует решению проблемы в подростковой среде, проявляющейся в виде вандализма, конфликтных межнациональных, алкогольно-наркотических и других правонарушений.

Деятельность проекта поможет оптимизировать и активизировать процесс развития духовно-нравственной культуры и гражданской активности, патриотического воспитания, формирования исторического сознания молодежи, для сохранения национальных традиций, чувства принадлежности к своему народу, чувства гражданственности, личной ответственности за безопасность и целостность Отечества, гордости за его историю.

«Барабинский район – территория добра и волонтерства».

Комарова Анастасия Геннадьевна, методист I квалификационной категории.
Новосибирская область.

Пояснительная записка

Изучая историю человечества можно увидеть много примеров бескорыстной помощи, которую оказывает человек нуждающимся в этом людям или животным.

Безвозмездная помощь имеет различные формы: от помощи бесприютным животным, и участия в проведении масштабных спортивных мероприятий, до участия сотен добровольцев в преодолении стихийных бедствий. Добровольческая деятельность способствует эволюции мировоззрения, так как способствует развитию общества. А волонтеры развивают свои умения и навыки в добровольческой деятельности, осознают свою значимость и необходимость.

Чтобы сформировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо заниматься этим с самого раннего возраста. Взрослым же необходимо создать для ребят необходимую среду для возможности помочь нуждающимся.

Добровольческая деятельность или волонтерство для ребенка – это потенциал быть вовлеченными в общественную жизнь и посылно влиять на общество, в котором ребенок живет и развивается.

По Ожегову С.И. «волонтерство» - это добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях.

Мы видим, что волонтерство, как правило, затрагивает эти остросоциальные сферы нашей жизни, но охват волонтерами различных областей жизни намного шире.

В МБОУДО ЦДОД педагоги социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности работают с учащимися по программам «Волонтерский отряд «Позову сердца», «Волонтерский отряд «Доброволец», «Добрые ладошки». В рамках программ учащиеся знакомятся с известными заповедями волонтера:

-Будь верен общему Делу.

-Цени важность своей роли. Нет маленьких дел – есть общее дело.

-Понимай задачу, которую ты выполняешь.

-Сопоставляй свои интересы с потребностями окружающих и с задачей, которую выполняешь.

-Работай искренне, и делись с другими новыми идеями о том, как сделать работу еще более эффективной.

-Дорожи командным духом, стремись к разрешению конфликтных ситуаций без вовлечения в них руководства.

-Открой себя возможностям развития сопереживания, уверенности в себе и ответственности.

-Развивай свою самооценку и готовность спрашивать.

-Гордись карьерой волонтера. Она значительно увеличивает богатство души.

Цель и задачи проекта

Проект реализуется с целью популяризации добровольческой деятельности среди детей в возрасте от 8 до 18 лет. Предполагает разработку мероприятий по вовлечению детей и молодёжи в волонтерскую деятельность, открывающей возможности приобретения и совершенствования профессиональных навыков и компетенций посредством:

- оказания прямой помощи нуждающимся;
- пропаганды добровольческого движения;
- информирования общества о наличии проблемы и возможном содействии в её решении.

Каждая программа ставит свои цели и задачи, в зависимости от направленности волонтерской деятельности. В содержание каждой программы входит осуществление проектной деятельности. Сначала это были акции, индивидуальные проекты, но затем учащиеся и педагоги МБОУДО ЦДОД решили реализовать проект «БАРАБИНСКИЙ РАЙОН – ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА И ВОЛОНТЕРСТВА», в который входят два направления:

- «Волонтеры - экологи»;
- «Событийные волонтеры»

Инициаторы проекта – учащиеся и руководители творческих объединений «По зову сердца», «Волонтерский отряд «Доброволец», «Добрые ладошки». Волонтеры МБОУДО ЦДОД ежегодно являются авторами и инициаторами около 30 акций и мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек и популяризацию ЗОЖ, проектов, направленных на поддержку детей из приюта, пожилых людей, бездомных животных, экологии города и пр.

Сроки и этапы реализации

Срок реализации проекта: первое направление - Волонтеры экологи - 2 года, второе направление – Событийные волонтеры – 3 года.

Категория участников: учащиеся и педагоги МБОУДО ЦДОД, дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, пожилые люди и бездомные животные

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап (2019-2020гг.). Теоретическая и практическая подготовка к современной модели повышения квалификации педагогов.
2. Технологический (основной) этап (2019-2020 гг.). Реализация программы инновационного проекта.

1. Рефлексивный этап (2020-2021г.). Анализ реализации программы проекта.

Распространение опыта работы над проектом: публикации на сайтах, СМИ (Приложение 1)

Описание основной проблемы и обоснование актуальности ее разработки

Проанализировав статьи в СМИ Новосибирской области, мы узнали, что в нашем регионе уже второй год как на городском, так и на региональном уровне продолжается острая дискуссия по поводу так называемой "мусорной концессии", которая, по замыслу ее сторонников, с одной стороны, должна осуществить решительный перелом в давно назревшей проблеме перегруженных мусорных полигонов в Новосибирской области. С другой - позволить выполнить требования федерального законодательства в части сбора и утилизации ТБО.

Рабочая группа под председательством врио первого зампреда правительства Новосибирской области Владимира Знаткова, в которую входят городские и региональные парламентарии, региональные министры и общественники, 15 марта 2019 года провела очередной раунд обсуждения концепции нового концессионного соглашения. Решили: "Необходимо выработать комплексный подход к решению проблемы отходов. Причем нужно исходить из того, что ничего принципиально нового, кроме уже существующих методов - сортировка, сжигание и захоронение уже обезвреженных отходов, - пока никто не придумал. Можно лишь говорить о разной степени их эффективности. А эффективность зависит в первую очередь от того, как выстроена вся эта цепочка, начиная со сбора мусора".

Пока решается проблема на уровне правительства Новосибирской области, мы видим появление стихийных свалок на улицах нашего города, скопление строительного мусора, недостаточное проявление экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства берегов сети озер, находящихся в городской зоне. Мы считаем, что настало время подключиться к её решению.

Разрабатывая данный проект, мы выяснили, что в нашем городе существует приют для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, воспитанники, которого нуждаются в социальной адаптации. Мы решили им помочь в этом, учащиеся творческого объединения «Добрые ладошки» посетили приют с игровой программой «Волшебная vareжка», организовали мастер класс «Дети – детям!» по изготовлению новогодних брелоков и тд. Так же мы познакомились с участниками общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена трудового красного знамени общество слепых», и с четвероногими жителями «Передержек», которые нуждаются не только в теплом уютном доме, любви и ласке хозяина, а зачастую в корме.

Ожидаемые результаты

- Активное участие родителей и учащихся в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы;
- благоустройство территории МБОУДО ЦДОД, Отдела экологии, краеведения и туризма, городской территории;
- создание в ходе проекта стенгазет, листовок, плакатов;
- привлечение родителей к посильному участию в акциях;
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- Расширить информационное поле для учащихся о формах работы волонтерской деятельности.
- Формировать ответственную, социально-активную личность.
- Осознанное отношение к добровольческой деятельности.

Первое направление. Волонтеры экологи.

Проект «Мусор в городе-мусор в голове»

В XXI веке одной из самых важных проблем современности становится вопрос о том, как уберечь мир от экологической катастрофы. Это глобальная проблема, а нам ближе проблемы, которые мы наблюдаем рядом с нами, с тем местом, в котором мы живем. Взяться за создание этого проекта нас заставила обстановка, которая царит на улицах нашего небольшого городка. А проблема эта - низкий уровень экологической культуры, не только детей, но и взрослого населения, отсутствие уважения к окружающей среде своего города, района, края, страны.

Доказано, что экологическая грамотность является важным условием сохранения и самой жизни человека. Без организации систематической работы по охране окружающей среды в нашем городе и на Земле в целом, невозможно представить дальнейшее существование человечества.

В последнее время одной из результативных форм работы с детьми являются экологические акции. Акции – это многоплановые мероприятия, чаще всего они имеют достаточную протяженность во времени (полгода, год, и т.д.). В процессе подготовки и осуществления проекта, учащиеся, в количестве 242 человек, вместе с педагогами и родителями, практически участвуют в мероприятиях, что имеет большое воспитательное воздействие, служит хорошей экологической пропагандой.

Проект, который был осуществлен в 2019 году по программе «Волонтерский отряд «По зову сердца», назывался «Мусор в городе-мусор в голове». <https://cdobar.edusite.ru/mconstr.html?page=/p600aa1.html>

В нем участвовали педагоги и учащиеся творческих объединений естественнонаучной направленности. Проект стал участником Международного проекта «Экологическая культура. Мир. Согласие» и получил серебряный сертификат (Приложение2).

Описание проблемы

Проанализировав статьи в СМИ Новосибирской области, мы узнали, что в нашем регионе уже который год, как на городском, так и на региональном уровне продолжается острая дискуссия по поводу так называемой "мусорной концессии", которая, по замыслу ее сторонников, с одной стороны, должна осуществить решительный перелом в давно назревшей проблеме перегруженных мусорных полигонов в Новосибирской области. С другой - позволить выполнить требования федерального законодательства в части сбора и утилизации ТБО.

Рабочая группа под председательством врио первого зампреда правительства Новосибирской области Владимира Знаткова, в которую входят городские и региональные парламентарии, региональные министры и общественники, 15 марта 2019 года провела очередной раунд обсуждения концепции нового концессионного соглашения. Решили: "Необходимо выработать комплексный подход к решению проблемы отходов. Причем нужно исходить из того, что ничего принципиально нового, кроме уже существующих методов - сортировка, сжигание и захоронение уже обезвреженных отходов, - пока никто не придумал. Можно лишь говорить о разной степени их эффективности. А эффективность зависит в первую очередь от того, как выстроена вся эта цепочка, начиная со сбора мусора".

Пока решается проблема на уровне правительства Новосибирской области, мы видим появление стихийных свалок на улицах нашего города, скопление строительного мусора, недостаточное проявление экологической культуры у части населения, недопонимание значимости и важности чистоты и благоустройства берегов сети озер, находящихся в городской зоне. Мы считаем, что настало время подключиться к её решению.

Гипотеза проекта. Можно предположить, что если каждый человек с детства научиться бережно относиться к тому, что его окружает и заботиться о чистоте родного города и своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

Цель проекта: Через проведения экологических акций актуализировать внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц, озёр, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах и задворках.

В соответствии с поставленной целью ставятся следующие задачи:

- Пропагандировать и углублять экологические знания учащихся и взрослых;
- Воспитывать потребность учащихся содержать улицы в чистоте;
- Изготовить агитационные щиты, в количестве 10 штук;
- Изготовить баннер «Мусор в городе – мусор в голове», количестве 3 штук;
- Изготовить листовки и буклеты, в количестве 100 штук;

Выпустить сборник исследовательских работ учащихся по теме проекта

Цель и задачи настоящей работы определили выбор **методов проекта:**

- Поисковый;
- Творческий;
- Исследовательский;
- Аналитический;
- Тестирование;
- Анкетирование.

Территория реализации проекта: город Барабинск Новосибирской области Российской Федерации.

Сроки: октябрь 2018 г.-декабрь 2020г.

География проекта

По данному направлению были задействованы целевые группы: учащиеся творческих объединений «Эколашка», «Наблюдашка», «Любознательный юннат» (учащиеся 1 – 4 классов), учащиеся творческих объединений «Истоки», «Народоведение», Волонтерский отряд «По зову сердца», «Память» (учащиеся 5 – 9 классов). Всего задействовано в проекте 242 учащихся МБОУДО ЦДОД.

Взаимодействие с родителями

Во всех этапах проекта частично участвуют родители учащихся, помогая распространять листовки и проводить анкетирования, участвуя в массовых мероприятиях и изготовлении скворечников и кормушек.

Сетевое взаимодействие

Разработка проекта предполагает участие специалистов Управления сельского хозяйства и жилищно-коммунальных служб города. Также осуществлялось тесное сотрудничество со специалистами Государственного природного заказника «Кирзинский».

Мотивация к работе:

- социальная значимость результативности проекта;
- личный интерес учащихся;
- самореализация.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение:

- научно-популярная и учебная литература по экологической проблематике;
- средства ИКТ;
- материалы для оформления плакатов, рисунков, стендов, выставок, листовок;
- аудио-, видеосистемы.

Практическая ценность данной работы заключается в приобретении и закреплении знаний об окружающей среде, создании системы практической деятельности учащихся по улучшению состояния окружающей среды своего города.

Реализация проекта осуществляется в рамках пяти направлений:

- Организационные мероприятия;
- Практические природоохранные мероприятия;
- Исследовательская работа;
- Эколого-просветительские мероприятия;
- Участие в районных, городских конкурсах.

Распределение обязанностей среди участников проекта:

- Корреспонденты - беседы с населением, учащимися;
- Фотокорры - сбор материалов для стенда и для отчёта по результатам выполнения проекта;
- Сценаристы - подбор, составление плана работы;
- Художники - выпуск плакатов, листовок;
- Исполнители проекта (все) – участие в акциях, уборка территории от мусора.

Формы работы: совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей, конкурс, фестиваль, слет, форум, сбор ТБО, беседа, трудовой десант, выставка, изготовление кормушек, скворечников.

Реализация проекта «Мусор в городе - мусор в голове»

Этап проекта	Срок	Мероприятия
1. Организационный этап	октябрь 2018г.	Организация инициативной группы учащихся и педагогов естественнонаучной направленности
		Распределение обязанностей в группе исполнителей
		Разработка плана реализации проекта
2. Реализации идей проекта	октябрь 2018- декабрь 2020г.	Проведение социологического опроса среди педагогов и обучающихся МБОУДО ЦДОД, до проведения проекта и после его завершения, анализ результатов
		Изготовление информационного стенда «Мусор в городе - мусор в голове»
		Информационное сопровождение проекта через сайт МБОУДО ЦДОД
		Проведение серии занятий «Законодательство РФ в области экологии»

		<p>Районный экологический форум юных исследователей</p> <p>Проведение конкурсов рисунков «Мы за чистый город»</p> <p>Проведение экологических акций «Мусор в городе - мусор в голове», «Разделяй и собирай», «Дом, в котором я живу», «Чистый берег», «Чистый двор», «Кормушка», «Покорми птиц» https://cdobar.edusite.ru/mconstr.html?page=/p772aa1.html</p> <p>Районный слет дошкольников «Эколашка-2019»</p> <p>Районный экологический фестиваль «Зелёная планета», посвященный 95-летию Всемирного общества охраны природы</p> <p>Проведение исследовательской работы «Проблема бытового мусора г. Барабинска»</p> <p>Изготовление скворечников и кормушек для птиц из вторичного сырья</p> <p>Проведение районного конкурса «Дни защиты от экологической опасности» номинация «Мастерилка» (Превращение мусора)</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе «Разделяй и сохраняй»</p> <p>Работа волонтеров в очистке от мусора Государственного природного биосферного заповедника «Саяно-Шушенский»</p> <p>Проведение и съёмка видеороликов акций</p> <p>Демонстрация хода реализации проекта на занятиях творческих объединений и родительских собраниях</p>
3. Заключительный		<p>Анкетирование учащихся, родителей, педагогов по эффективности реализации проекта</p>

	Ноябрь 2020 года	Районный форум юных исследователей, подготовка презентации результатов проекта
--	------------------	--

Ожидаемые результаты:

- Активное участие родителей и учащихся в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы;
- благоустройство территории МБОУДО ЦДОД, Отдела экологии, краеведения и туризма, городской территории;
- создание в ходе проекта стенгазет, листовок, плакатов;
- привлечение родителей к активному участию в акциях;
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Перспективный план реализации проекта «Мусор в городе - мусор в голове» на 2018-2020 г.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Исполнители
1	Очищение береговой линии озера Новочерновка «Чистый берег»	сентябрь 2018г, 2019г.	учащиеся, педагоги
2	Информационное сопровождение проекта через сайт МБОУДО «ЦДОД»	сентябрь – октябрь 2018г, 2019г.	методист, педагоги, учащиеся
3	Изготовление информационного стенда «Мусор в городе-мусор в голове»	сентябрь	методист, педагоги, учащиеся
4	Проведение социологического опроса среди педагогов и обучающихся МБОУДО ЦДОД	Сентябрь-октябрь	методист, педагоги
5	Экологическая акция «Чистый двор»	в течение года	учащиеся, родители, педагоги.

6	Изготовление кормушек для птиц, в рамках акции «Кормушка» из вторичного сырья	ноябрь	учащиеся, родители, педагоги.
7	Экологическая акция «Покорми птиц»	ноябрь-март	учащиеся, родители, педагоги.
8	Проведение экологических акций «Дом, в котором я живу»	январь	методист, педагоги
9	Районный экологический форум юных исследователей	ноябрь	методист, педагоги
10	Проведение экологических акций «Мусор в городе - мусор в голове»	февраль	методист, педагоги, учащиеся
11	Районный слет дошкольников «Эколашка-2019»	февраль	методист, педагоги
12	Проведение исследовательской работы «Проблема бытового мусора г. Барабинска»	март	педагог, учащиеся
13	Проведение районного конкурса «Дни защиты от экологической опасности» номинация «Мастерилка» (Превращение мусора)	март-апрель	методист, педагоги
14	Участие во всероссийском конкурсе «Разделяй и сохраняй»	март-апрель	учащиеся, родители, педагоги.
15	Районный экологический фестиваль «Зелёная планета», посвященный 95-летию	апрель	методист, педагоги

	Всемирного общества охраны природы		
16	Проведение и съёмка видеороликов акций	в течение года	методист, педагоги, учащиеся
17	Демонстрация хода реализации проекта на занятиях творческих объединений и родительских собраниях	в течение года	методист, педагоги, учащиеся
18	Работа волонтеров в очистке от мусора Государственного заказника «Кирзинский»	в течении года	педагоги, учащиеся
19	Анкетирование учащихся, родителей, педагогов по эффективности реализации проекта	сентябрь-ноябрь 2020г.	методист, педагоги
20	Проведение конкурсов рисунков «Мы за чистый город» Проведение конкурсов рисунков «Мы за чистый город»	октябрь 2020г.	педагоги, учащиеся
21	Районный форум юных исследователей, подготовка презентации результатов проекта	ноябрь 2020г.	методист, педагоги

Результаты реализации проекта.

Стратегия реализации проекта включает в себя несколько главных направлений.

Экологическое образование.

Право на собственное мнение в области экологии должно опираться на экологическую грамотность. Поэтому в работе над проектом проведены серии занятий «Законодательство РФ в области экологии», посвящённых утилизации бумаги, пластмасс, стекла. Показаны эксперименты, демонстрирующие опасность для окружающей среды и здоровья человека отдельных компонентов

твёрдых отходов: пластмасс, тяжёлых металлов в составе ламп и отработанных элементов питания, в рамках исследовательской работы «Проблема бытового мусора г. Барабинска».

Выработка социальных норм, регулирующих отношение к мусору.

Для формирования общественного мнения по проблеме мусора был изготовлен информационный стенд «Мусор в городе - мусор в голове». Агитационные листки, созданные в рамках проекта, распространены среди жителей и гостей города (акции проводятся на привокзальной площади), в рамках акций «Мусор в городе - мусор в голове», «Дом, в котором я живу». Работа волонтеров в очистке от мусора Государственного заказчика «Кирзинский». Работа волонтеров в очистке от мусора Государственного природного биосферного заповедника «Саяно-Шушенский».

Экологическое воспитание – перенос глобальной проблемы мусора на личностный уровень.

Каждый ребенок должен стать ответственным за чистоту и порядок в классе, школе, в городе. Механизм экологичного поведения должен формироваться в действии, для чего ребята участвуют во всероссийском конкурсе «Разделяй и сохраняй». Проведение конкурсов рисунков «Мы за чистый город».

В районе проводится заочный конкурс «Дни защиты от экологической опасности», одна из номинаций которого «Мастерилка» предполагает изготовление поделок и композиций из вторичного сырья, которые использованы в изготовлении кормушек.

В результате работы над проектом, учащиеся познакомились с Концепцией устойчивого развития, объединившей три основные точки зрения: *экономической, социальной и экологической*.

Экономический подход к концепции устойчивости развития основан на оптимальном использовании ограниченных ресурсов и использование экологичных — природо - энерго- и материало-сберегающих технологий, включая добычу и переработку сырья, создание экологически приемлемой продукции, минимизацию, переработку и уничтожение отходов.

Социальная составляющая устойчивости развития ориентирована на человека и направлена на сохранение стабильности социальных и культурных систем, в том числе, на сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми. Важным аспектом этого подхода является справедливое распределение благ.

С *экологической* точки зрения, устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем. Особое значение имеет жизнеспособность экосистем, от которых зависит глобальная стабильность всей биосферы. Более того, понятие «природных» систем и ареалов можно понимать широко, включая в них созданную человеком среду, такую как, например, города.

Заключение

Мы полагаем, что значительную помощь в воспитании нового обращения с отходами могут оказать родители. На родительских собраниях в ноябре 2019г. будет представлена работа по проекту «Мусор в городе - мусор в голове» и будет проведено анкетирование родителей. Будут собраны данные по трем вопросам:

1. Считаете ли вы проблему утилизации мусора в нашем городе насущной и актуальной?

2. Следует ли приучать детей в семье к отдельному сбору бытового мусора сейчас, когда в городе ещё не созданы условия для утилизации всех типов отходов?

3. Готовы ли вы с семьёй активно включиться в работу по решению экологической проблемы мусора?

Проделанная работа позволит нам стать внимательнее по отношению к природе и людям, которые нас окружают. *«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету»*, - писал французский писатель, поэт Антуан де Сент-Экзюпери. Вот главное правило жизни, которое должно стать главным условием существования каждого человека на земле. Чтобы спасти нашу Землю от гибели, каждый должен начать с себя.

Надеемся, что общими усилиями учащихся, педагогов и родителей будет создана благоприятная социально-психологическая среда для решения проблемы мусора (Приложение3).

Второе направление. Событийные волонтеры.

Проект «Открывая сердце»

Люди часто задумываются над вопросом: «Волонтер – кто это?» Но не все знают точный ответ. Это доброволец, который занимается общественно полезным делом безвозмездно, ничего не требуя взамен. Сферы деятельности могут быть довольно разнообразны, но волонтер всегда несет добро, надежду и любовь. Иногда люди подменяют понятия, называя волонтерами тех, кто выполнил определенную работу бесплатно. Но это не совсем так. Суть волонтерства заключается не в том, чтобы не брать плату за труд, а в том, чтобы нести пользу людям.

Надо отдать должное, в последнее время волонтерство стало приобретать распространение. Люди перестают воспринимать это понятие как осуществление неких подвигов, они осознают, что многие нуждаются в простой человеческой помощи.

Проект «Открывая сердце» направлен на улучшение психологического состояния людей старшего поколения; социальной адаптации детей, оказавшихся

в трудной жизненной ситуации; повышение качества жизни бездомных животных, находящихся на передержке.

Актуальность проекта. Разрабатывая данный проект, мы выяснили, что в нашем городе существует приют для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, воспитанники, которого нуждаются в социальной адаптации. Мы решили им помочь в этом, учащиеся творческого объединения «Добрые ладошки» посетили приют с игровой программой «Волшебная варежка», организовали мастер класс «Дети – детям!» по изготовлению новогодних брелоков и тд. Так же мы познакомимся с участниками общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена трудового красного знамени общество слепых», и с четвероногими жителями «Передержек», которые нуждаются не только в теплом уютном доме, любви и ласке хозяина, а зачастую в корме.

Обоснование значимости проекта: Одна из самых незащищенных категорий граждан - одинокие пожилые люди. Граждане преклонного возраста, живущие в отдаленных регионах, в небольших городах, в селах и станицах испытывают труднодоступность в медицинской и социальной помощи. Часто старики остаются один на один со всеми своими проблемами, без помощи и поддержки. Ощущают одиночество им не хватает элементарного общения, чувства значимости. В таких случаях на помощь старикам приходят социальные службы, а также их работу дополняют волонтерские и добровольческие организации. Не более удачной категорией незащищенных граждан являются дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и находящиеся в приюте, нуждающиеся в социальной адаптации. И конечно же не будем забывать про братьев наших меньших. В последнее время люди стали более ожесточенными. Заводя дома четвероногого друга, не понимая всей ответственности и может быть, не справляясь со своими обязанностями по уходу и содержанию животных, они просто безжалостно выбрасывают их на улицу. В Барабинске нет приюта для содержания бездомных животных. Не равнодушные люди, а такие все-таки есть! Организуют временные «Передержки», такие места, где собаки или кошки проживают до того момента, пока им ищут хозяина – друга.

Цель проекта:

помощь в преодолении сложной жизненной ситуации детям, пожилым людям и бездомным животным Барабинского района Новосибирской области.

Задачи проекта:

- формировать гражданское самосознание у учащихся МБОУДО ЦДОД;
- прививать учащимся общечеловеческих ценностей;
- направлять основной вектор нравственного воспитания на развитие чувства сопричастности, общности с другими;

- создавать условия, формирующих желание осуществлять общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для себя самого, но и для окружающих;

- прививать умения конструировать возможные варианты/виды социальной помощи;

- формировать у учащихся МБОУДО ЦДОД чувства эмпатии (сочувствия, сопереживания).

Территория реализации проекта: город Барабинск Новосибирской области Российской Федерации.

География проекта

По данному направлению были задействованы целевые группы: учащиеся творческого объединения «Добрые ладошки» и их родители воспитанники школы раннего развития. Всего задействовано в проекте 60 учащихся МБОУДО ЦДОД.

Взаимодействие с родителями

Во всех этапах проекта частично участвуют родители учащихся, помогая распространять листовки и проводить анкетирования, участвуя в массовых мероприятиях.

Сетевое взаимодействие

Разработка проекта предполагает участие педагогов приюта г. Барабинка. Также осуществлялось тесное сотрудничество с представителями общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена трудового красного знамени общество слепых».

Мотивация к работе:

- социальная значимость результативности проекта;
- личный интерес учащихся;
- самореализация.

Практическая ценность данной работы заключается в приобретении и закреплении знаний о сострадании и милосердии, создании системы практической деятельности учащихся по улучшению качества жизни стариков и социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Срок и этапы реализации проекта

Срок реализации проекта: 3 года

Категория участников: учащиеся и педагоги МБОУДО ЦДОД, дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, пожилые люди и бездомные животные

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап (2019-2020гг.). Теоретическая и практическая подготовка к современной модели повышения квалификации педагогов.
2. Технологический (основной) этап (2019-2020 гг.). Реализация программы инновационного проекта.

3.Рефлексивный этап (2019-2021г.). Анализ реализации программы проекта.

Ожидаемые результаты

- Расширить информационное поле для учащихся о формах работы волонтерской деятельности.
- Формировать ответственную, социально-активную личность.
- Осознанное отношение к добровольческой деятельности.

План мероприятий по реализации проекта на период 2019-2021 годы

№ пп	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
Этап I - организационный			
1	Введение в деятельность волонтеров МБОУДО ЦДОД проекта «Открывая сердце»	сентябрь 2019 года	Руководитель т/о «Добрые ладошки»
2	Изучение потребностей в оказании волонтерской, адресной помощи респондентам	сентябрь 2019 года	Руководитель и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
3	Диагностические исследования с целью выявления уровня социальной адаптации детей оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, пожилых людей.	октябрь – ноябрь 2019 года	Руководитель и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
4	Составление плана проекта	ноябрь - декабрь 2019 года	Руководитель и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
5	Распределение обязанностей в объединении	январь 2019 года	Руководитель проекта
Этап II - технологический			
1	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации проекта	2019 год	Руководитель проекта

2	Сетевое взаимодействие с ОУ	весь период	Руководитель и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
3	Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»	ноябрь 2019года	Руководитель и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
4	Акция «Читаем книжки дошколятам», на базах (МКДОУ №1, МКДОУ №4, МКДОУ №5, ШРР «Филиппок»)	ноябрь 2019года апрель 2020 года	Руководитель и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
5	Акция «Покорми четвероногих»	сентябрь 2020года	Руководитель и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
6	Концерт, посвященный Дню пожилого человека «Для Вас...» на базе общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена трудового красного знамени общество слепых»	октябрь 2020года	Руководитель и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
7	Концерт, посвященный Дню матери «Мамино сердце» на базе общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена трудового красного знамени общество слепых»	ноябрь 2020года	Руководитель и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
8	Акция «Собери подарок другу»	декабрь 2020 года	Руководитель и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
9	Акция «Дед Морозим»	декабрь 2020года	Руководитель и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
Этап III - рефлексивный			
1	Анализ реализации проекта	май 2021	Руководитель проекта

2	Распространение опыта работы над проектом: публикации на сайтах, СМИ	2019-2021	Руководитель проекта и учащиеся т/о «Добрые ладошки»
---	--	-----------	--

Таким образом, предлагаемый для распространения и реализации проект отличается простотой в применении, носит универсальный и в то же время творческий индивидуализированный характер, нацелен на достижение определенных качественных показателей и практических результатов.

7. Анализ реализации проекта

Организаторы и участники проекта убеждены в его полезности. Однако в социальной сфере и в психолого-педагогической практике показатели эффективности приобретают специфические черты. Эффективность нашего проекта можно охарактеризовать такими качественными и количественными показателями как:

- востребованность

Идея благотворительной помощи детям оказалась очень популярна в МБОУДО ЦДОД, вызвала большой отклик, как у педагогов, так и у учащихся и членов их семей. В настоящее время Совет учащихся обсуждает возможности развития этой идеи, привлечения в качестве партнеров базовых предприятий, что поможет сделать такую помощь более ощутимой.

Проделанная работа позволит нам стать внимательнее по отношению к природе и людям, которые нас окружают. *«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету»*, - писал французский писатель, поэт Антуан де Сент-Экзюпери. Вот главное правило жизни, которое должно стать главным условием существования каждого человека на земле. Чтобы спасти нашу Землю от гибели, каждый должен начать с себя.

- Охват общественности.

В реализации проекта приняли участие более 700 человек.

- Количество конкретных дел.

Проведено множество акций, подготовка каждой – от двух до четырех недель

Акция «Дети –детям!», оказана целевая помощь 19 воспитанникам приюта;

Акция «Дед Морозим», 13 детям ОВЗ;

Акция «Читаем книжки дошколятам», для 3 дошкольных учреждений собраны и подарены книги;

Акция «Покорми четвероногого»;

Акция «Собери подарок другу»;

Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»;

Экологическая акция «Чистый двор»;

Экологическая акция «Покорми птиц»;

Экологическая акция «Дом, в котором я живу»;

Экологическая акция «Мусор в городе - мусор в голове»

Проведено 2 концерта в общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена трудового красного знамени общество слепых»:

- Концерт, посвященный Дню пожилого человека «Для Вас...» на базе общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена трудового красного знамени общество слепых»;
- Концерт, посвященный Дню матери «Мамино сердце» Приложение 4.

По экономическим показателям считаем проект высокоэффективным, так как финансовые затраты в этом случае несопоставимо ниже социально-педагогического эффекта.

«По пути Минина»

Грабцова Е.В., методист, Яковлева Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР». Нижегородская область.

Введение.

На сегодняшний день молодежь и подрастающее поколение много времени уделяют изучению иностранных языков, компьютерных технологий, финансовой грамотности, и других современных тенденций нашего времени, иногда забывая об истории нашей Родины и своего родного края. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» города Балахна Нижегородской области разработал данный проект для обогащения знаний детей о героях нашей Родины, спасавших Россию от польских интервентов, организации второго народного ополчения под предводительством Минина и Пожарского. Путешествуя по городам, по которым проходил путь Народного ополчения, дети погружаются в исторические события 1612 года, знакомятся со своими соотечественниками, однополчанами Минина, сыгравшими не малую роль в освобождении нашей земли от польских захватчиков. Проект предполагает воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свой народ, любви к своей малой Родине. Все это поможет расширить исторический кругозор подростков, затрагивает духовно-нравственные качества.

Проект приурочен к 800-летию Нижнего Новгорода. Народное ополчение под предводительством Минина и Пожарского – это одна из страниц истории Нижегородского края и имеет непосредственное отношение к Балахнинской земле, где родился и жил великий полководец Кузьма Минин.

В проекте *участвуют* хореографические коллективы преимущественно учреждений дополнительного образования следующих населённых пунктов: Нижнего Новгорода, Балахны, села Пурех, Юрьевца, Кинешмы, Костромы, Ярославля, Ростова Великого, Переславля Залесского, Москвы. Используются архивные материалы, подтверждающие события 1612 года.

Цель проекта - воссоздание пути Козьмы Минина через создание видеоролика детских хореографических коллективов населённых пунктов, по территории которых проходило народное ополчение 1612 года.

Задачи:

1. Изучить и обобщить информацию об исторических местах и событиях 1612 года.
2. Организовать хореографические коллективы для участия в проекте.
3. Приобщить молодежь и подрастающее поколение к историческим фактам того времени.
4. Формировать у молодого поколения чувства сопричастности к истории своего народа, гражданской национальной идентичности.

Актуальность обусловлена тем, что, участвуя в этом проекте детям предоставляется возможность глубже узнать об истории своего родного края в привычной для них хореографической деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Создание видеоролика из отдельных сюжетов с участием хореографических коллективов из населённых пунктов, где проходило народное ополчение.
2. Систематизация видеосюжетов хореографических коллективов из разных населённых пунктов.
3. Ознакомление подрастающего поколения и молодежи с краеведческим материалом, отображающим события того времени.
4. Осознание своей причастности, значимости к историческим событиям своего родного края.

Участники проекта.

В данном проекте могут принимать участие дети преимущественно дополнительного образования, не зависимо от их возраста и уровня хореографической подготовки.

Сроки реализации проекта осень 2020, проект *краткосрочный*.

Механизм реализации проекта.

Проект предполагает прохождение 3 этапов:

1 этап: Подготовительный

1. Выбор темы, уточнение названия. Планирование.
2. Постановка цели и задач. Обработка полученной информации.
3. Составление плана работы.
4. Поиск источников о событиях того времени в интернете.
5. Сбор информации о участниках проекта, подготовка к съёмкам видео сюжетов.
6. Оформление заявок.

2 этап: Основной

1. Предполагает сбор видеосюжетов танцевальных зарисовок хореографических коллективов из различных населённых пунктов, систематизация и редактирование их, подбор музыкального, видео и текстового оформления для конечного продукта проекта - видеоролика.
2. Работа с источником информации, поиск, отбор, анализ и обобщение полученных сведений.
3. Изготовление продукта (написание письменной части).
4. Презентация проекта.

3 этап: Заключительный

1. Анализ презентации проекта
2. Демонстрация полученного видеоролика для хореографических коллективов – участников проекта.
3. Выдача электронных сертификатов всем участникам проекта.
4. Публикация проекта на интернет сайтах.

5. Итоговая конференция онлайн всех участников проекта.

Промежуточные результаты

- Своевременный сбор всех материалов для реализации проекта.
- Формирование команды участников из всех предполагаемых населённых пунктов по пути Мининского ополчения.
- Отзывы участников проекта, потенциальных зрителей об участии в проекте и просмотра видеоролик.
- Сбор ссылок в интернет ресурсах о размещении видеоролика.
- Подсчёт количественных и качественных результатов.

Финансирование проекта

Использование оборудования участников проекта для создания видеосюжетов;
Для монтажа видеоролика используется имеющееся оборудование Центра внешкольной работы;
Видео, аудио оборудование;
Компьютер с программным обеспечением видео монтажа.

Используемая литература:

1. Кучин В. А. О роде Кузьмы Минина // Кучкин В. А. Волго-Окское междуречье и Нижний Новгород в средние века. — Н. Новгород, 2011. — С. 239-243
2. Подвиг Нижегородского ополчения, 1611-1612 гг. [Электронный ресурс]. — Н. Новгород: ГУ АрхАДНО, 2007.
3. Подвиг Нижегородского ополчения: сб. — Н. Новгород: Книги, 2011. Т.1. — 624 с. *Содержит переиздание XI тома «Сборника НГУАК», выпущенного в 1913 г. и включившего в себя документальные и литературные памятники XVII века, связанные с историей ополчения.*
4. Филатов Н. Ф. Подвиг во имя России: Козьма Минин и Дмитрий Михайлович Пожарский. — Н. Новгород: тип. ННГУ, 1996. — 130 с.
5. В.А. Шамшурин, В.А. Алексеев *Есть на Волге Балахна – Нижний Новгород.* 2006. 212с.; илл.; <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <https://istoriarusi.ru/car/narodnoe-opolchenie-minina-pozarskogo.html>
7. Yandex.ru картинки - историческая справка о народном ополчении 1612

Историческая справка.

В марте 1612 года у стен церкви Иоанна Предтечи нижегородские ратники по призыву купца Козьмы Минина из Нижнего Новгорода двинулись к Москве для освобождения ее от польских интервентов. Ополчение было сформировано из простых граждан и на средства нижегородцев.

Переправившись через Волгу, четыре дня спустя ополченцы вступили в родной город Козьмы Минина - **Балахну**. Здесь, на бывшей Торговой площади (сейчас это площадь Минина) в 1998 году благодарные потомки поставили памятник Козьме Минину.

Следующий короткий привал - село **Пурех**, бывшая вотчина князя Пожарского, которую он получил в награду от царя Михаила Федоровича за ратные заслуги по освобождению Москвы. В Пурехе сохранилась Преображенская церковь, построенная на средства князя; в ней долгое время находилось знамя ополчения 1612 года.

«Град на горе» - так называли летописи **Юрьевец**. На старой Торговой площади юрьевчане встречали ополчение Минина и Пожарского. В честь героев 1612 года в городе была построена на средства посадских людей Богоявленская церковь, которая стоит по сей день.

Следующая остановка-село Решма, недалеко от Юрьевца. Из **Решмы** воины двинулись в **Кинешму**. Здесь находится братская могила погибших в боях с конницей пана Лисовского в 1609 году. Далее путь лежит в **Кострому**. Костромичи влились в ополчение.

Ярославль. Здесь у стен Спасо-Преображенского монастыря ополченцы провели четыре месяца (апрель-август 1612г.). Длительная остановка позволила ополчению собрать необходимые силы для продвижения к Москве.

Далее путь ведет к **Ростову Великому** с его могучим Успенским собором и знаменитой звонницей.

Из Ростова ополчение направляется в **Переславль Залесский**, на родину святого благоверного князя Александра Невского, к памятным местам, связанным с освободительным походом 1612 года. На пути к Москве ополченская рать сделала последний привал в **Троицкой слободе**, у стен Троице-Сергиевой обители.

22 октября 1612 года начался штурм **Москвы**. К концу дня Китай-город был освобожден от поляков. Ополченцы заняли район столицы.

«Помним. Гордимся. Никогда не забудем!»

Дегтярева Лариса Станиславовна, педагог-организатор МБОУ Школа № 57 г.о. Самара. Самарская область.

Аннотация

Проект «Помним! Гордимся! Никогда не забудем!» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Театральный коллектив «Экспромт» и программы по художественному чтению «Искусство живого слова», которые я веду в школе, и представляет собой комплекс мероприятий на тему Великой Отечественной войны, направленных на формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей.

Суть проекта в том, что обучающиеся включены в систему познавательной, исследовательской, социальной и творческой деятельности, которая помогает не только узнать о том, что происходило в 1941 – 1945 годах в нашей стране и в мире, но и, при помощи театрального искусства, стать участниками событий тех лет, понять как и чем жили люди, прочувствовать, испытать и пережить то, с чем приходилось сталкиваться советскому человеку, отстаивая свободу и жизнь в битве с гитлеровским фашизмом, прикоснуться к подвигу народа-победителя.

Программа составлена таким образом, что в течение всего учебного года учащиеся вовлечены в разнообразные формы деятельности, объединённые одной темой: Великая Отечественная война. Это:

1. Коллективное творческое дело – постановка школьного спектакля ко Дню Победы для учащихся, учителей и родителей;
2. Интернет-проект «Бессмертному подвигу – слава!» - сообщество в социальной сети VK;
3. Индивидуальные творческие проекты по художественному чтению - подготовка чтецов для участия в социально-значимых мероприятиях школы и города, а также в гражданско-патриотических конкурсах разного уровня.

Участвуя в подготовке перечисленных мероприятий обучающиеся а) включены в активные виды социально значимой деятельности, что способствует формированию социальных качеств личности; б) вступают во взаимодействие с социумом; в) приобретают опыт исследовательской деятельности (поиск, сбор и анализ и презентация информации); г) участвуют в коллективных, массовых мероприятиях; д) работают в социальных электронных сетях.

Обоснование проекта. Актуальность

В новейшей истории нашей страны есть такие события, которые сыграли огромную роль, как в судьбе России, так и в развитии всего человечества. Это покорение космоса и победа советского народа в войне с гитлеровским фашизмом. И если советские дети впитывали уважение и трепетное отношение к этим великим достижениям Родины буквально из воздуха, наполненного

отголосками, звуками, картинками, настроением десять – тридцать лет назад отгремевшей Великой Отечественной, то интерес современных подростков к истории войны 1941-1945 гг. заметно снизился. Потому что время не стоит на месте, оно мчится вперёд, превращая то, что случилось шестьдесят – семьдесят лет назад в прошлое. И чем дальше временное расстояние от конкретных событий, тем больше они теряют свою значимость в глазах нового поколения,

оставаясь на заднем плане его внимания, а это влечёт за собой падение уровня и культуры, и духовности, и нравственности. Эта проблема с каждым годом становится всё острее. Между тем, подвиг советского народа в войне с гитлеровским фашизмом не имеет себе равных в истории, и каждый русский человек должен о нём знать, помнить всегда и передавать эту память новым поколениям. Потому что судьба человечества зависит от того, как мы храним память прошлого. Без этой памяти человек обречён.

Школа, на базе которой реализуется проект, построена пять лет назад в новом жилом районе. Это современное, технически оснащённое здание с отличным зрительным залом, сценой, световой, мультимедийной и звуковой аппаратурой, то есть располагает для театральных постановок.

Из двух тысяч учащихся можно подобрать ребят, способных к театральному искусству и желающих участвовать в проекте. И поскольку лично для меня всё, что связано с Великой Отечественной войной всегда было свято, то наша школа, при поддержке администрации и учителей, стала площадкой для реализации проекта, который помогает ребятам узнать о том, что происходило в те страшные годы, понять, как советский народ выстоял в схватке с фашизмом и какой ценой пришёл к победе.

Пути решения проблемы

Проект «Помним! Гордимся! Никогда не забудем!» направлен на патриотическое воспитание, на формирование активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей учащихся, нацелен на то, чтобы пробудить у современных школьников интерес к событиям и героям Великой отечественной войны, а самое главное, к своим близким и родным, жившим в то суровое время, вызвать у подростков уважение к подвигам прадедов, к своей стране.

В результате реализации данного предприятия школьники вовлечены в активную познавательную, творческую и социально-значимую деятельность. Они приобщаются к литературе, истории, театральному искусству, осваивают современные технологии, приобретают опыт самостоятельного решения социальных, поисковых и творческих задач. Программа действий предполагает общение на заданную тему в течение всего года и осуществляется по трём параллельным направлениям: 1) коллективное творческое дело – театральная постановка о ВОВ; 2) интернет-проект, посвящённый Дню Победы СССР в войне с гитлеровским фашизмом, ведение странички в социальных сетях; 3) подготовка чтецов для участия в конкурсах гражданско-патриотической тематики.

План реализации проекта

I.

Название мероприятия

Коллективное творческое дело - спектакль «Мы были!».

Содержание мероприятия

Театральная постановка по мотивам пьесы В. Коростылёва «Варшавский набат» – посвящённая памяти жертв нацистов и судьбе польского учителя Януша Корчака, погибшего вместе с детьми своего приюта в лагере смерти Трешлинка.

В процессе подготовки КТД ребята пробовали себя в разных социальных и творческих ролях: они были режиссёрами, сценаристами, артистами, реквизиторами, декораторами, звукорежиссёрами.

Участники мероприятия Учащиеся 2 – 11 классов, педагоги. *Сроки реализации* Январь – май 2021 г.

Целевая аудитория

Учащиеся 5 – 11 классов, учителя, родители.

Ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое)

1. Педагог-организатор, руководитель проекта.
2. Необходима хорошо освещённая, теплая, проветриваемая аудитория для проведения встреч и занятий.
3. Наличие технических средств обучения: ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир.), проектор, экран для проектора, колонки, DVD – проигрыватель, телевизор.
4. Материалы и костюмы для спектакля.
5. Грим.
6. Реквизит для постановки спектакля.
7. Фоно и видеотека.

Показы спектакля прошли в апреле – мае 2021 года. Эта совместная работа детей и педагогов стала событием для учащихся школы, учителей и родителей.

II.

Название мероприятия

Интернет проект – сообщество в социальной сети VK «Бессмертному подвигу – слава!»

Содержание мероприятия

Было создано к 75-летию Победы участниками театрального коллектива

«Экспромт» для того, чтобы сверстники ЗНАЛИ И ПОМНИЛИ о том:

- какое страшное испытание обрушилось на Советский Союз в 1941 году;
- как вся страна поднялась, чтобы дать отпор врагу;

- как ценой невероятных усилий, советский народ выстоял и победил в схватке с фашизмом.

В нашем сообществе мы делимся своими историями о Великой Отечественной, рассказами о родственниках-фронтовиках, понравившимися фильмами, книгами, творческими работами. А ещё здесь можно узнать о разных проектах, посвящённых Дню Победы, в которых было бы интересно поучаствовать. И всё это для того, чтобы прикоснуться к Великому подвигу советского народа.

Сроки реализации

С апреля 2020 г. бессрочно.

Эта страничка в VK активная, постоянно обновляется, загружается новыми материалами, историями, находится на

<https://vk.com/public194746568>

Ответственный

Кузьмина Анна, Самадова Мадина

Ресурсное обеспечение

Педагог – руководитель, аудитория, компьютер, принтер, сканер, ноутбук, проектор, колонки.

III.

Название мероприятия

Индивидуальные творческие проекты по художественному чтению

Содержание мероприятия

А) Учащиеся, у которых есть желание и возможности участвовать в конкурсах чтецов и социально-значимых проектах, подбирают соответствующий их интересам и подходящий по характеру **литературный материал** (прозаические и поэтические произведения, посвящённые подвигу советского народа в Великой Отечественной войне и являющиеся лучшими образцами русской (советской) литературы).

Б) Когда материал выбран, начинается работа с текстом «на вкус, цвет, аромат, ощущения». Обдумываются и анализируются события, образы, характеры. Каждое слово **осмысливается, оценивается с точки зрения логики поступков героев, сверхзадачи. Думаем и отвечаем на вопросы: Зачем? Почему? Как?**

В результате этой кропотливой работы учащиеся приобретают опыт исполнительского мастерства, учатся не просто говорить (читать) текст, а **высказывать мысль**;

- **пропускать** мысль, идею автора через собственный разум так, чтобы она становилась личной, своей;
- **вести** диалог со зрителем.

Индивидуальные творческие проекты по художественному чтению направлены как на развитие интереса современных школьников к чтению, так и на глубокое осмысление

В) защита творческих проектов (выступления в коллективе, на школьных, городских и областных конкурсах, участие в мероприятиях).

Сроки реализации

Октябрь 2020 – июнь 2021г.

В современной системе образования художественное чтение является актуальным, потому что каждый год на самых разных уровнях – городском, региональном, всероссийском и международном – организуются всевозможные конкурсы, в которых обязательно есть направление «Художественное чтение».

Это прекрасная возможность для творческого развития детей и педагогов, для становления и формирования гармоничной личности с высокими духовно-нравственными принципами. Темы конкурсов всегда связаны с самыми значимыми историческими событиями и литературными датами, а репертуар для исполнения мы подбираем из лучших образцов русской и зарубежной литературы. Названия конкурсов, рекомендованных Департаментом

образования администрации г.о. Самара представлены в таблице достижений учащихся.

Список литературных произведений (отрывки из прозы, стихи, пьесы), которые учащиеся коллектива выбирали для художественного чтения в ходе проекта. Это:

А. Фадеев «Молодая гвардия», Ю. Яковлев «Мама»,

С. Маршак «Мальчик из села Поповки», Б. Васильев «В списках не значился»,

В. Другов «Сквозь кровь и пот...» В. Катаев «Сын полка»,

И. Эренбург «Мяли танки тёплые хлеба» В. Коростылёв «Варшавский набат»,

Д. Сухарев «Ночные чтения»,

Р. Казакова «На фотографии в газете», К. Симонов «Жди меня»,

В. Суходольский «У вечного огня», А. Ахматова «Мужество»,

Г. Поженян «Баллада о мужчинах», А. Межиров «Музыка»,

Н. Думбадзе «Голос добрый», Ю. Визбор «Берёзовая ветка».

Результаты, выводы

Проект «Помним! Гордимся! Никогда не забудем!» сегодня актуален как никогда. Он связан с решением важнейших социальных, духовно-нравственных проблем и направлен на практическую деятельность учащихся, имеет долгосрочный характер и огромный воспитательный потенциал – он помогает формировать духовно-нравственные ценности, интерес к истории страны, судьбе народа, своей семье, любовь к Родине, потребность в творчестве и эффективно используется в педагогической практике.

Участие в конкурсах и социально-значимых мероприятиях у нас запланировано на долгий срок, и мы стараемся распределить подготовку проектов в соответствии с этим планом.

Приступая к работе над проектом, я исхожу из того, что входит в понятие цели современного образования в целом, а именно: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Все усилия образования направлены на воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности, без которой невозможно успешное общественное развитие. Такие качества личности, как *патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа* были актуальны всегда и особенно востребованы в современном мире.

Основным содержанием в моей педагогической деятельности является духовно-нравственное развитие, воспитание творческой личности и её

социализация. Определяя цель своей работы, я опираюсь на базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях, такие, как патриотизм, семья, человек, культура и искусство.

Чтобы достигнуть цели воспитательной работы, я решаю задачи: Воспитание интеллектуальной личности, знающей историю страны и Великой Отечественной войны, читающей литературу, посвящённую событиям тех лет;

Воспитание творческой личности, способной видеть, понимать и чувствовать прекрасное, ценить искусство, оценивать поведение человека с точки зрения нравственности;

Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и культуре своей страны;

Воспитание культуры, социальной и творческой активности;

Создание условий для сохранения здоровья и физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

Воспитание нравственного человека, способного к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Работа над проектом призвана вовлекать учащихся в систематическую социально-значимую и творческую деятельность.

Цель проекта: Повышение интереса школьников к истории своей страны и истории Великой Отечественной войны, развитие потребности у подростков в чтении литературы, посвящённой подвигу советского народа в борьбе с фашизмом, формирование духовно-нравственных ценностей, социальной

активности и исполнительского мастерства обучающихся через постоянное, систематическое участие в социально-значимых и конкурсных мероприятиях.

Задачи проекта:

Расширять читательский кругозор учащихся, знакомить их с лучшими образцами литературы о войне 1941 - 1945 гг.;

Формировать интерес к истории и героическим событиям своей страны;

Воспитывать активную гражданскую позицию, любовь к Родине, своим предкам;

Формировать интерес к истории своей семьи, к судьбе своих близких – тех, кто воевал и тех, кто жил в годы войны;

Привлекать к поиску, сбору и оформлению информации по проекту; Развивать социальную и творческую активность;

Готовить участников конкурсов в номинации «Художественное чтение и театральное искусство»;

Развивать способности к исполнительскому мастерству; Приучать к самостоятельному решению творческих задач.

Учащиеся, задействованные в проекте, становятся активными участниками мероприятий, успешными исполнителями, они гармонично

развиваются, приобретают опыт взаимодействия с окружающими и опыт творчества, приобщаются к литературе и истории своей страны, становятся носителями духовно-нравственных ценностей. И это, безусловно, совпадает с общими целями и задачами образования и воспитания, поставленными обществом перед школой. Проект «Помним. Гордимся. Никогда не забудем!», ориентированный на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, содействует в решении общих целей и задач современного школьного образования и воспитания: *формированию и развитию творческой личности, способной к самообразованию и вдохновенному труду на основе обновленного чувства патриотизма, гражданского самосознания.*

Организация работы органов самоуправления

Сегодня ни в одной сфере педагогической деятельности, ориентированной на воспитание личности, способной применять полученные знания в жизненных условиях, невозможно обойтись без органов самоуправления, без включения детей в разные этапы подготовки и проведения мероприятий, проектов. В нашем случае, орган самоуправления - совет коллектива, с которым я постоянно взаимодействую, поручая ребятам ответственные задания. Учащиеся, самостоятельно выполняя поручения педагога, приучаются нести ответственность за слова и действия.

Так, учащиеся, заявленные на конкурсы, самостоятельно продумывают график репетиций и придерживаются его, напоминая руководителю.

А учащиеся 8Г класса разработали и подобрали музыкальную партитуру к спектаклю «Мы были» и самостоятельно справились с ролью звукорежиссёра и осветителя.

Кортеева А. и Кузьмина А. взяли на себя роли администраторов в наших интернет-проектах, ведя созданные ими странички в социальных сетях.

Зарубин И. стал декоратором и реквизитором в процессе подготовки спектакля «Мы были!».

На всех этапах работы над творческими проектами ребятам приходится проявлять инициативу и самостоятельность. Приученные работать в системе самоуправления, ребята без особых затруднений справляются с совместно поставленными задачами.

В нашем проекте участвуют учащиеся разного возраста, и они общаются таким образом, что младшие стремятся помочь старшим, берут с них пример, а старшие защищают своих подопечных, заботятся о них.

Взаимодействие с родителями

Ключевым фактором успешности социального партнерства в сфере реализации образовательных программ является взаимодействие школы и семьи. Именно от отношения семьи, родителей во многом зависит, насколько полноценной и продуктивной будет творческая деятельность школьника.

Основные цели и задачи моей работы с родителями:

Цель взаимодействия с семьями – создание единого воспитательного пространства, привлечение внимания родителей к проблеме чтения.

Содержание деятельности взаимодействия с родителями – совместное управление воспитательным процессом, формирование духовно-нравственных ценностей, социальной и творческой активности учащихся, разработка и осуществление совместных социально-значимых и творческих проектов, акций, направленных на решение воспитательных задач.

Организационные формы взаимодействия - советы, временные творческие коллективы, рабочие группы, проектные группы;

Механизм взаимодействия – использование технологии переговорного процесса, технологии социального проектирования, технологии творческого проектирования, метода гуманитарной экспертизы, метода рефлексивного управления. Моя работа с родителями учащихся строится на базе взаимоуважения и взаимодействия.

Исключительная роль семьи в решении задач воспитания подчеркивается и в концепции модернизации российского образования. Эффективность воспитательной работы с детьми невозможна без сотрудничества с родителями, но поскольку наш проект относится к дополнительному образованию, то я стараюсь привлекать их только в ключевые моменты жизни коллектива.

Результативность

Как показывают результаты, внедрение проекта «Помним. Гордимся. Никогда не забудем!» в практику воспитательной работы в школе способствует повышению качества мероприятий и уровня творческих достижений. Проект помогает воспитывать патриота и гражданина, человека с развитым эстетическим вкусом, владеющего основами актёрского исполнительского мастерства, обладающего опытом социально-значимой деятельности, который ответственно относится к собственным поступкам, проявляет интерес к истории страны и литературе.

Достижения учащихся в конкурсах гражданско-патриотической тематики в номинации «Художественное чтение» 2019 – 2021 гг.

Дата	Полное наименование мероприятия с указанием статуса	Участник	Результат участия
Ноябрь 2019	Городской фестиваль «Праздник белых журавлей». Номинация «Художественное чтение»	Кузнецов Виктор Попова Виктория	Лауреат степени Участие
Январь-март 2020	Городской этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	Поздеева Кристина	Участие

Декабрь-февраль	Городской фестиваль «Юные дарования Самары» к 75-летию Победы	Зинец Елизавета Кузнецов Виктор	Лауреат степени Лауреат степени
Апрель 2020	Городской конкурс чтецов «Трынинские чтения»	Кузнецов Виктор	Лауреат степени
Апрель-май 2020	Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России»	Кузнецов Виктор	Лауреат степени
Апрель-Май 2020	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»	Кузнецов Виктор	Лауреат степени

Апрель Май 2020	Открытый конкурс творческих работ «Во имя памяти»	Самадова Мадина Кузнецов Виктор Зинец Елизавета	Участие Диплом III место Диплом I место
Апрель Май 2020	Дистанционный открытый конкурс «Сохраним память потомков»	Кузнецов Виктор Кузьмина Анна	Участие Диплом II место
Апрель Май 2020	Международный конкурс детского театрального творчества «Петрушка»	Кузнецов Виктор	Лауреат степени I
Ноябрь 2020	Всероссийский дистанционный конкурс «Радуга детства»	Кузнецов Виктор	Лауреат степени II
Октябрь 2020	Международный конкурс театрального творчества	Кузнецов Виктор Шавина Полина	Лауреат степени I Лауреат степени II
Декабрь 2020	Международный грантовый конкурс Искусств «Звезды талантов»	Шавина Полина	Лауреат степени I
Январь- февраль 2021	Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России»	Кузнецов Виктор	Лауреат степени III

Март 2021	Всероссийский фестиваль-конкурс музыкально-художественного творчества «Творческие люди»	Кузнецов Виктор	Лауреат степени I
Март 2021	Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России»	Зинец Елизавета	Лауреат степени II

Апрель 2021	Городской конкурс чтецов «Трынинские чтения»	Кузнецов Виктор Попова Виктория Самадова Мадина	Лауреат I степени Участие Лауреат III степени
Апрель 2021	Региональный этап Всероссийского конкурса-фестиваля обучающихся организаций общего и дополнительного образования детей «Арктур» 2021	Кузнецов Виктор Самадова Мадина	1 место Диплом

Участие обучающихся в социальных проектах

Год	Название проекта	Участники	Результат
Апрель – май 2020 г.	Проекты, посвящённые 75-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне: подготовка участников городских проектов и конкурсов. Сообщество «Бессмертному подвигу – Слава!» (подборка историй об участниках ВОВ – родственниках педагогов и учащихся, подборка литературы и фильмов о ВОВ, фото и видео творческих проектов и достижений)	Кузьмина А., Кузнецов В., Зинец Е., Самадова М. Учащиеся школы, педагоги, друзья	Подготовлены призёры и победители городских, областных и Всероссийских конкурсов «Во имя памяти», «Виват, Победа!», «Победная весна», «Сохраним память потомков», «Трынинские чтения», «Жар-Птица России», «Петрушка». Создано активное сообщество «Бессмертному подвигу – Слава!» в социальной сети ВК

10 декабря 2020 г.	Торжественное открытие мемориальной доски Герою Российской Федерации, начальнику штаба заместителю командира 119-го гвардейского парашютно-десантного полка 106-й гвардейской воздушно-десантной дивизии, гвардии майору Виталию Талабаеву (на улице Талабаева, 8).	Кузнецов Виктор, Павлов Михаил, Поляков Андрей	Участие чтецов перед почётными гостями и родителями В. Талабаева с литературной композицией по стихам Р. Казаковой.
--------------------	---	--	---

19 марта 2021 г.	Торжественное открытие мемориальной доски погибшему сотруднику Росгвардии, подполковнику Игорю Семёнову, выпускнику школы № 57.	Кузнецов Виктор, Павлов Михаил, Поляков Андрей	В исполнении ребят-чтецов прозвучали стихи о героях, которые погибли, защищая Родину.
Апрель – май 2021	Спектакль «Мы были!» по мотивам пьесы В. Коростылёва «Варшавский набат» (история Януша Корчака, погибшего вместе с детьми своего приюта в лагере смерти Треблинка)	Театральный коллектив «Экспромт», педагоги	В преддверии Дня победы состоялось пять показов спектакля для учащихся 5 – 10 классов; для родителей и друзей

Использование ИКТ

Современные технические средства обучения – важная составляющая деятельности современного учителя. Я разрабатываю и создаю компьютерные презентации с мультимедийной поддержкой спектаклей, выступлений, мероприятий, постоянно обновляю сайт <https://infourok.ru/user/degtyareva-larisa-stanislavovna>. Конечно, использую готовые презентации коллег, размещенные на

образовательных сайтах, видео мастер-классов и конкурсов чтецов, тематические презентации и видео.

В социальной сети ВК для решения организационных вопросов в коллективе создана беседа «Экспромт» <https://vk.com/im?sel=c14>, вся информация по текущим творческим проектам и задачам размещается в сообществе «Экспромт» <https://vk.com/club202193492>.

Несколько лет существует и обновляется мой канал в You Tube, где я выкладываю видео лучших работ учащихся -

<https://www.youtube.com/channel/UCXMUb-bWdKAL62l4MqZ8TrQ>

«Бессмертному подвигу - слава!» интернет проект, созданный к 75-летию Победы – <https://vk.com/public194746568>

«Кузница патриотов»

Каменев Сергей Викторович, педагог-организатор Основ безопасности жизнедеятельности ОГБПОУ УППК, Ульяновская область.

1. Информационная карта Проекта

Наименование Проекта	Кузница патриотов
Цель Проекта	Формирование военно-исторических и военно-спортивных знаний и умений у 80% обучающихся колледжа к 30.06.2025 г. через организацию и проведение занятий с инициативной молодёжью ВПК/объединений/ в РТПЦ «Победа»
Направление деятельности	Проекты в сфере гражданско-патриотического воспитания
Автор Проекта	Каменев Сергей Викторович, педагог-организатор Основ безопасности жизнедеятельности ОГБПОУ УППК
Юридический и фактический адрес ПОО	432008, г. Ульяновск, ул. Московское шоссе, 82, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»
Телефон, e-mail	+78422587579, usrouppk@bk.ru
Руководитель Проекта	Каменев Сергей Викторович
География участников Проекта	г. Ульяновск, общеобразовательные организации г. Ульяновска, профессиональные образовательные организации Ульяновской области, ОГБПОУ УППК
Количество участников Проекта	500 человек/16-20 лет/ студенты ПОО Ульяновской области; 500 человек/14-18 лет/ учащиеся общеобразовательных школ Ульяновской области; 30 человек/20-50лет/ педагогические работники общеобразовательных школ и системы ПОО Ульяновской области, выпускники Проекта - добровольцы (инструкторы и судьи).
Срок реализации Проекта	01.01.2017-01.09.2025

2. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности

Проблема патриотического воспитания молодежи сегодня актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского

патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагоприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство - эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому, считаем, актуальным неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Кроме того, целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях в настоящее время еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

Анализируя свой двадцатилетний опыт реализации социальных проектов с молодежью, приходишь к выводу, что единицы становятся Патриотами, осознавая значимость этого слова. Стоит здесь отметить, что в их числе не редко юноши и девушки из «группы риска», а более того они в дальнейшем становятся позитивными лидерами (вожди племён, капитанами команд, инструкторами, судьями, руководителями делегаций). Причём, контингент участников проектов имеет широкий диапазон правонарушений. И это говорит о многом, что их правонарушения в большей степени - это лишь сиюминутное негативное проявление, а значит у нас /взрослых, инструкторов, вождей племён, капитанов команд, позитивная группа/ ещё есть возможность этому противостоять. Проект ориентирован и на поддержку учащихся и студентов, оказавшихся в трудном социальном и материальном положении. Дети и молодежь в последнее десятилетие оказались в так называемом «обществе риска». Многие возникающие проблемы они не в силах решать самостоятельно. Среди этих проблем следующие: состояние здоровья, уровень физического и духовного развития, материальные возможности, необходимые для продолжения образования, приобретение профессии, трудоустройства, создание собственной семьи, социального продвижения и др.

За последние годы в России были предприняты усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Что имеем (по результатам мониторинга деятельности субъектов Российской Федерации в области патриотического воспитания):

1. Одной из эффективных форм работы с молодежью допризывного возраста является работа оборонно-спортивных лагерей.
2. Эффективно реализуется подготовка обучающихся к военной службе в кадетских школах.

3. В среднем лишь 21,6% общего количества молодых граждан страны участвуют в мероприятиях по патриотическому воспитанию.
4. Лишь четверть молодежи гордится своей страной и готовы ее защищать.
5. В условиях социальной неопределенности появилась детская, молодежная преступность, продолжает сохраняться межнациональная напряженность в обществе.
6. Различие жизненных стартов у молодежи, отсутствие или недостаточность возможности ее самореализации, деформация ценностно - нормативных представлений приводит детей и молодежь к неопределенной жизненной позиции и появлению у них новых ценностей.

Решению данных проблем поможет реализуемый на постоянной основе циклический Проект «Кузница патриотов».

3. Цель и задачи Проекта

Цель:

Формирование военно-исторических и военно-спортивных знаний и умений у 80% обучающихся колледжа к 30.06.2025 г. через организацию и проведение занятий с инициативной молодёжью ВПК/объединений/ в РТПЦ «Победа».

Задачи:

1. Внедрить современные формы, методы и средства воспитательной работы для вовлечения детей и молодёжи в мероприятия патриотической направленности/квест, молодёжный конвент, тренинг, экстремальная игра, и др./.
2. Организовать тренировочные занятия (мастер-классы) с участниками Проекта для создания устойчивого и постоянного интереса к военно-патриотическим мероприятиям.
3. Провести 10 блоков подготовки: военно-исторический, огневой, строевой, туристический, тактический, медицинский, физический, поисково-спасательный, интеллектуальный и психологический («погружение» в мероприятия патриотической направленности);
4. Организовать и провести занятия «Школа патриотов» с инициативной молодёжью военно-патриотических клубов/объединений/ в РТПЦ «Победа».
5. Организовать информационное сопровождение Проекта.

4. Адресаты Проекта

500 человек/16-20 лет/ студенты ПОО Ульяновской области;

500 человек/14-18 лет/ учащиеся общеобразовательных школ Ульяновской области;

30 человек/20-50лет/ педагогические работники общеобразовательных школ и системы ПОО Ульяновской области, выпускники Проекта - добровольцы (инструкторы и судьи).

5. Этапы и сроки реализации Проекта

Этапы реализации:

I этап – подготовительный.

Организационный сбор ВПК /01.09-15.09/

II этап – деятельностный.

Реализация Проекта: игра «Победа», игра «Стань героем!», состязание «Рейтинг Калашникова», Аллея городов героев /15.09.2021г. – 15.07.2022г/

IV этап – Итоговый. Награждение/август/

Срок реализации Проекта – 12 месяцев, циклический.

Место реализации: ОГБПОУ УППК

6. Содержание Проекта

Реализация целей и задач Проекта «Кузница патриотов» осуществляется через организацию мастер-классов и военно-патриотических мероприятий Соревнования проходят в форме командного и личного первенства (в каждой команде от 15 человек), имея свои правила и алгоритм действия, а также возможность использовать некоторые психологические приёмы и методы (эмпатия, рефлексия и т.д.).

Для эффективности реализации Проекта всем участникам команд предлагается пройти мастер-классы, а затем испытания. Каждая команда имеет свое знамя, на котором в процессе игры появятся знаки отличия, сообщающие о том, что этой командой достигнуты определенные успехи. Также каждый участник имеет свой персональный «Рейтинг участника».

Реализация Проекта «Кузница патриотов» осуществляется с применением технологии активного обучения, которая включает: проблемное обучение, сотрудничество, здоровьесбережение, социально-психологический тренинг, ситуации успеха и систему инновационной оценки «Рейтинг участника».

Такая технология включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность участников Проекта, вовлекающие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым участником.

Так же в ходе Проекта используются следующие методики:

- АРТ-терапия;
- элементы телесно-ориентированной терапии;
- элементы психодраммы;
- темоцентрированное взаимодействие (ТЦВ).

Универсальность модели Проекта позволяет организовывать воспитательный процесс на любом уровне: организованный коллектив, образовательное учреждение, общественная организация, город, район, область.

Схема проведения программных мероприятий и организация взаимодействия едины для любой структурной составляющей.

Особенностью Проекта является возможность его адаптации в различных структурах воспитательной и образовательной деятельности независимо от количественной составляющей и системы организации управления.

Перспектива развития Проекта – создание эффективной системы военно-патриотического воспитания на базе образовательных учреждений в Ульяновской области и регионального тренировочного патриотического центра «Победа», объединяющий военно-патриотические отряды.

Такой подход обеспечит активное использование различных моделей воспитательных систем, объединяющих все элементы патриотического воспитания, начиная с автономно работающих малых групп, заканчивая массовыми мероприятиями военно-патриотической направленности, и качественное военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

План-график мероприятий

Задачи	Мероприятия/ охват обучающихся	Ожидаемые результаты от реализации мероприятий программы
1. Внедрить современные формы, методы и средства воспитательной работы для вовлечения детей и молодёжи в мероприятия патриотической направленности/квест, молодёжный конвент, тренинг, экстремальная игра, и др./.	Молодёжный конвент «Герои нашего времени»/15	Повышение уровня знаний истории и культуры России, своего региона, города
	Военно-исторический марафон «Память, гордость, Победа»/30	Развитие у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважение к историческим святыням и памятникам Отечества
	Фотовыставка «В России – моя душа»/10	
	Конкурс видеороликов «Мой военно-патриотический клуб»/10	
	Встречи молодёжи с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями Российской Федерации и Героями труда Российской Федерации/50	Повышение активности ветеранских организаций в работе с молодёжью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития

		приемлемости поколений
2. Организовать тренировочные занятия (мастер-классы) с участниками Проекта для создания устойчивого и постоянного интереса к военно-патриотическим мероприятиям.	Мозговой штурм/25	Синергетический эффект/ «качественное умножение» знаний/
	Квест «Города-герои» /воинские звания, полководцы, города-герои, города воинской славы, ориентирование, «Велодром», «фрироуп», разборка и сборка АК, ПМ, метание ножей, стрельба из лука, винтовки, пистолета, лазерного оружия/30	Повышение уровня знаний военной истории и отработка навыков в прикладных видах спорта. Вовлечение волонтерских организаций в деятельность по патриотическому воспитанию
3. Провести 10 блоков подготовки: военно-исторический, огневой, строевой, туристический, тактический, медицинский, физический, поисково-спасательный, интеллектуальный и психологический	Дни воинской славы/50	Военно-историческая подготовка/ сформировать чувство Патриота/ активизация познавательной деятельности участников Проекта
	Викторина «Победа»/15	
	Брейн-ринг «города-герои, города воинской славы»/30	
	Своя игра «От Петра I до наших дней»/10	
	Рейтинг Калашникова/30	Огневая подготовка/ составляется рейтинг участника Проекта
	«Алькор и Мицар»/20	
	Снайперская дуэль/20	
	Смотр строя и песни/30	Строевая подготовка
	Пост №1/20	
	Спортивное ориентирование/20	Туристическая /альпинистская/ подготовка
	Школа выживания/50	
	«Скалодром»/50	
	«Антитеррор»/30	Тактическая подготовка
	Страйкбол/50	
Пейнтбол/50		
Лазертаг/50		
Искусство побеждать/50		

	Реанимация пострадавшего/10	Медицинская подготовка/ отработка алгоритма действий приближённых к реальным
	Спасательная экспедиция/50	
	Подтягивание, отжимание/20	Физическая подготовка/ воспитать чувство гордости и уважения себя. Преодолевая препятствия, участник поднимается над своими слабостями
	Армспорт/20	
	«Рывок» гиревой поединок/10	
	Комбинированные силовые Упражнения/20	
	Упражнения ГТО/50	
	«Экстримдром»/50 /Полоса препятствий/	
	Социально-психологический тренинг/25	
	Психологическое айкидо/50	
	Экстремальная игра /«Последний герой»/4 этапа/100	
	Русские шашки/20	Интеллектуальная подготовка/ выстраивать логическую цепочку своих действий
	Шахматный турнир/20	
	Фестиваль головоломок/20	
Форд Боярд/50		
4. Организовать и провести занятия «Школа патриотов» с инициативной молодёжью военно-патриотических клубов/объединений/ в РТПЦ «Победа».	«Организация проведения дней воинской славы России»/30	Активизация и повышения интереса молодёжи к изучению Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, её героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о

		великих исторических подвигах защитников Отечества
5. Организовать информационное сопровождение Проекта	Информационное сопровождение Проекта на телевидении «Репортёр» и ГТРК «Волга»	100 % доля информированности населения региона о мероприятиях Проекта
	Продвижение сайта http://vpk-pobeda73.jimdo.com/	
	Обсуждение вопросов патриотического воспитания в социальных сетях http://vk.com/patriotirossii73	

7. Модель управления Проектом

К стейкхолдерам Проекта относятся заказчики, куратор, руководитель и непосредственные исполнители.

У каждого стейкхолдера свои специфические функции, степень участия в Проекте и мера ответственности за его реализацию.

Заказчики Проекта: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр патриотического воспитания населения Ульяновской области, Региональный тренировочный патриотический центр «Победа». Заказчики осуществляют следующие функции:

- определяют основные требования и масштабы проекта;
- обеспечивают финансирование проекта;
- управляют процессом взаимодействия между всеми участниками проекта.

Куратор Проекта: заместитель директора по УВР ОГБПОУ УППК. Куратор Проекта осуществляет следующие функции:

- проводит мониторинг качества и эффективности реализации Проекта;
- осуществляет контроль за реализацией мероприятий Проекта основными исполнителями;
- запрашивает у основных исполнителей информацию, необходимую для составления отчёта о реализации мероприятий Проекта.

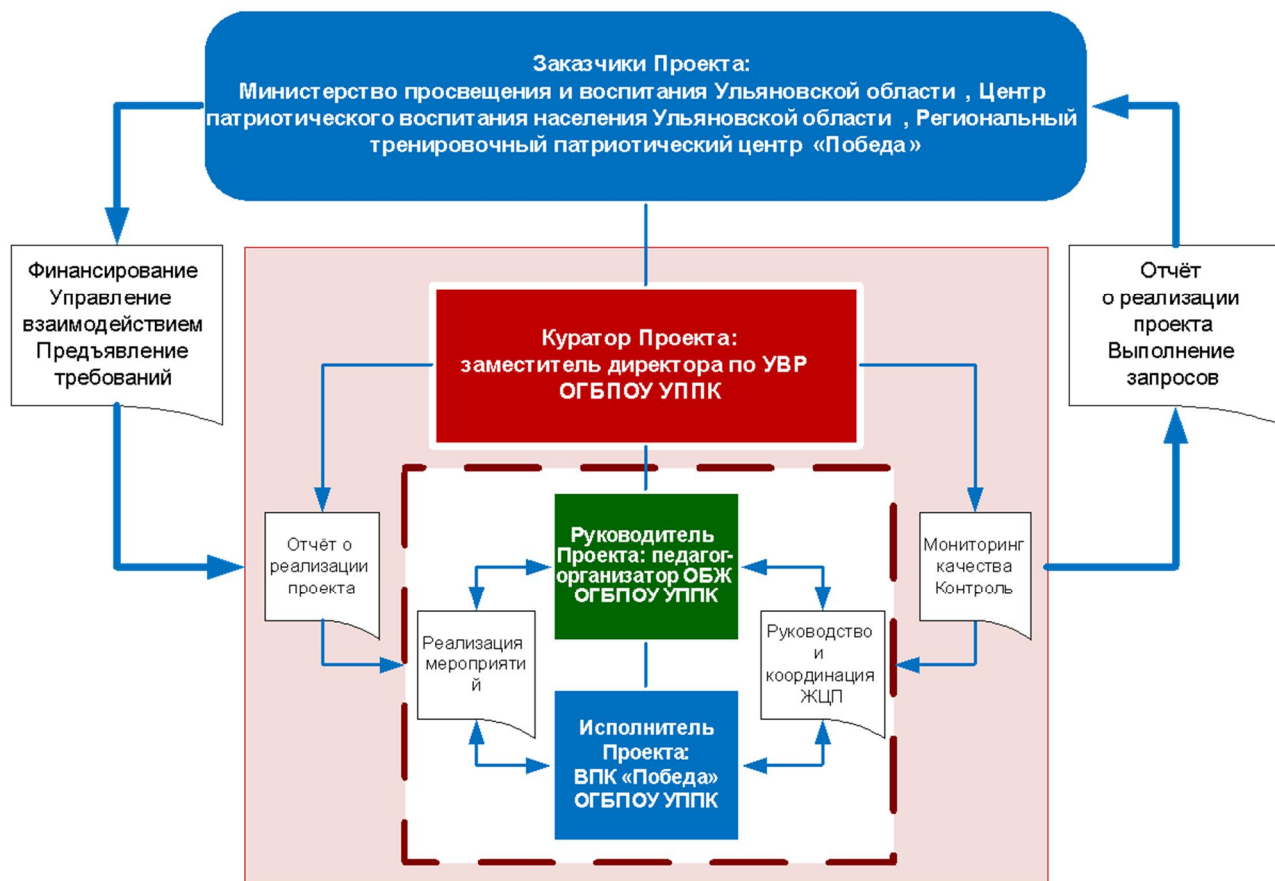
Руководитель Проекта: педагог-организатор ОБЖ ОГБОУ УППК:

- руководство и координация работ всех участников Проекта на протяжении жизненного цикла Проекта, до достижения определенных в Проекте целей и результатов при соблюдении установленных сроков, бюджета и качества.

Исполнитель Проекта: ВПК «Победа» ОГБПОУ УППК

- реализует мероприятия Проекта в соответствии с целями и задачами Проекта;

- организует проведение мастер-классов с приглашением профессионалов/30 часов/;
- организует работу волонтерских организаций для эффективности усвоения военно-исторического материала;
- контролирует проведение мероприятий от простого к сложному, повышая профессионализм участников Проекта;
- привлекает к реализации мероприятий Проекта общественные организации;
- составляет рейтинг каждого участника/каждые 6 месяцев/;
- поощряет лучших участников Проекта знаком отличия «Победа».



8. Кадровое обеспечение Проекта

В Проекте «Кузница патриотов» участвуют более 30 инструкторов и судей, имеющие практический опыт организации и проведении военно-спортивных мероприятий и 30 руководителей: координатор Проекта, психолог, медик и руководители военно-патриотических клубов.

Краткое описание кадрового потенциала			
№	Ф.И.О.	Место работы	Блок

1	Корелин Сергей Александрович	Комплекс туризма и экскурсий областного дворца творчества детей и молодёжи	Осуществляет туристическую подготовку	
2.	2	Тимоненков Вячеслав Анатольевич	Руководитель ВПК «Высота»	Осуществляет огневую подготовку
3.	3	Вяткин Лев Алексеевич	Федерация спортивного ориентирования	Осуществляет подготовку по спортивному ориентированию
4.	4	Илюшин Максим Владимирович	Председатель федерации по спортивно-тактическим играм УО	Осуществляет тактическую подготовку
5.	5	Лаврешина Валентина Васильевна	Директор ЦДТ Ленинского района города Ульяновска	Осуществляет организацию спортивно-массовых мероприятий
6.	6	Дзагуров Алан Ермакович	Начальник отдела по делам молодёжи и молодёжной политике	Осуществляет контроль за военно-патриотическими клубами школ
7.	7	Белова Татьяна Анатольевна	Консультант Департамента профессионального образования Ульяновской области	Осуществляет контроль за военно-патриотическими клубами ПОО
8.	8	Каменев Сергей Викторович	Президент Ульяновской городской спортивной общественной организации «Лидер»	Осуществляет контроль за организацию тренировочного процесса
9.	9	Почтарёв Валерий Юрьевич	Центр патриотического воспитания Ульяновской области	Осуществляет контроль за обеспечением материально-технической базы
10.	1	Рахимов Асхат Мингасимович	Директор Ульяновского профессионально-политехнического колледжа	Осуществляет контроль за безопасностью членов Клуба
11.		Шамионов Раиль Мунирович	Доктор психологических наук	Осуществляет контроль научного и методического сопровождения Проекта

9. Краткое описание опыта реализации Проекта

Проект реализуется в колледже с 2017 года.

В рамках Проекта:

- ежегодно принимают участие более 1000 участников военно-патриотических клубов образовательных организаций региона;
- создан Проект «Аллея городов героев»;
- увеличен диапазон подготовки участников Проекта с 7 до 10 блоков;
- создана неформальная ассоциация ВПК: 15 военно-патриотических клубов Ульяновска, из них семь – из профессиональных образовательных организаций;
- около 80 лучших участников Проекта удостоены знаком отличия;
- привлечён к реализации Проекта Р.М. Шамионов, профессор, доктор психологических наук Саратовского государственного университета;
- апробированы и внедрены новые программы, методики и технологии в деятельность по патриотическому воспитанию;
- подготовлено 15 организаторов в области патриотического воспитания;
- вовлечены 3 волонтерских организации в деятельность по патриотическому воспитанию;
- организованы в школах 3 новых военно-патриотических клуба /объединений/.

«Кузница патриотов» позволяет применить систему наставничества, где старшие студенты обучают различным навыкам младших ребят.

Проект получил поддержку на уровне региона. Проект «Кузница патриотов» в 2018г. стал победителем конкурса субсидий для социально ориентированных НКО из областного бюджета. Сумма финансирования составила 600 тысяч рублей.

Проект был представлен на Всероссийском конкурсе партнерских проектов в сфере патриотического воспитания в рамках Всероссийской сессии «Патриот», проводимом Фондом президентских грантов и Автономной некоммерческой организацией по развитию социальной активности и социальных коммуникаций «Агентство социальных технологий и коммуникаций» в октябре 2020 года в г. Москва, вошел в ТОП-40 и занял I место.

10. Предполагаемые конечные результаты Проекта

1. Более 1000 обучающихся образовательных организаций всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях направленных на повышения уровня знаний истории и культуры России, своего региона, города.
2. Удостоены знаком отличия «Победа» 30 лучших участников Проекта.
3. Вовлечены молодые учёные и преподаватели в развитие научно-методической базы патриотического воспитания.
4. Апробированы и внедрены новые программы, методики и технологии в деятельности по патриотическому воспитанию.

5. Подготовлено 15 организаторов в области патриотического воспитания.
6. Вовлечено 5 волонтерских организаций в деятельность по патриотическому воспитанию.
7. Налажено шефство воинских частей с военно-патриотическими клубами.
8. Обучен каждый участник Проекта технике бесконфликтного общения.
9. Организовано информационное сопровождение Проекта на телевидении «Репортёр», ГТРК «Волга».
10. Создан региональный тренировочный патриотический центр «Победа».

«Удивительный мир Космоса»

Ждырева Лариса Александровна учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска. Самарская область.

На этапе выбора проблемы обучающимися было рассмотрено несколько социально значимых вопросов:

- **Юбилейная дата в истории космонавтики;**
- **Неблагоприятная экологическая обстановка в г. Новокуйбышевска;**
- **Безопасность школьников на дорогах г. Новокуйбышевск;**
- **Профориентация обучающихся ОУ нашего города.**

В процессе обсуждения было отмечено, что все эти вопросы жизненно необходимы и требуют решения. Тем не менее, наша проектная группа выделила памятную юбилейную дату в историческом прошлом нашей страны.

В 2021 году Россия отмечает 60-летнюю годовщину первого полета человека в космос. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин стал первым человеком, который открыл для всего человечества новую, космическую эру, у истоков которой стояли наши соотечественники. История разделилась на до и после полёта. Столько удивительного, казалось бы, просто несбыточного, фантастического произошло, чтобы человек смог преодолеть земное притяжение и взглянуть на Землю из глубин Космоса, увидеть её маленькой и хрупкой.

Удивительные кадры хроники тех лет поражают, как восхищенно встретили эту новость люди всей Земли, словно в тот момент почувствовали себя единой семьёй – землянами.

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел бы стать космонавтом. Для сегодняшних детей данная профессия стала не актуальна. Но, тем не менее, информация о космосе, космических путешествиях, летательных аппаратах, тайнах галактики для детей представляет большой интерес.

К тому же в век компьютерных технологий, насыщенности нашей жизни техническими новшествами, тема космоса является современной, актуальной для детей, она находит место в детских книгах, мультфильмах, играх и раскрывает простор для детской фантазии. Звездные войны, космические пираты и другие инопланетные существа – любимые герои детей. Вымышленные персонажи нередко дезинформируют школьников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов.

Таким образом, **актуальность проблемы** заключается в том, что необходимо поддерживать интерес обучающихся к миру космоса, показывая правдивые

факты изучения космического пространства, рассказывая о талантливых людях, благодаря которым был совершен первый полет советского человека в космос.

Коротко рассказать о космосе нельзя, именно поэтому возникла идея создания демонстрационного зала «Удивительный мир Космоса», где можно интересно с разных позиций, ракурсов рассказывать и показывать об истории космических достижений, о людях, которые открыли нам окно в этот загадочный мир, а также дать возможность детям самим стать активными участниками этого творческого процесса.

Проблема:

Суть проблемы заключается в малой освещенности данной темы в образовательных программах по истории освоения космоса человеком и применению космических открытий в науке, в образовании, метеорологии.

У школьников недостаточно знаний о людях: инженерах, конструкторах, ученых, рабочих, благодаря таланту и усилиям которых произошел прорыв в космическое пространство. Об их подвиге мы должны помнить и с гордостью передавать память будущим поколениям россиян.

Гипотеза: если создать в школе демонстрационный зал «Удивительный мир Космоса», проводить в нем мероприятия, классные часы, экскурсии, видеоуроки, то это будет способствовать развитию гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, поможет расширить и углубить знания об освоении космического пространства, о событиях и людях, открывших неизведанные космические дали, позволит нам - детям ощутить свою значимость.

Цель проекта:

Создание единого комплекса (демонстрационный зал «Удивительный мир Космоса») в соответствии с функциональными, эстетическими требованиями для реализации своих способностей, запросов, интересов на пользу обществу, обретение опыта созидательного успеха. Содействие в развитии гражданско-патриотических качеств личности.

Достижение цели становится возможным через решение следующих **задач проекта:**

- организовать космическое пространство, создать его яркий художественный образ и вызвать у окружающих людей положительные эмоции;
- развивать в сознании и чувствах обучающихся общественную активность через проведение благотворительных экскурсий, видеоуроков, акций, встреч с интересными людьми;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;

- привлекать внимание обучающихся, педагогов, родительской общественности, специалистов города к проблеме организации эффективной работы в гражданско-патриотическом направлении.

Значимость проблемы для участников проекта

Становясь участником проекта, мы пробуем себя в различных социальных ролях, что содействует нашей успешной социализации в обществе.

Работа над проблемой проекта

- раскрывает способности каждого участника;
- помогает самим ставить и достигать цели, осознавать ответственность за происходящие события;
- учит умению жить в конкурентном, высокотехнологическом обществе;
- развивает критичность мышления и широту кругозора;
- способствует признанию равноправия и равноценности различных точек зрения;
- учит принимать ответственность за свои слова, решения, поступки;
- помогает сотрудничать с другими людьми, уважать права других, находить компромисс в решении разногласий;
- вызывает желание участвовать в общественно - политической жизни.

Демонстрационный зал «Удивительный мир Космоса» в школе может стать эффективным средством формирования патриотической культуры обучающихся, становления нового гражданского сознания, что очень важно в современном обществе.

Созвучность проблемы интересам социума

В современном обществе явно прослеживается проблема патриотической составляющей жизни страны. В последние десятилетия в российском обществе наблюдается мощный духовный кризис. Причины этого обусловлены негативными процессами за последние годы: снижение общего жизненного уровня, последующее расслоение общества, подверженность влиянию западных культурных ценностей, обострение национального вопроса, утрата толерантности, трансформация патриотизма в национализм, незнание своих корней, разрушение семейных и коллективных традиций в молодёжной среде, непонимание роли и места России, своего региона, родного города в историческом и культурном развитии общества и государства, своей роли в обеспечении защиты Отечества. Данные процессы повлекли за собой разрушение традиционно-нравственных черт, таких как честность, ответственность, самоотверженность, готовность к подвигу, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде.

В современном общественном сознании, особенно у молодежи, получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, стремление к наживе, невысокий культурный уровень. неуважительное отношение к родному государству, окружающим людям. Главной целью в жизни

определены материальные ценности и карьерный рост. Как правило, ими учитывается мнение тех, для кого главным критерием успешности является материальное благополучие, умение шагать к вершинам, невзирая на интересы других людей.

Причиной столь заметного падения патриотизма в молодежной среде явилось отсутствие патриотической идеи в обществе, отрицательное влияние друзей и сверстников, утрата семейных ценностей, низкий уровень жизни населения. В связи с этим, возникает необходимость внедрения новых средств для развития у детей патриотических качеств.

Тему гражданственности и патриотизма необходимо освещать в социуме: проводить больше бесед, открытых мероприятий, встреч с героями нашего времени. Всё это поможет анализировать политическую ситуацию, научит сотрудничать с другими людьми, уважать их права, разовьет желание участвовать в общественно - политической жизни.

Одним из таких средств для развития у детей патриотических качеств, мы считаем создание в нашей школе демонстрационного зала «Удивительный мир Космоса». Работа в нем поможет сохранить память и повысить интерес школьников к историческому прошлому нашей страны, в частности, к космической теме.

Методы и формы реализации проекта:

- поисково-исследовательская работа (встречи, работа с архивными и библиотечными фондами, с Интернет ресурсами) и ее анализ для оценки эффективности проекта;
- экспозиционная работа (оформление альбомов, лепбуков, экспозиций по определённым темам, создание декораций, оформление выставок книг, рисунков и моделей, создание обучающимися медиатеки по космической тематике: песни о космосе, презентации, видеоролики, видеофильмы);
- просветительская работа (проведение экскурсий на базе материалов демонстрационного зала, театрализация игр, постановка литературно-музыкальных композиций, посвященных героям космоса и т.д), встречи с ветеранами войны и труда.
- составление проекта оформления зала;
- создание каталога имеющейся литературы, видеоматериалов;
- создание инициативной группы из детей, родителей, спонсоров;
- составление сметы. Приобретение необходимого материала;
- распространение информации среди обучающихся и педагогов школы, местного населения;
- проведение практической работы по реализации проекта.

География проекта: 446218 город Новокуйбышевск, Самарская область, ул. Дзержинского, 23А.

Целевые группы:

дошкольники, младшие школьники, подростки, ветераны педагогического труда, боевых действий.

Партнеры школы в социальном проекте демонстрационный зал «Удивительный мир Космоса»:

- Администрация школы;
- Благотворительный фонд «Виктория»;
- МБУК «Музей истории города Новокуйбышевска»;
- Музейно-выставочный центр «Самара Космическая»;
- Структурные подразделения;
- ООО «Омега»;
- ИП «Глобус»;
- ИП «Быков»
- Жители микрорайона.

Данный социальный проект соответствует возрастным особенностям участников и их возможностям. Рассчитан на детский возраст 6-16 лет.

Этапы реализации проекта

I этап: стартовый (сентябрь - декабрь 2020 года)

Цель: подготовка условий для создания демонстрационного зала «Удивительный мир Космоса» в соответствии с функциональными, эстетическими, санитарными требованиями.

Задачи:

- изучить нормативную базу, подзаконные акты;
- разработать и утвердить социальный проект демонстрационного зала «Удивительный мир Космоса»;
- проанализировать материально-технические условия реализации проекта.

II этап: основной (январь 2021 - июль 2021)

Цель: реализация социального проекта «Демонстрационный зал «Удивительный мир Космоса».

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы реализации проекта;
- разработать экскурсионные маршруты;
- вовлекать в работу над социальным проектом «Демонстрационный зал «Удивительный мир Космоса» представителей всех субъектов образовательной деятельности;

- принимать участие в конкурсах космической направленности.

III этап: аналитический (август - октябрь 2021 года)

Цель: анализ итогов реализации социального проекта.

Задачи:

- обобщить результаты работы демонстрационного зала «Удивительный мир Космоса»;
- провести мониторинг реализации социального проекта;
- провести коррекцию затруднений в реализации проекта;
- подготовиться и принять участие в территориальном конкурсе социальных проектов «Гражданин» в ноябре 2021 года.

Ожидаемые результаты, их социальная значимость

В результате реализации социального проекта «Демонстрационный зал «Удивительный мир Космоса» ожидается:

- вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению космической темы;
- приобщение обучающихся к миру космоса;
- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей, обучающихся;
- в социальной: формирование активной жизненной позиции;
- в гражданско-патриотической сфере: осознание обучающимися исторических ценностей, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- создание демонстрационного зала «Удивительный мир Космоса» и его активное использование в образовательной деятельности;
- увеличение фактических знаний об истории космоса;
- развитие у обучающихся чувства любви к родной стране, своему краю;
- воспитание уважения школьников к труду других людей;
- активизация творческого потенциала школьников;
- развитие интереса к изучению истории своей страны;
- повышение уровня общей культуры, эффективности деятельности по сохранению памяти об историческом прошлом;
- привлечение общественности к участию в работе демонстрационного зала «Удивительный мир Космоса».

Работа со средствами массовой информации:

- выступление на телевидении.
- публикации методических материалов в СМИ.

Формирование организационно–методических основ, обеспечивающих функционирование проекта:

- организация выставки моделей летательных аппаратов;
- оформление выставок книг о космосе и рисунков обучающихся;
- создание медиатеки по космической тематике: песни о космосе, презентации, видеоролики, видеофильмы;
- разработка экскурсионных маршрутов;
- проведение экскурсий для дошкольников, обучающихся младших классов, ветеранов педагогического труда, боевых действий;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности.

В группе в «Контакте» был проведен опрос «Нужен ли нашей школе демонстрационный зал о космосе.

Проведенный опрос подтвердил наши предположения и помог сформулировать название проекта. С тех пор он называется Демонстрационный зал «Удивительный мир Космоса». Ведь иначе, как «удивительный мир", разве можно считать появление фантастических летательных объектов, современных космических кораблей, космических панно в нашей школе?

Содержание предполагаемой деятельности:

- социологический опрос обучающихся, педагогов, родителей, жителей микрорайона. Анализ результатов социологического опроса.
- конкурс «Аукцион идей» среди обучающихся школы на лучший минипроект и дизайн по созданию демонстрационного зала «Удивительный мир Космоса».
- оформление и благоустройство демонстрационного зала: организация выставки книг «Космические дали», рисунков «В мире космоса», моделей летательных аппаратов, стенда «Герои-космонавты».

Экономическое и организационное обоснование проекта

Общее руководство проектом осуществляется администрацией ОУ.

Финансирование проекта осуществлялось за счет спонсорской помощи:

- Благотворительный фонд «Виктория»;
- Администрация ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска;
- ООО «Омега»;
- ИП «Глобус»;
- ИП Быков
- Родители.

Вначале работы был проведён конкурс рисунков на тему: «Аукцион идей», чтобы выяснить каким его хотят видеть ученики. В ходе выбора дизайна мы рассмотрели несколько вариантов, изучив особенности каждого из них, мы составили план

своего проекта и выбрали понравившиеся нам элементы интерьера. Общим голосованием назвали демонстрационный зал «Удивительный мир Космоса».

При благоустройстве демонстрационного зала «Удивительный мир Космоса» нужно было учесть множество вопросов: расположение, выбор и размещение экспонатов, соответствие требованиям безопасности и нуждам школьников. Составление проекта по созданию демонстрационного зала «Удивительный мир Космоса» требует определенной теоретической и практической подготовки. Это комплекс мероприятий, выполняемых поэтапно.

Сбор и анализ информации

Нам предстояло собрать и проанализировать объёмную информацию по проблеме проекта.

Для воплощения своих идей были созданы **4 творческие группы**: правоведов, социологов, экспертов и аналитиков, которые работали в следующих направлениях:

Изучение нормативной базы

Группа «правоведов» изучила нормативно-правовую базу.

Международный уровень:

- **Международная Конвенция о правах ребёнка**

Несовершеннолетние имеют права: «на первоочередное внимание и наилучшее обеспечение интересов..., свободно выражать своё мнение, включая свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода..., на доступ к информации»

Федеральный уровень:

- **Конституция Российской Федерации**

Статья 13

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооружённых формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 55

Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

«Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей» (статья 32).

«Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления» (статья 33).

• Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации

Статья 8. Право на доступ к информации

1. Граждане (физические лица) и организации (юридические лица) (далее - организации) вправе осуществлять поиск и получение любой информации в любых формах и из любых источников при условии соблюдения требований, установленных настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами.

2. Гражданин (физическое лицо) имеет право на получение от государственных органов, органов местного самоуправления, их должностных лиц в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, информации, непосредственно затрагивающей его права и свободы.

4. Не может быть ограничен доступ к:

1) нормативным правовым актам, затрагивающим права, свободы и обязанности человека и гражданина, а также устанавливающим правовое

положение организаций и полномочия государственных органов, органов местного самоуправления;

2) информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, а также об использовании бюджетных средств (за исключением сведений, составляющих государственную или служебную тайну);

4) информации, накапливаемой в открытых фондах библиотек, музеев, а также в государственных, муниципальных и иных информационных системах, созданных или предназначенных для обеспечения граждан (физических лиц) и организаций такой информацией; (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 N 427-ФЗ)

4.1) информации, содержащейся в архивных документах архивных фондов (за исключением сведений и документов, доступ к которым ограничен законодательством Российской Федерации); (п. 4.1 введен Федеральным законом от 02.12.2019 N 427-ФЗ)

5. Государственные органы и органы местного самоуправления обязаны обеспечивать доступ, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", к информации о своей деятельности на русском языке и государственном языке соответствующей республики в составе Российской Федерации в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления. Лицо, желающее получить доступ к такой информации, не обязано обосновывать необходимость ее получения. (в ред. Федерального закона от 27.07.2010 N 227-ФЗ)

6. Решения и действия (бездействие) государственных органов и органов местного самоуправления, общественных объединений, должностных лиц, нарушающие право на доступ к информации, могут быть обжалованы в вышестоящий орган или вышестоящему должностному лицу либо в суд.

8. Предоставляется бесплатно информация:

1) о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, размещенная такими органами в информационно-телекоммуникационных сетях;

2) затрагивающая права и установленные законодательством Российской Федерации обязанности заинтересованного лица;

3) иная установленная законом информация.

9. Установление платы за предоставление государственным органом или органом местного самоуправления информации о своей деятельности возможно только в случаях и на условиях, которые установлены федеральными законами.

• Уголовный кодекс РФ

Статья 354.1. Реабилитация нацизма

(введена Федеральным законом от 05.05.2014 N 128-ФЗ)

Распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, а равно осквернение символов воинской славы России, совершенные публично, - наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года.

- **Закон об образовании РФ;**
- **СанПиН.**

Региональный уровень:

- Закон Самарской области 03.12.2009г. № 127-ГД «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Закон Самарской области от 09.12.2014 «Об образовании в Самарской области»;
- Закон Самарской области от 28.10.2014 «О памятных датах Самарской области»;
- Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 N 201 (ред. от 24.08.2012) "О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области".

Муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Дети городского округа Новокуйбышевск Самарской области» на 2020-2024 годы от 19.06.2019 г. №1418;
 - Муниципальная программа «Культура городского округа Новокуйбышевск Самарской области» на 2020-2022 годы от 29.11.2019 г. №3316
- Изучив нормативно-правовую базу деятельности, законы и постановления различных уровней сделали

Вывод:

Профилактической работе по воспитанию гражданственности и патриотизма, культуре людей уделяется большое внимание на всех уровнях. Создание демонстрационного зала в школе является практическим шагом по реализации задач гражданско-патриотического воспитания детей. Нужно творчески подходить к данной деятельности, активно привлекая родителей, общественность, тогда мы сможем продолжить формирование у людей гражданско-патриотического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к своей стране, к родному краю и умению гармонично жить в современном обществе.

Анализ СМИ

Группа «аналитиков» сделала подборку материалов по данной теме, были изучены и проанализированы СМИ по проблеме гражданско-патриотической направленности. Мы выяснили, что распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультуры: потребительство, развлечения, культ силы, агрессия, вандализм, свобода без ответственности.

Молодые люди, которые часто и без разбора смотрят передачи, заполненные сценами насилия, приходят к ложному выводу, что мир может быть только жестоким, жизнь - беспорядочной, а человек - безнравственным.

Современные СМИ, особенно центральные, отдают явное предпочтение развлекательным передачам, идут по пути удовлетворения интересов невзыскательной части населения в ущерб воспитательной работе.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Согласно «Программе», «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству».

Однако звучат мысли о том, что такая работа не всегда проходит эффективно. Молодежь не проявляет интереса и должного уважения к историческим событиям нашей страны.

Переломить сложившуюся нравственную ситуацию, в которой оказалась Россия, возможно только совместными усилиями государства, педагогической науки, школы и семьи.

Статистика по школе показала, что дети плохо знают героев нашей страны и их подвиги, в частности о космонавтах. О Ю.А. Гагарине многим ученикам известно, только то, что он первым полетел в Космос. Мало, кто из обучающихся, владеет знаниями о других героях космоса.

Подборка отдельных статей из Новокуйбышевских газет

Были использованы данные с сайта Информационно-аналитический журнал Политическое образование <http://lawinrussia.ru/content/problemy-patrioticheskogo-vospitaniya-rossiyskoy-molodezhi>

После проведения широкомасштабной работы по сбору информации в СМИ группа аналитиков осуществила обработку всего массива данных по проблеме, провела его анализ и сделала

Вывод:

В настоящее время в большей степени навязываются приоритеты материальных земных интересов над нравственными ценностями и патриотическими чувствами. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Патриотизм – это явление духовное, которое имеет большую устойчивость и долго сохраняется в народе при его уничтожении, но в 3-4 поколении умирает.

В.В. Путин сказал: «Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

Использование материалов социологических исследований

Группа «социологов» провела социологическое исследование с обучающимися, педагогами школы, родителями. Для сравнения были взяты результаты ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). Данные социологического исследования были использованы в реализации проекта.

Для того чтобы провести исследования, ответили на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» и пришли к мнению, что для нас доступны следующие методы исследования:

- самостоятельные размышления; наблюдения, беседы;
- сбор и обработка материала по теме; чтение книг о том, что исследуем;
- поиск информации в сети Интернет;
- изготовление лепбуков, моделей и рисунков;
- опросы, анкетирование.

Опрос – метод исследования, основанный на устном или письменном обращении к определенной группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования. Объект опроса (опрашиваемый) называется респондентом. Существуют две основные разновидности опроса: анкетирование и интервьюирование (беседа). Они различаются друг от друга формой контакта.

Для проведения социологических опросов были составлены и обработаны анкеты. Участники отвечали на вопросы письменно, проводились устные беседы.

Анкета – объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик предмета исследования. Главным компонентом анкеты является не вопрос, как таковой, а серия вопросов, отвечающая общему смыслу исследования. Совокупность вопросов образует модель предмета анализа. Анкета, как уже указывалось, не просто совокупность вопросов, а целостный инструмент, предназначенный для получения комплекса взаимосвязанных данных.

В анкету были включены шесть вопросов, направленных на выявление отношения обучающихся к событиям первого полета человека в космос.

Вопросы социологического исследования:

- Как Вы считаете, необходим ли проект «Демонстрационный зал «Удивительный мир космоса» для нашего ОУ?
- Считаете ли, Вы, что данная работа пойдет на пользу всему коллективу школы?
- От кого зависит оформление демонстрационного зала «Удивительный мир космоса»?
- Готовы ли вы сами принимать участие в реализации проекта?
- Что ты знаешь об освоении космоса?
- Назовите имя первого космонавта.
- Нужно ли России принимать участие в освоении космоса?
- Должна ли Россия стремиться первой отправить экспедицию на Марс?
- Нужно ли проводить работу по популяризации отечественной космонавтики?
- Хотели бы Вы в будущем овладеть профессией космической отрасли?
- Ваши предложения и рекомендации.

Результаты социологических исследований:

Всего в исследовании было задействовано 190 человек:

обучающиеся - 127 человек, родители – 43 человека, жители микрорайона – 20 человек.

На 1 вопрос анкеты 100 % опрошенных ответили, что ОУ нужен проект «Демонстрационный зал «Удивительный мир космоса».

На 2 вопрос 100 % опрошенных ответили, что данная работа будет полезна не только всему коллективу школы, но и дошкольникам, и жителям микрорайона. Многие пожелали посетить демонстрационный зал «Удивительный мир космоса».

На 3 вопрос 15% ответили, что оформление зависит от администрации школы, 65 % от учеников и 20% от спонсорской помощи.

На 4 вопрос 88 % опрошенных ответили, что готовы принимать участие в реализации проекта, 12 % - не готовы.

Провели опрос «Что ты знаешь об освоении космоса?»

На 1 вопрос «Когда был совершен первый полет человека в космос?», правильно ответили 160 человек (84%), неправильно 30 человек (16%).

По данным ВЦИОМ **12 апреля 2021 г.** ВЦИОМ представляет данные опроса, приуроченного ко Дню космонавтики.

Как и 11 лет назад, 69% россиян знают, когда был совершен первый полет человека в космос, — 12 апреля (и/или) 1961 г. Ошибочно назвали дату до 1961 г. 3% россиян, а после — 8%.

На 2 вопрос «Назовите имя первого космонавта», правильно ответили 135 человек (71%).

По данным ВЦИОМ **Имя первого космонавта — Юрия Гагарина — знают 97% наших соотечественников.** Эта доля практически не изменяется вне зависимости как от пола или возраста респондентов, так и от места их проживания (96-100%).

На 3 вопрос «Нужно ли России принимать участие в освоении космоса?», положительно ответили 178 человек (94%).

По данным ВЦИОМ **Россия необходимо принимать участие в освоении космоса. Так считают 91% россиян, как и в 2018-2019 гг. (90%).** Реже так отвечают самые молодые россияне 18-24 (84%) — среди них в два раза больше распространено мнение, что нашей стране осваивать космическое пространство нет необходимости (15% при доле среди всех респондентов в 7%).

На 4 вопрос «Должна ли Россия стремиться первой отправить экспедицию на Марс?», положительно ответили 78 человек (41%).

По данным ВЦИОМ **Мнения россиян разделились: считают, что скорее должны, 42% россиян, а что не должны — 48%.** Первой позиции придерживаются чаще россияне со средним, средне-специальным и неполным образованием (45-47%), а второй — респонденты с высшим полным или неполным образованием (54%).

На 5 вопрос «Нужно ли проводить работу по популяризации отечественной космонавтики?», положительно ответили 186 опрошенных (99%), отрицательно 4 человека (1%).

Недостаточной, согласно опросу ВЦИОМ, является сегодня проводимая работа по популяризации отечественной космонавтики. Чаще всего сторонниками данного мнения являются мужчины, жители двух столиц и городов-миллионников. Причем для россиян, оценивших работу по популяризации космоса как недостаточную, космическая отрасль более привлекательна. Это говорит о более высоких требованиях, предъявляемых увлечёнными темой космоса людьми к работе по его популяризации.

На 6 вопрос «Хотели бы Вы в будущем овладеть профессией космической отрасли?», положительно ответили 92 (49%) человека, отрицательно 98 человек (51%).

По данным ВЦИОМ **Около половины респондентов ответили, что эти профессии скорее будут востребованы, ещё около 30% россиян утверждают, что они определённо будут востребованы.** Доли придерживающихся мнения, что профессии космических инженеров и космонавтов определённо не будут востребованы, минимальны — 4% и 3% россиян соответственно.

Обработка данных социологического исследования:

Проанализировав данные опросов, проведенных нами и ВЦИОМ, мы пришли к следующим **выводам**:

Из 71 % опрошенных знают имя первого космонавта. Не все респонденты знают, когда был совершен первый полет человека в космос. 94% опрошенных считают, что нужно продолжать изучение космического пространства. 49 % считают, что профессии космических инженеров и космонавтов будут востребованы в будущем. Нужно ли России принимать участие в освоении космоса 94 % респондентов считают положительно.

100 % опрошенных ответили, что работа над проектом «Демонстрационный зал «Удивительный мир космоса» будет полезна не только всему коллективу школы, но и дошкольникам, и жителям микрорайона. 88 % опрошенных ответили, что готовы принимать участие в реализации проекта.

Таким образом, социологический опрос подтвердил правильность выбора проекта, и мы можем рассчитывать на помощь со стороны педагогов, родительской общественности и спонсоров.

Экспертные оценки

Несмотря на длительный срок действия программ гражданско-патриотического воспитания, их эффект **на федеральном уровне** эксперты оценивают неоднозначно. Мнение, что в современной России действительно сложилась система соответствующего воспитания молодежи, поддержали лишь четверть респондентов – экспертов. По мнению же большинства, эта система действует лишь «в основном». Каждый шестой эксперт дал отрицательный ответ. Действуют, конечно, и иные факторы: треть экспертов отметили банальную большую загруженность педагогов, еще треть – отсутствие единого подхода в преподавании истории России.

Главными факторами, препятствующими воспитанию патриотизма, 3/4 экспертов назвали формальный подход, а почти половина – отсутствие общих идеалов, выражающих национальную идею. Одна из важнейших причин формального подхода, возможно, кроется в недоверии к чиновникам, ответственным за реализацию государственных программ патриотического воспитания, к искренности их чувств. Более половины экспертов считают, что те «не всегда» сами являются патриотами.

В то же время при оценке системы патриотического воспитания в **Самарском регионе** эксперты высказывались более позитивно. Каждый третий эксперт оценил работу как «скорее эффективно».

Из отчёта о выполнении **муниципальной целевой Программы «Патриотическое воспитание молодёжи городского округа Новокуйбышевск Самарской области на 2018-2020 годы»**

Программа действий

Юридическая правомерность действий и предложений

Все действия и предложения в работе над проектом юридически правомерны.

Реалистичность проекта

В условиях нашего образовательного учреждения можно реализовать данный проект. У нас есть для этого желание, возможности, моральная и финансовая поддержка администрации школы, спонсоров и созданы все необходимые условия.

Полнота, завершенность проекта

Срок реализации проекта сентябрь 2020 - октябрь 2021 г. Проект завершен.

Наш демонстрационный зал «Удивительный мир космоса» открылся 4 октября 2021 года. И явился подарком для педагогов школы, ветеранов педагогического труда, обучающихся ко Дню Учителя.

На торжественном открытии присутствовали администрация школы, родители, ветераны, спонсоры, местное телевидение.

Практические шаги по реализации проекта

Социальная переписка

Проект получил множество положительных отзывов и оценок от участников группы РДШ «Космос Детям».

Личное участие школьников

В сентябре 2020 года обучающимися 5-х классов было принято решение создать мини демонстрационный зал к 60-летию Дня Космонавтики. Мы решили организовать выставку рисунков, книг, моделей летательных аппаратов, проектов обучающихся школы к юбилейной дате первого полета человека в космос. Заручившись поддержкой директора школы Осипова Алексея Николаевича, родителей класса все участники проекта активно включились в работу, с интересом и желанием участвовали в создании мини демонстрационного зала.

Ученики первых классов с интересом просмотрели выставки, прослушали мини экскурсии о первом полете Ю.А. Гагарина. Познакомились с современными героями-космонавтами. К данным экскурсиям проявили интерес ученики 2-4 классов. После проведенных мероприятий нам захотелось расширить зал.

С этой идеей мы пошли к директору школы Осипову А.Н.. У школы средств на создание демонстрационного зала не нашлось. В феврале 2021 года директором школы и инициативной группой обучающихся было принято решение обратиться с данной идеей в благотворительный фонд «Виктория» с просьбой о выделении средств под наш проект. Президент фонда Шевцова Людмила Андреевна поддержала нашу идею проекта, средства в размере 1 000 000 рублей были выделены.

Группа экспертов, руководитель проекта и директор школы составили смету на оформление демонстрационного зала «Удивительный мир космоса».

Для пополнения коллекции детской литературы о космосе была проведена акция «Подари книгу школе». Акция оказалась очень продуктивной, т.к. на нее откликнулось большое количество неравнодушных людей. Дети и родители приносили из дома энциклопедии о космосе, художественную литературу, пазлы на космическую тему. Много литературы приобреталось за счет благотворительной помощи родителей и спонсоров.

Были изготовлены лепбуки с информацией о героях – космонавтах, о космическом питании, о профессиях.

Выпущены буклеты «День Космонавтики», «Планеты Солнечной системы», «Расскажите детям о космосе», которые мы дарим посетителям зала.

Дети начальных классов выпустили альбом «Космическая азбука», где на каждую букву алфавита представлен один из космических объектов.

Есть в экспозиции три юбилейные монеты: 10 рублей, 2 рубля 2001 года, выпущенные к 40-летию первого полета в космос и 25 рублей 2021 года, выпущенные к 60-летию первого полета человека в космос.

Организовали выставки книг «Космические чудеса», рисунков «В мире космоса», моделей летательных аппаратов. Создали стенгазету в честь юбилея первого полета человека в космос. Оформили стенд «Герои – космонавты». Наиболее интересные работы мы использовали для оформления зала «Удивительный мир космоса».

Все экспозиции в демонстрационном зале разбили на группы и выделили для них отдельные зоны.

В результате работы над проектом узнали, почему город Самара считается космической столицей России и зачем тут стоит ракета в центре города.

Самара внесла немалый вклад в освоение человеком космического пространства. Это единственный город, в котором осуществляется сразу комплекс: проектирование, конструирование и сборка космических аппаратов и самолетов (последний самолет Ту-154М компания «Авиакор» выкатила из ангара 19 февраля 2013 года), а также подготовка профессиональных кадров этой деятельности.

За годы войны авиационный завод дал фронту самое большое количество штурмовиков. Из общего количества Ил-2 (35 941 шт.) 74 % произведено в Куйбышеве - 26 888 штук. Этот самолет занимает почетное место в городе Самара на кольце пересечения улиц пр. Кирова и Московского шоссе.

Самарские ракеты-носители вывели на околоземную орбиту не только «Восток» Юрия Гагарина, но и корабли всех других советских космонавтов.

В 2001 году в Самаре поставили самую настоящую ракету, где в 2007 году открылся музей "Самара космическая".

Даже футбольный стадион "Самара-Арена", построенный к чемпионату мира 2018 года чем-то напоминает космическую тарелку пришельцев. Другое его название "Космос-Арена".

В ходе работы над проектом была изучена тема «Космос в художественной литературе». Мы узнали, что многие советские и зарубежные писатели и поэты освещали тему космоса в своих произведениях.

Люди с древности мечтали побывать в космосе. Уже в русских народных сказках мы находим отражение этих фантазий. Например, ковёр-самолёт: «Братцы, - говорит, - пускайте своих добрых коней на волю да садитесь ко мне на ковёр-самолёт», ступа Бабы-Яги: «Покричала Баба-Яга, пошумела, потом села в ступу да помчалась в погоню. Пестом погоняет, помелом след замечает». Эти вымышленные средства передвижения приближали людей к небу и к звёздам.

В дальнейшем многие писатели обращались в своей лирике к космосу, как к отражению своих внутренних переживаний, например, Фёдор Иванович Тютчев, Михаил Юрьевич Лермонтов.

«Космос Тютчева» связан с противостоянием хаоса и космоса. Мир природы и человека в восприятии Тютчева находится в постоянной борьбе двух состояний, бытия хаотического с космическим. Хаос – стихия бунта, дьявола, ночи, а космос же – стихия гармонии, бога и дня.

М. Ю. Лермонтов в своих произведениях неоднократно обращался к теме космоса. Загадкой остаётся то, что Лермонтов ещё до космических полётов описывал голубое свечение Земли. Откуда он это знал? Проанализировав статьи о творчестве М. Ю. Лермонтова, мы пришли к выводу, что некоторые считают, что Лермонтов был с богом на равных, а другие, что Михаил Юрьевич предвидел своё будущее и будущее России и описывал это в своих произведениях.

Так же писатели научной фантастики XIX и XX веков создавали множество книг о космосе, но совершенно правильно предвидел развитие технологий учёный Циолковский Константин Эдуардович, который написал книгу «Вне земли», Юрий Гагарин после приземления первой ракеты «Восток» сказал: «Сейчас, вернувшись из полёта вокруг Земли, я просто поражаюсь, как правильно мог предвидеть наш замечательный учёный всё то, с чем только что довелось встретиться, что пришлось испытать на себе. Многие, очень многие его предположения оказались совершенно правильными». Так фантастика предвосхитила реальность.

Научная фантастика XXI века, как и её предшественники, продолжает отправлять своих героев на неизведанные планеты и в новые галактики. Эти книги будут интересны как взрослым, так и подросткам, ведь в космической фантастике есть всё, что нужно для интересного чтения: весёлые герои, новые миры и приключения! Мы советуем прочитать книги Варвары Еналь, Ольги Громько и Станислава Лема.

Мы считаем, что книги, сказки, стихотворения русских писателей о космосе заставляют нас помечтать. Они пробуждают в душе новые чувства, воспоминания

из детства, сны, старые мечты и уносят в сказочный мир незабываемых фантастических приключений!

Разноуровневость взаимодействия с властными структурами:

- Президент благотворительный фонда «Виктория» Шевцова Л. А.;
- Директор музейно-выставочного комплекса «Самара Космическая» Е. М. Кузина.

Практические результаты

Итак, результаты нашего проекта реально существуют и работают, его итогом является прекрасный уголок, созданный внутри школьного пространства благодаря помощи родителей, школьного сообщества, спонсоров.

В демонстрационном зале «Удивительный мир космоса» проходят экскурсии. Каждый участник проекта выбрал для себя понравившуюся зону, подготовил сообщение и рассказывает посетителям демонстрационного зала. За 30 минут экскурсии можно побывать в разных уголках Вселенной, узнать о героях-космонавтах, о космических профессиях, о первом полете женщины -космонавта В. Терешковой, посмотреть опыты и эксперименты (Приложение)

Проводим с посетителями зала игру по станциям «В мире космонавтики». Наш демонстрационный зал «Удивительный мир космоса» уже посетили ребята из начальных классов нашей школы, детского сада «Чебурашка».

Демонстрационный зал «Удивительный мир космоса» радует всех своей необычностью и своеобразным способом решения проблемы патриотизма и гражданственности. Для нас - участников проекта, лучшей оценкой труда является то, что часто возле того или иного объекта учащиеся задерживаются и беседуют, в какой сфере он применяется, обсуждают космическое питание, говорят о героях-космонавтах.

Посетители восхищаются оформлением и уютом Демонстрационного зала. Педагоги и ученики приходят в зал не только для работы, но и просто посидеть в прекрасной обстановке, отдохнуть в свободное от урока время.

Нашим залом заинтересовались социальные сети и СМИ: новокуйбышевские газеты «Наше время», «Вестник», местное телевидение. Мы испытываем гордость!

Работа над проектом сподвигла нас на участие в конкурсах космической направленности, где участники и руководитель нашего проекта «Демонстрационный зал «Удивительный мир космоса» показали высокие результаты:

Материалы по работе над проектом «Демонстрационный зал «Удивительный мир космоса» были опубликованы в СМИ 14 июля 2021 г. на сайте «НУМИ» (Научные, Учебные и Методические Издания) Свидетельство Регистрации Эл № ФС 77-35858 выдано 31 марта 2009 г.

«У подвига нет адреса»

Смирнова Ольга Геннадьевна, учитель русского языка и литературы Визир Татьяна Валерьевна учитель английского языка, Гугля Людмила Владимировна заместитель директора по ВР, Логинова Виктория Леонидовна учитель информатики. Новосибирская область.

Постановка и обоснование проблемы

Новосибирску присвоено почетное звание "Город трудовой доблести"- 02 июля 2020 года. Присвоение почетного звания "Город трудовой доблести" стало достойным подарком нашим ветеранам, труженикам тыла и их потомкам в Год памяти и славы - в год 75-летия Великой Победы.

В годы Великой Отечественной войны наша школа жила под лозунгом «Все для фронта, все для победы!». На фронт были призваны 8 учителей, четверо из которых навсегда остались на полях сражений. Школу в годы войны закончили – 94 ученика, 27 из них ушли на фронт, вернулись тоже не все.

Героя Советского Союза. Имена выпускников-фронтовиков высечены на Памятной Стеле в Музее боевой славы, который был создан при активном участии преподавателя-организатора ОБЖ Вознюка В.И.

В школе наработан определенный опыт по гражданско-патриотическому образованию и воспитанию школьников, чему способствовала совместная деятельность всех участников образовательной деятельности и социума: педагогического коллектива, родителей, школьников, а также общественных организаций Первомайского района и города в целом. Традиционными стали массовые мероприятия:

- Всероссийская совместная акция с г. Вологда- «Открытие Победы»;
- Всероссийская акция – «Диктант Победы»
- Городской конкурс литературно-музыкальных композиций. Номинация «У войны не женское не лицо»;
- Городской историко-литературный конкурс «Имена, опаленные войной»
- Городское мероприятие совместно с городским советом ветеранов Афганистана, посвященное дню вывода войск из Афганистана, «Живая память»;
- Городские спортивные соревнования, приуроченные ко Дню Победы – памяти Героя Советского Союза Д.И. Сигова и эстафете памяти маршала А. И. Покрышкина;
- Городская вахта памяти Пост №1 у Монумента Славы;
- Районный фестиваль творчества, посвященный победе советского народа в Великой Отечественной войне, который проходит по трем номинациям – вокал, поэзия, хореография - «Великая моя Россия»;
- «Митинг у монумента славы Первомайского района»;
- Районный парад военных клубов;

- Районные военно-спортивные игры «Зарница», «Виват российской армии и флота»;
- Школьный фестиваль патриотической песни «Битва хоров»;
- Летние патриотические профильные смены «Родина», «История моей малой Родины», военно-патриотический клуб «Защитник Родины».

Но чем дальше мы уходим от даты начала и окончания Великой отечественной войны, тем яростнее ощущается прагматизм современной молодежи. Главной целью существования многих становится накопление материальных благ, высокий статус в обществе. Причем, учитывается мнение той части общества, для которой главным критерием успешности является материальное благополучие, умение шагать к вершинам, невзирая на интересы других людей. Основная проблема формирования патриотического сознания учащихся в том, что подорван авторитет Родины, в средствах массовой информации подвергнуты сомнению подвиги наших дедов и прадедов, присущая нашему государству многопартийность. Слабые познания в области культуры, истории. В условиях современного общества изменены нравственные ориентиры ребят, да и вообще всех людей, разрушены ценностные идеалы. Потеря подростками жизненных ориентиров эксплуатируется различного рода религиозными сектами, субкультурами, экстремистами. Прежние теории воспитания забракованы, новые не созданы. Поэтому задача не из простых.

Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности. Попытки родителей переложить ответственность на учителей и воспитателей, а последних – вернуть эти упреки родителям только усугубляют ситуацию. Отвечают за подрастающее поколение все: семья, школа, социум.

Под патриотизмом мы понимаем любовь к своей Родине, своему народу, готовность их защищать, знать историю своей страны, города, района, уважать традиции, желание быть гражданином. А быть гражданином – это значит быть частицей, от которой зависит будущее страны и её существование. Следовательно, нужно трудиться на благо Родины, а значит, нужно сохранять своё здоровье для создания здорового государства, стремиться сохранять и защищать свою семью, помнить место, где провёл детство, отчий дом.

Для формирования у детей осознанного отношения к Родине, ее прошлому и будущему, необходима прочная база, коей являются знания истории, культуры края, где родился, о песнях и праздниках, ратных подвигах прадедов. Мы считаем, что активное участие учащихся МБОУ СОШ №142 будет способствовать формированию патриотизма и гражданственности.

Проект патриотического воспитания «У подвига нет адреса» разработан в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 – 2025 гг.». В основу проекта патриотического воспитания положены требования государственной программы «Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации на 2020 -2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка", Закона РФ "Об образовании", Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, одобренной постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г., Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года, Национального проекта «Образование», рекомендации министерства образования Российской Федерации (письмо от 14.07.1998 № 1133/14-12 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях России»), плана мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся МБОУ СОШ №142 на 2021 - 2022 учебный год. Проект определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в МБОУ СОШ № 142 г. Новосибирска, направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности обучающихся. Проект опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Краткая аннотация проекта

Проект по патриотическому воспитанию «У подвига нет адреса» реализуется педагогами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 142» г. Новосибирска Гугля Людмилой Владимировной, Визир Татьяной Валерьевной, Смирновой Ольгой Геннадьевной, Логиновой Викторией Леонидовной.

Сроки реализации: с 01.09.2021г по 25.05.2022г.

В проект включены три раздела его реализации:

Раздел 1. Основы проведения работы по патриотическому воспитанию, координация деятельности.

1.1. Содействие реализации проекта патриотического воспитания.

1.2. Поддержка патриотической деятельности в образовательной организации.

Раздел 2. Реализация мероприятий.

2.1. Организация мероприятий, приуроченных к празднованию 77-летия Победы в ВОВ 1941-1945 гг., а также мероприятий в честь года Памяти и Славы.

2.2. Сохранение и популяризация исторического наследия.

2.3. Формирование в сознании детей и молодежи духовно-нравственных и социальных ценностей.

2.4. Воспитание готовности молодых граждан к выполнению обязанностей по защите Отечества.

2.6. Формирование в сознание детей и молодежи чувства гордости за свой город.

Раздел 3. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания

3.1. Реализация научно-издательской деятельности в рамках проекта патриотического воспитания

Гипотеза:

Процесс формирования патриотических чувств у молодёжи будет эффективным если:

- патриотизм будет востребован в обществе;
- не прервётся связь поколений;
- будут созданы условия для гражданско-патриотического воспитания;
- будет проводиться комплексная работы по патриотическому воспитанию учащихся в семье и в школе.

Актуальность проекта

У патриотизма множество разнообразных и неоднозначных трактовок, но самая распространенное определение патриотизма коротко и ясно – это любовь к своей Родине. А с чего начинается Родина? С вида за окном, с дороги от дома до школы и обратно, с детской площадки во дворе, с родного города, в котором многое напоминает о богатой событиями истории родного края и, конечно, истории всего Отечества в целом. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределенностью будущее.

В настоящее время становится очевидным, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения – одна из наиболее актуальных. О кризисном состоянии этой сферы свидетельствуют следующие моменты: падение уровня общественной морали, утрата объединяющих общество ценностных ориентиров; низкий уровень полноценного включения молодежи в социальные отношения, несоответствие социальных ожиданий и возможностей самореализации и самоактуализации молодых людей; негативное восприятие общества и государственных институтов; проявление экстремистской деятельности. Патриотическое воспитание является особенно важным для становления подрастающего поколения, так как именно оно закладывает основу единства и сплочённости общества, воспроизводства и развития трудового и интеллектуального потенциала страны, стремления к укреплению государства.

Своевременность данного направления деятельности педагогов подтверждают созданные за последнее время нормативные документы. Так, принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В ней предлагается учитывать опыт и достижения прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития государства. Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в работе школы.

Патриотизм от греческого – отечество – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Актуальность данной проблемы очевидна. Патриотизм как неотъемлемая часть общенациональной идеи - основа сплочения нации, возрождения духовно-нравственных устоев. Прошлое, несмотря на известные издержки, не может не вызывать гордости за жизнь наших предков. Богатая история и у нашего города Новосибирска. Её надо изучать и знания передать будущим поколениям. В наше сложное время каждому человеку особенно необходимо сохранить в себе прекрасные чувства любви к своей родной культуре, родной земле.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей обусловлена ещё и тем, что процесс патриотического воспитания необходимо начинать с первых лет обучения. Такие понятия и ценности, как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям,- должен знать каждый школьник. Период от 7 до 18 лет - это отрезок жизни человека, который является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на детей и подростков, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Изучение истории родного края традиционно рассматривалось как важная составляющая школьного исторического образования и патриотического воспитания школьников. Патриотическое воспитание осуществляется на примерах героической борьбы, подвигов, талантов, примеров самопожертвования ради своей Родины, соотечественников. На их примерах воспитываются идеалы служения Отечеству. Особое внимание в формировании личности должно быть обращено на воспитание патриотического отношения к родному краю, его природным богатствам, людям, которые живут рядом.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Человеческая мудрость гласит: «Только та страна, в которой люди помнят о своем прошлом, достойна будущего».

Цели и задачи проекта

Концепция проекта «У подвига нет адреса» основывается на следующих принципах:

- комплексного подхода;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- доступности;

-добровольности, при условии полного самоуправления и самообслуживания подростков;

-обучение и воспитание в коллективе.

Цель:

создание благоприятных условий для формирования гражданско-патриотического самосознания учащихся.

Задачи:

1. Собрать информацию о героях ВОВ, в честь которых названы улицы г. Новосибирска.
2. Вовлечь учащихся в мероприятия, посвящённые 77-летию Великой Победы
3. Провести совместные мероприятия с другими организациями Первомайского района города Новосибирска.
4. Рассказать учащимся о героях Великой Отечественной войны и тружениках тыла, живших в городе Новосибирске, чтобы передать память следующим поколениям.
5. Выпустить информационный видеоролик об истории улиц г. Новосибирска.

Главные участники и исполнители проекта:

- 1) Обучающиеся 9 -11 классов МБОУ СОШ № 142 г. Новосибирска
- 2) Педагоги МБОУ СОШ № 142 г. Новосибирска
- 3) Родители обучающихся 9 -11 классов МБОУ СОШ № 142

Место реализации проекта

- МБОУ СОШ № 142 г. Новосибирска
- Концепция проекта «У подвига нет адреса» основывается на следующих принципах:
 - комплексного подхода;
 - учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - доступности;
 - добровольности, при условии полного самоуправления и самообслуживания подростков;
 - обучение и воспитание в коллективе.

При создании проекта мы использовали следующие методы работы:

- сбор воспоминаний, записей, фотографий;
- работа с архивным материалом;
- анализ;
- систематизация и обобщение;
- проведение и участие в конкурсах и мероприятиях по патриотическому воспитанию;

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество, доверие, личный пример.

Практическая значимость

Авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у обучающихся. Практическая значимость данного проекта заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание», «История», «Литература», как материал для классных часов, родительских собраний, семинаров для педагогов.

Ресурсное обеспечение

Считаем, что МБОУ СОШ № 142 готова к реализации проекта. В настоящее время мы располагаем следующими ресурсами:

№	Ресурсы	Объекты
1	Кадровые	Педагоги школы – 56 человек Логопед Педагог-психолог Преподаватель ОБЖ Социальные педагоги
2	Информационные	Сайт МБОУ СОШ № 142 телевещание в холлах школы библиотека (электронная библиотека)
3	Материально-техническая база	Школьный музей Боевой Славы, включающий два зала Два кабинета информатики Мультимедийное оборудование в каждом кабинете и актовом зале Актальный зал, вмещающий 300 зрителей Музыкальная аппаратура Большой и малый спортивные залы

Всё это позволяет всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта, сохранять необходимые исторические материалы, проводить заседания.

На реализацию проекта потребуется использование внебюджетных источников (средства социальных партнеров, спонсорские средства):

Мероприятия	Необходимая сумма (руб.)
Выпуск видео контента «Звезда»	15000 руб.
Издание книги Памяти	15000 руб.
Бумага, папки, буклеты	3000 руб.
Пресс-волл (2шт) +баннер (2 шт)	9000 руб.
Оформление воздушными шарами	5000 руб.
Батарейки, сетевые носители, CD-RW	1800 руб.
Выездная работа в городе совместно с обучающимися. Аренда маршрутного такси для перевозки детей.	12500 руб.
Наградной фонд	10000 руб.
Организация конференций, вебинаров, круглых столов, конкурсов по проблеме проекта	10000 руб.
Итого	81300 руб

Этапы реализации проекта

Проект реализуется с 01.09.2021 года по 25.05. 2022 года (может реализовываться ежегодно)

I этап. Подготовительный

Сентябрь – декабрь, 2021.

Цель: подготовка условий создания проекта по патриотическому воспитанию в преддверии 77 годовщины победы в Великой отечественной войне.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Изучение нормативной базы	Сентябрь 2021	Зам. дир. по ВР Гугля Л.В.
2	Разработка, обсуждение проекта по гражданско-патриотическому воспитанию.	Октябрь 2021	Учитель русского языка и литературы Смирнова О.Г., учитель английского языка Визир Т.В., зам. дир. по ВР Гугля Л.В., зам.дир. по УВР Доронина А.Н.
3	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.	Ноябрь 2021	Гугля Л.В, Визир Т.В., Смирнова О.Г., Логинова В.Л.

4	Совместное обсуждение проекта с педагогами других ОУ	Декабрь 2021	Гугля Л.В, Визир Т.В., Смирнова О.Г.,
5	Написание сценариев мероприятий для учащихся	Январь 2022	Гугля Л.В, Визир Т.В., Смирнова О.Г.

II этап практический. Внедрение и реализация

Январь 2022 г - май 2022

Цель: реализация проекта по патриотическому воспитанию.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Сочинение и подбор стихотворений к совместному чтению (Приложение № 3)	Январь, 2022	Смирнова О.Г., Визир Т.В.
2	Поэтический коворкинг «Дарю огонь Памяти»	Февраль, 2022	Гугля Л.В., Логинова В.Л.
3	Видеосвязь «Дарю огонь Памяти» между школами ОУ Первомайского района г. Новосибирска. Обмен видеоматериалами с фрагментами уроков Мужества, литературно-музыкальных композиций, выездных экскурсий, интервью с жителями Ленинграда во время блокады, с участниками локальных конфликтов. Обращение участников локальных войн, проживающих в городе Новосибирске, к участникам ВОВ, труженикам тыла, детям войны и участникам локальных конфликтов.	Февраль, 2022	Визир Т.В., Гугля Л.В., Смирнова О.Г.
4	Создание интерактивной карты улиц г. Новосибирска героев советских воинов-новосибирцев и тружеников тыла «Звезда героев» (Приложение № 2) и описание принципа её работы (Приложение № 4)	Февраль, 2022	Гугля Л.В., Визир Т.В., Смирнова О.Г., Логинова В.Л.,

5	Видеорепортаж с улиц, названных в честь героев ВОВ и тружеников тыла	Март, 2022	Гугля Л.В., Визир Т.В., Логинова В.Л., Смирнова О.Г., Обучающиеся 10-11 кл. МБОУ СОШ № 142
6	Интерактивный исторический контент «Звезда» для обучающихся МБОУ СОШ № 142, родителей, педагогов	Апрель, 2022	Логинова В.Л., Гугля Л.В., Смирнова О.Г., Визир Т.В., учащиеся
7	Привлечение общественности, СМИ	Апрель-май 2022	Гугля Л.В.

III этап аналитический

Май-июнь 2022г.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Обобщение результатов работы.	Май 2022	Гугля Л.В., Смирнова О.Г., Визир Т.В., Логинова В.Л.
2	Коррекция затруднений в реализации проекта	Май 2022	Гугля Л.В., Смирнова О.Г., Визир Т.В., Логинова В.Л.
3	План дальнейшей работы по патриотическому воспитанию	Июнь 2022	Гугля Л.В., Смирнова О.Г., Визир Т.В., Логинова В.Л.

Критерии эффективности реализации проекта

№ п/п	Критерии	Показатели	Метод диагностики
1.	Количество	В реализации проекта задействовано около 12 педагогов и около 300 обучающихся	Статистическая обработка
		Материалы проекта представлены 800 обучающимся	Статистическая обработка и метод измерения
2.	Качество	Заинтересованность и активность обучающихся, родителей и общественности. Благоприятный, психологический климат, диалог и	Анкетный опрос и интервью, наблюдение, контент- анализ

		сотрудничество. Установление партнерских связей. Повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности. Обобщение педагогического опыта.	
3.	Мониторинг	Выполнение работы в соответствии с планом реализации проекта, стимулирование педагогов	Сбор информации, соблюдение графика работы

Перечень и функции участников реализации образовательного проекта

№	Функциональная деятельность	ФИО	Функции
1	Координатор проекта	Апонасова Ю.С., председатель Управляющего Совета школы	Участие в проведении мероприятий
2	Руководитель проекта	Дорошкевич Н.М., директор МБОУ СОШ №142	Общая координация реализации проекта, стимулирование участников реализации проекта
3	Инициативная группа	Гугля Л.В., Смирнова О.Г., Визир Т.В., Доронина А.Н., Логинова В.Л.	Разработка и оформление проекта
4	Расширенная группа участников	Гугля Л.В., Смирнова О.Г., Визир Т.В., Доронина А.Н., Логинова В.Л., обучающиеся 9-11 кл.	Организация мероприятий и участие в них
5	Группа по распределению денежных средств	Гугля Л.В., Доронина А.Н.	Контроль расхода денежных средств, отчет по их реализации.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

Что же изменится в процессе и результате работы? Прежде всего – мы сами. Ребята научатся отыскивать информацию, научатся взаимопониманию, взаимопомощи, чувству сопереживания. Но самое главное, что мы станем патриотами своей Родины не на словах, а на деле. Вся работа над проектом научит

детей быть равнодушными. На конкретных примерах наши ученики постигнут тайны человеческого бытия:

- ценностное отношение к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, к старшему поколению;
- создание условий для реализации творческих способностей учащихся;
- представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; социальной и межкультурной коммуникации;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа.
- воспитание активной жизненной гражданско-патриотической позиции учащихся;
- осуществить интеграцию с образовательными учреждениями г. Новосибирска;
- сознательное стремление молодежи к службе в Вооруженных силах, готовности к защите Отечества.

Описание продукта проекта

Продукт данного проекта «У подвига нет адреса» представляет собой материальные объекты в виде интерактивной карты улиц г. Новосибирска героев советских воинов-новосибирцев и тружеников тыла «Звезда героев» и видеоролика с репортажем с улиц, названных в честь героев ВОВ. Нематериальным объектом проекта послужит интерактивный исторический контент «Звезда» для педагогов, учащихся МБОУ СОШ № 142 и их родителей.

Список использованных источников информации

1. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2017.
2. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
3. Конвенции о правах ребенка.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Микрюков В. Военно-патриотическое воспитание в школе; ВАКО - М., 2015
6. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011
7. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025годы.».

8. Рекомендации министерства образования Российской Федерации (письмо от 14.07.1998 № 1133/14-12 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях России»).
9. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8.
10. Федеральный закон ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации".

«Дети – Обществу»

Бузгулов Даниэль Шакирович учитель истории Барановского филиала МКОУ «СОШ г. Нариманов». Астраханская область.

Во все школы нашей страны внедряется проектная деятельность, нацеленная на развитие личностных качеств детей. Этот метод обучения приучает их брать ответственность за свои действия и результаты работы. Метод проектов помогает сформировать личность, которая умеет самостоятельно справиться с потоком информации, находить выход из любой ситуации, принимать решения.

Из данной инициативы родился уникальный и многопрофильный проект «Дети – обществу!» - который реализуется на базе лагеря труда и отдыха «Петропавловский» с круглосуточным пребыванием детей. Участники – дети со всех школ Наримановского района. Основная цель - помощь волонтеров-воспитанников лагеря той территории, на которой он находится – сёлам Петропавловка и Барановка.

Для реализации проекта «Дети – обществу!» в лагере руководством Наримановского района созданы хорошие условия: спальный корпус, 6-разовое питание, спортивная площадка, душевые, пляж, автобусный парк, наличие инвентаря.

Возраст волонтеров 14-18 лет. Традиционно ребята работают на крупном учебно-опытном участке по выращиванию томата, перца, огурцов, баклажана, бахчевых, облагораживают территорию, в том числе территорию самого села, строящейся детской площадке, вырывают сорную траву по улицам, помогают школе в Барановке готовится к новому учебному году.

Помимо традиционной деятельности в текущем году впервые были внедрены три проектные группы по следующим направлениям:

1. Археологическое – участие волонтеров-воспитанников лагеря в археологических исследованиях на территории Петропавловки вместе с профессиональными археологами НПУ «Наследие» Министерства культуры Астраханской области, имеющими открытый лист, изучение подростками глубокого исторического прошлого местности. Наша идея убедила археологов приехать в Петропавловку и поработать совместно с детьми на базе лагеря. Археологические раскопки доказывают, что здесь располагались большие поселения в том числе военно-крепостного типа. В течение всего 2 недель работы волонтеров с археологами уже появились первые научные доказательства этому. Находки эпохи сарматов IV века до н.э. по первые века н. э., Хазарского каганата VII-X веков, Золотой Орды XIII-XV веков, завоеваний Ивана Грозного XVI века исследуются учеными и детьми, убеждают в необходимости продолжить работу в следующем году. Дети учатся методам полевых исследований, приобретают

навык определения датировки артефактов, закрепляют исторические знания, проникаются уважением к богатому прошлому своей малой родины. Отчет полевой экспедиции и научно-популярная статья летом 2022 г. станут показателем достижения цели, ведь дети напрямую применяют свои знания и навыки на практике. Еще одной смелой задумкой является объединение исторической и биологической наук: на базе «Точка роста» нашей школы мы планируем освоить восстановление лица по черепу (метод антрополога Михаила Герасимова). Для этого мы планируем создать 3D модели отсканированных черепов давно ушедших людей и восстанавливать их облик на основе знаний антропологии и анатомии. Также в перспективе планируется съемка научно-популярного фильма и игрового художественного фильма по данной теме. Одновременно данная группа занимается и общественной нагрузкой – из неё сформирован отряд «Голубой патруль» по спасению рыбной молоди в Волго-Ахтубинской пойме. Имеются отличные результаты, позволяющие нашей группе надеяться на победу в губернаторском конкурсе отрядов Голубых патрулей.

2. Дорожно-строительное – разработка проектно-сметной документации строительства дороги от Петропавловки до основной трассы с асфальтовым покрытием в Красноярском районе. Сёла Барановка и Петропавловка находятся в Волго-Ахтубинской пойме, места затапливаются, паромная переправа работает не полный год. Отсутствие дороги тормозит развитие хозяйства. Таким образом, дети работают над решением проблемы отсутствия круглогодичных подъездных путей к сёлам, с целью убедить руководство страны в значимости данной дороги для логистики всей Астраханской области в силу удобного географического положения и возродить интерес к проекту 1986 г. Госплана СССР о строительстве железной дороги с мостом через Волгу. Ребята исследовали местность, особенности флоры и фауны Волго-Ахтубинской поймы, изучили теоретическую и нормативную базу этой сферы экономики, учатся картографии, гидрологии, правоведению, умению составлять финансовые и экономические расчеты. Важно, что ребята уже стали понимать позитивные средства достижения целей, механизм принятия государственных решений. К лету 2022 г. к проекту планируется привлечь экспертов и специалистов министерства строительства Астраханской области, Астраханского автодорожного колледжа, Росприроднадзора и КаспНИРХа. Затем проект планируется завершить и представить в виде карты и сметы губернатору области. Увидев результаты своего труда, дети убедятся в эффективности взаимодействия общества и власти. Так формируется гражданское общество, не так ли? Общественная нагрузка группы – уход за виноградником, благоустройство лагеря. Кстати, именно этой группе предстоит через некоторое время также освоить метод селекции столовых сортов винограда (повышение сахаристости и морозостойкости) на базе «Точка роста» и виноградника нашей

школы, объединив свои зачаточные знания в этой области с Астраханским питомником, специализирующимся на выращивании винограда.

3. Филологическое – сбор фольклорного материала, исследование и сохранение самобытных языковых форм, обрядовых песен, преданий и легенд, воспоминаний старожилов Петропавловки, составление словаря, перевод диалектов на современный язык в оттенках и нюансах смыслового разнообразия, перевод слов и устойчивых выражений на английский язык с латинской транскрипцией. Таким образом, дети в процессе изучения народного творчества применяют методы Митрофана Пятницкого и Владимира Проппа, исследуют антропологию и этнографию, прослеживают силу и хрупкость традиционных ценностей нашей страны. Летом 2022 г. на помощь детям необходимо привлечь специалистов факультета филологии и журналистики АГУ, планируется издание словаря и фольклорного сборника, обмен данным опытом с другими школами района и области. Общественная нагрузка группы – помощь пожилым людям. Также этой группе предстоит написание художественного сценария игрового кино, и в перспективе наладить отношения и привлечь иностранных студентов по обмену для работы в нашем лагере и в нашем проекте.

И, конечно, главным результатом является то, что в ходе летнего оздоровления, трудовой деятельности, среди досуговых мероприятий и занятий спортом дети незаметно обучаются методам научного подхода, применения особых средств исследований, раскрывают свой личный творческий и профессиональный потенциал. В этом и состоит смысл связующей нити науки и школы, уникального и многогранного проекта «Дети – обществу!».

В рамках государственной политики проект «Дети – обществу!» достигает отличных целевых показателей согласно Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а именно:

1. Создание условий воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Вклад проекта: деятельность воспитанников-волонтеров в нашем проекте (трех проектных группах) воспитывает развитую личность и в образовательном и в социальном плане, прививает культурные ценности и традиции нашего многонационального народа.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Вклад проекта: отбор воспитанников-волонтеров в группы производится на добровольной основе. Дети выбирают вариант, в соответствии со своими способностями и интересами. Планируется задействовать не менее 50 человек в трех группах.

Социальное воздействие нашего проекта на данном этапе уже велико:

1. Археологическая группа

Польза: Заложены 16 шурфов, найдено более 100 единиц археологического материала: оружия, одежды, керамики, строительных сооружений, останков людей и животных, ученые убедились, что в Петропавловке с IV в. до н.э. до XVI в. находилась крепость, раскопки будут продолжаться, возможно развитие туризма в местности. Двадцать один волонтер-воспитанник изучил и применяет методы полевых раскопок, технику безопасности при проведении раскопок. Формируется навык определения датировки артефактов. Ведется дневник и готовится отчет экспедиции. Спасено более 27 млн. единиц рыбной молоди, сохранено видовое разнообразие волжской ихтиофауны.

2. Дорожно-строительная группа

Польза: убеждаем региональные власти обратить внимание на нетерпимую ситуацию отсутствия подъездных путей к селу, убеждаем в значимости данной дороги для логистики всей области в силу географического положения и возрождение старого проекта железной дороги 1986 г. с мостом через Волгу. Осуществляется уход за виноградником (16 кустов столовых сортов). Двенадцатью волонтерами изучена нормативная база строительства дорог и гидротехнических сооружений, техническая литература, особенности флоры и фауны Волго-Ахтубинской поймы, методы экономических и финансовых расчетов, составления смет, картографические знания. Совершено 6 выездов в степь, осмотрены более 15 км примерного направления маршрута. Замерены и исследованы имеющиеся валы и насыпи. Проведены 2 встречи с главой МО «Барановский сельсовет». Намечены контуры карты строительства дороги, учтены частнособственнические угодья.

3. Филологическая группа

Польза: сохраняем самобытные языковые формы, воспоминания старожилов, обрядовые песни, предания. Охвачено помощью 12 человек, нуждающихся в этом пожилых людей. Двадцатью волонтерами проведено 18 встреч со старожилами в процессе помощи пожилым людям. Собрано 57 диалектов и выражений. Записаны 4 предания на рыбацкую тематику, 1 обрядовая песня при отпевании. Составлен макет сборника и 3 тематические иллюстрации к нему. Изучены особенности диалектов, применены правила перевода идиом к 11 выражениям.

4. Обучено 51 человек детей-волонтеров в ходе труда и отдыха методам научного подхода, применения особых средств исследований, реализация личного профессионального потенциала, наглядно продемонстрирована реализованная связь науки и школы.

Партнеры проекта:

1. Администрация муниципального образования «Наримановский район»
2. Администрация муниципального образования «Барановский сельсовет»

3. Научно-производственное учреждение «Наследие» (Министерство культуры Астраханской области)
4. Астраханский государственный университет: Школа юного археолога и факультет филологии и журналистики
5. Астраханский автомобильно-дорожный колледж
6. Министерство дорожного хозяйства Астраханской области
7. Министерство сельского хозяйства Астраханской области
8. Агентство по занятости Астраханской области
9. Агентство по делам молодежи Астраханской области
10. Общество с ограниченной ответственностью «Производственно-коммерческая фирма «БЕРКУТ»
11. Районная газета «Степная Новь»
12. Астраханская государственная телерадиовещательная компания «Лотос».

«Воспитать Героя»

Зайнуллина Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы, Онучина Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Алексеевская СОШ № 2». Республика Татарстан.

Актуальность проекта.

«...даже само слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».
В.В.Путин.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все

большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений – «Иванов, не помнящих родства».

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Мы, как авторы проекта «Воспитать героя» уверены, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Проект «*Воспитать героя*» содержит серьезную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

Основание для разработки проекта:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2010 № 795).

Цель проекта: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- подготовиться к достойной встрече 75-летия Победы;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Сроки и этапы проекта

Проект реализуется с 1 сентября 2019 года по 30 мая 2020 года

Название этапа	Цели и задачи
I этап <i>Подготовительный</i> Сентябрь-октябрь 2019	Цель: подготовка условий создания программы. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить проект. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.

<p>II этап <i>Внедрение</i> Ноябрь- 2019 апрель 2020 г.</p>	<p>Цель: реализация проекта. Задачи: 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание патриотического воспитания. 3. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию. 4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом. 5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 6. Проводить мониторинг реализации программы.</p>
<p>III этап <i>Отслеживание и анализ результатов</i> Май 2020 г.</p>	<p>Цель: анализ итогов реализации проекта. Задачи: 1. Обобщить результаты работы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта. 3. Спланировать работу на следующий период.</p>

Ожидаемые результаты проекта.

Реализация проекта будет способствовать:

- повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.

Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;

- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко- краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
- Создание школьной Книги памяти ветеранов, узников концлагерей и детей войны, которые являются родственниками учащихся нашей школы
- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
- Формирование у школьников готовности к защите Родины.
- Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
- Активизация творческого потенциала школьников.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Заповеди, на основе которых строится работа по данному проекту

- ***ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО.***
- ***ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА.***
- ***ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА.***
- ***СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.***

Механизм реализации проекта.

Основные принципы организации проекта:

Принцип целостно-смыслового равенства.
 У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства.

Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Основные направления проекта.

- **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;
- **духовно – нравственное** – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки.
- мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины.
- коллективные творческие дела.
- возложение венков к памятнику погибшим в годы войны.
- спортивные состязания.
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- экскурсии.
- презентации.
- изучение истории и культуры родного края.

Информационные ресурсы.

Информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

Технические ресурсы.

Техническое обеспечение школы. А конкретно в школе имеется:

- Кабинет, где есть возможность сохранять необходимые и материалы, проводить заседания, работать над проектом.
- Мультимедийное оборудование.
- Фотоаппарат
- Принтер

Методическое обеспечение проекта.

Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:

- Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
- Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
- Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

Мероприятия по реализации

№	Мероприятие	Название	Срок
Организация педагогической работы			
	Методическая разработка по вопросам патриотического воспитания	«Патриотическое воспитание»	Сентябрь
2.	Оформление патриотического уголка	«Патриот и гражданин!»	Ноябрь
3.	Разработка цикла классных часов по патриотическому воспитанию	Как воспитать патриота своей страны...	В течение года
4.	Оформление страницы в сети интернет	«Живи и помни»	Январь-март
5.	Оформление тематической выставки ко Дню Героев	«Полководцы России»	Декабрь
6.	Изучение истории страны и государственных символов	-	В течение года
Работа с учащимися			

	Конкурс рисунков	«Мой родной край»	ябрь
2.	Работа с Музеем родного края по специальной программе	-	течение года
3.	Анкетирование для учащихся 5-9кл.	«Считаешь ли ты себя патриотом»	ябрь
4.	Конкурс сочинений, рефератов, эссе для учащихся 9-11 кл.	«Герои живут среди нас»	ябрь
5.	Посещение музея Боевой славы	-	ябрь
6.	Акция (социальная реклама) ко Дню Неизвестного Солдата	«Мы помним подвиг твой...»	ябрь
7.	Конкурс компьютерных презентаций	«Герои в названиях улиц нашего поселка»	ябрь
8.	Исследовательская деятельность учащихся	«Война в истории моей семьи»	ябрь-март
9.	Беседа с учащимися	«Как это начиналось..» (о начале второй мировой войны)	март
10.	Конкурс творческих работ	«Письмо ветерану»	ябрь
11.	Выпуск информационного календаря	«Этот день в истории войны»	Май
12.	Акция, посвященная дню победы	«Вечная память»	Май
Работа с родителями			
	Родительские собрания по патриотическому воспитанию		В течение года
2.	Оказание помощи детям в подготовке выступлений	презентации, проекты, поделки	В течение года

Научная новизна проекта.

Научная новизна проекта состоит в том, что:

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации патриотического воспитания учащихся школы во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;

- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности патриотического воспитания в системе внеурочной работы школы - интерната, позволяющие целенаправленно модернизировать

содержание, формы и методы патриотического воспитания в зависимости от его целей.

Теоретическая значимость проекта.

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;

разработанная и апробированная на практике модель патриотического воспитания учащихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них;

сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;

нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

Практическая значимость проекта.

- авторский подход к формированию информационной составляющей данного проекта сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.
- предложенные критерии оценки эффективности и результатов, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию;
2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
- патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свободы человека и гражданина;
 - знание символики Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. участие в поисково- исследовательской работе;
4. участие в школьных и муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию
6. Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей
7. 100% участие обучающихся, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх

Экономичность проекта.

Экономичность проекта заключается в том, что данная модель функционирует на базе школы. Для этого предоставлен кабинет школы, в котором имеются определенные условия для работы. Участники проекта могут пользоваться школьной библиотекой.

Риски и ограничения реализации проекта

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, ученики воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.

«Тепло души»

Бачина Марина Дмитриевна, педагог-организатор Исакова Светлана Владимировна, социальный педагог. Свердловская область.

Место реализации разработки:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс» (Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»).

Свердловская область, город Екатеринбург.

Адресат проекта.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды, проживающие в различных территориях Свердловской области.

Обучение ведется дистанционно по программам дополнительного образования с использованием программы Skype.

Формы занятий индивидуальные и групповые (по 2-3 человека).

Кроме дистанционных занятий с детьми проводятся очные коллективные мероприятия.

Сроки реализации разработки.

Сентябрь 2018 г. - май 2023 г.

Цели и задачи разработки:

Цель: духовно-нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

- создать организационно-педагогические условия для личностного развития обучающихся;
- формировать у обучающихся социально-значимые ценности;
- способствовать развитию у обучающихся коммуникативных навыков;
- прививать обучающимся интерес к участию в социально-значимых делах;
- совершенствовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- шире использовать социально-активные технологии.

Актуальность разработки; основная проблема, на решение которой направлен проект.

Одна из актуальных проблем российского общества - интеграция в общество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их социальная адаптация.

Серьезное внимание уделяется духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию детей. Это подтверждают и законодательные документы последних лет. В новом ФГОС духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся становится одной из приоритетных задач.

В целях духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ, их интеграции в общество актуален поиск новых подходов, средств и форм воспитательной работы.

Практика показывает, что зачастую дети-инвалиды привыкают к помощи других людей. Растущий человек не включается в посильное для него решение реальных проблем, не задумывается, как он сам может помочь другим. Это искажает его социализацию, ведет к формированию потребительского отношения к жизни.

Для решения этой проблемы в рамках Программы «Воспитание» Центра «Ресурс» выделен модуль «Социально-значимые дела» и разработан долгосрочный проект «Тепло души».

Концептуальные идеи Проекта:

- идея соучастия детей, родителей, педагогов в воспитательном процессе;
- коллективно-деятельностный подход к воспитанию (коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни).

Краткое описание разработки.

Педагоги Центра «Ресурс» уделяют большое внимание формированию активной жизненной позиции детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Учат их не только ждать помощи от других и принимать заботу о себе, но учат детей в меру их физических возможностей приносить пользу другим, оказывать реальную помощь тем, кто нуждается.

Проект «Тепло души» ориентирован на организацию совместной волонтерской деятельности обучающихся, родителей и педагогов. При вовлечении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально-значимые дела учитываются психофизические возможности и особенности юных участников волонтерских акций.

Проект предусматривает посещение детьми с родителями и педагогами Дома престарелых, Обители милосердия, Госпиталя ветеранов войны и труда.

Перед такими посещениями в Центре организуются благотворительные Акции «Соберем подарки». Все желающие (дети с родителями, педагоги) приносят кондитерские изделия, предметы личной гигиены (мыло, шампунь, зубную пасту и т.п.), необходимые вещи (носочки, полотенца и др.). Кроме того, дети готовят в подарок свои поделки, учат стихи и песни для выступления. Педагоги проводили в Доме престарелых для ветеранов мастер-классы по изготовлению различных поделок, беседы по краеведческой тематике.

В Обители милосердия педагоги помогали сотрудникам проводить прогулки с инвалидами-колясочками. Провели творческий мастер-класс, литературный поэтический час «Зима в творчестве русских поэтов».

В Госпитале ветеранов войн обучающиеся участвовали в волонтерской акции «Новогоднее настроение ветеранам»: изготовили елочные игрушки и украсили ими елки на аллее Славы Госпиталя.

К Дню Защитника Отечества принимали участие в акции «Письмо солдату», которую проводил отдел по взаимодействию с Вооруженными Силами

Екатеринбургской епархии. Дети делали поздравительные открытки, писали теплые письма солдатам нашего военного округа.

Дети, родители и педагоги участвовали в волонтерской акции «Помощь бездомным животным»: собирали корма и необходимые принадлежности для Приюта животных.

Первые мероприятия Проекта прошли еще в 2018 учебном году, но в последующие годы из-за «ковидных» ограничений мероприятия были приостановлены. В 2021-2022 учебном году волонтерская работа по Проекту возобновилась.

Так, к Дню пожилого человека подготовлено очередное посещение Обители милосердия прихода святой Елизаветы Федоровны. Прошла акция «Собери подарок».

Проект «Тепло души» осуществляется при поддержке социальных партнеров: Госпиталь ветеранов войн, Обитель милосердия, Дом престарелых.

Механизмы реализации разработки.

Особенности проекта.

Проект волонтерский, носит благотворительный характер.

В проекте нет *постоянного* количества и состава участников. В любой благотворительной акции могут принять участие все желающие.

В ходе реализации проекта используются следующие технологии:

- технология формирования ценностных ориентаций;
- технология организации групповой воспитывающей деятельности;
- деятельностные технологии.

В ходе подготовки и в проведении мероприятий активно используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Принятие обучающимися духовных ценностей в ходе реализации проекта происходит через их собственную деятельность, через организованное сотрудничество с педагогами, родителями, сверстниками и другими субъектами.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап.

1. Наладить связь с социальными партнерами (Обитель милосердия прихода святой Елизаветы Федоровны, Дом престарелых, Госпиталь ветеранов войн, администрация Приюта для бездомных животных).

Ответственный: педагог-организатор.

Сроки: сентябрь.

2. Обсудить с родителями, педагогами, кураторами организационные формы встреч.

Ответственные- педагог-организатор, социальный педагог.

Сроки: сентябрь, октябрь.

3. Составить конкретный план каждого выезда.

Ответственные- педагог-организатор, социальный педагог.

Сроки: октябрь.

4. Информировать педагогов, обучающихся и родителей о предстоящих выездах.

Ответственные: педагог-организатор, социальный педагог.

Сроки: каждый квартал.

5. Организовать сбор подарков в Обитель милосердия и в Дом престарелых.

Ответственные: педагог-организатор, социальный педагог, педагоги Центра «Ресурс».

Сроки: к Дню пожилого человека (октябрь), к Новому году/Рождеству (декабрь), к Пасхе (апрель).

6. Организовать изготовление детьми поздравительных поделок, открыток.

Ответственные: педагоги ИЗО, кураторы.

Сроки: к Дню пожилого человека (октябрь), к Новому году/ Рождеству (декабрь), к Дню Защитников Отечества (февраль), к Пасхе (апрель)

7. Организовать подготовку мини-концертов с участием обучающихся, родителей и педагогов в Доме престарелых и в Госпитале ветеранов.

Ответственные: педагоги музыки, кураторы.

Сроки: к Новому году/ Рождеству (декабрь), к Дню Защитников Отечества (февраль), к Пасхе (апрель).

8. Организовать подготовку творческих мастер-классов и краеведческих бесед в Доме престарелых.

Ответственные: педагоги технологии, педагог-организатор.

Сроки: к Новому году/Рождеству (декабрь), к Дню Защитников Отечества (февраль), к Пасхе (апрель).

9. Организовать сбор кормов для Приюта бездомных животных.

Ответственные: педагог-организатор, социальный педагог.

Сроки: ноябрь-март.

Основной этап.

Реализация проекта по утвержденному графику.

Заключительный этап.

Анализ работы по реализации проекта за учебной год.

Планирование работы по реализации проекта на следующий учебной год.

Ответственные: педагог-организатор, социальный педагог.

Сроки: май-июнь

Уникальность используемых социально-значимых технологий воспитания обучающихся.

Проект позволяет осуществить инновационные подходы к содержанию воспитательного процесса.

Используются инновационные формы совместной волонтерской работы детей, родителей и педагогов.

Проект включает в себя системное (не эпизодическое) применение особых организационных форм воспитательной работы — детско-взрослое социальное волонтерство.

Проект предусматривает активное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (как светскими, так и православными).

Важную роль в проекте играет эмоционально-ценностный компонент.

Эмоциональный фактор пронизывает весь проект (цели, содержание, методы, средства, технологии) и оказывает существенное влияние на его результативность.

Результат реализации разработки.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Тепло души»:

- будут созданы условия для получения обучающимися позитивного социального опыта, опыта взаимодействия, общения;
- будут формироваться социально-значимые, духовные ценности детей;
- будут развиваться коммуникативные навыки;
- будет заложен интерес к участию в социально-значимых делах;
- будут использоваться в семейном воспитании социально-активные технологии для решения проблем личностного развития ребенка.

Алгоритм внедрения социально-активных технологий воспитания обучающихся.

1. Постановка проблемы.
2. Выбор темы проекта.
3. Разработка плана действий.
4. Определение «точек самостоятельности и «точек сотрудничества».
5. Этап практических действий.
6. Мониторинг.

Возможность тиражирования опыта.

Данный проект можно реализовать во всех образовательных учреждениях.

Информация о проекте размещена:

- 1) в социальной сети ВК.

<https://clck.ru/YAdRC>

<https://clck.ru/YAdbg>

<https://clck.ru/YAeHK>

https://vk.com/wall-154161205_676

https://vk.com/wall-154161205_629

2. на сайте Центра «Ресурс».

<https://clck.ru/YAfmC>

<https://clck.ru/YAfoW>

3. на сайте Обители милосердия

<https://clck.ru/YAg66>

Используемые ресурсы.

Интеллектуальный ресурс: педагоги высшей категории с опытом многолетней работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Активные родители обучающихся, имеющие желание участвовать с детьми в волонтерской деятельности.

Материальный ресурс: полная обеспеченность обучающихся и педагогов компьютерной техникой.

Бюджет проекта.

Педагоги участвуют в мероприятиях проекта частично в рабочее время, частично — в свое свободное личное время.

Добровольный сбор подарков проходит только за счет личных средств родителей обучающихся и педагогов, желающих принять участие в той или иной акции.

План мероприятий на 2021-22 учебный год

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Акция «Соберем подарки»	сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог
Посещение Обители милосердия	октябрь	Педагог-организатор, социальный педагог
Акция «Рождественские подарки»	декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог
Посещение Обители милосердия (мини-концерт, подарки к Рождеству)	январь	Педагог-организатор, социальный педагог
Посещение Госпиталя ветеранов войн (мини-концерт, подарки к Дню Защитников Отечества)	февраль	Педагог-организатор, социальный педагог
Посещение Дома престарелых (Пасхальные поздравления, мастер-класс)	апрель	Педагог-организатор, социальный педагог

НОМИНАЦИЯ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

«Школьное ученическое самоуправление как ресурс гражданско-патриотического воспитания участников образовательного процесса»

Артюшова Валентина Александровна, Курапова Светлана Владимировна, МКОУ Пчелиновская средняя общеобразовательная школа, Воронежская область.

Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления, где ее нет, всякое самоуправление вырождается в фикцию или игру. С.И. Гессен

Наша школа - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пчелиновская средняя общеобразовательная школа - малочисленная. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 33 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В организации воспитательной работы в малокомплектной школе много сложностей. Как построить содержательную работу с детьми в условиях удаленности от культурных центров? Как обеспечить им полноценный и интересный досуг? Как преодолеть замкнутость? И таких «как» наберется множество. Именно поэтому так велико значение самой школы, которая чаще всего выступает в роли единственного центра культурной жизни на селе.

Главная цель воспитательной работы школы - создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

В малочисленности школы есть свои плюсы и минусы. Нет ставок социального педагога, вожатой, ставка зам. директоров составляет 0,25. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда с. Пчелиновка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство учителей родились в

нашем селе, учились в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Как мы отметили, в нашем селе Пчелиновка, кроме школы и Дома культуры, нет других социальных учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Таким образом, школа не может использовать возможности культурно-спортивных центров в организации своей внеурочной деятельности, и воспитательная система школы строится на собственном потенциале. Так возникло наше сотрудничество с МКУК «ЦК и ИПСП» Пчелиновского сельского поселения и Приходом Успенского храма посёлка Ясенки Бобровского района Воронежской области Борисоглебской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). На основе договоров вышеуказанные организации помогают школе осуществлять внеурочную деятельность. Приходом Успенского храма посёлка Ясенки на базе школы проводит курс внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Нужно отметить, что и родители, и учащиеся выбрали этот курс единогласно. Под руководством настоятеля Успенского храма игумена Саввы проводятся благотворительные акции, направленные на воспитание милосердия и нравственных качеств.

Школа является местом проведения массовых социально значимых мероприятий для учащихся, родителей и общественности, центром современных форм досуговой деятельности, освоения современных форм и технологий в воспитательной работе, центром проведения спортивно-оздоровительных мероприятий на территории Пчелиновского поселения. Так как СДК расположен в здании школы, сотрудничество с ним является наиболее оптимальным, так как детям не нужно куда ходить, всё расположено в одном здании. Наши партнёры, а это сельский Дом культуры и сельская библиотека, также большое внимание уделяют гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Село Пчелиновка славится своим фольклорными традициями, на базе МКУК «ЦК и ИПСП» возрождён детский фольклорный ансамбль «Селяночка», ребята также изучают историю, традиции своего села его культурное наследие. Сотрудники СДК, используя свой потенциал, помогают школе организовывать для учащихся интересные встречи с Бобровским историческим клубом «Ратибор», Верхне-Икорецким хуторским Казачьим обществом.

Во время летних каникул воспитательная работа продолжается. Походы и поездки по родному краю – это интересные встречи, удивительные судьбы, живая история. Именно поэтому школа старается, чтобы учащиеся познакомились с историческими памятниками и музеями нашей области.

Но как заинтересовать детей и подростков участвовать в различных мероприятиях, особенно связанных с изучением истории, культуры, традиций родного края? Здесь на помощь учителям приходит школьная система самоуправления. Принимая решение, какие мероприятия провести, как их лучше организовать, чтобы привлечь больше молодых людей, школьное самоуправление, на наш взгляд, становится универсальной технологией решения этой задачи. К тому же большое внимание развитию ученического самоуправления отводится и в Законе Российской Федерации «Об образовании» как ведущему механизму социализации и развития компетенций самоопределения личности, также ученическое самоуправление дает детям, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным процессом. Развитие ученического самоуправления рассматривается как часть системы гражданского воспитания, которое стало актуальным. Задачи гражданского воспитания – воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Ученическое самоуправление помогает детям понять запросы и требования общества, реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

Цели и задачи школьного самоуправления:

- Содействие развитию гражданской активности учащихся, их умению работать в группе, коллективе на основе отношений сотрудничества и демократии, «выработка» жизненных ценностей.
- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности.
- Развитие творческой индивидуальности и лидерских качеств учащихся. Осуществление выбора деятельности в рамках принятых правил и успешности в выбранной деятельности.
- Планирование деятельности ученического коллектива, организация этой деятельности, анализ своей работы, подведение итогов сделанного и принятие соответствующих решений.

Самоуправление в школе не только возможно, но и необходимо. Мы сможем воспитать субъектов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни дети почувствуют, поймут и поверят, что они что-то могут, на что-то способны. Только в сообществе себе подобных ребенок лучше познает правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается более разнообразными способами самопроявления. Деятельностная основа ученического самоуправления направлена на социально значимые и социально

полезные дела. Поэтому необходимо тесное взаимодействие ученического самоуправления с другими органами самоуправления ОО и со всеми учреждениями и организациями села.

Принцип партнерства является ключевым принципом работы нашей образовательной организации. Реальное вовлечение родительской, педагогической, ученической общественности и сельского социума в управление различными сторонами школьной жизни позволило перейти к практике в сфере государственно-общественного управления образованием. Степень охвата практикой участников образовательного процесса и общественности социума достаточно высокая, а точнее – стопроцентная. Взаимоотношения педагогов и родителей в нашей школе постепенно трансформировались в отношения совместной деятельности по обучению и воспитанию детей. Сама школа в результате таких перемен приобрела качества субъекта и института гражданского общества. Это способствовало росту ее социальной активности. Большое внимание участниками школьного самоуправления уделяется гражданско - патриотическому воспитанию. Лидерами школьного самоуправления в сотрудничестве с различными организациями села Пчелиновка в течение года были проведены различные мероприятия военно-патриотической направленности.

Классный час «След Великой Отечественной войны в истории моей семьи» был проведен в сентябре для учащихся 7-9 классов МКОУ Пчелиновская СОШ. Подготовили и провели классный час учитель истории и обществознания Артюшова В.А., учитель физики и математики Н.В. Красавина. Большую роль в проведении классного часа внесли лидеры школьного самоуправления Тахтарова Алина и Тахтарова Карина, а также родители учащихся. Подрастающее поколение не должно забывать эти страшные годы. Сегодняшние школьники имеют возможность получить информацию о войне от очевидцев событий. Поэтому необходимо показать подросткам, что их задача - узнать правдивую информацию о Великой Отечественной войне, сохранить ее и передать следующим поколениям -https://vk.com/wall505318584_139.

2 сентября 2020 года на территории Пчелиновского сельского поселения состоялось открытие мемориала " СТЕНА ПАМЯТИ". Учащиеся и педагоги школы не остались в стороне. Почетное право открыть мемориал "Стена Памяти" было предоставлено вдове участника Великой Отечественной войны Бородиновой Пелагее Ивановне, представителю Ассоциации "Дети войны" Сальцеву Федору Корнеевичу и ученице 9 класса , председателю первичной организации РДШ «Ритм» МКОУ Пчелиновская СОШ Чебан Виктории-<https://ok.ru/video/2629833263802>.

14 сентября лидерами школьного самоуправления была проведена акция «Синий платочек». Она носила, в том числе, и историко-просветительский характер. По итогам акции предполагалось рассказать жителям села Пчелиновка о женщинах земляках, которые стали примером твердости характера, бесстрашия,

героизма и любви к Родине. В ходе акции участниками школьного самоуправления и сотрудниками СДК был собран материал о Плотниковой М.И. и Ложенок О.И., а чтобы как можно больше жителей села вспомнили об этих замечательных женщинах, было принято решение снять видеофрагмент и выложить на странице Пчелиновского СДК в социальной сети «Одноклассники», в результате получился очень интересный и познавательный материал- <https://ok.ru/pchelinovs/topic/151997630354207>.

В преддверии «Дня пожилого человека» и в связи с эпидемиологической ситуацией было организовано видео поздравление "От всей души", посвящённое дню пожилого человека. Наш школьный репортёр Бородинова Татьяна, ученица 7 класса, помогла сотрудникам СДК записать видеопоздравления Лепёшкина Н.В., Смирновой В.А., Русаковой В.В. И Баевой А.С.- <https://ok.ru/mkuktskiip/topic/152250043165642> .

20 сентября председатель первичной организации РДШ «Ритм» МКОУ Пчелиновская СОШ Чебан Виктория приняла участие во всероссийском социальном проекте по сохранению памяти о Великой Отечественной войне. Чебан Виктория записала воспоминания ребенка войны, жительницы села Пчелиновка Бобровского района Воронежской области Баевой Аллы Семёновны. - <https://www.youtube.com/watch?v=qPCkRn3c54g>. Воспоминания Сальцева Ф.К. записала ученица 5 класса, член первичной организации РДШ «Ритм» Ушакова Дарья- <https://www.youtube.com/watch?v=1j7jTgcWSI0>

В течение нескольких месяцев Национальная родительская ассоциация при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации реализовывала новый уникальный информационно-просветительский проект, посвященный краеведению и патриотическому воспитанию молодежи – «Наш краеведческий музей. Перезагрузка». В рамках проекта проходили три конкурса, их участниками стали более 1000 тысяч семей со всех уголков нашей страны, приславшие свои уникальные работы об истории, великих личностях и уникальных фактах родного края. Свою работу на всероссийский конкурс представил ученик 3 класса Калужский Тимофей, получивший сертификат участника конкурса от губернатора Воронежской области- <https://www.youtube.com/watch?v=HPwLRzC8RpI>.

С 16 по 24 сентября лидеры школьного самоуправления организовали и провели ежегодную благотворительную акцию «Белый цветок-2020». Делать добро – важно и нужно, поэтому в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции было принято решение о проведении акции «Белый цветок» в режиме самоизоляции. Учащиеся школы и воспитанники структурного подразделения детский сад «Солнышко» своими руками сделали белые цветы, которые директор школы передал в приход Успенского храма п. Ясенки архимандриту Савве. Цель акции - оказание помощи детям, страдающим тяжёлыми заболеваниями, возрождение традиций благотворительности, привлечение внимания общества к проблемам болящих и немощных.

Заместитель председателя первичной организации РДШ «Ритм» Тахтарова Карина стала лауреатом III степени Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» в номинации «Лучший нормативно-правовой акт». Карина пообщалась с представителями территориального общественного самоуправления села Пчелиновка, изучила их деятельность и защитила свой проект на конкурсе с 16 по 18 сентября. Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» проводят Институт Российской истории РАН и Институт развития местных сообществ при поддержке Комитета Государственной думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления. Цель конкурса – формирование у молодых граждан социально значимых ценностей, уважения к историко-культурному наследию страны и своего края - [ссылка на новости РИА Воронеж](#)

В октябре лидеры школьного самоуправления, члены эко- волонтерского отряда «РИТМ», занимались очисткой родников. В результате было очищено 3 родника, расположенных на территории Пчелиновского поселения. По итогам работы наш школьный эко-волонтерский отряд занял 1 место.

«Постойте, люди, подождите, Вы листья осенью не жгите!» Под таким девизом в октябре-ноябре 2020 года лидеры школьного самоуправления организовали и провели экологическую акцию «Осень без дыма!». Участвуя в акции, ребята пытались привлечь внимание общественности к проблемам экологии села, утилизации мусора, формировали положительное общественное мнение в отношении конкретной проблемы: вред здоровью граждан от сжигания опавших листьев. Участники акции распространяли листовки «Палам сухой травы- нет!», а также на своем личном примере показывали, что нельзя сжигать опавшие листья.

Участие в краеведческой конференции обучающихся «Великая Отечественная война» принесло нашей школе сразу несколько призовых мест. В конференции приняли участие обучающиеся общеобразовательных школ района 8-11 классов. В своих работах школьники рассказывали о тружениках-земляках, награжденных за труд в годы войны, и их дальнейшей судьбе, воронежцах, сражавшихся на фронтах войны, в глубоком тылу врага, партизанских отрядах и подполье, о детях, чье детство выпало на годы войны, о жизни детей, которые побывали в концлагерях и оккупации:

- Чебан Виктория. Номинация «Их вклад в разгром врага не забыт». 1 место. Приказ отдела образования администрации Бобровского муниципального района № 126/1 от 05.11.2020
- Тахтарова Карина. Номинация «Всё для фронта, всё для победы». 1 место. Приказ отдела образования администрации Бобровского муниципального района № 126/1 от 05.11.2020
- Атаханова Мехринисо. Номинация «Всё для фронта, всё для победы». 2 место. Приказ отдела образования администрации Бобровского муниципального района № 126/1 от 05.11.2020

3 декабря 2020 г. в рамках Дня неизвестного Героя активисты школьного самоуправления организовали акцию «Вечная память героям» и возложение цветов к памятнику павших воинов во время ВОВ. У памятника библиотекарь Курапова В.В. и министр печати, ученица 7 класса, Бородинова Т. рассказали, сколько солдат погибло и пропало без вести в страшной войне. Дети возложили цветы к памятнику, почтили минуту молчания павших героев.

Ежегодно 9 декабря Россия празднует День Героев Отечества. Этот праздник объединяет в себе историю воинских подвигов со дня создания российской армии и до нашего времени. В этот день в школе были проведены классные часы, инициаторами которых были лидеры школьного самоуправления. Ребята узнали об истории появления праздника. Именно в этот день в 1769 году Екатерина Вторая учредила высшую награду за военный подвиг - Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Дата праздника приурочена ко дню христианского святого, великомученика святого Георгия Победоносца, получившего свое прозвание за мужество и духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства, а также за чудодейственную помощь людям в опасности. Также ребята говорили о Героях нашего времени, о мужестве врачей, которые в сложный период помогают людям бороться с новой коронавирусной инфекцией. В России много героев, которые действительно спасли Мир. Мы должны помнить про это! Они будут героями всегда.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны и бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, понимания ценностей демократического общества и важных качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма, популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу - 15 декабря 2020 г в 9 классе была проведена викторина «Основной закон государства». Для учащихся 5-8 классов с целью знакомства с историей Конституции РФ был выложен видеофрагмент в закрытой школьной беседе ВКонтакте.

22 декабря 2020 года школу посетил наш выпускник А.А. Калужский. Артём Александрович встретился с учителями и поблагодарил их за то, что они дали ему достойное образование, а также встретился с учащимися школы. В беседе с учащимися Артём рассказал, что после школы он поступил в Воронежскую Военно-Воздушную академию имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина и сейчас является курсантом этого заведения. Также он рассказал, что Воронежская Военно-Воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина – это учебное заведение, направленное, в первую очередь, на подготовку летчиков и инженеров по обслуживанию летательных аппаратов. Для поступления в этот ВУЗ потребуется успешно пройти профессиональный отбор, предоставить результаты ОГЭ и выполнить нормативы

общей физической подготовки. В конце встречи Артем посоветовал ребятам хорошо учиться и уважительно относиться к своим учителям. А еще Артем оценил работу школы по организации школьного самоуправления. Во время учебы в школе Артем был председателем школьной детско-юношеской организации «Ритм» и считает, что развитие самоуправления в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, дает возможность применения знаний, умений, предоставляет возможность моделирования нетривиальных ситуаций, ситуаций выбора, постепенно вырабатывая способность ориентирования. Таким образом, ученическое самоуправление помогает формировать в каждом ребёнке социально-нравственную ориентацию, социальную активность и личностную зрелость.

В преддверии зимних каникул министр труда Смирнова Жанна и министр милосердия Атаханова Мехринисо организовали акцию «Зимующие птицы». В рамках акции ребята вместе со своими родителями сделали 9 кормушек! Некоторые из них мы повесили около школы. Основную часть кормушек дети разместили около своих домов. В ходе проведения акции и её реализации дети поняли, что они делают хорошее дело – помогают выжить птицам в самое трудное время года.

Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и ее историю. А олицетворяют родную землю ее символы. Поэтому так важно, на наш взгляд, селу иметь собственный герб. Активисты РДШ МКОУ Пчелиновская СОШ приняли участие в реализации проекта «Герб села». Ребята провели социологический опрос среди жителей села Пчелиновка, создали проекты гербов, которые были представлены для публичного голосования в сети Интернет. В голосовании приняли участие 474 человека, и в результате был определен победитель - ученица 7 класса Тахтарова Алина. Проект герба будет представлен депутатам Пчелиновского сельского поселения для официального утверждения. В рамках работы над проектом активисты самоуправления активно взаимодействовали с частным предпринимателем Левыкиным В.М., с главой сельского поселения С.В. Молдавской. Защита проекта проходила на большой аудитории в рамках районного конкурса «Я гражданин России».

В январе-феврале в школе традиционно прошёл месячник патриотического воспитания. Начался он с того, что активисты школьного самоуправления вместе с учителем истории и обществознания Артюшовой В.А. пригласили всех учащихся школы и учителей принять участие во Всероссийской неделе патриотического воспитания «ВОСПИТАЙ - ПАТРИОТА. РФ». Во время новогодних каникул в рамках патриотической недели учащимся школы был открыт доступ ко всем музеям - партнёрам, которые можно было посетить в рамках онлайн экскурсий.

26 января 2021 года в школе прошёл общешкольный классный час «Воронеж - город- фронт». На классном часе подростки узнали, что бои за Воронеж длились долгих 212 дней. С 7 июля 1942 года по 25 января 1943 года правобережная часть Воронежа была оккупирована немецко-фашистскими войсками, линия фронта разделяла город на две части. Левый берег отстояли советские войска. В августе 1942 года наши войска заняли стратегически важную позицию на Чижовском плацдарме и удерживали ее до полного освобождения Воронежа.

Осенью 1942 года началась битва на Волге, и советские войска под Воронежем не раз переходили в наступление. Это помешало фашистам перебросить значительные силы из Воронежа к Волге и вынудило даже отправить некоторые части с волжского направления к Воронежу. Решающая битва за Воронеж была проведена в рамках Воронежско-Касторненской наступательной операции.

27.01.2021 в школе прошла всероссийская акция "Блокадный хлеб 2021". Эта акция призвана напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших беспрецедентную блокаду миллионного города вражескими захватчиками, почтить память мирных жителей Ленинграда, которые, будучи окруженными врагами и отрезанными от остального мира, более двух лет боролись за свои жизни и жизни родных и близких. Наша школа и структурное подразделение детский сад «Солнышко» тоже присоединились к памятной акции.

30 января 2021 года в МКОУ Пчелиновская СОШ прошло мероприятие «Главная высота России», посвящённое встрече эстафеты «Слава». На мероприятии присутствовали почетные гости: представитель Пчелиновской сельской администрации Смирнова Ю.В., краевед, житель села Липовка А.Н. Можяев. В ходе мероприятия учащиеся познакомились с историей Сталинградской битвы, которая ознаменовала начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Школьники узнали о том, что в планы немецко-фашистского командования, поставленные на лето 1942 года в ходе Второй мировой войны, входило разгромить советские войска на юге страны. 17 июля 1942 года начался первый этап Сталинградской битвы — оборонительный, а через четыре месяца советские войска дали решительный отпор врагу — 19 ноября 1942 года перешли в контрнаступление под Сталинградом. 200 героических дней обороны Сталинграда вошли в историю как самые кровопролитные и жестокие. При обороне города погибли и были ранены более миллиона советских солдат и офицеров. Сталинградская битва стала крупнейшей сухопутной битвой в ходе Второй мировой войны и одним из переломных моментов в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу. В заключительной части мероприятия пчелиновские школьники приняли от учащихся Липовской школы шкатулку со священной землёй Мамаева Кургана.

1 февраля 2021 года МКОУ Пчелиновская СОШ передала эстафету «Слава» МБОУ Ясенковская СОШ.

Ежегодно 8 февраля весь мир отмечает День юного героя-антифашиста. В разных странах мира именно в этот день гибли юные герои, участвующие в борьбе против фашизма. К памяtnому дню был проведен урок мужества «Дети - герои» для учеников 5-9 классов. Ребята рассказали друг другу о мальчишках и девчонках, которые за подвиги, совершённые в годы Великой Отечественной войны, были удостоены самой высокой награды Родины - звания Героя Советского Союза. Школьники с интересом слушали рассказ о своих ровесниках: Лёне Голикове, Зине Портновой, Марате Казее, Вале Котике и других пионерах-героях, чей подвиг навеки останется в памяти поколений. Не забыли упомянуть о мужестве и доблести подрастающего поколения в современном обществе, о том, что в жизни всегда есть место подвигу. Далее школьники узнали о смелости и самоотверженности своего земляка Константина Феоктистова. Хочется верить, что в памяти ребят навсегда останутся имена юных солдат, с биографиями которых они познакомились на мероприятии.

Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Его нужно воспитывать с раннего детства, со школьной поры. Без помощи взрослых ребёнок не может выделить из окружающей его жизни главное, расставить приоритеты, правильно настроить чувства. В рамках месячника военно- патриотического воспитания прошёл конкурс чтецов "Этиx дней не смолкнет слава". Проведению конкурса предшествовала серьёзная подготовительная работа: выбор произведения для чтения, беседы по содержанию каждого стихотворения. Большую роль в подготовке к конкурсу сыграли родители. Выступления ребят были выложены на ютуб канале школы в открытом доступе:

- Тахтаров Руслан- <https://youtu.be/rfSLudJ6EkY>
- Чебан Виктория - <https://youtu.be/czBoA-pPJwY>
- Мамонтова Агния https://youtu.be/b5HiT_avP4U
- Смирнов Евгений - <https://youtu.be/M9UStdMGZx0>
- Журихин Владимир - <https://youtu.be/58aD7wMZSBs>
- Семина Карина - <https://ok.ru/video/3011091237562>

11 февраля в целях вовлечения школьников в активный познавательный процесс по теме «Великая Отечественная война» для учащихся 5-9 классов проведена настольная игра-викторина «Дорогами войны». Участники с большим энтузиазмом и интересом выполняли задания игры, а самое главное - пополнили свои знания об истории ВОВ 1941-45 гг.

В сентябре 2020 года Общероссийское общественное движение "Бессмертный полк России" запустило проект "Знаменосцы Победы", в рамках которого любой желающий смог повторить путь групп и отдельных солдат Красной армии, которые 30 апреля 1945 года поднимали свои знамена Победы над Рейхстагом. В нашей школе в рамках месячника военно-патриотического воспитания прошло виртуальное знакомство с этим необыкновенным проектом.

С помощью 3-D очков и мобильного приложения каждый школьник смог пройти путь к Рейхстагу и водрузить на него «Знамя Победы». Также ознакомлению с проектом "Неизвестный Знаменосец" предшествовала небольшая познавательная викторина, которая позволила проверить знания ребят по истории Великой Отечественной войны. Подростки получили незабываемые впечатления, став участниками тех далеких событий.

15 февраля 1989 года в истории России появилась новая знаменательная дата. Ею стал вывод советских войск из Афганистана. Этот день стал днём памяти воинов-интернационалистов, принимавших участие в боевых действиях в разное время на территориях разных государств, информация о которых строго умалчивалась. Среди этих государств - Алжир, Египет, Вьетнам, Сирия, Ангола, Мозамбик, Эфиопия, Йеменская Арабская Республика, Камбоджа, Бангладеш, Лаос, Ливан, Афганистан. Этот день стал дорог всем, кого опалило дыхание войны в мирное для нашей страны время, потому что любая война – это катастрофа для всего человечества, потому что она пренебрегает наибольшей ценностью на земле – человеческой жизнью.

Месячник затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания.

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Несмотря на то, что месячник военно - патриотического воспитания закончился 15 февраля, работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе на этом не закончилась. В рамках празднования Дня защитника Отечества учащиеся и учителя МКОУ Пчелиновская СОШ присоединились к акции "Родные объятия", которую организовали активисты РДШ нашей школы. Подростки, родители, учителя, выразили свои чувства благодарности, признательности, любви и уважения своим папам, дедушкам, братьям, сыновьям, мужьям и т.д. через объятия. - https://vk.com/public200152803?w=wall-200152803_326

Праздник 23 февраля в школе - хороший повод для воспитания у школьников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины, праздник настоящих мужчин. Такие мероприятия воспитывают у подростков чувство патриотизма, чувство долга перед Родиной. Каждый год 23 февраля в нашей школе проходит конкурс «А ну-ка, парни!». Наши ребята показали хорошую физическую подготовку, силу духа, сообразительность и волю к победе.

Гордимся нашими защитниками и поздравляем всех мужчин с наступающим праздником! Ответственным за организацию праздника являлся министр спорта Каиров Кирилл, который создал видеозаставку «Армейская академия» - <https://ok.ru/video/2355496422090>

В рамках акции «День присоединения Крыма к России» активисты самоуправления МКОУ Пчелиновская СОШ вместе с учителями организовали ряд мероприятий с целью ознакомления детей с историей Крыма. Учащиеся 7 класса вместе с учителем русского языка и литературы Кураповой С. В. составили буклет «Воссоединение Крыма с Россией». На уроках ИЗО под руководством учителя Черновой Д.И. была оформлена выставка рисунков по теме «Одна страна-один народ». Сотрудники сельского дома культуры в рамках межсетевого взаимодействия провели с учащимися школы мероприятие «Мы вместе - Крым и Россия» - <https://ok.ru/video/2388688440010> . Мероприятие было направлено на информирование детей и молодежи о новой памятной дате в истории России – Дне присоединения Крыма к России, на развитие чувства гордости за свою страну, рассмотрение особенностей исторического и культурного единства республики Крым и города Севастополя с Российской Федерацией.

Что значит жить? Почему и для кого мы существуем? В чём наше предназначение? Наверное, каждый из нас хоть раз задавал себе эти вопросы. Кто-то находит на них ответы, а кто-то нет. Пройдёт ещё немного времени, и многие события из жизни вашего села будут безвозвратно потеряны, поскольку не останется людей, которые смогут рассказать нам о прошлом. Даже если каждый из нас соберёт материал об одном человеке, об одной семье, живущей или жившей в вашем селе, это будет большой вклад в сохранение истории. Ведь история жизни людей — это история села в целом. Именно поэтому актив РДШ МКОУ Пчелиновская СОШ вместе с сотрудниками Пчелиновского СДК отправились в гости к старожилам нашего села, чтобы записать их воспоминания. Мы побывали в гостях Уткиной Е.Е. - <https://ok.ru/video/2575886125770>, Семеновой В.М. - <https://ok.ru/video/2432958073546>, Бородиновой И.Ф. - <https://ok.ru/video/2355496422090>

Каждый год вся планета 1 апреля отмечает Международный День птиц. Основу этому событию положило подписание Международной конвенции об охране птиц в 1906 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники. Союз охраны птиц России в 1996 году выступил с инициативой проводить в апреле «Весенний день птиц». Привлечение птиц – давняя традиция нашего народа: скворечники делали с языческих времен.

Впервые День птиц был проведен в 1924 году, его участники развесили 1098 искусственных гнезд. К сожалению, в последние годы эта акция была несколько забыта. Весной 1998 года детский экологический журнал «Муравейник» предложил возродить День птиц 1 апреля.

С каждым годом численность птиц уменьшается. Чтобы создать хорошие условия нашим пернатым друзьям, активисты школьного самоуправления организовали акцию «Скворушка». Дети обратились за помощью к своим родителям, вместе с ними сделали скворечники и закрепили их на деревьях. Хороший подарок птицам – скворечники. Сколько радости и ребятам, и их родителям доставило это совместное творчество на пользу природе!

19 апреля – особая дата в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. В этот день в 1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников». 19 апреля – День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В этот день в МКОУ Пчелиновская СОШ прошли различные мероприятия. Программа Дня единых действий включала в себя урок истории с показом фильма «Без срока давности» и написание Письма в будущее «Нельзя забыть». Это послание самому себе и своим потомкам, в котором выражается личное восприятие и позиция к преступлениям нацистов. Мероприятия прошли среди учащих активистов РДШ 5-9 классов, ответственные: учитель истории Артюшова В.А. и учитель русского языка и литературы Курапова С.В. - https://vk.com/wall505318584_203

27 апреля 2021 года стартовала Всероссийская ежегодная акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к празднованию Дня Великой Победы. Первичная команда РДШ "Ритм" МКОУ Пчелиновская СОШ присоединилась к акции и пригласила присоединиться всех школьников Бобровского района. Акция длилась вплоть до 9 мая - https://vk.com/wall505318584_217.

4 мая совместно с Пчелиновской сельской библиотекой активисты РДШ провели слайд - беседу «Исаев. Крестьянин, воин и поэт», вспомнили нашего земляка, участника Великой Отечественной войны, патриота и достойного гражданина России, выдающегося советского, русского поэта, Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской премии Исаева Егора Александровича. Он был оберегом нашему краю, много сделал доброго для простых людей. 2 мая ему бы исполнилось 95 лет. В ходе мероприятия ребята узнали о жизненном и творческом пути Егора Александровича, об интересных подробностях его работы над ставшими отечественной классикой поэмами «Суд памяти» и «Даль памяти». Также это мероприятие было дополнено обзором книжной выставки Исаева «Забвению не подлежит».

С 1 по 9 мая активисты РДШ МКОУ Пчелиновская СОШ приняли участие в акции «Окна Победы». Цель акции заключалась в привлечении внимания людей к празднованию Дня Победы, а также к подвигу советских солдат - https://vk.com/wall-200152803_446

В праздничные майские дни первичная организация РДШ "Ритм" МКОУ Пчелиновская СОШ Бобровского района Воронежской области присоединилась к проекту «Бессмертный полк онлайн-2021». Спасибо за мирное небо над головой! Мы вами гордимся! Спасибо за детство, за тишину, за мирный дом, в котором мы живем- https://vk.com/wall-200152803_444. А еще наши активисты присоединились к проекту «Большой перемены» и Российского движения школьников и поздравили ветеранов с Днём Победы- https://vk.com/wall-200152803_443.

9 Мая, отмечая праздник Победы, мы вспомнили тех, кто воевал, кто погиб во имя мира и свободы. Литературно – музыкальная композиция "Мне выпала честь прикоснуться к Победе" была посвящена Детям войны. Дети Пчелиновской школы на фоне трагической музыки читали стихи о войне, исполняли песни военных лет. В нашем селе не осталось ни одного ветерана ВОВ 1941-45 гг., поэтому в этот день мы чествовали живущих ныне Детей войны. Они встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был на пороге юности. Они не знали, как сложится их жизнь через год, месяц, день или час. Но храбрость и этих до срока возмужавших сердец, недетская сила мозолистых рук были связаны в едином порыве, принесли нам Победу - <https://ok.ru/video/3205796072122>.

Несмотря на то что учебный год закончен, работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков продолжается. В День памяти и скорби 22 июня активисты РДШ организовали и провели Вахту памяти «Обязаны помнить», посвященную 80 - той годовщине начала Великой Отечественной войны. Дети вместе с взрослыми прошли с Бессмертным полком по аллее Славы к «Стене памяти». Подготовили литературно-музыкальную композицию «22 июня». Возложили цветы, венки и почтили минутой молчания, которая прошла во всей России.

Исходя из практики в сфере государственно - общественного управления образованием, можно сделать вывод, что особенностью воспитательной системы нашей школы стало воспитание «всем миром», когда забота о развитии ребёнка лежит на плечах не только родителей и педагогов, но и на сельском сообществе в целом. Единый план работы, объединивший возможности различных учреждений социума, сделал нашу воспитательную систему поистине общим делом для школы и социума. Нужно также отметить, что на базе школы в рамках межсетевого взаимодействия с сотрудниками СДК проводятся не только мероприятия гражданско-патриотической направленности. Учитывая, что наше село Пчелиновка имеет очень богатую историю, мы занимаемся также изучением истории родного края, его природы, фольклорного наследия, обычаев и традиций родного села.

Совместная деятельность педагогов и учащихся создает условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций и

лидерских качеств. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учится правильно организовывать свою жизнь, стремится к самовоспитанию и саморазвитию. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Организация самоуправления в нашем образовательном учреждении соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

Список литературы:

- В.И. Бачевский. Активная жизненная позиция, как элемент патриотического воспитания молодежи/ Военные знания. № 7.М 2020 с 8- 11.
- Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения [Текст] / М.А. Горбова. - М.: Глобус. 2007. - 214 с.
- Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
- Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.

«Открытые заседания ученического совета»

Гринберг Вадим Владимирович, специалист по интернет-маркетингу ГБОУ Школа Бибирево. Город Москва.

Введение

В Школе Бибирево работает разветвленная система органов ученического самоуправления. В нее входят: ключевой орган – Школьный ученический совет, исполнительный орган – Актив школы (база для деятельности детских общественных объединений), совещательный орган – Совет старост. Члены Школьного ученического совета входят в Управляющий совет, где у учеников появляется реальная возможность для реализации права на учет мнения обучающихся. Основная проблема, которая имелаась при работе органов ученического самоуправления – отсутствие коммуникации между участниками образовательного процесса для обсуждения различных вопросов.

«Открытые заседания Школьного ученического совета ГБОУ Школа Бибирево» – это коммуникативная площадка для взаимодействия всех участников образовательных отношений. На данных заседаниях обсуждаются актуальные вопросы, проблемы и предложения, которые выдвинуты учениками, родителями и педагогами школы. Особенностью выстраивания коммуникации стало объединение классических и современных методов к организации коммуникативных событий: диалог, дебаты, обсуждение, конференция, «аквариум», «митап», форсайт-сессия и др.

Проект стартовал в 2020-2021 учебном году в формате апробации – было проведено два пробных заседания:

- «Почему учитель говорит на повышенных тонах». Участниками стали представители ученической общественности, представители педагогического коллектива и администрация школы. В рамках заседания вопрос обсуждался с разных точек зрения, что позволило объективно взглянуть на ситуацию и дать возможность высказать свою позицию «обеим сторонам» - по итогу заседания стартовала работа по профилактике конфликтных ситуаций в учебной деятельности как со стороны администрации и педагогического коллектива, так и со стороны ученического коллектива.
- «Школьная форма vs Требования к внешнему виду обучающихся». На данном заседании обсуждался вопрос требований к внешнему виду учеников школы. Во встрече приняли участие представители Школьного ученического совета и Управляющего совета. По итогу заседания было принято коллективное решение о формировании нового регламента требований к внешнему виду учащихся на основе мнения всех участников образовательных отношений – были проведены серии опросов и обсуждений, на основе результатов которых Школьный ученический совет сформировал новый школьный документ.

Важно отметить, что темы для открытых заседаний члены Школьного ученического совета определяют исходя из запросов обучающихся, которые они получают через социальный проект органов ученического самоуправления школы «Жалобы и предложения».

Апробационные заседания проекта показали хороший результат эффективности проекта, как коммуникативной площадки для решения вопросов по запросам обучающихся. На заключительном заседании Школьного ученического совета 2020-2021 учебного года было принято решение продолжить реализацию проекта в будущем учебном году.

Описание проекта

Проблематика и целеполагание

Проблема проекта: отсутствие эффективно и постоянно действующего инструмента взаимодействия между участниками образовательных отношений в ГБОУ Школа Бибирево по запросам обучающихся.

Цель: создание коммуникативной площадки для участников образовательных отношений и органов школьного самоуправления ГБОУ Школа Бибирево в формате открытых заседаний Школьного ученического совета для вовлечения в обсуждение проблем, вопросов и предложений, возникающих в процессе работы школы для учета мнения всех участников образовательных отношений ГБОУ Школа Бибирево к сентябрю 2021 года.

Сроки реализация: 15 января-31 мая 2021 года

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный - изучение форматов деловых мероприятий, проработка основных механизмов.
- Организационный - обсуждение проекта с органами самоуправления, подготовка типовых шаблонов.
- Апробационный - проведение пробных заседаний, анализ и корректировка.
- Рефлексивный - обработка обратной связи, разработка плана проведения заседаний в 2021-2022 уч.году, составление рекомендаций.

Показатели эффективности

Количественные	Качественные
1) В процессе реализации проекта было проведено 2 апробационных открытых заседаний.	1) Участники заседаний отметили интерес к подобному формату взаимодействия между

<p>2) В апробационных открытых заседаниях приняло участие 67 участников образовательных отношений.</p>	<p>участниками образовательных отношений – по итогу анализа заседаний.</p>
<p>3) В процессе реализации информационной кампании было опубликовано 7 информационных материалов.</p>	<p>2) Участники заседаний отметили эффективность предлагаемого формата взаимодействия между участниками образовательных отношений – по итогу анализа заседаний.</p>
<p>4) По итогу реализации проекта был принят один локальный акт образовательной организации, сформированный силами членов Школьного ученического совета и с учетом мнения всех участников образовательных отношений.</p>	

Мультипликативность

- Введение проекта в план работы органов ученического самоуправления на постоянной основе в будущем учебном году.
- Проект может быть реализован на базе других образовательных организаций.
- «Открытые заседания» могут стать площадкой обсуждения вопросов и проблем не только обучающихся, но и других участников образовательных отношений.
- Формат коммуникации может быть дополнен заочным/онлайн – через создание онлайн-платформы для обсуждения вопросов и выражения мнения участников образовательных отношений.

Методическая база, используемая при реализации проекта:

- Реморенко И.М. Деятельность общественно-активных школ и ученическое самоуправление // Сибирский педагогический журнал. 2018. №5.
- Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.
- И.С. Фатов. Методические рекомендации по организации и развитию ученического самоуправления
- Вожатый и ученическое самоуправление. Учебное пособие для вожатого. Под редакцией Н.М. Курапиной. – Москва: Изд-во АртПринт С, 2013. – 121 стр.

Приложение 1. Информационные материалы проведенных апробационных заседаний

Конспект заседания «Почему учитель говорит на повышенных тонах»

Отчетное видео с заседания «Школьная форма vs Требования к внешнему виду обучающихся»

Регламент требований к внешнему виду обучающихся по итогам коллективного обсуждения

«Академия игропрактиков»

Майкова Карина Владимировна, Петрова Елена Ильинична, Старостина Инесса Алексеевна, педагоги дополнительного образования. Калужская область.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа «Академия игропрактиков» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Программа краткосрочная, комплексная, модульная, стартовая.

В современном развивающемся и постоянно изменяющемся мире предъявляются новые требования, как к профессиям, так и людям, прежде всего молодежи, которой придется жить в условиях новой технологической революции. «...Многие из задач, выполняемых сейчас работниками в различных секторах экономики, будут автоматизированы или исчезнут в связи с изменением способа организации общества. Для новой экономики потребуются специалисты нового типа. Перед ними будут стоять задачи, которые потребуют творческого подхода и готовности к сотрудничеству с другими людьми и с системами искусственного интеллекта».

Возникает необходимость в новых программах обучения детей и подростков. Молодые люди задумываются о поиске своего будущего профессионального пути, стараются приобрести знания, умения и навыки, которые пригодятся им не только в определенной профессии. Современные реалии трудового рынка диктуют необходимость умения перестраиваться, психологическую готовность к смене сферы деятельности. Поэтому актуальными становятся не только узконаправленные на определенную профессию знания и умения, но и так называемые мягкие навыки, т.е. социально-психологические навыки, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие компетенции. Кроме этого, меняются и сами профессии будущего.

Программа «Академия игропрактиков» ориентирована на обучающихся среднего и старшего школьных возрастов, проявляющих интерес к педагогической деятельности, осознающих значимость игровых технологий, методик и приемов в образовании и общественном детском движении. Одним из способов ориентации подростков на педагогические профессии является включение их в систему социальных отношений. Активная общественная деятельность будет способствовать формированию у них определенных навыков, которые помогут обучающимся освоиться в любом коллективе. С помощью игровых технологий дети и подростки смогут организовать рабочую группу, готовую выдвигать свои инициативы, разрабатывать и реализовывать творческие и социальные проекты. Ребята смогут проявить свой потенциал в специальных деловых играх, раскрыть свои организаторские и творческие способности, осуществить педагогические пробы.

Программа направлена на формирование востребованных в современном обществе социально-психологических навыков, необходимых в повседневной жизни и при выборе будущей профессии. Именно в этом нам видится ее **актуальность**.

Новизна программы заключается в том, что ориентирование на педагогические профессии происходит через призму общественно-значимой деятельности: реализация освоенных компетенций в деятельности ученического самоуправления, детских и молодежных общественных организаций, самоуправления детских лагерей (загородных, ГОЛ, профильных и др.).

Целесообразность программы выражена в подборе интерактивных и деятельностных форм занятий.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Пройдя обучение, подросток сможет стать лидером в коллективе сверстников, реализует свой потенциал в организаторской работе, получит первый опыт в реализации гражданских инициатив.
2. Программа помогает постичь основы педагогической деятельности, сделать первые самостоятельные шаги в организации общественно значимой работы группы сверстников или младших школьников.
3. Обучающиеся будут в курсе современного развития детского и молодежного общественного движения, смогут применять полученные знания в деятельности школьной детской организации.
4. Благодаря обучению программе у обучающихся будут сформированы мягкие навыки (soft-skills), которые помогут им как в различных жизненных ситуациях, так и в будущей профессиональной деятельности.
5. Обучающиеся будут применять инновационные интерактивные методы и актуальные формы обучения и воспитания детей и подростков, интересные формы организации досуга молодежи: кейс-метод, метод творческих проектов, принудительное ассоциирование, операционная деловая игра, продуктивная деловая игра, педагогический театр, тренинг, форсайт-сессия, квиз, квест и др.

Адресат программы

Программа «Академия игропрактиков» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (11-16 лет), ориентированных на участие в общественно значимой деятельности и выбор педагогических профессий в будущем. В первую очередь, программа адресована членам детских общественных объединений, активным участникам школьного самоуправления. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей обучающихся (саших учащихся с 14 лет). Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Особенности организации образовательного процесса

- Объем программы: 108 часов (3 инвариантных модуля по 36 часов).
- Срок реализации программы: 3 месяца.
- Режим обучения: 3 раза в неделю по 3 часа (1 час в день на 1 модуль).

- Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.
- Особенности набора: свободный.
- Вид группы: среднешкольная.
- Состав группы: постоянный.

Методические принципы программы

- *единство учебного и воспитательного процесса;*
- *систематичность и последовательность;*
- *создание ситуации успеха для каждого ребенка (авансирование успеха, подбор индивидуальных заданий, похвала);*
- *связь теории с практикой;*
- *творческое сотрудничество и взаимодействие педагогов и обучающихся.*

Основные методы обучения

Основными являются интерактивные методы (прежде всего, игровые), методы проекта и проблемного обучения.

Формы обучения и занятий

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, дискуссии, диспута, форсайт-сессии, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Цель и задачи программы

Цель: Способствовать формированию творческой социально активной личности, обладающей основными компетенциями для реализации своего потенциала в профессии будущего – игропедагог, умеющей применить освоенные компетенции в общественно значимой деятельности.

Задачи:

- **Воспитательные:**
- воспитать культуру поведения во время коллективных игр и мероприятий;
- воспитать активную гражданскую позицию;
- сформировать самостоятельность суждений, уважение к мнению других членов коллектива;
- воспитать чувства коллективизма, ответственности, дружелюбия;
- **Развивающие:**
- развить мотивацию познания и творчества,
- развить мотивацию к реализации своего потенциала в общественном детском и молодежном движении;
- развить коммуникативные и организаторские способности.
- **Образовательные:**

- расширить кругозор в области детского и молодежного общественного движения;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, необходимых для реализации организационного и педагогического потенциала обучающихся;
- помочь освоить методы и технологии игровой деятельности;
- ознакомить с технологией моделирования и реализации проектов;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения;
- заложить принципы успешной работы в команде в процессе совместной игровой и проектной деятельности.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего часов	Количество часов		Форма подведения итогов
			Теория	Практика	
	Лидер в общественном детском объединении	36	12	24	Защита творческих проектов, педагогическое наблюдение.
2.	Теория и практика игровой деятельности	36	11	25	
3.	Школа социальных технологий	36	12	24	
	Всего:	108	35	73	

Прогнозируемый конечный результат

К концу обучения формируется творческая, дружелюбная личность обучающегося с активной жизненной позицией, владеющего знаниями об общественном детском и молодежном движении в России, с развитой мотивацией к социально значимой деятельности, со сформированными навыками конструктивной работы в команде, знающего специфику игр, игровых приемов и игровых технологий, умеющего организовать игровую деятельность и проявляющего интерес к педагогическим профессиям.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов образовательной деятельности:

1. познавательные результаты: осознанное определение цели и задач деятельности, самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

- устной форме, построение логичного рассуждения (выдвижение тезиса, приведение аргументов, формулирование гипотезы, ее обоснования и др.);
2. личностные результаты: мотивационные установки на получение новых знаний, формирование самооценки в процессе моделирования и реализации совместных игр, творческих и социальных проектов;
 3. регулятивные результаты: осознание цели учебной деятельности, сохранение заданной цели в ходе занятия (реализации проекта); умение видеть указанную ошибку и исправлять ее; осуществление контроля своей деятельности, своевременная коррекция деятельности, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
 4. коммуникативные результаты: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; овладение умением выстраивать конструктивный диалог; приводить аргументы в дискуссии; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы; положительный опыт выстраивания продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в процессе коллективной деятельности.

Инвариантный модуль «Лидер в общественном детском движении»

Содержание вариативного модуля «Лидер в общественном детском движении» направлено на развитие личностных качеств, формирование умений и навыков, необходимых лидерам общественных детских организаций.

Цель: Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации общественно значимой деятельности.

Задачи:

1. Воспитательные:

- сформировать основы мировоззрения активной жизненной позиции;
- воспитать целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, культуру поведения во время коллективных дел;

2. Развивающие:

- развить организаторские и лидерские способности обучающихся;
- развить творческие и креативные способности;
- развить речь и логическое мышление.

3. Образовательные:

- актуализировать знания о деятельности современных детских организаций в России, Калужской области, Калуге;
- обучить методикам выявления лидеров в коллективе и собственного лидерского потенциала;

- сформировать умения и навыки развития лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешного по руководства и организации деятельности коллектива сверстников.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие. Презентация программы. Инструктажи по ТБ, ПП и ПДД. Тренинги на выявление лидеров.	3	1	2	Презентация с обсуждением. Беседа. Тренинг.	Игра-тренинг «Кораблекрушение»
2.	Общественные и молодежные организации России	6	2	4	Видеофильм, обсуждение, диспут, совместная продуктивная деятельность.	Создание видеоролика «Я в РДШ!»
3.	Воспитание лидера	9	3	6	Презентация, эвристическая беседа, дискуссия, тренинги.	Опрос
4.	Методика выявления лидеров в детских коллективах	9	3	6	Презентация, дискуссия, тренинг, деловая игра, разбор кейса.	Тестирование
5.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков	9	3	6	Презентация, заочная экскурсия, видео обзор, дискуссия, деловая игра, ситуативно-ролевая игра, мастер-класс,	Защита творческого проекта.

					совместная продуктивная деятельность.	
Всего часов:	36	12	24			

Содержание

1. Вводное занятие. (3 ч.)

Теория (1 ч.): Основные темы курса «Лидер в общественном детском движении». Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время тренингов и игр; в Центре «Созвездие».

Практика (2 ч.): Тренинг на выявление лидера «Лидер ли ты?». Игра-тренинг «Кораблекрушение».

2. Общественные детские и молодежные организации России. (6 ч.)

Теория (2 ч.): Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия. Основные детские организации нашей страны. История, основные направления деятельности и проекты Российского движения школьников. Устав РДШ. Опыт работы региональной и местной организаций РДШ. Понятие «программа», ее составляющие.

Практика (4 ч.): Совместная продуктивная деятельность по разработке программы деятельности детского общественного объединения. Квест «Направления деятельности РДШ»

3. Воспитание лидера. (9 ч.)

Теория (3 ч.): Стадии развития коллектива. Особенности работы актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практика (6 ч.): Составление плана деятельности актива. Тест «Тактика взаимодействия в классном коллективе». Тренинг «Звездная карта». Игра «Формула успешной команды».

4. Методика выявления лидеров в детских коллективах (9 ч.)

Теория (3 ч.): Тесты на выявление лидеров в коллективе, советы по организации тестирования. Правила проведения тренинга лидерского поведения. Знакомство с диагностикой на выявление лидеров в коллективе «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

Практика (6 ч.): Ранжирование самых важных лидерских качеств. Тренинг «Ты и твое имя». Тест на выявление организаторских способностей. Деловая игра «Создай свою фирму». Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.

5. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков (9 ч.)

Теория (3 ч.): Понятия «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Виды тренингов для работы команды: тренинг-

знакомство, тренинг на сплочение команды, коммуникативные игры-тренинги. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).

Практика (6 ч.): Игры на знакомство: «Снежный ком» (варианты «Снежный ком с движением», «Снежный ком с чертой личности на 1 букву имени»). Игры на сплочение: «Веревочный курс», «Слепой скульптор». Тест «Умеешь ли ты слушать и слышать?». Тест по выявлению способности к общению.

Инвариантный модуль «Теория и практика игровой деятельности»

Содержание данного модуля включает занятия, которые необходимы для детей, ориентированных на педагогические профессии будущего (игромастер, игропедагог), заинтересованных в организации обучающей деятельности посредством игры, желающих ставить перед собой творческие задачи и успешно их решать.

Цель: способствовать формированию личности подростка, ориентированного на выбор педагогической профессии, связанной с организацией обучения посредством игры.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитать культуру поведения во время игр, дружелюбие и чувство коллективизма;
- сформировать установки на проявления организаторских и творческих качеств личности в повседневной жизни;

2. Развивающие:

- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- развить креативные способности;
- развить речь, способности к логичному выражению своих мыслей, конструктивному общению;

3. Образовательные:

- заложить основные знания, умения и навыки организации игровой деятельности (игр, игровых приемов в обучении, игровых технологий);
- дать понятие об игре, ее этапах, современных формах обучения посредством игры, игровых технологиях.

Учебный план

	Тема	Количество часов		
--	------	------------------	--	--

№ п/п		Всего	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы контроля
	Вводное занятие. Презентация программы. Инструктажи по ТБ, ПП и ПДД.	3	1	2	Презентация с обсуждением. Беседа. Тренинг.	Дидактическая игра «Азбука безопасности»
2.	Игровые приемы.	9	3	6	Презентация, вебинар, дискуссия, тренинг, аукцион, дидактические игры, игра-театрализация, квест, интеллектуальная игра	Опрос
3.	Игровые технологии.	9	3	6	Презентация, эвристическая беседа, дискуссия, деловые игры, ролевая игра, проектная деятельность.	Защита творческого проекта.
4.	Алгоритм создания игры.	9	3	6	Презентация, деловая игра, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность.	Защита творческого проекта.
5.	Копилка игр.	6	1	5	Презентация, «Перевернутый класс», совместная продуктивная деятельность.	Фестиваль игр.
Всего часов:		36	11	25		

Содержание программы

1. Вводное занятие. (3 ч.)

Теория (1 ч.): Основные темы курса «Теория и практика игровой деятельности». Роль игры в жизни человека. Профессии будущего, связанные с игровой практикой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, правила безопасности на дороге, правила поведения в транспорте, общественных местах. Практика (2 ч.): Тренинги на знакомство, сплочение коллектива: «Поздоровайся», «Бросай мяч», «Портрет». Дидактическая настольная игра «Азбука безопасности».

2. Игровые приемы. (9 ч.)

Теория (3 ч.): Отличие игры от игровой технологии. Основные признаки игры и игровых приемов. Виды игр (классификация по С.А. Шмакову). Применение игровых приемов в обучении и досуговой деятельности.

Практика (6 ч.): игровой тренинг, аукцион подвижных игр, дидактические игры (игры-бродилки, игры-мэморы), игра с элементами театрализации «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», веб-квест «Дороги войны». Опрос: «Какие игровые приемы и игры Вы можете провести?».

3. Игровые технологии. (9 ч.)

Теория (3 ч.): Игровые технологии как часть образовательных технологий, отличительные особенности. Коллективные игры, основные приемы и стратегии конструктивной групповой работы. Основные виды деловых игр: операционные, продуктивные, имитационные. Основные этапы деловой игры. Ролевые игры, их этапы, отличительные черты. Разработка сюжета и ролей. Квесты, их отличительные черты, основные составляющие.

Практика (6 ч.): операционная игра «Галактика», деловая продуктивная игра «Фирма веников не вяжет, а если вяжет, то фирменные», продуктивная деловая игра «Алгоритм ролевой игры». Совместная продуктивная деятельность по разработке квеста с элементами ролевой игры, защита творческого проекта.

4. Алгоритм создания игры (9 ч.)

Теория (3 ч.): Основные этапы игры: зачин, развитие сюжета, кульминация, развязка. Применение «Алгоритма КТД» И.П. Иванова для создания новой игры.

Практика (6 ч.): продуктивная деловая игра «Алгоритм игры». Совместная продуктивная деятельность по разработке разных игр: интеллектуальные, спортивные, игры-тренинги и др., защита творческого проекта.

5. Копилка игр (6 ч.)

Теория (1 ч.): Современные компьютерные игры и их воплощение в реальных играх (квесты, ролевые игры-стратегии, игры-бродилки и др.). Азбука игр, игровых приемов и технологий.

Практика (5 ч.): совместная продуктивная деятельность по разработке игр, подготовка игровых занятий по технологии «Перевернутый класс», Фестиваль игр.

Инвариантный модуль «Школа социальных технологий»

Данный модуль включён в программу «Академия игропрактиков» для того, чтобы ориентировать детей на актуальные в современном мире социально значимые практики, такие как волонтерское движение и социальное проектирование.

Цель: способствовать формированию личности подростка с нравственными качествами, востребованными в современном обществе, средствами игровых и социальных технологий.

Задачи:

4. Воспитательные:

- воспитать нравственные качества личности (доброту, милосердие, ответственность, товарищество, коллективизм);
- сформировать установки на проявления организаторского и творческого потенциала для решения проблем местного сообщества;

5. Развивающие:

- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- развить речь, способности к конструктивному общению;

6. Образовательные:

- расширить знания детей и подростков об истории и основных составляющих волонтерской деятельности в России;
 - заложить основные знания, умения и навыки организации социально значимой деятельности;
- обучить основным методикам моделирования и реализации социального проекта.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Прак- тика		
	Вводное занятие. Презентация программы. Инструктажи по ТБ, ПП и ПДД. Коммуникативные тренинги.	3	1	2	Презентация с обсуждением. Беседа. Тренинг. Тестирование.	Педагогическое наблюдение. Игра-тренинг.
2.	Коллективные игры как форма организации деятельности	9	3	6	Презентация, дискуссия, деловая игра, квест, разбор кейсов,	Деловая игра «Педагогический театр»

					проектная деятельность.	
3.	Коллективно-творческие дела	9	3	6	Презентация, эвристическая беседа, дискуссия, деловая игра, КТД, проектная деятельность.	Деловая игра «Алгоритм КТД»
4.	Современное волонтерское движение: методы работы	9	3	6	Презентация, кейс, «перевернутый класс», тренинг, деловая игра, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность.	Презентация волонтерских инициатив.
5.	Основные шаги социального проектирования	6	2	4	Презентация, эвристическая беседа, деловая игра, совместная продуктивная деятельность.	Защита социального проекта
Всего часов:		36	12	24		

Содержание программы

1. Вводное занятие. (3 ч.)

Теория (1 ч.): Основные темы курса «Школа социальных технологий». Роль социальных институтов в жизни ребенка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях; правила поведения во время чрезвычайных происшествий, террористических актов, при пожаре.

Практика (2 ч.): Коммуникативные тренинги: «Движение по кругу», «Слепой», «Разговор в разных условиях». Тестирование.

2. Коллективные игры как форма организации деятельности (9 ч.)

Теория (3 ч.): Роль игры в жизни человека, формы коллективных игр для организации жизнедеятельности человека: обучения, сплочения, поиска информации, постановки проблемы, выдвижения новых идей и др.

Практика (6 ч.): дискуссия на тему: «Игра нужна только детям?»; операционная деловая игра «Хоровод у баобаба проблем», деловая игра «Гайдаровская атака», квест «Красная книга Калужской области», разбор кейсов «Права обучающихся», «Социальная политика фирмы» и «Психологическая цветограмма»; совместная продуктивная деятельность, деловая игра «Педагогический театр».

3. Коллективно-творческие дела (9 ч.)

Теория (3 ч.): Методы и формы проведения. КТД, основные стадии организации и проведения. Виды коллективно-творческих дел: общественно значимые, трудовые, познавательные, художественные, спортивные КТД.

Практика (6 ч.): Дискуссия «КТД – технология прошлого века?», КТД «Бой оптимистов и скептиков», КТД с элементами ролевой игры «Дочки-матери»; деловая игра «Алгоритм КТД», проектная деятельность, защита КТД.

4. Современное волонтерское движение: методы работы (9 ч.)

Теория (3 ч.): Что такое волонтерское движение, его назначение. Истоки волонтерства. Основные направления и регламент организации добровольческой деятельности. Разбор кейсов по различным формам волонтерской работы: социальные акции, событийное сопровождение, рейды, трудовые операции, благотворительные программы. Их назначение, методы и формы проведения. Приемы и правила подготовки общественно-значимой акции. Некоторые практические советы волонтерам.

Практика (6 ч.): тренинг на эмпатию «Остров», деловая продуктивная игра «Направления волонтерской деятельности», ролевая игра «Согласуй волонтерскую акцию», совместная продуктивная деятельность по оформлению стенда «Волонтеры Калужской области», проектная деятельность «Гражданская солидарность», защита проекта.

5. Основные шаги социального проектирования (9 ч.)

Теория (2 ч.): Специфика социального проекта, его возможности в решении проблем местного сообщества. Способы выбора проблемы, обоснование ее актуальности. Формирование конструктивной программы действий. Планирование ожидаемого результата, определения индикаторов.

Практика (4 ч.): деловая игра «Моделирование соцпроекта», совместная продуктивная деятельность микрогрупп по разработке плана, графика, бюджета, списка деловых партнеров, основных мероприятий социального проекта, защита проекта.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены (см. приложение 1).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стулья;
- стол для компьютера;
- доска или доска-трансформер;
- шкаф для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары;
- плакаты-инфографики статистических данных по исследованию развития волонтерства в России (ВШЭ);
- плакат по видам игр.

Информационное обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- подключение к интернету;
- доступ к видеохостингу youtube.com;
- презентации и видеofilмы разной тематики по программе;
- видеоролики РДШ и сайта добровольцыроссии.рф;
- оргтехника;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

Дидактическое обеспечение:

- игра «Азбука безопасности»;
- карточки для голосования (красные, синие, зеленые), набор из 3 цветов по количеству обучающихся;
- бланки с таблицами для заполнения по теме «Социальное проектирование».

Формы аттестации (контроля)

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос, дидактическая игра, игра-тренинг, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, проявлением инициативности и самостоятельности, поиску и отбору необходимого материала, презентации творческого продукта. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога, самоконтроля (рефлексии, карт самооценки) и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в середине обучения (после 18 занятий). Форма контроля: тест, педагогическое наблюдение, анализ участия в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: тест, опрос, педагогическое наблюдение, карты самооценки личности.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования, с самообследования. По итогам 18 занятий проводится промежуточная диагностика, по итогам полного курса занятий заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

Результативность программы представлена в **приложении 3**.

Оценочные материалы

Вид контроля	Методы оценки	Диагностический инструментарий (приложение 4)	Критерии оценки результатов
Входящий	Анализ ответов	тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой	Выраженность интереса к коллективной деятельности
	Педагогическое наблюдение, самообследование	Игровой тренинг, методика самооценки лидерских качеств А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.	Лидерский потенциал
	Тестирование	Методика «Мишень творчества» (Александрова М.А., Степанов Е.Н.)	Оценочные суждения обучающихся о развитии креативности у самих себя
	Самооценка	Карта самооценки личности (автор – М.П. Нечаев)	Уровень выраженности личностных качеств и навыков, таких как: активность,

			коммуникативные навыки, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, нравственность, креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности
	Педагогическое наблюдение	Опрос, анализ деятельности, карта педагогических наблюдений	Знания и умения по технике безопасности
Промежуточные	Самооценка	Карта самооценки личности (автор – М.П. Нечаев)	Уровень выраженности личностных качеств и навыков, таких как: активность, коммуникативные навыки, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, нравственность, креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности
	Педагогическое наблюдение	Карта педагогических наблюдений	Степень достижения метапредметных результатов
Итоговый	Анализ ответов	Опрос (составители – Майкова К.В., Петрова Е.И., Старостина И.А.)	Уровень предметных знаний по изучаемым темам

	Педагогическое наблюдение, самообследование	Игровой тренинг, методика самооценки лидерских качеств А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.	Лидерский потенциал
	Тестирование	Методика «Мишень творчества» (Александрова М.А., Степанов Е.Н.)	Оценочные суждения обучающихся о развитии креативности у самих себя
	Педагогическое наблюдение	Карта педагогических наблюдений	Степень достижения метапредметных результатов
	Анализ ответов	Опрос	Степень выраженности предметных знаний по итогам освоения модулей программы
	Педагогическое наблюдение	Карта педагогических наблюдений	Знания и умения по технике безопасности
	Самооценка	Карта самооценки личности (автор – М.П. Нечаев)	Уровень выраженности личностных качеств и навыков, таких как: активность, коммуникативные навыки, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, нравственность, креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности

	Педагогическое наблюдение	Защита проекта	Опыт предметной деятельности
	Тестирование	Методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной	Склонность к педагогической деятельности

Методическое обеспечение

Программа разработана на основе концептуальных положений Указа Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национального проекта «Образование»; доклада «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире», «Атласа новых профессий».

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы, эвристической беседы с наводящими вопросами, чтобы учащиеся могли актуализировать свои знания или заинтересовались поиском ответов на поставленные вопросы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, инфографических плакатов, презентаций по теме.
3. Практический: практикумы по закреплению полученных знаний и умений, мастер-классы, совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных исследовательских заданий, моделирование и реализация проектов.
4. Интерактивный: дискуссии, тренинги, деловые игры, разбор кейсов по теме занятия, КТД.
5. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Технология «Перевернутый класс». Принципиально новый подход к процессу обучения пришел к нам благодаря стараниям американских учителей химии Аарону Самсу и Джонатану Бергманну из Woodland Park High School. Преподаватели посчитали, что тратить драгоценное урочное время на объяснение

нового материала контрпродуктивно. Гораздо эффективнее будет записать все объяснения новых тем в форме видеолекций и предложить изучение таких роликов в качестве домашнего задания учащимся. Соответственно, практику по новому, заранее изученному, материалу школьникам предлагается выполнять уже в стенах родного образовательного учреждения под контролем преподавателя.

4. Кейс-технология – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая, при этом необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
5. Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».
6. Технология имитационно-игрового моделирования – воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе. Данная технология способствует доверительным, позитивным отношениям между обучающим и обучающимися; демократическому стилю преподавания; сотрудничеству в процессе общения педагога и детей, опоре на личный опыт учащихся, включению в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразию форм и методов представления информации, видов деятельности обучающихся, их мобильности.
7. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
8. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию, умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Методически рекомендации

Программа ориентирует детей не на отложенный результат, а внесение изменений в повседневную жизнь в ходе ее освоения. Педагоги предлагают задуматься о профессиях будущего, необходимых качествах личности для их освоения, о возможностях менять свою профессиональную деятельность в течение жизни. Много можно начать делать и в подростковом возрасте: узнать, можно ли войти в органы ученического самоуправления, какие детские и

молодежные организации существуют, какие возможности они предоставляют, как можно начать практиковаться уже сейчас, принимая активное участие в работе школьной детской организации, ученическом совете или волонтерском сообществе.

Необходимо так выстраивать практическую деятельность на занятиях, чтобы каждый обучающийся почувствовал свой вклад в общее дело, проект, попробовал предложить свою социальную инициативу или игровую деятельность, которая заинтересует сверстников.

Для достижения наилучших результатов лучше действовать микрогруппами по 7-8 человек, распределяя в них роли в зависимости от потенциала участников: генератор идей, добытчик, координатор, организатор, наблюдатель, исполнитель, завершающий, специалист. Возможно, в разных играх и делах менять роли, предоставлять обучающимся право попробовать себя в разных ролях. Обязательно необходимо каждый раз проводить рефлексию: как ощущал себя учащийся, что особенно понравилось, что напрягло, хотелось бы повторить пробу или поменять роль.

Особое внимание необходимо уделять формированию метапредметных результатов, работа эта должна быть постоянной, даже рутинной, т.е. должна прослеживаться на каждом занятии:

- обязательная совместная с детьми постановка цели занятия, определение основных задач, подведение итогов;
- заострение внимания детей и подростков на возможности решения общественно значимых проблем силами учащихся, поддержка социальных инициатив;
- обсуждение, как полученные знания пригодятся (пригодились) учащимся на занятиях в школе, в повседневной жизни;
- демонстрация приемов поиска и обработки информации, применения на практике логических действий, создание специальных ситуаций для их применения (кейсы, выбор проблемы и т.п.);
- поддержка инициативы детей, создание условий для проявления самостоятельности;
- рефлексия поведения детей и подростков во время совместных игр, тренингов, подготовки и реализации проектов.

Необходимо способствовать проявлению самостоятельности, ответственности в принятии решений, независимости суждений, способности к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности. Поэтому следует как можно чаще предоставлять подросткам возможность высказать свое мнение, идеи, не перебивать, даже, если детские предложения кажутся наивными. Нужно показать, как именно идеи воплощаются в проекты и реальные общественно значимые дела. Большие проекты следует разбивать на модули (соцопрос, разработка идеи, сценария, поиск деловых партнеров, контроль выполнение плана, презентация проекта, общение с СМИ и д.т.) и обязательно закреплять за конкретным модулем определенных детей, учитывая их желания и личностные особенности.

«Творческая республика Крылатых (ТРЕК)»

Н.В. Зайцева – методист ДДТ, М.В. Югова – методист ДДТ, Пинкина Л.Б.- педагог дополнительного образования. Ростовская область

Пояснительная записка

Одной из форм раннего включения воспитанников ДДТ в социальную жизнь нам представляется создание неформальной общественной структуры – Творческой республики Крылатых (ТРЕК), которая объединяет всех воспитанников и педагогов Дома творчества.

Для создания ТРЕКА у нас имелись ряд объективных условий.

1. Ребята реально объединены общим интересом – процессом творчества.
2. Дом детского творчества г. Гуково – учреждение сравнительно небольшое, абсолютное большинство детей знакомы друг с другом, неформально общаются.
3. 22% воспитанников посещают два и более кружков и объединений.
4. Сложилась практика совместной работы нескольких объединений над одним творческим проектом.
5. В Доме творчества создано единое поле реализации социально полезных интересов и применения социально полезных навыков детей и взрослых: через организацию активного совместного досуга и отдыха, общегородских мероприятий, концертов, праздников, проектов, акций и д.р.. В этих творческих делах принимают участие, как правило, все коллективы и объединения ДДТ.

Творческая республика Крылатых – общественное объединение всех ребят, которые занимаются в кружках и студиях ДДТ, посещают подростковые клубы, а также взрослых, которые здесь работают. Мы все – граждане республики ТРЕК. У ТРЕКА своя Конституция, в которой декларируются законы жизни республики: законы Добра, Справедливости, Творчества, Инициативы, Терпения, Вежливости, Взаимопомощи и Дружбы.

ТРЕК – парламентская республика. Каждое творческое объединение детей и методическое объединение педагогов делегирует в Парламент ТРЕКА своего представителя. Чтобы стать членом Парламента, ребенок должен достичь в своем объединении уровня юного «Мастера-инструктора». Парламент придумывает, планирует, организует подготовку и проведение общих творческих дел, досуг кружковцев во время каникул, пропагандирует деятельность объединений ДДТ через городскую школьную газету «Крылатые», рассматривает творческие проекты детских коллективов и отдельных кружковцев.

ТРЕК - социально-игровой проект, в котором ребята учатся самостоятельно организовывать свою жизнь, делать ее интересной и увлекательной, добиваться поставленных целей, взаимодействовать друг с другом и со взрослыми, устанавливать правила игры и выполнять требования сообщества.

Гражданами Творческой республики Крылатых являются все воспитанники Дома детского творчества – и младшие ребята, и старшеклассники, а также их

педагоги. Совместная работа в Парламенте республики, подготовка и проведение общих акций, мероприятий, праздников обеспечивают:

для младших школьников: – возможность общения со старшими друзьями «на равных», расширения их участия в общих делах Творческой республики Крылатых, формирование опыта коллективного принятия решений, общей работы по их воплощению в жизнь, приобретение навыков участия в самых разнообразных видах и формах взаимодействия с обществом;

для старших воспитанников: – активное формирование всех компетенций социального взаимодействия с младшими ребятами, со сверстниками, со взрослыми, с социальными партнерами Дома детского творчества, опыт разрешения неизбежно возникающих конфликтов, воспитание толерантности, расширение объема социально необходимых знаний, умений и навыков;

для педагогов: возможность придать жизни Дома детского творчества, а также образовательно-воспитательной деятельности ярко выраженную социальную направленность, обеспечить сохранность контингента обучающихся, привлечь в творческие объединения новых ребят (в результате общения кружковцев с одноклассниками, друзьями по месту жительства, а также выездных мероприятий ДДТ, и взаимодействия творческих коллективов с социальными партнерами Дома творчества).

С целью повышения престижа многолетних занятий в Доме творчества, внедрения новой формы поощрения воспитанников ДДТ, а также для того, чтобы иметь возможность фиксировать высокие достижения кружковцев в избранном виде творческой деятельности в Доме детского творчества введен институт «Мастеров – инструкторов». Звание «Мастер-инструктор» присваивается воспитаннику Дома детского творчества, который:

- успешно освоил образовательно-воспитательную программу по избранному направлению творчества,
- овладел основными компетенциями по избранному направлению творчества, проявляет творческий подход к работе,
- способен преподавать начинающим воспитанникам основы приобретенных умений и навыков,
- выступает хранителем традиций коллектива и при этом
- обладает высоким уровнем развития социально значимых качеств.

Таким образом, присвоение звания «Мастер-инструктор» свидетельствует о достижении ребенком некоторой довольно важной ступени в его саморазвитии, создает для него ситуацию успеха, в дальнейшем побуждает к социальной активности.

Положение

**Творческой республике крылатых
(т р е к),
Дома детского творчества**

Мы, юные гуковчане, учащиеся всех средних общеобразовательных школ города, пришедшие в Дом детского творчества, чтобы заниматься любимым делом и развивать свое творчество, утверждая свое право самостоятельно организовывать свою жизнь в ДДТ, создавая условия для успешного личностного развития каждого кружковца и сплочения всех коллективов, стремясь наладить крепкую дружбу и добрые взаимоотношения между всеми воспитанниками Дома творчества и взрослыми, работающими здесь, осознавая необходимость в юном возрасте учиться проявлять и реализовывать общественно значимые инициативы, создаем свое государство -Творческую республику Крылатых.

Основы государственного строя

Творческая республика Крылатых (ТРЕК) – это добровольное общественное объединение всех ребят, которые занимаются в кружках и студиях ДДТ, а также взрослых, которые здесь работают.

В названии нашего государства отражается суть нашей деятельности, наших взаимоотношений, и наша суть.

Творческая – мы стремимся создавать прекрасное, действовать по-новому, постоянно идти вперед в нашей коллективной и индивидуальной работе.

Республика – наше государство действует на основе добровольности, выборности, коллективности, самостоятельности, равноправия, ответственности.

Крылатых – мы хотим становиться добрее, чище, дружнее, лучше во всех отношениях, мы хотим в нашем творчестве подниматься все выше, это дает нам ощущение высокого полета.

Мы рады:

- любому человеку, пришедшему в Дом детского творчества,
- помочь в становлении и определении интересов новым гражданам.

Нам дороги:

- каждый человек с его мыслями, интересами, радостями, заботами;
- история и культура нашего народа,
- родной город Гуково, наш прекрасный Дом детского творчества;
- вклад каждого гражданина республики в общее дело.

Права и с обязанности гражданина ТРЕКа

Гражданином Творческой республики Крылатых становится каждый, кто приходит работать и заниматься любимым делом в Дом детского творчества.

Гражданин ТРЕКа имеет право:

- высказывать свое мнение, вносить предложения, выступать с инициативами по любым вопросам жизни республики, деятельности ее Парламента, Совета творцов;
- участвовать в планировании коллективных дел, их подготовке и проведении;
- разрабатывать творческие проекты, организовывать их реализацию;
- избирать и быть избранным в Парламент ТРЕКа, в Совет творцов;
- на внимание к процессу своего творческого роста,
- на оценку своей успешности, на присвоение звания «Юный мастер-инструктор» в случае достижения высоких творческих результатов.

Гражданин ТРЕКа обязан:

- беречь добрые отношения в коллективе творческого объединения, содействовать сплочению коллектива;
- поддерживать дружеские взаимоотношения, атмосферу сотрудничества с ребятами из других кружков;
- ответственно выполнять возложенные на него обязанности по участию в общих делах;
- привлекать в ТРЕК новых граждан;
- заботиться о собственном творческом росте, стремиться к достижению высоких результатов.

Структура и управление Творческой республики Крылатых

В состав Творческой республики Крылатых входят:

- ансамбль народных инструментов «Русский сувенир»,
- ансамбль народных инструментов «Вензеля»,
- ансамбль эстрадной песни «Эдельвейс»,
- вокальная студия «Вдохновение»,
- хореографический ансамбль «Славянка»,
- образцовый хореографический ансамбль «Солнечная радуга»,
- кружок «Цветочная гостиная»,
- кружок «Оч.умелые ручки»,
- творческая мастерская «Русский стиль»;
- театральная студия «Страна чудес»,
- творческое объединение «Успешные люди»,
- экологический кружок «ЮНЕК»,
- изостудия «Калейдоскоп»,
- студия юных журналистов «Живое слово»,
- кружок «Азбука общения»
- детская общественная организация «Лидер»;
- педагоги МБУ ДО ДДТ,
- кружок «Программист»
- другие кружки, студии, творческие объединения, вновь созданные в Доме творчества.

ТРЕК - парламентская республика

Парламент формируется из представителей творческих объединений сроком на 1 год. Координирует деятельность парламента методист ДДТ.

Выборы членов парламента проводятся в каждом творческом объединении и в коллективе педагогов. Творческие объединения детей и коллектив педагогов делегируют в Парламент ТРЕКа по 1 представителю.

Членом парламента может быть любой воспитанник, посещающий объединение не менее 2 месяцев и посвященный в кружковцы.

Руководит парламентом ТРЕКа председатель. Так же из числа членов парламента избираются заместитель председателя парламента и секретарь. Решения, принятые на заседании парламента, оформляются протоколом.

Парламент Творческой республики Крылатых:

- планирует и организует подготовку общих творческих мероприятий, творческих дел,
- организует досуг кружковцев во время каникул,
- занимается пропагандой деятельности объединений ДДТ, информирует граждан ТРЕКа о своей работе через листовки, настенные бюллетени, устно;
- принимает решение о присвоении звания «Мастер-инструктор».

Мы решаем сами:

- как организовать свою жизнь в ДДТ,
- какие у нас законы, обычаи,
- как взаимодействовать со взрослыми для принятия решений.

Нам помогают жить интересно:

- игра, песня, мечта
- наши добрые дела,
- участие во всех значимых мероприятиях.

Законы Творческой республики Крылатых

Творческая республика Крылатых живет и действует в соответствии с Конституцией России, ее Законами, в соответствии с Уставом Дома творчества и на основании настоящего Положения.

В Творческой республике Крылатых также действуют следующие Законы:

Закон Добра: все, что мы делаем в Доме детского творчества, мы делаем во имя добра, на благо людей.

Закон Творчества: наиболее ценно то, что гражданин республики придумал, сочинил, изобрел сам.

Закон Толерантности: мы относимся с пониманием и терпимостью к обычаям, вере, культуре других людей.

Закон Коллектива: приоритетными для нас являются интересы творческого коллектива, Дома творчества, Творческой республики Крылатых.

Закон Успешности: каждый стремится к успеху, все замечают успешность каждого, поощряются все творческие достижения.

Закон Заботы: мы заботимся о творческом росте, морально-психологическом благополучии, социальном становлении каждого гражданина

Атрибуты

Творческая республика Крылатых имеет свой Гимн, Герб. Гимн ТРЕКа звучит в ДДТ в торжественные и праздничные дни. Гимн исполняется гражданами ТРЕКа во время общих мероприятий.

Положение

о юном мастере-инструкторе МБУ ДО ДДТ

С целью повышения престижа многолетних занятий в Доме творчества, внедрения новой формы поощрения обучающихся ДДТ, а также для того, чтобы иметь возможность фиксировать высокие достижения кружковцев в избранном виде творческой деятельности в Доме детского творчества вводится институт «Мастеров – инструкторов».

Определение

Звание «Мастер-инструктор» присваивается воспитаннику Дома детского творчества, который

- успешно освоил образовательно-воспитательную программу по избранному направлению творчества,
- овладел основными компетенциями (умениями и навыками) по избранному направлению творчества;
- проявляет творческий подход к работе ;
- способен преподавать начинающим воспитанникам основы приобретенных умений и навыков;
- выступает хранителем традиций коллектива.

Порядок присвоения звания

Решение о присвоении звания «Мастер – инструктор» принимается:

- Парламентом творческой республики Крылатых по представлению коллектива детского творческого объединения;
- педагогическим советом Дома детского творчества по представлению педагога-руководителя детского творческого объединения.

Решение о присвоении звания «Мастер – инструктор» оглашается на общем мероприятии Творческой республики Крылатых (отчетном концерте, бенефисе творческого коллектива, празднике посвящения в кружковцы, другом коллективном мероприятии).

Присвоение звания «Мастер – инструктор» проходит в торжественной обстановке с вручением обучающемуся удостоверения установленного образца. В честь мастеров-инструкторов исполняется Гимн Творческой республики Крылатых.

«Корпорация».

Гальцина Анна Сергеевна, педагог-организатор МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района». Нижегородская область.

Пояснительная записка

Развитие детских, молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления как объединений социально-активной молодежи, способной решать проблемы в социуме, является важной не только для общественных структур, но и для государства в целом.

Деятельность детских организаций и органов ученического самоуправления является важнейшим фактором социализации ребёнка, мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства в новом тысячелетии, формировать система самоуправления со школы.

Актуальность программы основана на «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), где одна из задач – это формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций. В приоритете Стратегии - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Одно из основных направлений развития воспитания – это развитие социальных институтов, которое подразумевает так же развитие воспитательных возможностей общественных объединений.

Так же данная программа направлена на содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу ценностей в рамках реализации Указа Президента РФ от 29.10.2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основная идея программы – это становление лидеров органов ученического самоуправления, способных прогнозировать и планировать своё развитие в рамках заданной социально-позитивной цели, принимать решения на уровне включения в социально-позитивную деятельность, презентовать обществу свои цели и деятельность, мотивировать людей на поддержку и участие в реализации собственных целей, ориентироваться на постоянное обновление знаний, способных активно включиться в управленческую, социальную и экономическую деятельность района, города, своей страны.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района» города Нижнего Новгорода (далее ЦДТ) одним из основных направлений деятельности является работа по поддержке и развитию детского (молодежного) общественного движения и органов ученического самоуправления в районе.

Сегодня в районе на базе общеобразовательных организаций действуют 30 различных детских и молодежных формирований и 40 органов ученического самоуправления. Анализ состояния детского и молодежного движения в Автозаводском районе показал, что количество школьников, состоящих в организациях, объединениях и органах ученического самоуправления, составляет 21164 человека 70,5 % от общего числа обучающихся (данные представлены ОО района по состоянию на сентябрь 2021 года).

Многообразие форм и направлений деятельности в детском общественном движении - особенность Автозаводского района.

С 1997 года на базе ЦДТ работают:

- районный Союз детских общественных объединений «Жемчужина»,
- районный совет старшеклассников «АСС»,
- районный отряд старших вожатых «ТЕМП»,
- с 2015 года - районное общественное объединение «Лига юных журналистов»,
- с 2020 года – волонтерский отряд «По зову сердца» Центра школьного добровольчества Автозаводского района.

Содержание деятельности детских (молодежных) общественных объединений и органов ученического самоуправления определяет формы их работы. Одним из ведущих направлений является работа по развитию социальной активности личности ребенка. Широко используются такие формы работы как: круглые столы, деловые игры, конкурсы, фестивали, встречи с администрацией школы, органами муниципальной власти и др. Значительное место в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления занимает деятельность по профилактике асоциального поведения: тренинговые упражнения, деловые игры («Выборы», «Лидер и его команда», «Твой выбор» и др.), встречи со специалистами, тематические дни, агитационные акции, различные конкурсы, благотворительные и экологические акции («Добрая игрушка детям», «Экология», «День Здоровых Людей», «Письмо Памяти» и др.).

Используются досуговые формы работы: игровые, шоу программы, КВН, тематические дискотеки, новогодний и осенний балы, кинофестивали, смотры (агитбригад, советов обучающихся, групп в социальных сетях и др.), конкурсы, фестивали (авторской песни, юных талантов и др.), концерты, музыкальные и литературные гостиные, викторины, интеллектуальные игры и др.

Одним из путей становления гражданской позиции и становление лидерских и организаторских качеств подростков является включение его в социально значимую проектировочную деятельность, участие в лидерских

сборах, в городских, районных школах актива, в конкурсах лидеров ученического самоуправления, лидеров общественных объединений «Лидер XXI века».

Правовой основой деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления являются: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», ФЗ «Об общественных объединениях», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240, иные законодательные акты Российской Федерации. Детские объединения действуют в соответствии с Уставом о детском общественном объединении и на основании договора о взаимодействии между детским объединением и ОО. Советы обучающихся действуют в соответствии с Уставом ОО, Положением об ученическом самоуправлении.

Дети и подростки объединяются в общественное объединение тогда, когда видят перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. При этом очень важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности. Поэтому, роль взрослых, занимающихся детскими и молодежными формированиями, заключается, прежде всего, в создании условий для социализации личности, для оказания помощи в жизненном самоопределении подростка. Взрослые организуют взаимодействие учащихся с миром, включая их в общение, в разнообразную, значимую для них деятельность на основе выбора, осмысления происходящего.

В Автозаводском районе работает отряд старших вожатых «ТЕМП» (творчество, единство, молодость, поиск), в котором объединены все старшие вожатые, вожатые ОО района.

На данный момент в 40 образовательных организаций района существует 39 ставок старших вожатых, вожатых. Количество работающих вожатых 38 человек из них 18 человек - совместителей.

С 2010 по 2015 год в районе реализовывалась программа развития детского движения и органов ученического самоуправления «Будем работать вместе».

Для дальнейшего развития детского (молодежного) движения и ученического самоуправления в образовательных организациях района есть ряд предпосылок:

- устойчивые традиции ученического самоуправления и детского общественного движения в образовательном комплексе района, которые поддерживаются педагогами и воспитанниками;

- желание детей и подростков заниматься социально значимой деятельностью, рост мотивации к участию в общественной жизни;
- развитие и совершенствование программно-методической базы детского движения и ученического самоуправления;
- сформированная система обучения кадров детских и молодежных формирований из числа детского актива и педагогов;
- развитие форм и методов организации общественной жизнедеятельности учащихся, соответствующих природе и отвечающих притязаниям современных детей и подростков.

К наиболее актуальным проблемам развития детского движения и ученического самоуправления можно отнести:

- слабое внимание отдельных руководителей образовательных организаций к развитию детских объединений и органов ученического самоуправления,
- частая сменяемость кадров руководителей советов,
- низкая квалификация старших вожатых, вожатых,
- ограниченность деятельности детских и молодежных формирований уровнем собственной организации,
- высокая занятость административного персонала школы,
- слабая информированность из-за отсутствия взаимодействия с властными структурами, общественными формированиями.

Некоторые из этих проблем можно решить путем:

- углубления программно-целевого подхода к деятельности детских общественных организаций и органов ученического самоуправления, как части образовательно-воспитательного процесса;
- обеспечение организационно-педагогических условий для функционирования детских и молодежных общественных объединений, в том числе, подготовка педагогических кадров, детского и подросткового актива.

Данная программа является продолжением работы по итогам реализации программы развития детского движения и органов ученического самоуправления 2010-2015 гг. «Будем работать вместе». Программа «Корпорация» призвана реализовать поставленные цели и задачи для дальнейшего развития детского (молодежного) движения и ученического самоуправления в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие и координация деятельности детских (молодежных) общественных формирований и органов ученического самоуправления в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода.

Задачи программы:

1. Обеспечить условия для развития социальной активности, навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, творческих способностей детей и подростков, и их последующая реализация в деятельности ученического самоуправления.
2. Приобщить детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию.
3. Повысить уровень профессионального мастерства руководителей образовательных организаций и заместителей директоров, вожатых Автозаводского района города Нижнего Новгорода.
4. Содействовать членам ученического самоуправления овладеть теорией и методикой ученического самоуправления, технологиям организации работы с детским коллективом, технологиям социального и творческого проектирования и развития личности представителей советов обучающихся и детских организаций.
5. Создать условия для более полной реализации управленческого и лидерского потенциала советов обучающихся через практическую деятельность районного совета старшеклассников «АСС».
6. Создать условия для оказания организационно - методической помощи по основным направлениям развития советов обучающихся.
7. Создать медиатеку, банк видео и аудио материалов.
8. Способствовать развитию сетевого взаимодействия органов ученического самоуправления образовательных организаций.
9. Создать условия для участия советов обучающихся в конкурсах с использованием ИКТ.

10. Расширить содержание и формы для эффективного взаимодействия детских общественных объединений и органов ученического самоуправления с образовательными, научными, культурными и иными учреждениями и организациями района, города.
11. Развивать информационные органы детских (молодежных) общественных объединений и органов ученического самоуправления.
12. Сохранить лучшие традиции детского общественного движения и органов ученического самоуправления.

Базовые идеи программы:

жизнетворчество – включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;

социализация – вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;

культурная идентификация – востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;

духовно-нравственное развитие личности – овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и другое), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

индивидуализация – поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка;

Принципы:

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей и подростков, который предполагает:

- Признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели.

- Подготовка детей и подростков к необходимости ориентации в системе жизненных проблемных ситуаций и выбору ценности для их разрешения.

- Развитие мышления детей и подростков, их интеллигентности, внутренней состоятельности и внешней культуры.

- Упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, их социальному и профессиональному выбору, труду и его результатам.

- Открытость и готовность детей и подростков к непрерывному обогащению социального опыта с целью реализации общечеловеческих ценностей в своей жизни.

2. Принцип самореализации детей подростков в детских и молодежных объединениях, который предполагает:

- Осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития.
- Формирование активного отношения ребенка к миру и себе, его самосознания.
- Наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребенок включается.
- Наличие у ребенка цели доступной, понятной, осознанной.
- Вера в возможности каждого ребенка в достижении поставленных задач.
- Учет возрастных, индивидуальных особенностей, который способствует обеспечению успешной самореализации ребенка.

3. Принцип включенности детей и подростков в реальные социально-значимые отношения, который предполагает:

- Добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность.
- Вовлечение всех ребят в различные виды социально значимой деятельности.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одного детского формирования.
- Предоставление ребенку или группе детей внутри одного детского или молодежного объединения права и возможности в основании своего мнения, распространения и получения достоверной информации по всем вопросам деятельности своего объединения, в том числе о себе.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- Передача и усвоение детьми социального опыта, которые должны осуществляться через совместную деятельность детей и взрослых, создание в коллективе обстановки близкой семейной.
- Создание условий для реализации существующих интересов детей и подростков, их обогащение и возвышение, пробуждение новых интересов.
- Предоставление возможности выбора деятельности, способов и средств достижения цели коллектива при условии предоставления достаточной ориентировочной основы деятельности (чтобы было из чего выбирать).

Программа адресована организаторам детского движения, членам детских объединений и органов ученического самоуправления. Она рассчитана на детей от 7 до 18 лет и достаточно вариативна для того, чтобы каждый участник

программы смог реализовать свой потенциал. Программа предполагает наличие комплекса подпрограмм, проектов отличающихся друг от друга содержанием деятельности и адекватными ему формами и методами работы.

При реализации программы следует учитывать возрастные и психологические особенности детей.

На каждом возрастном этапе социальная ситуация развития характеризуется уникальностью и неповторимостью, и эта уникальность определяет не только специфику растущего человека к внешним условиям, но и специфику требований к окружающим условиям, в первую очередь, социальным, способствующим оптимальному развитию ребенка. Необходимо учитывать подростковый возраст детей 10-17 лет.

Для этого возраста характерно переходность. Ни в одном предшествующих и последующих периодов формирования личности нет такого обилия «нормальных» противоречий, как на данном возрастном этапе:

- стремление к независимости (в первую очередь от родителей) во всех сферах жизни и в то же время полная подчиненность интересам группы сверстников или разновозрастной асоциальной группы.

- обособление и индивидуализация (во всем, начиная от внешнего облика, кончая кругом интересов) и одновременн такое же следование общепринятой моде.

- стремление выделиться, самоутвердиться

- ведущий тип деятельности – социально признаваемая и одобряемая.

Этапы реализации программы

Аналитико-диагностический этап. (сентябрь, май ежегодно).

В рамках аналитико-диагностического этапа планируется выполнить следующие мероприятия:

- Изучение направлений деятельности детских объединений, организаций и органов ученического самоуправления.

- Изучение кадрового обеспечения деятельности детских объединений и организаций, органов ученического самоуправления.

- Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности детских объединений и организаций, органов ученического самоуправления.

- Изучение интересов и образовательных потребностей участников детского движения.

- Диагностика уровня развития ученического самоуправления.

- Диагностика уровня развития детских коллективов в образовательных организациях района.

- Изучение мотивации детей и подростков к участию в деятельности детского объединения, органов ученического самоуправления.

- Анализ деятельности детских объединений и организаций, органов ученического самоуправления.

- Составление рейтинга-плана деятельности образовательных организаций.

Деятельностный этап.

Содержание работы в рамках деятельностного этапа:

- Апробация программы, корректировка.
- Поиск эффективных форм работы со старшими вожатыми, вожатыми, детскими объединениями, органами ученического самоуправления.
- Проведение семинаров для заместителей директоров, директоров образовательных организаций
 - Обучение кадров руководителей (в т.ч. дистанционное).
 - Обучение детского актива (в т.ч. дистанционное).
 - Обучение активов органов ученического самоуправления (в т.ч. дистанционное).
- Оптимизация взаимодействия между детскими объединениями района, органами ученического самоуправления района.
- Обновление банка данных детского движения и органов ученического самоуправления в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода.
- Обновление и приведение в соответствии с требованиями законодательства РФ нормативно-правовой базы деятельности детских объединений и организаций, органов ученического самоуправления.
- Смотр детских объединений и организаций, органов ученического самоуправления.
 - Районные сборы активистов.
 - Конкурсы, акции по направлениям деятельности.
 - Конкурс педагогического мастерства.

Программа включает три тесно взаимосвязанных блока, которые реализуются параллельно друг другу:

- **Образовательный блок** обеспечивает усвоение подростком, координатором детских, молодежных объединений и органов ученического самоуправления теоретических знаний и практических навыков в технологиях организации познавательной и социально-значимой деятельности;

- **Социальный блок** развивает способность к самоанализу, самооценке и формирует социальный опыт в процессе социально – значимой деятельности;

- **Информационно-методический блок** – методическое обеспечение деятельности детских и молодежных объединений и организаций.

Образовательный блок.

Образовательный блок включает три раздела:

- «Вектор успеха»;
- «Наставничество»;
- «Форум».

- **Раздел «Вектор успеха»**

ЦДТ является методическим центром дополнительного образования Автозаводского района по работе с детскими активами школ, органами ученического самоуправления, кадрами старших вожатых, вожатых, педагогов дополнительного образования детей.

Раздел «Вектор успеха» направлен на создание благоприятных условий для поддержки и развития детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, педагогическими, родительскими коллективами образовательных организаций района.

Цель: обеспечение условий для подготовки квалифицированных кадров по работе с детскими (молодежными) общественными объединениями, лидеров детского общественного движения, органов ученического самоуправления, информационными органами ОО.

Задачи:

- Содействовать формированию теоретических и практических умений и навыков по организации органов ученического самоуправления, информационных органов ОО.

- Обучить членов детских объединений, органов ученического самоуправления теоретическим и практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, методике коллективно творческой деятельности, технологии социального и творческого проектирования, созданию информационных ресурсов, способствовать развитию лидерских и творческих качеств личности.

- Помочь старшим вожатым, вожатым (координаторам детских общественных объединений) овладеть теорией и методикой детского движения, созданием и работой информационных технологий, технологиями организации детского общественного коллектива и развития личности в нем.

- Распространять положительный опыт работы ОУС и ДОО на семинарах заместителей директоров по воспитательной работе, директоров образовательных организаций.

«Лидер»:

- Обучение районного актива лидеров детских и молодежных организаций «Жемчужина», объединений школ района.

- Обучение районных активистов «Лига юных журналистов», волонтерского отряда «По зову сердца», школьных СМИ ОО района.
- Обучение районного совета старшеклассников «АСС», органов ученического самоуправления ОО района.

«Руководитель»:

- Обучающие семинары, консультации (индивидуальные или групповые) для координаторов детских, молодежных объединений, органов ученического самоуправления образовательных организаций района.
- Обучение по программе образовательных сессий для руководителей «Азбука мастерства»

Раздел «Вектор успеха» включает в себя следующие формы работы: семинары – практикумы, трехдневные районные семинары для старших вожатых, семинары для заместителей директоров, директоров образовательных организаций, тематические консультации для руководителей ДОО и ОУС, школы актива, мастер – классы, тренинги; деловые игры; дистанционное обучение.

Для реализации данного раздела был создан и выпущен методический сборник для руководителей https://avtcrtd.ucoz.ru/CRTDIU/metod/metod.sbornik_ous_i_doo-volontery.pdf

- **Раздел «Наставничество».**

Работа совета вожатых по территориальным объединениям школ района, оказание методической помощи вожатым-«новичкам». Все школы района поделены по «кустовым» объединениям – базовым школам, за каждым закреплен куратор, вожатая-«стажист».

Раздел «Наставничество» включает следующие формы работы: методические выходы в ОО, семинары, районное методическое объединение вожатых, мастер – классы, школы передового опыта, стажерские площадки, открытые занятия.

- **Раздел «Калейдоскоп».**

Трехдневные сборы активистов на базе ЦДТ для активистов школьных детских объединений и органов ученического самоуправления в период осенних и летних каникул.

Данное направление является логическим продолжением той работы, которая ведется в течение года, а также дает практическое применение знаний, умений и навыков, полученных членами районного штаба РСДОО «Жемчужина», районных общественных объединений «Лига юных журналистов», районный совет старшеклассников «АСС» на районных, городских, областных школах актива и реализуется в рамках проекта «Калейдоскоп».

Цель: приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию, создание условий для формирования у подростков лидерских качеств через осознание ими ценности активной жизненной позиции.

Задачи:

- Обучить активным формам работы представителей детских и молодежных общественных объединений, органов ученического самоуправления ОО района.
- Развить творческие, коммуникативные, познавательные способности детей, способности выразить собственное мнение.
- Содействовать формированию системы знаний и умений по вопросам самоуправления, организаторской деятельности, теории лидерства, этики и психологии общения, технологии социального проектирования.
- Содействовать формированию активной гражданской позиции школьников.
- Привлечь подростков к социально значимой деятельности, к участию в общественной жизни.

С информацией о проведенных сборах вы можете ознакомиться по ссылкам:

<https://drive.google.com/file/d/1m4mvE0ZXMW-QnQKAfWZL5M5f3yMHJoe6/view>
https://vk.com/wall-87691230_5323

Социальный блок

Цель: развитие социальной активности детей, приобретение навыков лидерского поведения, организаторских, журналистских знаний и умений через включение в социально-значимую деятельность.

Задачи:

- Создать условия для формирования у детей и подростков активной гражданской позиции.
- Создать благоприятные условия для обновления содержания деятельности детских (молодежных) общественных формирований, органов ученического самоуправления.
- Развивать информационные органы детских (молодежных) общественных объединений и органов ученического самоуправления.
- Обеспечить условия для развития и координации деятельности детских (молодежных) общественных формирований, органов ученического самоуправления в Автозаводском районе.
- Обеспечить условий для творческого самовыражения подростков.

Формы работы:

- **«Социальная активность»:** социальное проектирование, акции «Детство без границ», «Экология», «День Здоровых Людей», «Письмо Памяти», конкурс социальных инициатив «Корпорация», конференция лидеров ДОО и ОУС, посвящение в члены РСД и МОО «Жемчужина», посвящение в вожатский отряд «Вожатые растут в ТЕМПе», посвящение в «Лигу юных журналистов», конкурс журналистских работ и видеороликов, фестиваль «Калейдоскоп Дружбы», молодежный форум «Голос Молодых», смотр органов ученического самоуправления.
- **«Мир вокруг нас»:** Фестиваль экологических агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород», Конкурс рисунков «Животные красной книги», сбор подписей в защиту животных, конкурс плакатов в защиту елок; конкурс листовок; конкурс зимних букетов; акция «Чистый двор, чистый район, чистый город».
- **«Судьбы России»:** Конкурс поисковых групп, смотр-конкурс заочных экскурсий обучающихся музеев образовательных организаций, конкурс стационарных временных выставок, «Моя семья в истории страны», «Юный экскурсовод», «Овеянные славою флаг наш и герб», районная игра «Гордые символы России».
- **«Мир творчества»:** «Круг друзей», конкурс фотографии, конкурс детского рисунка «Мир глазами детей», «Я рисую мир», новогодние праздники «Экстрим – шоу» и др..
- **«Достижени- Я»:** конкурс профессионального мастерства «Лидер 21 века», смотр ДОО и ОУС, конкурс лидеров и советов обучающихся «Школьный эксперт», сетевой проект «Лидеры года».
- **«Семья»:** конкурсы «Шаг в мир выборов», «Я горжусь своей семьей», «Семья года», акции «Материнская слава», «Отечества сыны», смотр ОО «Развитие нравственного потенциала семьи».

Ознакомиться с положением о конкурсе «Школьный эксперт» вы можете по ссылке: https://vk.com/wall-87691230_4683

Ознакомиться с положением о сетевом проекте «Лидеры года» вы можете по ссылке:

<https://drive.google.com/file/d/1R-UZmdr7QjOaLhJwDiBaPHwLNpE8GXcC/view>

Ознакомиться с положением о конкурсе социальных инициатив «Корпорация» вы можете по ссылке:

<https://drive.google.com/file/d/12e3ta-LeA-zjMgORQLOs2Lbr9EhqnpNu/view>

Ознакомиться с положением о проведении молодежного форума «Голос молодых» вы можете по ссылке:

https://drive.google.com/file/d/1vJ0F71v6edJlZTIy0cHUACoSzj_omDPH/view

Информационно-методический блок

Информационно-методический блок – методическое обеспечение деятельности детских и молодежных объединений и советов обучающихся.

Информационно-методический блок включает в себя:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Информационно-методическое обеспечение деятельности детских и молодежных объединений и советов обучающихся.
- Организационно-методическое обеспечение деятельности детских и молодежных объединений и советов обучающихся.

Задачи:

- Обновить и привести в соответствие нормативно-правовую базу детского движения и ученического самоуправления в районе.
- Обеспечить широкое распространение правовых знаний в этой области.
- Обеспечить информационно-методическое сопровождение реализации программы; разработка методической продукции, локальных актов обеспечивающих функционирование детского, молодежного движения и органов ученического самоуправления ОО района.
- Обеспечить условия для распространения и пропаганды результативного опыта работы детских, молодежных объединений и органов ученического самоуправления ОО района.

Информационные ресурсы, на которых размещается информация о деятельности ученического самоуправления:

https://vk.com/acc_rsdoo

<https://vk.com/avtcrtd>

<https://avtcrtd.ucoz.ru/>

<https://admgor.nnov.ru/rayon/1>

Инновационная деятельность

Задачи:

- Внедрить различного рода инновации, порождающие значимые изменения в жизни.

- Ввести изменения в содержание деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, функционирующих на базе образовательных организаций Автозаводского района города Нижнего Новгорода.
- Обеспечить работу информационных технологий в ОО района.
- Использовать для участия в проектах ИКТ.
- Организовать дистанционное обучение педагогов и членов ДОО и ОУС.

Содержание деятельности: школы передового опыта, деловые игры, решение ситуативных задач, стажерские площадки, публикации пособий, проспектов, программ, создание банка данных методических материалов, вебинары и он-лайн конференции, рейтинги, методический сборник, проектировочная деятельность.

Ознакомиться с положением об обучении по программе «Азбука мастерства» вы можете по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/bDbm/QD2yAG43G>

Ознакомиться с презентацией программы вы можете по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/NPPy/nVVnPxWMJ>

Ожидаемые результаты

- Оптимизация деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.
- Развитие социальной активности, навыков лидерского поведения, организаторских, журналистских знаний и умений, творческих способностей детей и подростков, и их последующая реализация в деятельности общественных объединений.
- Реализация профессионального потенциала координаторов детских общественных формирований и органов ученического самоуправления.
- Освоение и применение на практике теоретических и практических умений и навыков по организации органов самоуправления, методике коллективно творческой деятельности, технологии социального и творческого проектирования, информационных технологий членов детского объединения и органов ученического самоуправления.
- Расширение содержания и форм взаимодействия детских общественных объединений и органов ученического самоуправления с образовательными, научными, культурными и иными учреждениями и организациями района, города.
- Активная работа детских информационных органов.
- Развитие и пропаганда волонтерского направления деятельности.
- Сохранение лучших традиций детского общественного движения и органов ученического самоуправления.
- Привлечение новых членов в органы ученического самоуправления.
- Создание эффективной системы самоуправления в образовательной организации.
- Повышение качества работы советов обучающихся на городском, региональном и всероссийском уровне.

Оценка эффективности реализации программы:

- Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (районных, городских, областных и т.д.).
- Анализ мотивации к участию в деятельности детских объединений и организаций, органов ученического самоуправления детей и подростков.
- Роль воспитанника в детском объединении, органах ученического самоуправления.
- Роль старшего вожатого в работе детского объединения.
- Уровень развития ученического самоуправления, детского коллектива.
- Конкурс профессионального мастерства.
- Смотр ДОО и ОУС.
- Информационно-аналитические справки о состоянии детского движения и ученического самоуправления в ОО района.
- Рейтинг-план образовательных организаций.

Ежегодно в МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» по направлению «Социальная активность» (детское движение и ученическое самоуправление) организуется более 50 мероприятий с охватом участником 7650 человек (подробнее в приложенных файлах по ссылкам).

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Источниками материально-технического обеспечения и финансирования программы являются:

- департамент образования администрации города Нижнего Новгорода;
- управление общего образования администрации Автозаводского района;
- помещение, материально-техническая база и средства ЦДТ;
- помещения и средства образовательных организаций района.

Для реализации программы привлекаются партнерские организации и объединения: управление общего образования администрации Автозаводского района, совет ветеранов Автозаводского района, ГКУ СРЦН «Улыбка», территориальное общественное самоуправление № 1, депутат Законодательного собрания Нижегородской области В.И. Солдатенков, НРО ВОД «Волонтеры-Медики», Штаб по взаимопомощи населению «#МыВместе», отделение Всероссийского студенческого корпуса спасателей в Нижегородской области, Нижегородская служба добровольцев, региональное отделение ООД «Народный фронт «За Россию», региональное отделение РДШ, приюты для бездомных животных «Усатые-Полосатые», «Верные Друзья», ГБУ ДО «ЦЭВДНО».

Письма поддержки представлены по ссылке:
<https://cloud.mail.ru/public/3W4U/3YnWQMwkP>

Структура органов самоуправления

С 1997 года на базе ЦДТ работают:

- районный Союз детских общественных объединений «Жемчужина»;
- районный совет старшеклассников «АСС»,
- районный отряд старших вожатых «ТЕМП»,
- с 2015 года - районное общественное объединение «Лига юных журналистов»,
- с 2020 года – волонтерский отряд «По зову сердца» Центра школьного добровольчества Автозаводского района.

Районный совет старшеклассников «АСС» выполняет следующие функции:

- Организационную;
- Координирующую;
- Информационно – пропагандистскую;
- Представительскую;

Выполняя данные функции АСС:

- Планирует и проводит различные районные мероприятия;
- Осуществляет связь и координирует деятельность советов, активов старшеклассников, советов обучающихся ОО района;
- Изучает, анализирует, пропагандирует интересный опыт работы органов ученического самоуправления, молодежных объединений;
- Представляет интересы членов АССа в других общественных структурах.

Порядок формирования. Организация управления «АССа»:

Высший орган самоуправления – Ассамблея АССа.

АСС – исполнительный орган, формируется на выборной основе сроком на один год. При необходимости может собираться ассамблея органов ученического самоуправления ОО района.

В состав АССа органами ученического самоуправления, молодежными общественными объединениями ОО района делегируются лидеры - представители от советов, активов, объединений старшеклассников (не более трех человек от ОО), старше 14 лет. Действующими членами АССа становятся лидеры общественных организаций ОО района, старше 14 лет, после прохождения испытательного срока: 3 месяца, по итогам анкетирования.

АСС самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя.

АСС возглавляет председатель, избираемый членами АССа сроком на один год путем закрытого голосования, при условии его членства не менее 1 года в АССе. При неисполнении своих функций Председатель АССа может быть досрочно переизбран членами АССа согласно данному Уставу.

В составе АССа сформированы следующие отделы:

- Связи с общественностью
- Культуры и досуга

- Занятости и трудового воспитания
- Гражданско-патриотического воспитания
- Спорта и ЗОЖ
- Волонтер

АСС собирается на заседания не реже 1 раза в неделю каждый месяц в течение учебного года.

На заседаниях АССа планируется деятельность, заслушивается информация о работе советов, активов, объединений старшеклассников ОО района, анализируются проведенные мероприятия.

Структура районного совета старшеклассников «АСС»

Общее собрание-районная Ассамблея

Актив РСС «АСС»

Председатель

Отделы:

- Связи с общественностью
- Культуры и досуга
- Занятости и трудового воспитания
- Гражданско-патриотического воспитания
- Спорта и ЗОЖ
- Волонтер

Старшеклассники ОО района – лидеры молодежных формирований и органов ученического самоуправления, члены АССа

План реализации программы

Образовательный блок - «Вектор успеха»

Школа актива лидеров органов ученического самоуправления

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические (час)	Практические (час)
1.	-Современное общественное движение: СПО-ФДО, СПО НО, КС АУМ	3	1,5	1,5

	«Единство». Общественное движение в районе. - Самоуправление во всех аспектах.			
2.	Игры на взаимодействие. Методика подготовки и проведения КТД. - Тимбилдинг	3	1	2
3.	Культура общения. Взаимодействие людей. - Практикум «Метод социального проектирования». Основы социальной рекламы. - Волонтерская деятельность.	3	2	1
4.	- Мастер-класс по прикладному творчеству и оформительскому искусству. - Лидер. Организатор. Руководитель. Типология лидерства.	3	1	2
5.	- Работа с педагогом-психологом. Тренинговые упражнения. Конфликтология. -Организация жизнедеятельности общественного объединения и ОУС в школе.	3	2	1
6.	Игры, тесты, тренинги на выявление лидера. Массовые игры. -Технология подготовки и	3	1	2

	проведения шоу – мероприятия.			
7.	Мастер-класс по медиатехнологиям. - Тренинг по креативности.	3	1	2
8.	- Лекция «Искусство выступать публично» - Мастер-класс по журналистике	3	1	2
9.	- Деловая игра: «Наша команда». Оценка эффективности работы команды. Подведение итогов работы школы лидера. Деловая игра: «Я желаю всем.....!»	3	0	3
ИТОГО		27	10,5	16,5

Районное методическое объединение вожатых и семинары

№ п/п	Тема	Сроки	Теория (часы)	Практика (часы)	Итого (часов)	Ответственные
1	Современное и молодежное движение. История детского и молодежного движения России.	Сентябрь-декабрь	1	1	2	Гальцина А.С., педагог-организатор Брунова И.В., педагог-организатор
	Нормативно-правовая база деятельности детских и молодежных объединений и организаций. Программы деятельности		1	1	2	Гальцина А.С., педагог-организатор

	детских и молодежных общественных объединений.					
2	Лидер, организатор, руководитель. Типология лидерства. Полезные навыки лидера	1	1	2	Носкова Ю.С., педагог-организатор	
	Организаторская этика. Организаторские способности. Дебаты: «Лидер-организатор или руководитель?»	1	1	1	Опорная школа сетевого взаимодействия	
3	Культура общения. Нравственность. Этика и этикет	1	1	2	Опорная школа сетевого взаимодействия	
	Организаторская этика лидера. Ситуационная игра.	1	1	2	Гальцина А.С., педагог-организатор Брунова И.В., педагог-организатор	
4	Основы организаторской работы. Организаторская техника. Организаторское мастерство.	1	1	2	Опорная школа сетевого взаимодействия	
	Современные медиатехнологии. Квиз «Проект»	1	1	2	Опорная школа сетевого взаимодействия	

5	Лидер и его команда. Основные принципы формирования команды. Этапы развития группы.	Январь-Март	1	1	2	Брунова И.В., педагог-организатор
	Метод взаимодействия. Методика организации жизнедеятельности коллектива. Форсайт-сессия		1	1	2	Брунова И.В., педагог-организатор
6	Инструментарий лидера-организатора. Формы организаторской работы. Школа передового опыта		1	1	2	Опорная школа сетевого взаимодействия
	Игровые технологии. Творческие мастерские.		1	1	2	Опорная школа сетевого взаимодействия
7	Работа со средства массовой информации. Как организовать школьные СМИ.		1	1	2	Опорная школа сетевого взаимодействия
	Методика работы пресс-центра школы, лагеря. Работа с информацией. Мастер-класс «Медиацентр»		1	1	2	Опорная школа сетевого взаимодействия

8	Социальное проектирование. Метод социальных творческих проектов.	Апрель- Май	1	1	2	Онучина А.Д., педагог-организатор Гальцина А.С., педагог-организатор	
	Как разработать социальный проект. Методы ведения успешных переговоров. Деловая игра: «Инициативы»		1	1	2	Онучина А.Д., педагог-организатор Гальцина А.С., педагог-организатор	
9	Основные понятия креативности. Тренинг «Я-образ». Мастер - класс «Организация игровых программ».		1	1	2	Гальцина А.С., педагог-организатор	
	Образовательная перспектива. Наследие прошлого и современные тенденции. Мастерская «Полезные мелочи». Стажерская площадка		1	1	2	Гальцина А.С., педагог-организатор Опорная школа сетевого взаимодействия	
Итого:			18	18	36 часов		

ПЛАН

проведения районного трехдневного семинара – практикума

Дата	Содержание
3 дня	«Метод взаимодействия как основа работы с коллективом. Тренинговые упражнения «Веревочный курс».

	<p>«Методическое обеспечение, основы оформления комнаты детской инициативы. Оформительский практикум».</p> <p>«Отличительные особенности детского общественного объединения от органов ученического самоуправления».</p> <p>«Программно – целевой подход к деятельности общественных объединений и органов ученического самоуправления».</p> <p>«Государственная символика Российской Федерации».</p> <p>«Роль символов и атрибутов».</p> <p>«Практическое применение психологических тренингов в деятельности руководителя ДОО и ОУС».</p>
--	---

Дорожная карта Социального блока

Организационная деятельность

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица
	Разработка образовательной программы, подготовка положений районных смотров, конкурсов и информационных материалов.	Июнь-октябрь	Кудрявцева Т.К., Добротворская Ю.Н., Кузьмичева Н.С., Назарова Н.З., руководители структурных подразделений, педагоги-организаторы
2.	Организация работы по реализации районного мега-проекта «Мир детства».	Весь период	Обухова А.И., Кудрявцева Т.К., Добротворская Ю.Н., зав. отделами
3.	Организация работы по реализации городского мега-проекта «Мы вместе».	Весь период	Обухова А.И., Кудрявцева Т.К., Добротворская Ю.Н., зав. отделами
4.	Организация работы по реализации областных программ и проектов	Весь период	Обухова А.И., Добротворская Ю.Н., Кудрявцева Т.К., зав. отделами
5.	Организация работы по реализации городской комплексной программы «В интересах семьи и детей»	Весь период	Назарова Н.З.

6.	Координационные совещания кураторов направлений деятельности.	По плану отделов	Заведующие отделами, педагоги-организаторы
7.	Организация работы творческих групп по подготовке и проведению районных мероприятий.	Весь период	Кудрявцева Т.К., Добротворская Ю.Н., зав. отделами
8.	Организация работы районного методического объединения вожатых, старших вожатых, педагогов-организаторов	Весь период	Гальцина А.С.
9.	Организация работы школ актива: советов старшеклассников (по особому плану) лидеров детских объединений (по особому плану).	1 раз в месяц	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
10.	Организация работы совета лидеров детских объединений, районного совета старшеклассников, вожатского отряда	Весь период	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
11.	Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций для вожатых, заместителей директоров по вопросам организации работы ДОО и ОУС, использования новых образовательных технологий в системе воспитания.	Весь период	Обухова А.И., Кудрявцева Т.К., Добротворская Ю.Н., Кузьмичева Н.С., Назарова Н.З., Гальцина А.С.
12.	Организация системы внешних связей необходимых для успешного осуществления деятельности Учреждения.	Весь период	Администрация
13.	Организация работы школы отрядных вожатых «Здравствуй, лето!» (по особому плану).	Май	Гальцина А.С., Носкова Ю.С., Шеронова А.С.

Методическое обеспечение деятельности

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица
	Информационно-обучающие семинары для	Первая, третья	Гальцина А.С., Шеронова А.С.

	старших вожатых ОО района (по плану методического отдела).	пятница каждого месяца	
2.	Формирование реестра действующих детских, молодежных общественных формирований, ОУС, осуществляющих свою деятельность на базе общеобразовательных организаций	Сентябрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
3.	Систематизация и пополнение банка данных о педагогических кадрах, детских объединениях и организациях, органах ученического самоуправления, творческих коллективах, музеях ОО района и др.	Сентябрь-октябрь	Зав. отделами
4.	Участие в областной Школе муниципальных кураторов Российского движения школьников	Сентябрь-апрель	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
5.	Анализ состояния и развития детского и молодежного движения, органов ученического самоуправления в районе.	Сентябрь, май	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
6.	Участие в выездных семинарах-практикумах для специалистов, курирующих вопросы поддержки и развития детского и молодежного общественного движения, дополнительного образования и воспитания	Октябрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
7.	Участие в семинарах организаторов летнего отдыха.	Апрель, май	Назарова Н.З., Смагловская С.П., зав. отделами

8.	Анализ состояния и деятельности по развитию семейного воспитания в ОУ Автозаводского района	Май	Назарова Н.З.
9.	Участие в работе семинаров, совещаний для директоров ОО.	Весь период	Обухова А.И. Гальцина А.С.
10.	Участие в работе семинаров для заместителей директоров (по плану управления общего образования).	Весь период	Кудрявцева Т.К., Добротворская Ю.Н., Кузьмичева Н.С. Гальцина А.С.
11.	Систематизация информационно-методических материалов, мониторингов и др. по курируемым направлениям деятельности	Весь период	Руководители структурных подразделений
12.	Тематические консультации для старших вожатых (по особому плану).	Весь период	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
13.	Тематические консультации для педагогических работников УДО, ОО района: Техническое творчество. Досугово-массовые мероприятия. Краеведение и организация работы по патриотическому воспитанию.	Весь период	Ларина Г.В. Добротворская Ю.Н. Носкова Ю.С. Кудрявцева Т.К., Назарова Н.З. Яргина М.А. Козлова Е.А. Гальцина А.С.,

	<p>Програмно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание.</p> <p>Детское и молодежное движение, органы ученического самоуправления.</p> <p>Семейное воспитание.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p>		<p>Шеронова А.С.</p> <p>Назарова Н.З.</p> <p>Кудрявцева Т.К.</p>
14.	<p>Пополнение банка портфолио школ Автозаводского района, информации о работе школ по семейному воспитанию.</p>	Весь период	Назарова Н.З.
15.	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации мега-проектов, программ муниципального и регионального уровней.</p>	Весь период	Методический отдел
16.	<p>Организационно-методическое обеспечение каникулярного времени (по особому плану).</p>	Весь период	Методический отдел
17.	<p>Работа творческих групп по организации и проведению массовых мероприятий разного уровня, участием в</p>	Весь период	Заведующие отделами, педагоги-организаторы

	городских и областных мероприятиях.		
18.	Оформление информационно-методических выставок (по плану методического отдела).	Весь период	Методический отдел
19.	Методические выходы в ОУ района: Деятельность детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления. Обобщение опыта работы старших вожатых, детских объединений, органов ученического самоуправления, организация массовых мероприятий. Организация работы по семейному воспитанию. Организация работы школьных музеев.	Весь период	Гальцина А.С., Шеронова А.С. Гальцина А.С., Шеронова А.С. Назарова Н.З. Носкова Ю.С.
20.	Экспертиза массовых мероприятий, учебных занятий.	Весь период	Кудрявцева Т.К., Добротворская Ю.Н., Кузьмичева Н.С., руководители структурных подразделений
21.	Участие в семинарах для специалистов, курирующих вопросы поддержки и развития детского и молодежного общественного движения, ученического самоуправления и вопросы дополнительного образования и воспитания в Нижегородской области	Весь период	Гальцина А.С., Шеронова А.С.

22.	Мониторинг участия образовательных организаций района в мероприятиях Учреждения	Весь период	Заведующие отделами, педагоги-организаторы
23.	Паспортизация музеев образовательных организаций Автозаводского района	Весь период	Носкова Ю.С.

Работа с детским активом

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Районный совет лидеров детских общественных объединений образовательных организаций района	Еженедельно по четвергам	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
2.	Школа актива лидеров общественных объединений образовательных организаций района	Последний вторник месяца	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
3.	Работа штаба РСДОО «Жемчужина».	Весь период	Шеронова А.С.
4.	Работа районной Лиги юных журналистов	Весь период	Гальцина А.С.
5.	Участие во всероссийском проекте «РДШ-территория самоуправления»	Весь период	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
6.	Участие во всероссийском проекте «Медиашкола РДШ»	Весь период	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
7.	Участие в городском слете детских общественных объединений	Октябрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
8.	Районные трехдневные открытые сборы лидеров «Вокруг света за 3 дня»	Октябрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
9.	Участие в городских сборах советов старшеклассников «Лидерский перекресток»	Октябрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
10.	Участие в областной профильной смене "От идеи к действию" для активистов Российского движения	Октябрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.

	школьников на базе ГБУДО ДСООЦ "Лазурный"		
11.	Участие в областной школе актива	Октябрь–март	Гальцина А.С.
12.	Участие в областной школе для лидеров и руководителей волонтерских объединений "Школа волонтера"	Октябрь–апрель	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
13.	Отчетная конференция районного Союза детских общественных объединений «Жемчужина»	Ноябрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
14.	Организация районной социальной акции «Мемориал»	Май	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
15.	Встречи, круглые столы с органами местного самоуправления, представителями администрации, общественных организаций района, города.	Весь период	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
16.	Организация и проведение мероприятий с детскими и молодежными общественными объединениями ОО района по плану МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»	Весь период	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
17.	Участие в областной профильной смене лидеров детских общественных объединений "Радуга успеха" на базе ГБУДО ДСООЦ "Лазурный"	Июнь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.

Досугово-массовая деятельность

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
	Участие в городском осеннем балу старшеклассников	Сентябрь	Гальцина А.С.
2.	Участие в городском конкурсе «Виртуальный музей уникальных экспонатов»	Сентябрь	Носкова Ю.С.

3.	Акция «Неделя защиты животных» (в рамках городской акции): «Животные лесов России» (конкурс рисунков 1-11 кл.) «Живи планета» (конкурс плакатов в защиту животных 6-11 кл).	Сентябрь-октябрь	Петрунина Т.Ф.
4.	Районный фотоконкурс «В объективе - школа»	Сентябрь-октябрь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
5.	Районный этап областного конкурса детского изобразительного творчества «ЭкоЭнергия»	Сентябрь-октябрь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
6.	Районный этап областного конкурса методических материалов технической, художественной и естественнонаучной направленностей	Сентябрь-февраль	Назарова Н.З.
7.	Участие в городском слете детских общественных объединений	Октябрь	Гальцина А.С.
8.	Районный конкурс по запуску простейших летающих моделей «Лети, модель!»	Октябрь	Ларина Г.В. Быкова Н.С.
9.	Районный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	Октябрь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
10.	Районный этап городского смотра образовательных учреждений по семейному воспитанию	Октябрь	Назарова Н.З.
11.	Районный этап областного фотоконкурса «Ожившие полотна»	Октябрь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
12.	Участие в VIII городском интеллектуальном конкурсе «Мой Нижний Новгород», посвященный подготовке празднования 800-летия г. Н.Новгорода	Октябрь (1 этап) Ноябрь (2 этап)	Носкова Ю.С.
13.	Районный фестиваль творческой молодежи и лидеров общественных объединений «Лидер. Творчество. Успех»	Октябрь-ноябрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
14.	Районный этап областного фотоконкурса «Дети. Творчество. Родина».	Октябрь - ноябрь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
15.	Районный этап городского Фестиваля авторской туристической песни «Круг друзей».	Октябрь-ноябрь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
16.	Районный этап городской акции «Материнская слава»	Октябрь-ноябрь	Назарова Н.З.

17.	Участие в областном конкурсе методических материалов педагогических работников образовательных организаций «Формула здоровья»	Октябрь-ноябрь	Назарова Н.З.
18.	Районный этап областного конкурса для педагогов на лучшую методическую разработку по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	Октябрь-декабрь	Назарова Н.З.
19.	Участие в областном конкурсе "Развивай ученическое самоуправление"	Октябрь-март	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
20.	Районный конкурс вокального мастерства «Виктория»	Ноябрь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
21.	Районный этап открытого городского конкурса декоративно-прикладного, дизайнерского и медиа - творчества "Зимние сказки"	Ноябрь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
22.	Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества "Грани таланта"	Ноябрь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
23.	Районный конкурс лидеров и руководителей «Школьный эксперт»	Ноябрь-декабрь	Гальцина А.С.
24.	Районный этап городского конкурса детского рисунка «Мир глазами детей»	Ноябрь-декабрь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
25.	Областной конкурс учебных и методических материалов педагогических работников туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей	Ноябрь-март	Назарова Н.З.
26.	Месячник по профилактике правонарушений	Ноябрь, апрель	Кузьмичева Н.С. Руководители структурных подразделений
27.	Районная акция «Чистая книга» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	Декабрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
28.	Участие в Областном добровольческом форуме (совместно с Нижегородской службой добровольцев)	Декабрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.

29.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Героя Отечества	Декабрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
30.	Участие в городском новогоднем балу детских общественных организаций	Декабрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
31.	Участие в городском зимнем балу старшеклассников	Декабрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
32.	Районный Новогодний праздник «Чудеса в Дедоморозовке»	Декабрь	Обухова А.И. Гальцина А.С.
33.	Новогодние елки «Как Бабы Яги Новый год встречали» (по особому плану)	Декабрь	Добротворская Ю.Н., Сергеева Л.В.
34.	Новогодние елки для школьников младших классов ОО района	Декабрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
35.	Районный этап городского конкурса стационарных или временных выставок «Наше историко-культурное наследие и традиции»	Декабрь	Носкова Ю.С.
36.	Участие в городском интерактивном конкурсе «Папа года»	Декабрь	Назарова Н.З.
37.	Участие в городских соревнованиях по автомоделльному спорту	Декабрь	Ларина Г.В.
38.	Районный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	Декабрь- январь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
39.	Участие в городском конкурсе-фестивале открытых занятий и воспитательных мероприятий «Новые вершины»	Декабрь- февраль	Назарова Н.З.
40.	Участие в областном конкурсе дополнительных программ и методических материалов по вопросам дополнительного образования и воспитания	Декабрь- апрель	Назарова Н.З.
41.	Районный этап городского исторического исследовательского конкурса «Моя семья в истории страны»	Январь	Носкова Ю.С.
42.	Районный фестиваль школьных средств массовой информации «Медиапроект. Тест-драйв»	Январь	Гальцина А.С.
43.	Районный этап городского конкурса стационарных или временных выставок «История обычных вещей»	Январь	Носкова Ю.С.

44.	Районный этап областного конкурса проектно-исследовательских работ по декоративно-прикладному творчеству «От истоков до наших дней»	Январь	Яргина М.А. Козлова Е.А.
45.	Районный этап городского конкурса чтецов «Вдохновение»	Январь-февраль	Яргина М.А. Козлова Е.А.
46.	Участие в областном конкурсе детского и юношеского медиаторчества «Окно в мир»	Февраль	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
47.	Районный этап городской акции «Отечества сыны»	Февраль	Назарова Н.З.
48.	Районный этап городского конкурса юных экскурсоводов «Я горжусь тобой, Нижний Новгород!»	Февраль	Носкова Ю.С.
49.	Районный фестиваль детских и молодежных театральных коллективов «Любовь моя, театр»	Февраль	Яргина М.А. Козлова Е.А.
50.	Районный этап городского конкурса «Юный музыкант!»	Февраль	Яргина М.А. Козлова Е.А.
51.	Участие в областном исследовательском краеведческом конкурсе «Моя семья в истории войны»	Февраль	Носкова Ю.С.
52.	Участие в районном этапе городской выставки детского технического творчества «Творчество юных – любимому городу»	Февраль	Ларина Г.В.
53.	Участие в городской выставке детского технического творчества «Творчество юных – любимому городу»	Февраль	Ларина Г.В.
54.	Участие в региональном этапе Международного фестиваля «Детство без границ»	Март	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
55.	Районный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Творчество: традиции и современность».	Март	Яргина М.А. Козлова Е.А.
56.	Участие в областном фестивале детских и молодежных инициатив «День больших возможностей»: финал областного конкурса "Развивай ученическое самоуправление", финал областного конкурса добровольческих инициатив "Волонтером быть здорово!", финал	Март	Гальцина А.С., Шеронова А.С.

	областного конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений "Новое поколение XXI века"		
57.	Районный этап областных соревнований «Папа, мама, я – автомобильная семья»	Март	Ларина Г.В. Быкова Н.С.
58.	Участие в областных соревнованиях по автотрассному спорту «Автотрек»	Март	Ларина Г.В. Быкова Н.С.
59.	Участие в областных соревнованиях «Папа, мама, я – автомобильная семья»	Март	Ларина Г.В. Быкова Н.С.
60.	Районный этап городского смотра вокалистов и вокальных ансамблей «Серебряный колокольчик»	Март	Яргина М.А. Козлова Е.А.
61.	Районный этап городского конкурса социальных семейных проектов «Я горжусь своей семьей»	Март	Назарова Н.З.
62.	Участие в областном конкурсе музеев образовательных организаций	Март	Носкова Ю.С.
63.	Участие в городском интерактивном конкурсе – выставке детского технического творчества «Сам себе Кулибин»	Март-апрель	Ларина Г.В. Быкова Н.С. Мягков С.В.
64.	Участие в городских смотрах, конкурсах по итогам районных этапов	Март-май	Ответственные за конкурсы
65.	Участие в областном молодежном форуме «Время жить в России»	Апрель	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
66.	Участие в областном конкурсе волонтерских объединений «Волонтером быть здорово»	Апрель	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
67.	Районный этап городского фестиваля «Семья года»: «Ценности молодой семьи»	Апрель	Назарова Н.З.
68.	Конкурс экологических проектов: «Наш дом-Нижний Новгород», «Экология и здоровье»	Апрель	Петрунина Т.Ф.
69.	Районный праздник, посвященный международному Дню птиц	Апрель	Носкова Ю.С.
70.	Районный этап городского конкурса знатоков «Ты - нижегородец», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Апрель	Носкова Ю.С.
71.	Участие в Областном конкурсе «Модель своими руками»	Апрель	Ларина Г.В.

72.	Районный конкурс-фестиваль детских и молодежных хореографических коллективов «Танцевальный калейдоскоп».	Апрель	Яргина М.А. Козлова Е.А.
73.	Международная выставка стендовых моделей и военно-исторической миниатюры «Защитники Отечества» г. Нижний Новгород	Апрель-май	Обухова А.И. Муляр В.Б. Ларина Г.В.
74.	Районная акция «Дети Детям»	Апрель-май	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
75.	Районный конкурс детского рисунка «Дорогой героев»	Апрель-май	Яргина М.А. Козлова Е.А.
76.	Участие в Областном фестивале организаторов детского общественного движения "Бумеранг". Итоговая встреча активистов Российского движения школьников, образовательный форум "В единстве наша сила!"	Май	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
77.	Районный интерактивный конкурс лидеров и руководителей детских (молодежных) общественных объединений, органов ученического самоуправления «Мы первые!»	Май	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
78.	Районный праздник «Калейдоскоп Дружбы»	Май	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
79.	Участие в Молодежном образовательном форуме "МолодежНО"	Май	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
80.	Участие в городском слете детских общественных объединений	Май	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
81.	Участие во всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»	Май	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
82.	Участие в областном конкурсе семейного художественного творчества	Май	Назарова Н.З.
83.	Участие в областных соревнованиях по ракетомодельному спорту «Полет к звездам»	Май	Котов Е.Л.
84.	Школа отрядных вожатых «Здравствуй, лето!».	Май	Гальцина А.С. Носкова Ю.С.
85.	Участие в областных соревнованиях по запуску воздушных змеев «Воздушный змей»	Май-июнь	Ларина Г.В. Быкова Н.С.

86.	Участие во всероссийском конкурсе «Доброволец России»	Май-декабрь	Гальцина А.С., Шеронова А.С.
87.	Участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса мастеров работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям" (физкультурно-спортивная направленность)	Июнь-июль	Назарова Н.З.
88.	Праздничные, концертные, игровые программы.	В течение года	Добротворская Ю.Н. Кудрявцева Т.К. Зав. отделами
89.	Мероприятия по заданию УОО администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода.	В течение года	Обухова А.И.
90.	Районные соревнования (по особому плану): - по футболу - минифутболу - хоккею с шайбой	В течение года	Лемов А.А.
91.	Мероприятия в соответствии с календарем образовательных событий	В течение года	Заведующие отделами, руководители обособленных структурных подразделений

Информационно-методический блок - обеспечение деятельности детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления.

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
Нормативно-правовое обеспечение.		
1.	Разработка и корректировка нормативно-правовых документов (уставов, программ) деятельности детских и молодежных объединений и организаций, органов ученического самоуправления.	Сентябрь-май
2	Разработка положений смотров, конкурсов, фестивалей.	Весь период

3	Оформление нормативных документов детских и молодежных общественных организаций и объединений (для старших вожатых)	Весь период
4	Обеспечение реализации и защиты прав ребенка в детской организации в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка» (для старших вожатых)	Весь период
Информационно-методическое обеспечение деятельности детских и молодежных объединений и организаций.		
1	Разработка информационно-методических пособий и рекомендаций для руководителей детских, молодежных объединений и органов ученического самоуправления.	Весь период
2	Осуществление программно – методического обеспечения, поддержки деятельности детских и молодежных организаций, объединений.	Весь период
3	Пополнение банка данных о педагогических кадрах, детских объединениях, советах старшеклассников и других общественных формирований.	Весь период
4	Изучение состояния детских объединений, органов ученического самоуправления, программно – методического обеспечения, обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей,	Весь период
5	Систематизация и пополнение информационно-педагогического банка данных по вопросам детского движения: - статьи, лекции; - методические рекомендации и методические разработки по организации деятельности детского общественного объединения и органов ученического самоуправления; - программы деятельности; - из опыта работы старших вожатых детских объединений, организаций, органов ученического самоуправления.	Весь период
6	Пополнение банка программ деятельности, проектов, портфолио детских объединений и органов ученического самоуправления ОО района.	Весь период
7	Изучение и обобщение опыта работы детских общественных объединений ОО района.	Весь период
8.	Методические консультации по разработке нормативно-правовых документов детских и молодежных объединений и организаций	Весь период
Организационно-методическое обеспечение деятельности детских и молодежных объединений и организаций:		

1	Организация системы внешних связей необходимых для успешного осуществления деятельности методического отдела: - газета «Автозаводец»; - районное радио; - телекомпании города Нижнего Новгорода. сотрудничество с детскими организациями, объединениями и органами ученического самоуправления других районов города.	Весь период
2	Консультативно-обучающая деятельность по вопросам детского движения и ученического самоуправления (по заявкам)	Весь период
3	Круглые столы лидеров детских объединений и организаций (старших вожатых и детей) и органов ученического самоуправления по обмену результативным опытом работы «Будем работать вместе»	Весь период
4	Деятельность районных организаций	Весь период
5	Организация работы оргкомитетов по основным направлениям деятельности.	Весь период
6	Участие в семинарах: - заместителей директоров по воспитательной работе, - классных руководителей, - начальников пришкольных детских лагерей	Весь период
8	Участие в акциях Союза пионерских организаций Нижегородской области	Весь период
9	Организация и проведение школы отрядных вожатых «Здравствуй, лето!»	Весь период
10	Организация и проведение районного праздника «Калейдоскоп Дружбы»	Весь период
11	Организация и проведение осенних и летних сборов лидеров детских объединений и органов ученического самоуправления.	Весь период

Список использованной литературы

1. Вовк Е. «Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в «БШ» №13, 15, 16. 2004 г.
2. Горохов В. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Гузенко А.П., Караваева А.В., Юров А.В., Васильева Е.А. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград 2006.
4. Диханова Л.Г. Руководитель детского общественного объединения. – Екатеринбург. 1993.
5. Долгих В.Н. Рейтинговая программа личностного роста «Я – это я». Пермь. 2000.

6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел., Москва. «Педагогика». 1989.
7. Научно- методический журнал классный руководитель. Москва 2007. № 1, 2, 6.
8. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. Москва 2006
9. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г., Лаврентьева И.С., Бучкова Л.В. Школа интересных каникул. Волгоград.
10. Маленкова Л.И. Как вести за собой. Москва 2004.
11. Программа «Лидер» СПО (ФДО). Москва. 1992.
12. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера. 2002.
13. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. М: ТЦ Сфера. 2001.
14. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. 4-е изд., дополн. – М.: ЦГЛ. 2002.
15. «Хочу быть лидером!» Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1 – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии, 2000.
16. «Я и Мы». Программа СПОФДО. Москва. 1996.
17. Фришман И.И., Байбородова Л.В. «Разноцветный мир детства: Детские общественные организации». Учебное пособие студентов средних и высших педагогических учебных заведений / - М.: Издательский центр «Академия». 1999.
18. Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. А.Г. Лазарева. - Москва. 2000.
19. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) – М., 2000
20. Конвенция ООН «О правах ребенка»
21. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
22. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27.12 1991 № 2124-1.
23. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
24. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
25. Закон РФ «Об общественных объединениях».
26. Федеральный закон РФ от 28 июня 1995 года № 98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
27. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.
28. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
29. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
30. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240.

31. Указ Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536.
32. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей «Открытый урок» на сайте www.1september.ru

«Лидеры Юнармии»

Ольга Геннадьевна Родина, заместитель директора по ВР МОУ гимназии № 7 г. Лыткарино. Московская область.

Введение

Мир, пригодный для жизни детей, должен строиться с их участием.

Решение Специальной сессии Генеральной

Ассамблеи ООН по положению детей (май 2002)

Президент Российской Федерации В.В.Путин, говоря о молодежи, высказал следующую точку зрения: «... Вижу в молодом поколении надежную, прочную опору России в бурном, сложном XXI веке. Верю, что это поколение способно не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестки глобального развития...»

Для того чтобы принимать участие в активной деятельности, молодежь должна четко понимать, то эта деятельность ей самой нужна, занимать активную жизненную позицию, понимать общественно значимые цели своих дел и поступков, стремиться к реализации этой цели, видя перед собой прекрасные результаты своего труда. Исходя из этого, надо понимать, что тот человек, который сильнее, смелее, решительнее, предприимчивее, безусловно успешнее тех, кто ему во всех этих качествах уступает. Безусловно, учащиеся, вступающие в отряд Юнармии – это уже люди, готовые к активной деятельности. В разделе «Социальное развитие» на сайте ВВПОД «Юнармия» написано: «В рядах ЮНАРМИИ формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.» Исходя из этого, программа «Лидеры Юнармии» направлена на развитие самоуправления в образовательном и воспитательном пространстве МОУ гимназии № 7 г.Лыткарино, где среди лидеров выделяются члены движения «Юнармия». Таким образом, в центре проекта – воспитание социально активных патриотов, готовых транслировать свои знания и свою активную гражданскую позицию остальным учащимся гимназии, готовых создавать социальные проекты, направленные на формирование школьника-патриота.

Актуальность.

По словам И.В.Плещевой, исполнительного директора Российского движения школьников, «в Московской области самая активная разносторонняя молодежь», поэтому совершенствование программы школьного самоуправления в МОУ гимназии № 7 г.Лыткарино стало естественной частью воспитательного процесса. Уже много лет в программе развития гимназии существует воспитательная программа «Я – лидер», которая включает в себя работу по созданию и совершенствованию самоуправления в классах и работу созданного в 2015 году школьного молодежного парламента «Вектор». Так как среди учащихся-активистов достаточно много ребят, готовых вступить в ряды Юнармии, создание проекта «Лидеры Юнармии» стало органичным продолжением работы школьного самоуправления. Так как в 2020-2021 учебном году в гимназии было 54 юнармейца, логично было выстроить работу школьного отряда в нескольких направлениях.

Цель проекта. Развитие лидерских качеств и способностей через патриотическое воспитание школьника, воспитание активной гражданской и активной жизненной позиции, обучение приемам командообразования и взаимодействию в команде, опыт самостоятельной проектной деятельности по решению различных задач.

Задачи проекта.

1. Воспитание активной гражданской позиции у школьников.
2. Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах.
3. Подготовка группы старшеклассников-лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах.
4. Создание условий для самореализации детей и подростков и повышения их социальной активности для жизненного самоопределения гражданина и патриота.
5. Развитие жизненного целеполагания в условиях социально значимой деятельности.
6. Развитие самоконтроля.
7. Создание условий для разработки и реализации не только школьных, но и жизненных проектов подростков и молодежи.
8. Удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении учащихся.
9. Организация реальных дел, доступных для детей и дающих конкретный результат.

10. Укрепление межнациональных связей между детьми, создание условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации данного проекта дети и подростки приобретают:

- опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявление ее в ходе реализации программы;
- возможность получения собственного опыта в социально значимой деятельности и его рефлексия;
- развитие лидерских качеств;
- укрепление гражданской позиции, чувства патриотизма в детской и молодежной среде, закрепление у молодых людей общечеловеческих ценностей;
- устойчивую позицию человека, ведущего здоровый образ жизни;
- навыки коммуникации в разновозрастной группе как одного из средств поддержки собственной активности;
- помощь в развитии творческого потенциала воспитанников, а также в подготовке к службе в Вооруженных силах России;
- участие в формировании социальной ответственности у воспитанников и подростков с девиантным поведением;
- помощь в создании и укреплении взаимодействия между государственными институтами и общественными организациями, заинтересованными в подготовке несовершеннолетних участников проекта к самостоятельной жизни.

В процессе работы проекта у учащихся формируются следующие компетенции:

- гражданская компетентность: умение критически мыслить, исполнять гражданские обязанности, анализировать политическую ситуацию, владеть гражданскими знаниями и демократическими процедурами, уметь пользоваться своими правами и защищать их;
- способность действовать в социуме с учетом позиции других людей;
- личностные качества: самостоятельность, ответственность, терпимость, общительность, целеустремленность, умение управлять, анализировать;
- умение выступать в разных социальных ролях;
- способность принимать собственные решения, осознавать собственные потребности и цели;

- желание брать на себя ответственность при принятии решений, постановке целей, умение анализировать корректировать свои действия;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе.

Сроки реализации:

январь 2020 – май 2023

В соответствии с целями и основными задачами Программы предусмотрен рабочий план реализации программы на три года.

Экономическое и организационное обоснование проекта:

- Общее руководство проектом осуществляется администрацией образовательного учреждения.
- Финансирование проекта осуществляется за счет средств бюджета образовательного учреждения и спонсорской помощи.

Основные направления деятельности:

Направление «Юнармеец - патриот»

Направление «Юнармеец - наставник»

Направление «Юнармеец - волонтер»

Работа в направлении «Юнармеец – патриот» направлена на организацию гражданско-патриотического воспитания в МОУ гимназии № 7:

- участие в гражданско-патриотических мероприятиях гимназии и города;

- участие в творческих конкурсах военно-патриотической направленности, особенно в мероприятиях, организованных региональным штабом «Юнармии» Московской области;

- участие в военно-патриотических играх разного уровня;

- организация и проведение встреч с организациями, сотрудничающими с МОУ гимназией № 7 в направлении патриотического воспитания (Центр музейной педагогики «СВЕТОЧ», 154-й отдельный комендантский Преображенский полк, 45-я бригада Спецназа ВДВ).

Работа в направлении «Юнармеец - наставник» направлена на организацию эффективного лидерского поведения:

- проведение мероприятий для учащихся гимназии;

- помощь в организации военно-патриотических игр и конкурсов в гимназии в качестве наставников, лидеров;

- вовлечение в мероприятия «Юнармии» учащихся «группы риска».

Работа в направлении «Юнармеец - волонтер» направлена на организацию практико-ориентированной деятельности учащихся в области волонтерства:

- мероприятия экологической направленности;

- участие в благотворительных акциях;

- проведение концертов в Отделении дневного пребывания пожилых людей и уборка территории ОДП.

Механизмы реализации проекта и поддерживающие технологии

Механизмами достижения определенных проектом целей и задач являются:

- системный подход к формированию ресурсной базы, охват инновационными процессами всех аспектов деятельности учителей: ресурсообеспеченности, функциональной оптимальности;

- использование возможностей открытого образовательного пространства: расширение связи с общественностью, организация постоянных связей с социальными партнерами;

- стратегия непрерывности роста педагогической и специальной компетентностей: участие в инновационной деятельности;

- деятельностный подход к организации воспитательного процесса;

- деятельность, основанная на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей, в следующих направлениях:

- Создание и реализация социальных проектов
- Создание условий для получения социального опыта (совместные мероприятия с социальными партнерами: Центр музейной педагогики «СВЕТОЧ», 154-й отдельный комендантский Преображенский полк, 45-я бригада Спецназа ВДВ; работа экскурсоводами в школьном музее авиации и космонавтики, проведение мероприятий и классных часов для начальной школы, проведение и участие в мастер-классах; проведение акций)

Использование социально-активных технологий воспитания обучающихся

Современные образовательные технологии:

Обучение в сотрудничестве – любое мероприятие начинается с «мозгового штурма» - сессии стратегического планирования мероприятия; затем юнармейцы организуют рабочие группы, которые будут по отдельности выполнять определенное задание; участники отряда проводят беседы и классные часы в других классах, проводят для них мероприятия, проводят шефскую работу.

Игровые технологии – уникальной является **спортивно-правовая игра «Щит и меч»**, посвященная Дню полиции. Целью ее является пропаганда законопослушного поведения, популяризация среди подростков занятий спортом и безопасного образа жизни. «Щит и меч» пользуется огромной популярностью у учащихся 7-11-х классов. Игру полностью готовят юнармейцы из 10-11-х классов: десятиклассники являются наставниками учащихся 7-8 классов при подготовке опергруппы, а одиннадцатиклассники полностью готовят материал для проведения теоретических и практических конкурсов, проводят подготовительные занятия с младшими. Эта игра проходит в два дня с ночевкой в школе, причем отличается строгой дисциплиной. В школе одновременно находятся порядка 160 учащихся и 25-30 учителей. Начинается «Щит и меч» смотром строя и песни, потом проходят спортивные конкурсы (подтягивание, скакалка, отжимания, пресс, кольцо, стрельба и т.д.), после перерыва – теоретические (на знание права, первой медицинской помощи, ПДД, ОБЖ, с прошлого года добавлен конкурс «Антитеррор» и т.д.). Заканчивается первый день конкурсом военно-патриотической песни. На следующий день опергруппы поднимаются по тревоге, эвакуируются на улицу и выполняют задание на местности. Заканчивается игра «Веселыми стартами». Но нельзя сказать, что игра заканчивается. За время подготовки происходит сплочение посредников (10 классов) и опергрупп, поэтому дружба между классами продолжается вплоть до выпускного десятиклассников.

Проектная деятельность – социальные проекты гимназистов реализуются и делают обучение и воспитание в гимназии успешным. В 2020-2021 годах юнармейцами гимназии реализованы следующие социальные проекты:

- «Экскурсии в школьном музее авиации и космонавтики» (2 место в Московском областном конкурсе «Моя инициатива Подмосковью») <https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1579494>
- «Медиаволонтеры» (также 2 место в Московском областном конкурсе «Моя инициатива Подмосковью») <https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1579494>
- «К нему не зарастет народная тропа» (Диплом победителя 1 степени Всероссийского апробационного этапа конкурса детского и юношеского творчества «Цели устойчивого развития») <https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1547489>

- «Экскурсии по предприятиям города Лыткарино, связанным с космической промышленностью» (2 место в Московском областном конкурсе «Родное Подмосковье») <https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1959784>

Реализованные мероприятия в 2020 году и 1 полугодии 2021 года

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Ссылка на пост с информацией
Направление «Юнармеец - патриот»			
Возложение цветов в день памяти воинов 45-й отдельной бригады спецназа ВДВ	Январь 2020	Чуркин С.А., руководитель отряд «Воины»	
Строевая подготовка на базе 154-го Комендантского Преображенского полка	Январь - март 2020	Чуркин С.А., руководитель отряд «Воины»	
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль 2020	Чуркин С.А., руководитель отряд «Воины»	
Торжественное вступление в Юнарию новых членов отряда.	Февраль 2020 Ноябрь 2020	Родина О.Г., заместитель директора по ВР	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1735304
Городской флешмоб «Флаг России. 12 июня»	Июнь 2020	Родина О.Г., заместитель директора по ВР	https://vk.com/pobeda7gym?w=wall-194901359_84%2Fapll
Городское мероприятие «День России»	Июнь 2020	Родина О.Г., заместитель директора по ВР	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1596706
Создание видеороликов о героях-лыткаринцах к Дню героев Отечества	Ноябрь 2020	Родина О.Г., заместитель директора по ВР	

Участие в географическом диктанте	Ноябрь 2020	Чуркин С.А., руководитель отряд «Воины»	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1749870
День неизвестного солдата: классные часы, возложение цветов к Памятнику солдату у МОУ гимназии № 1	Декабрь 2020	Чуркин С.А., руководитель отряд «Воины»	
Просмотр фильма о 6-й роте и участие в онлайн-викторине «Рота, ушедшая в небо»	Февраль 2021	Чуркин С.А., руководитель отряд «Воины»	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1841781
Акция «Международный Сад Мира»	Май 2021	Родина О.Г., заместитель директора по ВР	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1932898
Интеллектуальная викторина «Прикоснись к России знаниями»	Июнь 2021	Чуркин С.А., руководитель отряд «Воины»	
Участие в творческих конкурсах и конкурсах проектов гражданско-патриотического направления: <u>Областные конкурсы:</u> 1.Московский областной конкурс, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «История Победы в стихах» 2.3-й Московский областной патриотический конкурс «Наше Подмосковье – моя гордость» - 7 участников – 1 победитель, 1 призер 3.Региональный конкурс-акция «Подмосковье глазами детей» - 24 участника – 1 победитель 4.Московский областной конкурс талантов «Вселенная Юнармии» - 5 участников	В течение года	Родина О.Г., заместитель директора по ВР	

<p>5.Областной конкурс «Родина в объективе» - 1 участник</p> <p>6.Областной конкурс «Моя инициатива – Подмосковью» - 4 участника (2 призера)</p> <p>7.Московский областной фестиваль-конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина» - 5 участников</p> <p><u>Всероссийские конкурсы:</u></p> <p>1.Участие в творческом конкурсе «Диалог эпох», посвященном 75-летию Великой Победы (проведен филологическим факультетом МГУ) – 2 место</p> <p>2.Участие во Всероссийской исторической викторине "История знакомая и разная" (Центр музейной педагогики «СВЕТОЧ») – 29 участников (2 победителя)</p>			
Направление «Юнармеец - наставник»			
Акции «Память сердца: блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб»	Январь 2020, 2021	Родина О.Г., заместитель директора по ВР	
Проведение мероприятий в 1-5 классах, посвященных Дню героя-антифашиста	Февраль 2020, 2021	Родина О.Г., заместитель директора по ВР	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1823157
Проведение недели профилактики «Будущее в моих руках!»	Октябрь 2020	Кузина Н.К., социальный педагог	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1706533
Проведение игры-викторины «Жизнь без наркотиков!»	Ноябрь 2020	Кузина Н.К., социальный педагог	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1731660

Социальный раунд «СТОП! ГАДЖЕТ»	Февраль 2021	Родина О.Г., заместитель директора по ВР	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1842010
Акция «Юнармия против covid-19»	Март 2021	Чуркин С.А., руководитель отряд «Воины»	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1855362
Спортивно-правовая игра «Щит и меч»	Апрель 2021	Родина О.Г., заместитель директора по ВР	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1906808
Проведение Дня России для школьного лагеря «Солнышко»	Июнь 2021	Фомина Н.И., учитель истории	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1962092
Направление «Юнармеец - волонтер»			
Вручение памятных медалей ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла	Февраль 2020	Родина О.Г., заместитель директора по ВР	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1457192
Акция «Подарок ветерану» - посещение ветеранов на дому, воспоминания о прожитых годах войны.	Февраль-март 2020	Кузина Н.К., социальный педагог	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1464232
Экологический субботник	Сентябрь 2020	Чуркин С.А., руководитель отряд «Воины»	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1662013
Участие в концертах для посетителей Отделения дневного пребывания пожилых людей	В течение года	Кузина Н.К., социальный педагог	http://lytkarino.com/pedagogi-i-uchashhiesya-mou-gimnazii-7-s-dobrym-vizitom-pobyvali-v-centre-dnevnogo-prebyvaniya-pozhilyx-lyudej-i-invalidov/

			https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1948748
Участие в акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Лес победы», «Посади свое дерево»	Ноябрь 2020 Май 2021	Чуркин С.А., руководитель отряд «Воины»	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1727196 https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1955621 https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1936897
Волонтерский проект «Добрые крышечки»	В течение года	Михалева Ю.А., руководитель молодежного парламента	https://lytgimnazian7.edumsko.ru/about/news/1951524

Проект «Лидеры Юнармии» направлен на организацию обучения способам эффективного лидерского поведения. Важную роль здесь играют ежемесячные лидерские тренинги, нацеленные на конкретный результат – удовлетворение потребностей учащихся в общественной деятельности. Учебы «Школы лидера» основываются на ведущих позициях современного социального лидерства: свободе участия каждого, мотивировании на участие в мероприятии через создание «ситуации успеха», ориентации на личностный опыт каждого учащегося, чувстве юмора в процессе работы. Учебы ведутся системно: теоретические занятия и тренинги перемежаются практическими занятиями. Важно, что на занятиях ставится общественно значимая цель, которая представляется как личная потребность, легко переходящая в мотив деятельности. Тогда учащиеся не задумываются над тем, зачем нужно участвовать в общешкольном мероприятии, зачем нужно готовить опергруппу семиклассников для участия в игре «Щит и меч» и репетировать с ними по вечерам, зачем нужно продумывать квест для младших классов. Цель становится значимой для себя лично.

Тесно с отрядом Юнармии в гимназии сотрудничает школьный пресс-центр. Не секрет, что в условиях информационного общества возрастает роль информационной и нравственной компетентности учащихся, и особое внимание уделяется их развитию. Так как молодежным парламентом в 2020 году создана страница гимназии в социальной сети «Инстаграм» <https://www.instagram.com/gymnasy7/>, юнармейцы также готовят к публикации посты на тему своих мероприятий. К сожалению, таких постов пока немного.

Однако большая часть материала публикуется в сообществе «Поколение наследников Победы» в социальной сети Вконтакте: <https://vk.com/pobeda7gym>

Создание контента самими юнармейцами очень важно, так как в современном мире необходимо развивать информационные компетенции. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному человеку, можно отнести следующие:

- знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах;
- владение навыками работы с различными видами информации.

Выводы.

Работа по созданию в гимназии среды, направленной на воспитание лидерских качеств, воспитание патриотизма в рамках проекта «Лидеры Юнармии», ведется успешно. Четко разработаны и реализуются в полной мере 3 направления программы, впереди – расширение спектра мероприятий по направлениям «Юнармеец – наставник» и «Юнармеец – волонтер». В отряде юнармейцев выявлены яркие лидеры и талантливые учащиеся, с ноября 2020 года в отряд вступили учащиеся 6-х классов, тогда как основной состав в течение нескольких лет составляли ребята из 8-11 классов. В гимназии проводится большое количество внеклассных мероприятий в заявленных направлениях.

Использованные источники.

1. Все для классного руководителя// № 7(43), 2015.
2. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ Под ред. д.п.н. С.В.Тетерского. – М: АРКТИ, 2007.
3. Классное руководство и воспитание школьников. Классный методический журнал для классных руководителей// № 7-8, 10 – 2013
4. Классное руководство и воспитание школьников. Классный методический журнал для классных руководителей// № 7-8 – 2014
5. Положение о Всероссийском проекте «Юнармия. Наставничество», 2018.
6. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/01/26/programma-shkolnogo-press-tsentra>
<https://yunarmy.ru/headquarters/about/>

«Самоуправление» Социально активная технология во взаимодействии с общественными и общественно – государственными организациями»

И. Г. Парадиева, педагог – организатор. Алтайский край.

Введение

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Деятельность ученического самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф, Уставом образовательного учреждения, положением образовательного учреждения о Школьном самоуправлении. В управлении образовательной организацией участвует общественность в лице педагогического совета, Совета родителей, органа ученического самоуправления и попечительского совета. Ученическое самоуправление представляет возможности для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Таким образом, - это важная составная часть общей воспитательной работы. Деятельность ученического самоуправления включена в работу детских и подростковых организаций, и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Программа детской организации «Страна Здоровья» представляет описание практики организации и развития системы школьного ученического самоуправления, помогает принимать участие в направлениях работы Российского движения школьников, дает возможность сотрудничества с попечительским советом школы, дает спектр возможностей для школьников, помогает повысить образовательные и воспитательные показатели обучающихся.

Концептуальные основы программы «Страна Здоровья»

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Наша задача обеспечить не только интеллектуальное, эстетическое, трудовое и т.д. развитие, но и социальное: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом. Как повысить социальную активность, самоорганизованность и самореализацию учащихся? Одним из путей решения этой проблемы является развитие детских объединений и ученического самоуправления, которое дает возможность самовыражения,

самоопределения, самореализации подростка в той или иной деятельности путем включения его в различные социальные отношения.

Данная программа призвана помочь детям и подросткам социализироваться в окружающей их социальной действительности путем своевременного приобретения необходимых знаний и положительного социального опыта. В перспективе это позволит им уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с обществом. Актуальность Программы заключается в её соответствии требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации.

Пояснительная записка

Анализ ситуации, сложившейся в подростковой среде в последние годы, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени школьников ведет к самым негативным результатам.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экологического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социально-культурная жизнь подросткового поколения, функционирования детских объединений.

Для подростков типично стремление к объединению в различные группы, организации. При этом отмечается тенденция негативного отношения детей к формальному, знаковому содержанию.

Существует необходимость и одновременно потребность современного человека разобраться в сложившейся ситуации, понять свою роль и место в обществе, оказать воздействие на происходящие процессы. Для этого ему нужны определенные знания, умения, навыки.

Вот для этого и была создана наша организация, которая объединила детей младшего, среднего и старшего возраста для совместной деятельности. Учитывая, что наиболее эффективный путь обновления содержания деятельности детской организации – это путь разработки и реализации программ деятельности – вариативно - программный подход, который предоставляет детям и взрослым возможность создания организаций, отвечающих их желаниям, учитывающим возможности и традиции образовательного учреждения, школа приступила к созданию программы деятельности детской организации. Разработка программы является важным направлением реализации программы развития воспитания в системе образования России и направлена на расширение интеллектуального потенциала подростков и молодежи, на духовно-нравственное развитие личности через познание искусства, литературы, фольклора, истории, культуры своего края, на воспитание любви к прекрасному и потребности быть творцом и

созидателем прекрасного, также воспитывает лидерские качества, способствует повышению роли подростков в общественно-полезной деятельности.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка, подростка. Новые условия рождают образ человека XXI века, который обладает следующими ключевыми компетенциями, проходящими через основные блоки программы:

БЛОК	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	КОМПЕТЕНЦИИ
Обучение актива.	Теоретические занятия, обсуждение текущих мероприятий	Лидерство и коммуникативные, управленческие способности
Организация КТД.	Организация и проведение коллективно творческих дел в центре и на микрорайоне.	Физическое здоровье, лидерство и коммуникативные способности
Организация социально-значимых дел.	Организация и проведение коллективно творческих дел в на микрорайоне.	Социальные и гражданские компетенции, лидерство и коммуникативные способности
Участие в мероприятиях разного уровня	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, исследовательская деятельность (федеральный, региональный, краевой, городской, окружной уровень)	Социальные и гражданские компетенции, лидерство и коммуникативные способности
Проектирование	создание различных социально-значимых и других проектов	Социальные и гражданские компетенции, способность к новаторству
Социальное партнёрство	Взаимодействие с организациями на разных уровнях	Лидерство и коммуникативные способности
Проведение пиар-кампаний:	агитбригады, статьи в СМИ, выступления на радио.	Способность к работе с новыми технологиями, компьютерная

		грамотность, способность к обучению и работе с информацией
Издательская деятельность:	листовки, буклеты, оформление информационных стендов	Способность к работе с новыми технологиями, компьютерная грамотность, Способность к обучению и работе с информацией
Мотивация, создание условий для личностного роста и развития профессиональных навыков	проведение психологических тренингов, индивидуальные консультации, создание портфолио и книжки лидера. (благодарственные письма: родителям, администрации школ; памятные подарки, призы, пригласительные билеты на культурно-массовые мероприятия, грамоты)	Профессиональные навыки

В соответствии с этими компетенциями и создаётся образ нового воспитанника, основанный на следующих программных документах:

Нормативно – правовая база:

- Конвенция о правах ребёнка
- Закон РФ «Об образовании»
- Материалы коллегии Минобразования России от 14.04. 1993 6/12 «О поддержке детских общественных организаций в РФ»
- Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 г.г.
- Методические рекомендации «О расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях» 11.12. 2000 г.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.
- Указа президента РФ В.В.Путина от 29 октября 2015г. «О создании Детской Общественной Организации «Российское движение школьников»»
- Стратегия развития образования в России до 2020 года.
- Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения.
- Национальная инициатива «Наша новая школа».

- Государственная программа Алтайского края "Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае" на 2016 - 2020 годы

В содержании программы особое место занимает обучение актива методике организации и проведения различных коллективно-творческих дел, социально значимых мероприятий, созданию органов самоуправления, управлению коллективом, выявлению и реализации лидерского потенциала, воспитанию гражданской позиции.

В ходе реализации программы активистам вручается книжка лидера, в которой фиксируется и прослеживается его личностный рост.

Коллективные дела проводятся по цепочке: коллективное целеполагание – коллективное планирование – коллективная подготовка - коллективное проведение - коллективный анализ – коллективное прогнозирование.

Данная методическая система видоизменяется, дополняется в связи с запросами времени, с появлением новых идей педагогов, замыслов детей, родителей корректируется система самоуправления.

Цель:

Создание условий для самосовершенствования, самоопределения детей и подростков, воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации в обществе.

Задачи:

- научить организовывать и проводить коллективно-творческие дела (увеличить число учащихся, умеющих организовывать и проводить коллективно-творческие дела с 10% до 25 %);
- реализовать лидерский потенциал личности ребенка (увеличить число учащихся, умеющих реализовать лидерский потенциал личности с 15% до 35 %);
- сформировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность (увеличить число учащихся, готовых совершенствовать свою личность с 15% до 35%);
- обучить основам управления коллективом (увеличить число учащихся, готовых управлять коллективом с 5% до 10%).

Реализация цели и задач Программы предполагает создание благоприятных условий и возможностей для полноценного разностороннего развития личности детей и подростков и формировании знаний и умений применять их в различных видах практической деятельности.

Принципы деятельности по реализации программы

Принцип демократизации:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;

- участие в других общественных и политических организациях и движениях
- Принцип самореализации:
- осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития;
 - учет осознанности каждым ребенком своего я;
- Принцип развития:
- каждый этап развития по программе должен иметь конкретное логическое завершение;
 - последовательный переход от этапа к этапу;
 - реализация через деятельность каждого ребенка – участника программы
- Принцип гуманных и толерантных взаимоотношений:
- при построении системы взаимодействия всех участников программы;
- Принципы коллективного творческого воспитания:
- коллективная организация деятельности;
 - общественная направленность деятельности коллектива.

Формы

- Тематические вечера, утренники.
- Диспуты, конференции.
- Конкурсы, смотры, турниры, олимпиады
- КВНЫ
- Выставки
- Стенгазеты

Условия реализации

Проблемы воспитания подрастающего поколения, возможно, решать только в комплексе при условии реального межведомственного взаимодействия в интересах более полного удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества.

Педагогические условия реализации программы:

В течение года программа работает по предварительно составленному плану, включающему учебу актива, очные и заочные конкурсы, акции, фестивали, праздники, позволяющие привлечь к проведению большое количество детей.

По истечению каждого года реализации программы проходит подведение промежуточных итогов по четырем направлениям.

Члены организации имеют право:

- свободно войти и выйти из организации;
- выставлять на обсуждение любые вопросы;
- избирать и быть избранным в руководящие органы организации;
- участвовать во всех делах, проводимых организацией;
- получать текущую информацию о работе организации;
- открыто высказывать своё мнение и рассчитывать на его уважение остальными членами организации;
- обращаться в организацию за помощью в защите своих интересов.

Члены организации обязаны:

- соблюдать данный устав и выполнять решения организации;
- активно участвовать в работе организации;
- уважать права и считаться с интересами других членов организации.

Дети и взрослые имеют в организации равные права, строят свои отношения на основе взаимного уважения и творчества.

Законы организации:

- закон «00» (точного времени);
- закон вежливости;
- закон поднятой руки;
- не вреди себе, не навреди другим;
- слово судьи – закон для играющих;
- сказал – делай, не уверен – не обещай, ошибся – признайся;
- не можешь сказать правду – объясни почему;
- говори то, что думаешь;
- не будь ленивым, а будь трудолюбивым;
- умей трудиться – умей и веселиться.

Структура организации (прописано в положении)

Порядок работы (прописано в положении)

Выборы спикера организации:

- Каждый советник организации может быть избран спикером;
- спикер избирается сроком на один год и может быть переизбран на второй срок;
- Правом голоса обладают все советники;
- Выборы проводятся на первом заседании совета открытым голосованием;
- Выборы считаются состоявшимися, если в них участвовало не менее 50% от числа имеющих право голоса.
- Победителем считается кандидат, набравший большее число голосов из числа голосовавших.
- Спикер организации входит в состав координационно-попечительского совета и участвует в его работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа состоит 5 подпрограмм.

ПОДПРОГРАММА

КЛУБ «Мэров»

Цель: создать условия для развития у детей лидерских качеств.

Задачи

Создать условия для развития у детей навыков самовыражения, уверенного поведения, активной гражданской позиции.

Создать условия для формирования у детей коммуникативных, творческих, интеллектуальных способностей.

Создать условия для воспитания у участников программы самостоятельности в познавательной и общественной деятельности, ответственности за порученное дело, чувства патриотизма в своей детской организации и умение управлять коллективом.

Основные мероприятия

- Заседания клуба «Мэров» (анализ работы за неделю)
- Конкурс - «КТД - это важно!», «Лучший высший орган управления ДО»
- Слеты
- Акции

ПОДПРОГРАММА

КЛУБ «Забота»

Цель: создать условия для воспитания у детей чувства патриотизма к своей организации, малой Родине, России.

Задачи:

Создать условия для знакомства ребят с историей развития районной, первичной организаций, с историей своего села

Создать условия для проявления детьми своих способностей в помощи окружающим людям.

Основные мероприятия:

- Патриотические мероприятия «Смотр песни и строя», «9 мая» и др.
- Экскурсии в музей
- Помощь престарелым и ветеранам войны.

ПОДПРОГРАММА

КЛУБ «Юный цветовод»

Цель: создать условия для расширения кругозора учащихся, воспитание нравственного, бережного отношения к природе.

Задачи

Создать условия для познания детьми окружающего мира

Создать условия для развития у ребят умения включаться в общественные дела

Создать условия для формирования у детей чувства ответственности за порученное дело.

Основные мероприятия:

- Экологические субботники,
- Экоакции
- Выпуск эколистовок
- Экскурсии
- КВН

ПОДПРОГРАММА

КЛУБ «Пресс-центр»

Цель: создать условия для развития юнкорского движения в школе.

Задачи

Создать условия для формирования и развития юнкоровского движения в организации

Создать условия для привития детям юнкоровских навыков

Создать условия для поддержки выпуска стенных газет.

Основные мероприятия:

- Выпуск стенных газет «Школьный вестник»
- Оформление зала на мероприятия
- Оформление выставок.

ПОДПРОГРАММА

КЛУБ «Юный санитар»

Цель: создать условия для привлечения детей к здоровому образу жизни.

Задачи

Создать условия для формирования у детей потребности быть всегда чистым и опрятным

Создать условия для формирования у детей негативного отношения к вредным привычкам.

Основные мероприятия

- Санитарные рейды
 - Выпуск молнии
 - Акции
 - Конкурсы
- Ожидаемые результаты

Действие программы детской организации «Страна Здоровья» является важнейшим условием повышения эффективности и качества учебно – воспитательного процесса в школе, что приводит к системной целенаправленной работе, построенной на единых принципах. Социальная и природная среда, особый стиль взаимоотношений, переплетение родственных, соседских, деловых, межличностных связей создадут благодатную основу для формирования физически, духовно развитой личности сельского ребенка, любящей спорт, свободно мыслящей, готовой к самообразованию, обладающей культурой поведения и речи, способной к жизни в современных условиях. Свои достижения члены «Страны Здоровья» показывают на школьных, районных, республиканских мероприятиях, участвуя в конкурсах, соревнованиях, спартакиадах. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела и идеи, творческие начинания – основные черты воспитанников школы.

Реализация данной программы позволит:

- - Увеличится число учащихся, умеющих организовывать и проводить коллективно-творческие дела с 10% до 25 %;

- - Увеличится число учащихся, умеющих реализовать лидерский потенциал личности с 15% до 35 %;
- - Увеличится число учащихся, готовых совершенствовать свою личность с 15% до 35%;
- - Увеличится число учащихся, готовых управлять коллективом с 5% до 10%.

В конце года планируется итоговое мероприятие – концерт «Если доброта как солнце светит – радуются взрослые и дети». Во время проведения мероприятия происходит награждение детей по различным номинациям: в номинации «Творчество» награждаются юные поэты, художники, фотографы. Благодаря этим одаренным ребятам и их творческим родителям, попечительскому совету школы, школа ежегодно занимает большое количество призовых мест в творческих конкурсах от школьного до межрегионального уровня. В номинации «Спорт и здоровье» награждаются юные спортсмены, они приносят много медалей в школьную копилку на соревнованиях от школьного до Российского уровней. Номинация «За достижения в общественной деятельности». В данной номинации наградят ребят, которые проявили себя в общественной деятельности. Это активные участники всех школьных мероприятий, рейдов, акций. Номинация «Самый активный класс», в ней учитываются все выступления классов, их активность и сплоченность.

Выводы

1. Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Ученическое самоуправление представляет возможности для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Таким образом, - это важная составная часть общей воспитательной работы. Деятельность ученического самоуправления включена в работу детских и подростковых организаций.

2. Одним из путей решения проблемы повышения социальной активности, самоорганизованности и самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями, является развитие детских объединений и ученического самоуправления, которое дает возможность самовыражения, самоопределения,

самореализации подростка в той или иной деятельности путем включения его в различные социальные отношения.

3. Новые условия жизни рожают образ человека XXI века, который обладает следующими ключевыми компетенциями, проходящими через основные блоки программы детской организации «Страна Здоровья»:

- Обучение актива.
- Организация КТД.
- Организация социально-значимых дел.
- Участие в мероприятиях разного уровня
- Проектирование
- Социальное партнёрство
- Проведение пиар-кампаний:
- Издательская деятельность:
- Мотивация, создание условий для личностного роста и развития профессиональных навыков

В содержании программы особое место занимает обучение актива методике организации и проведения различных коллективно-творческих дел, социально значимых мероприятий, созданию органов самоуправления, управлению коллективом, выявлению и реализации лидерского потенциала, воспитанию гражданской позиции.

Цель программы:

Создание условий для самосовершенствования, самоопределения детей и подростков, воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации в обществе.

Задачи программы:

- научить организовывать и проводить коллективно-творческие дела (увеличить число учащихся, умеющих организовывать и проводить коллективно-творческие дела с 10% до 25 %);
- реализовать лидерский потенциал личности ребенка (увеличить число учащихся, умеющих реализовать лидерский потенциал личности с 15% до 35 %);
- сформировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность (увеличить число учащихся, готовых совершенствовать свою личность с 15% до 35%);
- обучить основам управления коллективом (увеличить число учащихся, готовых управлять коллективом с 5% до 10%).

Реализация цели и задач Программы предполагает создание благоприятных условий и возможностей для полноценного разностороннего развития личности детей и подростков и формировании знаний и умений применять их в различных видах практической деятельности.

4. Принципы деятельности по реализации программы

Принцип демократизации:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- участие в других общественных и политических организациях и движениях

Принцип самореализации:

- осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития;
- учет осознанности каждым ребенком своего я;

Принцип развития:

- каждый этап развития по программе должен иметь конкретное логическое завершение;
- последовательный переход от этапа к этапу;
- реализация через деятельность каждого ребенка – участника программы

Принцип гуманных и толерантных взаимоотношений:

- при построении системы взаимодействия всех участников программы;

Принципы коллективного творческого воспитания:

- коллективная организация деятельности;
- общественная направленность деятельности коллектива.

Интеграция воспитательных сил в социуме является еще одной особенностью реализации программы. Для решения вопросов воспитания и социализации детей оставшихся без попечения родителей, детей имеющих ограниченные возможности здоровья программа предусматривает развитие социального партнерства с краевыми и районными организациями.

5. Программа состоит из 5 подпрограмм:

- КЛУБ «Мэров»
- КЛУБ «Юный цветовод»
- КЛУБ «Пресс-центр»
- КЛУБ «Юный санитар»
- КЛУБ «Забота»

6. Согласно многолетним наблюдениям, детские общественные организации стимулируют рождение инноваций в школьной работе, придают воспитательной системе стабильность и современность. Российское движение школьников делает каждую школу более открытой за счет предоставления каждому школьнику равных возможностей участия в проектах, мероприятиях и программах. В таком ключе Российское движение школьников становится посредником между школой и различными ведомствами, которые также занимаются воспитанием подрастающего поколения.

Обучающиеся и педагоги школы приняли участие во Всероссийских акциях в формате дней единых действий:

- День защитника Отечества: Акция «Армейский чемоданчик»;
- Международный женский день.
- Акции ко Дню Победы: "Солдатская каша", "Окна Победы", "Наследники Победы", "Рисуем Победу", "Георгиевская ленточка".
- Праздник последнего звонка "Поздравь выпускника".

Главный смысл взаимодействия образовательного учреждения с детскими организациями заключается в создании гуманистической воспитательной системы, социализации детей, где цель и результат работы – сам ребенок, как личность, творец, созидатель.

Список источников:

1. Информационно-просветительский интернет-портал «Homo Cyberus»: <http://www.homocyberus.ru>
2. Официальный сайт РДШ: <https://рдш.рф>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.

План работы клуба «Пресс – Центр»

№	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1	сентябрь	Выпуск газеты «Школьный вестник» Выпуск молний по итогам текущих работ. Оформление сцены к мероприятиям.	Президент ДО Совет ДО	
2	октябрь	Выпуск газеты «Школьный вестник» Выпуск молний по итогам текущих работ. Оформление сцены к мероприятиям.	Президент ДО Совет ДО	
3	ноябрь	Выпуск газеты «Школьный вестник» посвященной Дню пожилого человека и Дню Матери. Выпуск молний по итогам текущих работ. Оформление сцены к мероприятиям.	Президент ДО Совет ДО	
4	декабрь	Выпуск газеты «Школьный вестник» Выпуск молний по итогам текущих работ. Оформление сцены к мероприятиям.	Президент ДО Совет ДО	
5	январь	Выпуск газеты «Школьный вестник» посвященной новогодним и рождественским праздникам. Выпуск молний по итогам текущих работ. Оформление сцены к мероприятиям.	Президент ДО Совет ДО	

6	февраль	Поздравление с Днем Защитника Отечества, выпуск поздравительных открыток для ветеранов Выпуск молний по итогам текущих работ. Оформление сцены к мероприятиям.	Президент ДО Совет ДО Клуб «Забота»	
7	март	Поздравление с праздником 8 Марта, выпуск поздравительной газеты Выпуск молний по итогам текущих работ.	Президент ДО Совет ДО	
8	апрель	1. Выпуск молний по итогам текущих работ.	Президент ДО Совет ДО	
9	май	Поздравление с праздником Победы, выпуск газеты и праздничных открыток для ветеранов ВОВ Выпуск молний по итогам текущих работ. Оформление сцены к мероприятиям.	Президент ДО Совет ДО Клуб «Забота»	

План работы клуба «ЗАБОТА»

№	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1	сентябрь	Уточнить списки* престарелых, инвалидов, нуждающихся в помощи. Закрепить за каждым нуждающимся класс. Уход за памятником	Президент ДО Совет ДО	
2	октябрь	Поздравить с днем пожилых людей. Поздравить учителей - пенсионеров с днем учителя.	Президент ДО Совет ДО	

3	ноябрь	1. Принять участие в праздновании Дня Матери.	Президент ДО Совет ДО	
4	декабрь	1.Оказание посильной помощи по домашнему хозяйству	Президент ДО Совет ДО	
5	январь	Поздравление инвалидов и престарелых с Новым годом. Оказание помощи в расчистке снега.	Президент ДО Совет ДО	
6	февраль	1. Поздравление с Днем Защитника Отечества	Президент ДО Совет ДО	
7	март	1. Поздравление с праздником 8 Марта	Президент ДО Совет ДО	
8	апрель	1. Оказание помощи в посадке огородов	Президент ДО Совет ДО	
9	май	1. Поздравление с праздником Победы	Президент ДО Совет ДО	

План работы клуба «Юный санитар»

№ п/п	Дата	Выполняемая работа	Ответственный	Отметка выполнения
1	сентябрь	Провести инструктаж по классам Уход за комнатными растениями	Президент ДО Совет ДО	
2	октябрь	Подготовка листовок для начальных классов «Законы здоровья» Акция «Очистим планету от мусора»	Президент ДО Совет ДО	
3	ноябрь	Принять участие в праздновании Дня Матери. Создание и демонстрация слайдовой презентации на тему, «Дом, в котором мы живем».	Президент ДО Совет ДО	
4	декабрь	Подготовка газеты на тему экологии.	Президент ДО Совет ДО	

5	январь	Подготовка и проведение конкурса на самый чистый класс. Цикл бесед «Чистота-залог здоровья»	Президент ДО Совет ДО	
6	февраль	Поздравление с Днем' Защитника Отечества	Президент ДО Совет ДО	
7	март	Поздравление с праздником 8 Марта.	Президент ДО Совет ДО	
8	апрель	Оказание помощи в посадке огородов.	Президент ДО Совет ДО	
9	май	Поздравление с праздником Победы.	Президент ДО Совет ДО	

План учебы актива

<u>№</u>	Дата	Тема занятия	Отметка о выполнении
1	сентябрь	Уставные документы детской организации «Страна Здоровья» (Устав. Программа деятельности. модель самоуправления)	
2	ноябрь	Детские организации - сущность и виды деятельности. Методические рекомендации по оформлению портфолио лидера	
3	февраль	Игра - как средство развития личности. Игра «Шире круг» Знакомство с акцией «Письмо солдату»	
4	апрель	Игра «Давайте познакомимся» Игра - викторина.	

План проведения заседаний Совета детской организации «Страна Здоровья»

<u>№</u>	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Распределение поручений. Утверждение плана работы на 1 четверть. Итоги деловой игры «Избирательная компания».	4 неделя сентября.	Президент ДО	

2	О работе клуба «Забота» Подготовка и проведение Дня Учителя, Королевы Осени, Осеннего марафона, Цветика-Семицветика. Итоги смотра отрядных уголков.	2 неделя октября	Президент ДО	
3	Обсуждение проведенных мероприятий, Дня учителя и осеннего бала. Утверждение плана на период осенних каникул. Создание портфолио лидеров(мэров)	ноябрь	Президент ДО	
4	Итоги 1 четверти. Утверждение плана на 2 четверть. Подготовка к Новому году.	декабрь	Президент ДО	
5	Анализ проведения новогодних праздников. Анализ работы за 1 полугодие. Утверждение плана работы на 3 четверть.	январь	Президент ДО	
5	Подготовка и проведение ученической конференции «О тех, кто прославил Россию»	февраль	Президент ДО	
6	Подведение итогов месячника по оборонно-массовой работе. Отчет мэров о проделанной работе. Утверждение плана работы на период весенних каникул.	март	Президент ДО	
7	Подведение итогов 3 четверти. Утверждение плана работы на 4 четверть.	апрель	Президент ДО	
8	Подготовка и проведение «Вахты памяти». Празднование 9 мая. Анализ стартовых заданий.	май	Президент ДО	
9	Подведение итогов за год. Принятие плана работы на новый учебный год.	май	Президент ДО	

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
мероприятий по подготовке и проведению выборов Президента детской
организации
«Страна Здоровья»

Назначение выборов			
	Назначение выборов Президента детской организации, опубликование решения о назначении выборов	Не позднее, чем за 5 дней до дня голосования	
Избирательные комиссии			
		Не позднее, чем за 3 дня до дня голосования	
	Информирование избирателей о сроках и порядке осуществления избирательных действий, о ходе избирательной кампании		
Избирательные участки			
		Не позднее, чем за 1 день до дня голосования	
Списки избирателей			
6		Не позднее, чем за 3 дня до дня голосования	

Выдвижение и регистрация кандидатов		
7	Выдвижение кандидатов в Президенты организации «Страна Здоровья»	Со дня официального объявления решения о проведении выборов
8	Представление в избирательную комиссию соответствующих документов о выдвижении кандидатов, а также заявлений кандидатов о согласии баллотироваться	После выдвижения кандидатов
9		С момента уведомления в избирательную комиссию о выдвижении кандидата
10	Передача в избирательную комиссию подписных листов для регистрации кандидатов	Не позднее, чем за 2 дня до дня голосования не позднее 17.00 часов
11	Проверка соответствия порядка выдвижения кандидатов требованиям Положения и принятие решения о регистрации кандидатов либо мотивированного решения об отказе в регистрации кандидатов	В течение 1 часа с момента предоставления в избирательную комиссию
12	Выдача зарегистрированным кандидатам удостоверений о регистрации	После принятия решения о регистрации
13	Опубликование или иное обнародование списка зарегистрированных кандидатов	Не позднее чем за 2 дня до дня голосования

14	Назначение кандидатами доверенных лиц. Представление документов для их регистрации в избирательную комиссию	После регистрации кандидатов	кандидаты
15		По представлению документов от кандидатов	
	Реализация права кандидатами по снятию своих кандидатур	В течение всего периода, но не позднее, чем за один день до дня голосования	
		После регистрации кандидатов, в день голосования	
Предвыборная агитация			
		Со дня регистрации кандидатов до назначенного «часа молчания»	
	Оказание содействия зарегистрированным кандидатам в организации и проведении предвыборных собраний, встреч кандидатов и их доверенных лиц с избирателями	Со дня регистрации кандидатов	Педагог - организатор, педагогический коллектив
	Определение специальных мест для вывешивания или расклейки агитационных материалов	Не позднее чем за 3 дня до дня голосования	Избирательная комиссия по согласованию с администрацией школы
Подготовка и проведение голосования, определение результатов голосования и результатов выборов			

		Не позднее чем за 2 дня до дня голосования	
		Не позднее чем за 2 дня до дня голосования	
	Утверждение порядка изготовления избирательных бюллетеней и их количества	Не позднее чем за 1 день до дня голосования	
	Подсчет голосов избирателей и составление протоколов об итогах голосования, установление общих результатов выборов Президента детской организации, официальное опубликование (обнародование) общих результатов выборов	По истечении времени голосования	

Приложение 3

ПЛАН РАБОТЫ

ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СТРАНА ЗДОРОВЬЯ»

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа – интернат»
на 2019-2020 учебный год

Название мероприятий	Целевая группа	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Необходимые ресурсы	Ответственные
Сентябрь					

Первый звонок	1-9		1 сентябрь	Музыкальное оборудование, колокольчик, воздушные шары, плакат с надписью «Здравствуй школа»	Педагог – организатор Попечительский совет
Заседание Совета ДО	5-9	Планирование работы ДО на новый учебный год, напоминание о должностных обязанностях совета, подготовка к выборам президента Д.О.	3 неделя	Анкетные «Ученическое самоуправление»	Педагог - организатор
Выборы классных активов	5-9	Закрепление поручений в классах	2 неделя	Анкетные	Педагог - организатор
Деловая игра «Избирательная компания»	5-9	Формировать у учащихся правовую культуру, научить проявлять свою гражданскую позицию.	4 неделя	Забор гласности с предвыборными программами, анкеты кандидатов в президенты, бюллетень со списком кандидатов, урна для голосования	Педагог - организатор

Заседание Совета ДО	5-9	Подготовка к осенним праздникам	4 неделя		Педагог - организатор
Октябрь					
День самоуправления	1-9	Поздравление учителей с профессиональным праздником	5 октября	Оформление сцены и зала, музыкальное оборудование, электронная презентация, цветы для учителей	Педагог - организатор
Встреча с ветеранами педагогического труда «Похвала мудрости»	1-9	Поздравление ветеранов с праздником пожилого человека	2 неделя	Оформление сцены и зала, музыкальное оборудование, электронная презентация, цветы для учителей	Педагог – организатор Совет ветеранов
Заседание Совета ДО	5-9	Подготовка к осенним праздникам	2 неделя		Педагог - организатор
«Осенний марафон»	7-9	Организация досуговой деятельности	3 неделя	Оформление зала, муз. Оборудование, медали Карточки с заданием, листы бумаги	Педагог – организатор Учитель фмзкультуры
Торжественное посвящение 4 класса в ДО «Страна Здоровья»	4-9		3 неделя	Оформление сцены и зала, музыкальное	Педагог – организатор Совет ДО

				оборудован ие.	
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	4-9	Формировать у учащихся уважение к спорту, здоровому образу жизни	Октябрь - ноябрь		Учитель физкультур ы, классный руководите ль
Ноябрь					
Мероприятия осенних каникул (по отдельному плану)	1-9	Организация досуговой деятельности на каникулах	1 неделя		Педагог – организатор Совет ДО Попечитель ский совет
Праздник осени и труда	1-9		2 неделя	Оформление сцены и зала, музыкально е оборудован ие Оформление выставки детского творчества	Педагог – организатор Совет ДО, воспитател и, учитель биологии, учителя труда. Шефы
«Будьте вежливы»	1-4	Помочь учащимся повысить уровень воспитаннос ти, приобрести культуру общения и поведения	3 неделя	Монтаж стихов, муз. оформление	Педагог – организатор Совет ДО
Заседание Совета ДО	5-9	Успеваемость учащихся за 1 четверть, отчеты о проделанной работе	4 неделя		Президент ДО, мэры
Подготовка мероприятий		Воспитывать уважение и	4 неделя	Оформление сцены и	Педагог – организатор

посвященных Дню Матери		любовь к матерям		зала, музыкально е оборудован ие.	Совет ДО
Декабрь					
Заседание клуба эрудитов	5-6	Заинтересоват ь ребенка повышать свои знания и расширять свой кругозор	1 неделя		Педагог – организатор Совет ДО Педагог - библиотека рь
День прав человека Торжественное вручение паспортов	5-9	Гражданское воспитание	2 неделя		
Цикл тематических линеек «27 января – День воинской славы России»		Формировать у учащихся гордость за отечественну ю историю, воспитывать патриотическ ие чувства, сохранить историческую память поколений в памяти потомков.	3-4 неделя	Электронна я презентация , муз. Оформление , стенд посвященны й этой дате.	Педагог – организатор , воспитател и
Заседание совета ДО	5-9	Разработка сценариев для проведения Новогодних елок, отчет о работе во второй учебной четверти	3 неделя		Президент ДО, мэры, педагог - организатор
Новогодние праздники	1-9	Организация досуговой	4 неделя	Костюмы главных	Президент ДО, мэры,

		деятельности детей при проведении новогодних праздников		героев, концертные номера, оформление елки и зала, муз. оборудование	педагог – организатор Попечительский совет
Январь					
Мероприятия зимних каникул по отдельному плану	1-9	Организация досуговой деятельности на каникулах	1-13 января		Педагог – организатор Совет ДО Попечительский совет
История государственных символов России	5-9	Воспитывать уважение и гордость за свою страну	3 неделя	Электронная презентация, музыкальное оборудование.	Педагог – организатор Совет ДО
Татьянин день. Вечер школьных друзей.	5-9	Воспитывать творческую активность детей.	4 неделя	Оформление сцены и зала, музыкальное оборудование.	Педагог – организатор Совет ДО
Заседание Совета ДО	5-9	Итоги работы ДО за первое полугодие. Подготовка к смотру песни и строя.	4 неделя		Президент Совет ДО
Февраль					
Урок мужества	1-9	Гражданско – патриотическое воспитание	1 неделя	Оформление сцены и зала, музыкальное	Педагог – организатор Совет ДО

				оборудован ие.	
Военно – спортивная игра «Зарница» совместно с сотрудниками отделения МЧС Района.	1-9	Гражданско – патриотическ ое воспитание	10 февраля	Изготовлени е элементов формы команд	Педагог – организатор Совет ДО Попечитель ский совет
Встреча с клубом воинов – интернационал истов.	1-9	Воспитывать военно- патриотическ ую культуру	17 февраля	Оформление сцены и зала, музыкально е оборудован ие.	Педагог – организатор Совет ДО
Смотр песни и строя посвященный Дню защитника Отечества	1-9	Воспитывать военно- патриотическ ую культуру.	22 февраля	Оформление зала.	Педагог – организатор Учитель физкультур ы
Мероприятие «Проводы русской зимы»	1-7	Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям и обычаям своей страны.	4 неделя	Оформление сцены и зала, музыкально е оборудован ие.	Педагог – организатор Совет ДО
Заседание Совета ДО	5-9		4 неделя		Педагог – организатор Совет ДО
Март					
Шоу – программа «Самая обаятельная и привлекательн ая»	5-9	Организация досуговой деятельности	1 неделя	Костюмы для участников шоу, муз. оформление	Педагог – организатор Совет ДО

Интеллектуальная викторина	5-7	Прививать интерес к учебе, заинтересовать ребенка повышать свои знания	2 неделя	Вопросы к викторине	Педагог – организатор Совет ДО
Заседание Совета ДО	5-9		3 неделя		Президент ДО
Мероприятия весенних каникул по отдельному плану	1-9	Организация досуговой деятельности	4 неделя		Педагог – организатор Совет ДО Попечительский совет
Апрель					
День космонавтики «Первый полет человека в космос» Тематическая линейка	5-9	Расширить кругозор воспитанников	2 неделя	Сценарий праздника	Педагог – организатор Совет ДО
К живым истокам	5-9	Воспитывать уважение к национальной культуре	3 неделя	Оформление сцены и зала, музыкальное оборудование.	Педагог – организатор Совет ДО
Заседание Совета ДО	5-9	Подготовка к майским праздникам	3 неделя		Педагог – организатор Совет ДО
Май					
Тематическая линейка «Мы этой памяти верны»	5-9	Сохранить историческую память поколений а памяти потомков	1 неделя	Оформление сцены и зала, музыкальное оборудование.	Педагог – организатор Совет ДО

Встреча ветеранов ВОВ с учащимися	1-9	Организовать встречи с ветеранами ВОВ и труда	2неделя		Педагог – организатор Совет ДО
Праздничное мероприятие «Вы в нашей памяти...»	1-9	Сохранить историческую память поколений а памяти потомков	2неделя	Оформление сцены и зала, музыкальное оборудование.	Педагог – организатор Совет ДО
Заседание Совета ДО	5-9	Отчетно перевыборное собрание	3неделя		Педагог – организатор Совет ДО
Последний звонок	1-9	Прививать уважение к традициям школы	4неделя	Оформление сцены и зала, музыкальное оборудование.	Педагог – организатор Совет ДО Попечительский совет

Приложение 4

УСТАВ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СТРАНА ЗДОРОВЬЯ»

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа – интернат» на 2020-2021 учебный год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Детская организация «Страна Здоровья» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 3-9 классов, действующая на базе Павловской специальной (коррекционной) школы-интернат Павловского района Алтайского края.

1. Организация «Страна Здоровья» создается и действует в соответствии с уставом СДО СНГ.
2. Организация «Страна Здоровья» открыта для всех желающих, разделяющих цели организации и готовых участвовать в реализации совместных программ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. Детская организация решает следующие задачи:

1. Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.
2. Научить жить ребят интересной жизнью в классе, школе, способом находить вокруг себя полезные дела, понимать необходимость такой работы для развития человека любознательного, активного, всестороннего.
- 2.3. Способствовать формированию классного коллектива, умению планировать свою жизнь.
- 3.4. Быть полезными окружающим людям.

3. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРИЕМА В ОБЪЕДИНЕНИЕ

1. Членом объединения может быть любой ученик, признающий устав.
2. Прием проводится добровольно и индивидуально.
3. Порядок и ритуал приема определяется в самом объединении.
4. Организация делится на два объединения: объединение младших школьников (3-5 кл.) и объединение школьников среднего звена (6 - 9 кл.). У них могут быть свои правила, символика, ритуал.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

- свободно войти и выйти из организации;
- подавать на обсуждение любые вопросы;
- избирать и быть избранным в руководящие органы организации;
- участвовать в проводимых организацией делах;
- получать текущую информацию о работе ДО;
- открыто высказывать свое мнение и рассчитывать на уважение этого мнения другими;
- обращаться в ДО за помощью в защите своих интересов.
- *Члены организации обязаны:*
- соблюдать данный устав и выполнять решения организации;
- традиции;
- уважать права и считаться с интересами других членов организации; Дети и взрослые в организации строят свои отношения на основе взаимного уважения и творчества.

4

5. ВЫХОД ИЗ СОСТАВА ОРГАНИЗАЦИИ

Членство в Организации прекращается в связи с добровольным выходом или по решению коллектива из-за неучастия в жизни объединения и нарушения настоящего Устава.

6. ЗАКОНЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Единства слова и дела.

2. Дружбы и творчества.
3. Чести и совести.
4. Заботы и милосердия.

7. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Основой организации является детский коллектив, который создается при наличии 7 человек.
2. Детские коллективы объединяются и составляют Организацию «Страна Здоровья».
3. Детские коллективы под руководством классных руководителей (воспитателей) определяют свои органы самоуправления и решают все свои вопросы.

8. ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ОРГАНИЗАЦИИ

8.1 Высшим органом Организации «Страна Здоровья» является общее собрание, которое собирается 1 раз в четверть.

2. Собрание принимает решение об основных документах организации и направлениях работы.

3. Между собраниями высшим органом самоуправления является Парламент. Заседания Парламента проводятся 1 раз в неделю.

4. Парламент выполняет решения собрания, осуществляет руководство деятельностью детских групп.

5. Парламент под руководством организует разработку программ детских групп и обеспечивает их реализацию, поддерживает новый интересный опыт, способствует его распространению.

6. Парламент имеет право привлекать и давать поручения всем учащимся школы во время подготовки и проведения мероприятий.

7. Парламент подводит итоги работы между объединениями, распределяет награждения победителей.

8. Занимается широкой пропагандой Организации, агитацией в члены Организации «Страна Здоровья».

9. Руководит работой Парламента Президент, избираемый на год.

10. Президент избирается на год на общем собрании Организации.

9. СИМВОЛЫ И АТРИБУТЫ

Детская Организация имеет свой флаг, эмблему, галстук.

10. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УСТАВ Изменения могут вноситься один раз в год, после рассмотрения поступающих в течение года предложений от членов организации.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ «СТРАНА ЗДОРОВЬЯ» ДЕВИЗ: живем здорово - здорово живем

НАПРАВЛЕНИЕ: Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.

Приложение 5

Диагностическая программа
для детской организации
«СТРАНА ЗДОРОВЬЯ»
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: И. Г. Парадиева
педагог - организатор,
659000 Алтайский край, Павловский район,
с. Павловск, ул. Коминтерна, 2.

Павловск, 2020

Тесты исследований межличностного и межгруппового взаимодействия в детской организации «СТРАНА ЗДОРОВЬЯ»

Способов исследований межличностного и межгруппового взаимодействия очень много. Один из наиболее часто используемых вожатыми оздоровительных лагерей является сбор информации посредством анкетирования, проведения различного вида опросников, социометрии. Предложенные ниже варианты социометрии и опросников апробированы не на одной смене ребят и показали, что имеют право на существование и применение. Если они вам понравятся, вы можете использовать их в своей работе.

Коллектив, группа – это всегда живой организм, существующий по своим, свойственным для него законам. Люди, входящие в него, не могут там находиться в одинаковых позициях по отношению друг к другу и к тому, чем занимается коллектив. Каждый его член в соответствии со своими деловыми и личностными качествами, своим статусом, имеет определённое положение в системе групповых и межличностных отношений. Для более глубокого понимания межличностных отношений в коллективе мы предлагаем провести социометрию.

Социометрия

Социометрия – метод исследования межличностных отношений (формальных и неформальных, эмоциональных и деловых) в малых группах, коллективах, организациях.

В середине лагерной смены, когда ребята уже достаточно узнали друг друга, сложились определённые группы, выявились лидеры, можно использовать метод социометрии для определения межличностных отношений. Вы предлагаете ребятам вопросы, отвечая на которые, они могут использовать не более трёх фамилий членов коллектива.

1. Кого бы вы пригласили на свой день рождения?
2. С кем бы вы пошли дежурить по территории, в столовой?
3. С кем бы вы хотели жить в одной палате?

Для обработки результатов строится следующая таблица:

№	Фамилия	1	2	3	4	...	25
1.	Петров В.		2	1	3		1
2.	Иванов Ф.	2		2	2		2
3.	Сидоров В.	1	1		1		
4.	Захаров С.		2				
...							
25.	Кириллов И.	3	3	2	3		

В графах напротив своих фамилий отмечают номер тех, кого выбрали, и ставят 1, если выбор пал один раз, 2 – выбор пал два раза, 3 – выбор пал три раза. Затем результаты каждого заносятся в таблицу. Например, Петров выбрал 2 раза Иванова, 1 раз Сидорова, 3 раза Захарова и 3 раза Кириллова. В то же время Петров был выбран 2 раза Ивановым, 1 раз Сидоровым, не выбран ни разу Захаровым и 3 раза был выбран Кирилловым.

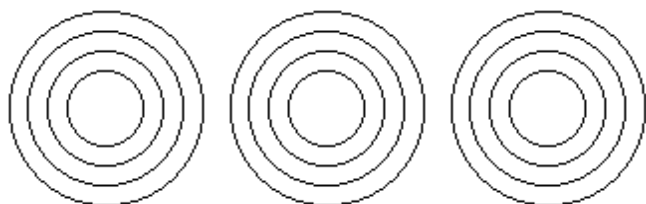
После того, как все результаты перенесены в таблицу, надо определить статус каждого, сложив все числа в каждой колонке по горизонтали. С помощью этих результатов можно построить социограмму «мишень». Для этого чертятся четыре концентрические окружности, они называются зонами.

- 1 зона – зона «звёзд» (максимальная сумма баллов)
- 2 зона – зона «предпочтения» (статус выше среднего)
- 3 зона – зона «пренебрегаемых» (статус ниже среднего)
- 4 зона – зона «изолированных»

Примечание: в ходе исследования вожатый должен быть внимательным и осторожным, не выносить результаты на обсуждение, т.к. ребята, оказавшиеся в зоне «изолированных» могут подвергаться насмешкам со стороны других ребят.

Полученные результаты должны стать источником размышления для вожатого, началом пересмотра своего отношения к некоторым ребятам в отряде.

Ответ на 3 вопрос не должен ограничиваться половыми рамками. Девочка может написать фамилию мальчика, а мальчик – фамилию девочки. Вожатый может предложить и свои вопросы. Вопросы должны быть значимыми для детей.



ТЕСТ «Нарисуй скорее дом»

Многие из вас, наверное, пользовались этим тестом, т.к. он является довольно-таки распространённым. Состоит он в следующем: необходимо нарисовать дом.

Городской дом

Речь идёт о многоэтажном здании. Его не очень часто рисуют дети, тем не менее, рисунок этого дома позволяет нам сказать о замкнутости человека, о его склонности сосредотачиваться на своих собственных проблемах, которыми он не делится.

Небольшой низкий дом

Тот, кто рисует его с очень низкой крышей, скорее всего чувствует себя очень усталым, утомлённым, любит вспоминать о прошлом, хотя и в нём обычно не находит много приятного.

Средневековый замок

Такой рисунок раскрывает чисто ребяческое в характере, несерьёзное, легкомысленное. Он означает преувеличенное воображение, стремление везде успеть, и всем помочь, но никогда не успевает со всем этим справиться.

Простой сельский дом

Он означает неудовлетворённость, дискомфорт. Если ребёнок, который рисует этот дом, одинок, то, возможно, в этом выражается его потребность в общении, стремление войти в коллектив. Если дом окружён неприступной железной оградой, то это, скорее всего, говорит о замкнутости. Если вокруг дома низкая изгородь, то это означает обратное – доверие к другим. Чем забор (ограда) ниже, тем выше у этого человека склонность к общению.

Двери

Если они расположены посередине фасада, это говорит о приветливости, гостеприимстве. А крыльцо – о ещё большем великодушии, чувстве уверенности в себе. Открытая дверь означает общительность. Если дверь расположена сбоку, это знак недостаточной общительности, такой ребёнок не так легко идёт на контакт. Если дверь закрывает почти весь фасад, это свидетельствует о

легкомысленности, непредсказуемости в поступках, а также о великодушии, иногда даже чрезмерном.

Трубы

Отсутствие трубы на рисунке – признак бесчувственности.

Труба, из которой не идёт дым, означает то же самое, но эта черта характера вызвана, без сомнения, целым рядом разочарований в жизни. Труба с дымом – признак великодушия, а если к тому же на трубе прорисованы даже кирпичики, какие-то мелкие детали, то это свидетельствует о жизненном оптимизме.

Окна

Огромное окно говорит об открытости, радушии, дружелюбии. Одно или несколько небольших окон, окно с решётками, ставнями – показатель скрытности, наличия комплексов, жадности, неумения ни давать, ни принимать что-либо от других.

Глубокий анализ всех деталей позволит лучше понять ребёнка, поможет выбрать методы воспитательного воздействия.

Следует иметь в виду, что некоторые дети рисуют либо так, как их учили в школе, либо в соответствии с национальными, культурно-этническими особенностями. А в этом случае тест не несёт необходимой информации.

Тест «Лучший художник»

Этот тест применим для разных возрастов, и на практике используется как исследование оригинальности мышления. Мы с вами будем использовать его в упрощённом варианте для выявления умеющих хорошо рисовать, то есть ребят, которые помогут вам в оформлении отрядных уголков и т.д.

Для этого каждому ребёнку вашего отряда необходимо дать заранее подготовленный лист с нарисованными кружочками (для рисования кружочков можно использовать монету) количество которых от 10 до 25. Условие следующее: необходимо нарисовать соответственно 10-25 рисунков, чтобы каждый кружок был частью рисунка. Объединять несколько кружков в один рисунок нельзя. Тест можно усложнить, ограничив время: 1 минута на один рисунок.

Обработка результатов ведётся следующим образом: вожатый называет предметы, которые, как показывает практика, рисуются ребятами чаще всего: «Ребята, поднимите руки те, кто нарисовал солнышко (ведётся подсчёт). Итак, 15 человек. Теперь все, кто нарисовал солнышко, записывают себе 15 баллов».

Подобный подсчёт и выставление баллов ведётся и дальше, когда вожатый называет следующие предметы: часы, лицо, овощи, фрукты, мяч, тарелка, кнопка, розетка, монета, мишень, медаль. Далее все участники суммируют количество своих баллов. Участники, нарисовавшие предмет, который не был назван вожатым, ставят себе по 1 баллу. Победителем является тот, кто наберёт наименьшую сумму баллов.

Вожатый собирает рисунки и по качеству их выполнения выявляет лучшего художника отряда.

«Своё пространство»

Психологический смысл игры-теста: 1) углубить и расширить личностное самосознание одного из участников занятия, выбранного по усмотрению ведущего; 2) утвердить в глазах группы значимость данной конкретной личности; 3) косвенным путём (через реализацию игрового задания) выявить отношение данной личности к каждому из членов группы. Игра проводится в большой комнате.

Ведущий выделяет из группы одного человека («протагониста») и предлагает ему встать или сесть в центр игровой площадки. Далее всех остальных просят тесно сгрудиться вокруг протагониста. После паузы в две-три минуты ему говорится следующее: «Сейчас вы превращаетесь в светило, на разном удалении от которого окажутся многочисленные планеты – другие люди. Те из них, чьё притяжение ощущается сильнее, естественно, займут место ближе к вам. Те, чьё притяжение слабее, расположатся подальше или вовсе «оторвутся» от вас. Закройте глаза, сосредоточьтесь... Теперь откройте глаза. Медленно поворачивайтесь вокруг своей оси. Каждому, кто окружает вас, поочередно сообщите, в каком направлении ему (или ей) следует отходить. Пока человек не отдалится на расстояние, соответствующее вашему внутреннему чувству притяжения, командуйте: «Ещё... ещё... стоп!» Те, кому вы так и не сказали «стоп!», вообще покидают игровую площадку. Вы вправе, конечно, не только удалять, но и оставлять человека на месте, либо приближать его к себе на дистанцию до 30 см. Начали!»

Такая инструкция умышленно допускает комичные ситуации «изгнания» или «максимального приближения»: это оживляет занятие.

В то же время игра непроизвольно настраивает и протагониста и группу на достаточно серьёзный лад.

После расположения участников игры вокруг «светила» ведущий даёт протагонисту вторую инструкцию: «Вы создали сейчас своё психологическое пространство. Хорошо ли вам в нём?.. Если не вполне, можете внести любые изменения в расположение окружающих вас людей. Добивайтесь такой их расстановки, чтобы испытывать чувство комфорта данной среды».

Как правило, некоторые изменения протагонистом вносятся. Нередко при этом он просит вернуться на площадку одного-двух из тех, кого поначалу «изгнал», а также по-новому группирует между собой пары, тройки «планет».

Расстановку людей после первой инструкции можно толковать как демонстрацию протагонистом своих симпатий и антипатий. В действительности среди лиц, удалённых на значительное расстояние либо вообще «изгнанных», подчас находятся те, кому протагонист оказывает особое предпочтение, но из стыдливости хочет скрыть это от группы. Точно так же среди людей оставленных

им близко могут попасться люди, безразличные ему, или те, свою враждебность, к которым он считает нужным замаскировать перед группой.

Расстановка людей после второй инструкции в большей степени отражает подлинную систему отношений протагониста, но всё же носит отпечаток «желаемого», «воображаемого» им положения вещей. Всё это, впрочем, весьма информативно для ведущего.

Фиксация складывающихся соотношений на доске или на бумаге нежелательна – ведущему лучше положиться на свою память и соответствующие заметки делать потом. Нежелательно также последующее обсуждение группой действий протагониста. Ведущий объявляет: «Право всякого – формировать «своё» пространство в этой игре так, как ему подсказывает интуиция. Люди могут быть весьма схожи образом мысли, но интуиция всё-таки у каждого своя». Как бы подкрепляя иллюстрацией этот принцип, ведущий организует очередной тур игры с новым протагонистом. За время, отведённое для занятия, не рекомендуется делать «светилом» более трёх человек подряд: игра может надоесть. Если же многие из группы выражают желание определить «своё пространство», то продолжение игры переносится на другой раз.

Сравнивая действия конкретного протагониста сегодня и полгода или год назад, ведущий получает представление об изменениях связей и статусе данной личности в группе.

«Режим молчания» или «Большой разговор»

Взяв группу на прогулку или в поход, можно объявить «режим молчания». Это значит, что участники группы будут общаться друг с другом лишь при действительной необходимости, и то с помощью жестов, мимики или, в крайнем случае, записки. Нарушивший «режим молчания» штрафуются (например, нести дополнительную поклажу или наказываются молчанием на дополнительный срок, когда всем будет позволено разговаривать).

Длительность молчания должна быть не менее получаса, а если возможно, – достигать полутора часов подряд. Люди всё это время проводят вместе: в походе, общей работе или просто рассевшись на траве. Разрешается бегать, играть в мяч, лазить по деревьям, собирать ягоды, но делать это всё молча.

Назначение такой игры двояко. Во-первых, каждый её участник в непривычной ситуации совместного пребывания без права на речевые контакты начинает по-новому воспринимать себя и других. Он поневоле «проваливается» в те глубины своей душевной жизни, о существовании которых, возможно, и не догадывался. Поглядывая на изменившихся, «тихих» товарищей, встречаясь с ними глазами, изредка обмениваясь скупыми жестами, он понимает, что и они – каждый по-своему – «проваливаются в себя». Внутренняя жизнь, своя и чужая, открывается ему как новая реальность, и это способствует росту его уважения к тем людям, которых он, как ему кажется, уже давно изучил, к которым привык, как

привыкают к предметам обихода. В игровом молчании личность осознаёт себя зреющей.

Во-вторых, за период молчания у каждого члена группы накапливается острая жажда общения. Смутно или явственно он приходит к пониманию того, каким благом является возможность поговорить – выразить себя и вникнуть в мысли, в душевное состояние другого. Ценность коммуникации он постигает внутренним опытом. Так человек не думает о ценности воздуха, которым он дышит, не замечает этого, дышит, однако ныряние в воду открывает ему радость дыхания.

Уважение и симпатия друг к другу, радость общения – всё это слышится в оживлённых разговорах группы после снятия «режима молчания». Люди настроены не по-обыденному, в той или иной форме переживают душевный подъём. Этим следовало бы воспользоваться, чтобы начать «большой разговор». «Большой разговор» – это, собственно говоря, форма группового общения, хорошо знакомая каждому педагогу. Не раз и не два доводилось ему проводить с учащимися беседу на главные темы жизни – о чести и героизме, о дружбе и преданности, о цели человеческого пути, о сходствах и различиях между людьми, о науках и искусствах, о предках и о будущем, о Родине и человечестве... И, конечно, случалось так, что собравшимся не хотелось расходиться: была бы только взята верная «тональность» разговора, и был бы он только впору, ко времени и общему настроению.

Если после «режима молчания» времени ещё достаточно, т.е. впереди не меньше трёх часов без спешки и хлопот, то необходимое настроение для большого разговора можно, как правило, считать уже созданным. Ведущий начинает его, поставив определённый вопрос перед аудиторией и предложив желающим ответить на него. Первым из таких вопросов может быть следующий: «О чём я думал, что переживал, пока длилось молчание?» В любой группе найдётся хотя бы один человек, готовый немедленно поделиться тем, что с ним произошло. Его слова побуждают ещё кого-нибудь высказаться о себе. Потом обычно начинается «цепная реакция».

Дальнейшие вопросы должны быть заранее припасены педагогом (или психологом), но какой из них поднимать вслед за первым, приходится решать по ситуации. У группы не должно возникать чувство, что тема обсуждается, навязываясь «сверху». Одна тема естественно порождает другую – таков принцип «Большого разговора». Что же касается припасённых вопросов, они могут быть таковыми:

- *«От чего мне бывает скучно?»*
- *«Какую музыку я люблю, и почему она мне нравится больше, чем другая?»*
- *«На какого героя фильма или книги мне когда-либо хотелось походить?»*
- *«Каким я представляю себя, и каким представляют меня другие (собравшиеся) лет через двадцать?»*
- *«Понимаю ли я своих родителей, бабушек, дедушек? Понимают ли они меня, и если нет, то почему?»*

- *«Какой хороший поступок был в моей жизни? (Имеется в виду «хороший» в его представлении, что бы об этом ни думали другие.)»*
- *«Люблю ли я животных, и с какими из них мне приходилось иметь дело?»*
- *«Есть ли у меня человек, которого я ненавижу?» (Не называя, дать его психологический портрет.)*
- *«Какие народные песенки и сказки (любого народа) мне приходилось слышать, и чем они мне понравились?»*
- *Какие люди мне больше нравятся – скромные или бросающиеся в глаза и почему?»*
- *«Пришлось ли мне пережить разочарование в человеке (называть его не надо) и с чем это было связано?»*
- *«Знаю ли я кого-нибудь из воевавших в минувшей войне пожилых людей, и что я о нём думаю?» (Называть его не обязательно.)*
- *«В каких местностях страны, и в каких странах земного шара мне хотелось бы побывать и почему?»*
- *«Какие профессии мне нравятся? Какие не нравятся и почему?»*

Это примерный и заведомо неполный перечень тем, возможных для «большого разговора» уже является толчком для самопроизвольного обращения группы к темам самого высокого порядка.

Позиция ведущего при беседе приближающейся по своему качеству к духовному уровню общения, должна быть исключительно тактичной. Он стремится (и требует от остальных) не перебивать говорящего, даже если тот, по общему мнению, вопиюще неправ.

В то же время он должен следить за тем, чтобы активные «солисты» не забивали сдержанных или легко теряющихся в беседе участников дискуссии. Желательно поощрять каждого, чтобы он взял слово, но недопустимо требовать от него высказываний, «вытягивать» их. Незрелые, поверхностные, нелогические, аморальные и тому подобные суждения членов группы ведущий, завершая разговор, должен, разумеется, подвергнуть убедительной критике, но ни в коем случае не переходя при этом «на личность». Он против такой-то позиции, но не против такого-то конкретного лица. Тем самым ошибающимся людям оставляется простор для последующих конструктивных размышлений на затронутые темы. (Обиженный или осмеянный человек тоже продолжает размышлять после разговора, но его размышления в этом случае часто носят деструктивный характер: в пику оппонентам субъект укореняется в своей неправоте).

«Большой разговор», если он удался, становится незабываемым и заметно сплачивает группу в дальнейшем. Он имеет не только очевидный нравственный, воспитательный, но и психологический смысл, ибо общение на духовном уровне с древности известно как вернейший способ облегчить, высветлить и укрепить душу человека.

Методика определения уровня развития самоуправления в детском коллективе (подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими кодами и предложениями:

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4. Считаю, что коллектив способен к дружным, самостоятельным действиям.
5. У нас в коллективе обязанности чётко и равномерно распределяются между всеми.
6. Совет детского общественного объединения пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
7. У нас в классе все добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей, поручений.
8. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед классом, были выполнены.
9. Готов ответить за результаты своей работы и работы своих товарищей.
10. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом.
11. Члены моего коллектива часто участвуют в организации разнообразных мероприятий.
12. Мои товарищи и я участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом.
13. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед коллективом, с другими классами.
14. Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.
15. Мы стремимся помочь другим классам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
16. Мы стремимся к тому, чтобы наш коллектив стал ещё более сплочённым.
17. Готов отстаивать интересы своего детского общественного объединения в других коллективах и общественных организациях.
18. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совсем не согласен

1	
2	

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Приложение 6

Положение

о школьном отряде «Волонтёры-медики»

КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа – интернат»

I. Общие положения.

1.1. Школьный отряд волонтеров-медиков является добровольческим отрядом, организующим мероприятия и ведущим просветительскую деятельность в сфере охраны здоровья в школьной среде, участвующих в социально полезной, социально значимой деятельности.

1.2. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

1.3. Участником может стать любой учащийся с 14 до 18 лет, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества.

1.4. Член отряда может оставить членство по собственному желанию, или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества и здорового образа жизни.

1.5. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

1.6. Школьный отряд волонтеров-медиков является относительно самостоятельной структурной единицей Движения, которая организует

мероприятия и ведет просветительскую деятельность в сфере охраны здоровья в школьной среде.

1.7. Школьный отряд волонтеров-медиков является частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

1.8. Ключевые понятия, используемые в положении: Волонтерство (добровольчество) –это добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной помощи. Волонтеры (добровольцы) –граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах общества.

II. Цели и задачи.

Цели: создание условий для реализации гражданского, личного и профессионального потенциала учащихся, заинтересованных в добровольческой деятельности в здравоохранении, посредством инициативного, творческого, ответственного участия в добровольческом служении.

Задачи:

- Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества
- Привлечение учащихся к решению социально значимых проектов.
- Профилактика вредных привычек, наркомании
- Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса
- Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и здоровьесбережения и участие в них.
- Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.
- Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
- Формирование социальных навыков.
- Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

III. Ведущие принципы деятельности отряда.

- Добровольность –никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность –труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность –добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- Уважение –добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство –добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование –добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность –следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

IV. Основные направления деятельности.

- Просветительская
- Профилактическая
- Социальная
- Шефская
- Информационно-рекламная

V. Виды добровольческой деятельности.

- Проведение профилактической работы с детьми и молодёжью о здоровом образе жизни(беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
- Оказание конкретной помощи учащимся.
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.
- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

VI. Права и обязанности волонтеров

6.1. Волонтер имеет право

- Добровольно вступать в волонтерское движение
- Добровольно выходить из состава участников волонтерского движения.
- Самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу, свободно выражать личное мнение.
- Осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам школы и данному Положению
- Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде, организации, с которой он сотрудничает.

·Участвовать в управлении добровольческим отрядом через деятельность в органах самоуправления

6.2. Волонтер обязан:

·Знать и соблюдать цели, задачи и принципы своего отряда и укреплять его авторитет. Поддерживать и развивать основные идеи движения

·Иметь собственную устойчивую, отрицательную позицию к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, табака и другим негативным явлениям, при необходимости уметь доказывать её значимость

·Добросовестно выполнять порученную работу.

VII. Основные принципы руководства отрядом

7.1. Курирует работу отряда ответственный сотрудник, изъявивший желание вести данную работу в школе.

·Представляет отряд перед всеми государственными органами и учреждениями, общественными и иными организациями.

·Организует деятельность волонтерского отряда.

·Ведет документацию отряда

·Несет ответственность за психологический климат и безопасность членов отряда.

·Способствует личностному творческому росту волонтеров; развитию и максимальной реализации их общественной активности; формированию социально ориентированной внутриотрядной организационной культуры

7.2. Волонтерским отрядом руководит командир, избранный на общем собрании, который:

·Способствует формированию позитивного морально-психологического климата в отряде.

·Осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда.

·Организует продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во внеурочное время

VIII. Поощрение волонтера

·Объявление благодарности приказом по школе

·Награждение грамотой

·Вручение подарка, сувенира.

·Выступление участников волонтерского движения по телевидению, на радио или в местных газетах

·Подготовка публикации о достижениях участника волонтерского движения на школьном сайте.

Приложение 7

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СТРАНА ЗДОРОВЬЯ»

краевого государственного бюджетного образовательного учреждения, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская общеобразовательная школа-интернат »

1. Общие положения

1. Детская организация «Страна Здоровья» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 5-9 классов, действующая на базе КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа - интернат» Павловского района Алтайского края.
2. Организация «Страна Здоровья» - создается и действует в соответствии с уставом детской организации.
3. Организация «Страна Здоровья» открыта для всех желающих, разделяющих цели организации и готовых участвовать в реализации совместных программ

2. Цели и задачи

2.1.Цель: активизация развития школьного самоуправления и создание условий для творческой самореализации личности, для дальнейшей адаптации в социуме.

2.2.Задачами организации являются:

создание условий для детей, при которых наиболее широко раскрываются его лидерские качества;

формирование умения сочетать личные и групповые интересы;

формирование позитивных гражданских позиций;

привитие интереса к систематическому нравственному, духовному и физическому самосовершенствованию.

3. Права и обязанности членов детской организации.

3. 1 Члены детской организации имеют право:

- избирать и быть избранным в органы самоуправления класса и школы, оценивать их работу;
- пользоваться поддержкой, защитой и помощью организации;
- пользоваться поддержкой, защитой и помощью организации;
- выразить свое мнение по любому вопросу;
- участвовать в планировании и корректировке деятельности организации и выполнении принятого плана;
- сохранять и развивать традиции своего коллектива;
- участвовать в работе печатных органов организации.

2. Члены детской организации обязаны:

- добросовестно учиться;
- соблюдать законы организации;
- действовать на благо школы, заботиться о чести и поддержании ее традиций и традиций организации;
- выполнять решения органов самоуправления школы;
- уважать взгляды и убеждения, свободу и достоинство других людей.

3. Члены организации могут быть исключены из организации за деятельность, противоречащую целям и задачам организации, а также за действия дискредитирующие организацию, наносящие ей моральный ущерб.

4. Структура организации.

4.1. Членами детской организации являются учащиеся школы с 5 по 9 классы.

4.2. Основой организации является одновозрастной первичный классный коллектив.

4.3. В классном коллективе ребята объединяются по творческим группам.

4.4. В каждой творческой группе выбирается руководитель, который потом становится участником органов ученического самоуправления (Совет старост, Совет физоргов, совет культоргов, Совет редколлегии). Все Советы собираются не реже, чем один раз в две недели.

4.5. Все первичные коллективы входят в состав единой организации.

4.6. Руководит классным коллективом командир класса.

4.7. Командир класса входит в Совет командиров, которым руководит старшая вожатая. 4.8. Совет командиров собирается один раз в неделю.

4.9. Командиры 5-8 классов делегируют по одному представителю от параллели в Совет учащихся.

4.10. Совет учащихся является главным органом ученического самоуправления, в состав которого входят старшекласники, а также могут входить представители других органов ученического самоуправления, командиры. Совет учащихся собирается один раз в месяц.

Все органы ученического самоуправления избираются сроком на один год.

4.11. Высшим органом самоуправления является общий сбор всех представителей ученического самоуправления, который собирается два раза в год.

5. Организация деятельности

5.1. Во главе детского самоуправления находится ученический Комитет детской организации. Его основу составляют: Президент и Лидеры направлений деятельности организации. Ученический комитет детской организации собирается 2 раза в четверть. В начале четверти принимается решение по работе детского самоуправления на четверть, ставятся задачи и цели работы на данное время, а в конце четверти подводятся итоги. При необходимости проводятся экстренные совещания.

5.2. Президент детской организации «Страна здоровья» выбирается из членов ученического комитета детской организации голосованием.

5.3. Секретарь детской организации отвечает за документацию и ведет Протоколы детской организации «Страна здоровья».

5.4. Работа детской организации «Страна здоровья» организуется на основе планирования и текущих дел.

5.5. Комитет детской организации «Страна здоровья» проводит заседания, на которых планируется и анализируется каждое КТД (коллективное творческое

дело), проведенное членами детской организации «Страна здоровья» в школе и вне школы.

Приложение 8

Положение

об ученическом самоуправлении

КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

.Общие положения

1. Школьный совет является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, воспитанников формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим обязанностям.
2. Школьный совет избирается в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на ученическом собрании.
3. Высшим органом ученического коллектива школы является общее собрание или ученическая конференция.
4. Общее собрание проводится не реже одного раза в течение учебного года; активное участие в подготовке и проведении общего собрания принимает школьный совет и классные собрания обучающихся, воспитанников.
5. В школьный совет избираются наиболее дисциплинированные обучающиеся 5-9 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

2. Цель школьного ученического самоуправления:

воспитать социально и политически активную личность, обеспечить максимальное участие обучающихся в управлении жизнью класса и школы.

3. Задачи и содержание работы Школьного совета

3.1 Сформировать единый общешкольный коллектив.

2. Приобщить школьников к общечеловеческим ценностям и помочь им усвоить социальные нормы через участие в общественной жизни школы.

3. Создать условия для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности.

4. Развивать творчество, инициативу, формировать активную преобразующую гражданскую позицию обучающихся, воспитанников.

5. Создавать условия для развития заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважения детей и взрослых.

6. Способствовать социальному становлению подрастающего поколения, приобретению практического опыта, который усилит социальную компетенцию подрастающего поколения.

7. Содействовать гражданской инициативе и ответственности.
8. Способствовать занятости детей и подростков в свободное время.
9. Содействовать предупреждению беспризорности и правонарушений.
- 3.10. Содействие соблюдению обучающимися режима и правил поведения в школе.

4. Организация школьного ученического самоуправления.

10. Весь ученический коллектив школы представляет собой детскую организацию «Страна Здоровья».
11. Детская организация «Страна Здоровья» имеет свой флаг, гимн и органы власти, возглавляемые президентом.
12. В каждом классе избираются органы власти, возглавляемые командирами классов. Высшим органом власти является классное собрание.
13. Классный руководитель является равноправным участником самоуправления и имеет все гражданские права.
14. Классы живут по законам детской организации, которые изложены в настоящем Положении, и строят свою работу в соответствии с планом воспитательной работы класса, школы, а так же в соответствии с разработанным и утверждённым планом работы детской организации.

4.6. Принимая участие в различных учебно-воспитательных мероприятиях, жители получают вознаграждение в виде грамот, дипломов, письменных благодарностей.

4.7. За нарушение основных положений документов, регламентирующих функционирование школьного ученического самоуправления, классам выносятся порицание.

Перечень показаний для нарицаний:

- отказ от участия в мероприятии.
- недопустимое поведение на мероприятиях.
- нарушение Устава школы.
- невыполнение выборным представителем от класса своих функций в ученическом самоуправлении.
- неучастие класса в выборах.

5. Права ученического совета

Ученический совет самоуправления имеет право:

5.1. Проводить собрания и иные мероприятия по мере необходимости, но не реже 1 раз в четверть. Решение совета считается правомочным, если на его заседании присутствует не менее 2/3 состава совета и если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Член совета может потребовать обсуждения любого вопроса, если его предложение поддержит 1/3 членов совета.

- 5.2. Размещать в школе информацию в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;
- 5.3. Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.
- 5.4. Знакомиться по согласованию с администрацией школы с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения.
- 5.5. Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы.
- 5.6. Представлять интересы обучающихся в администрации школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.
- 5.7. Проводить по согласованию встречи с директором школы и другими представителями администрации.
- 5.8. Проводить среди учащихся анкетирование, опросы.
- 5.9. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой.
- 5.10. Организовывать сбор предложений обучающихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых школьниками проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями.
- 5.11. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, курирующих работу ученического самоуправления, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета.
- 5.12. Вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы.
- 5.13. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений.
- 5.14. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией.
- 5.15. Вносить предложения в план воспитательной работы школы.
- 5.16. Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

6. Обязанности членов ученического совета.

- 6.1. Выполнять требования Правил поведения учащихся. Показывать пример в учебе, труде, беречь школьную собственность, соблюдать учебную и трудовую дисциплину, выполнять Устав школы, распоряжения администрации, решения органов ученического самоуправления, не противоречащие Уставу школы и действующему законодательству. Правилам поведения обучающихся.
- 6.2. Заботиться об авторитете своей школы.
- 6.3. Выполнять Устав школы, распоряжения администрации школы, решения органов ученического самоуправления, не противоречащие Уставу школы
- 6.4. Информировать классы о своей деятельности.

6.5. Вести документацию: протоколы выборов, протоколы заседаний, представлять публичный отчет о своей деятельности 1 раз в год.

7. Выборы Президента

7.1. Выборы Президента школы организуются в начале учебного года тайным голосованием из числа кандидатур старшеклассников.

7.2. Президент выбирается сроком на 1 год.

7.3. Президент может прекратить свои полномочия и может быть переизбран

8. Основными документами, регламентирующими функционирование школьного ученического самоуправления в школе, являются:

- Устав школы;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
Правила внутреннего распорядка обучающихся, воспитанников КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат»

Приложение 9

ПОЛОЖЕНИЕ О

ПОПЕЧИТЕЛЬСКОМ СОВЕТЕ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ПАВЛОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»»

1. Общие положения

1.1. Попечительский совет краевого государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Павловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» (далее по тексту – учреждение), является в соответствии с пунктом 2 статьи 35 Закона Российской Федерации «Об образовании» формой самоуправления учреждения и создается с целью оказания содействия администрации в организации уставной деятельности Учреждения, осуществлении контрольных функций за деятельностью Учреждения, укреплении его материально - технической базы, содействия социализации воспитанников и успешной постинтернатной адаптации выпускников, обеспечении получения образования детьми.

Порядок выборов и компетенция Попечительского совета определяются уставом учреждения и настоящим Положением.

1.2. Попечительский совет создается по инициативе администрации Учреждения.

1.3. В состав Попечительского совета могут входить ответственные лица администрации муниципального района или городского округа, на территории

которого расположено Учреждение, депутатского корпуса, общественных объединений, организаций, специалистов в области образования, опеки и попечительства, науки и молодежной политики, выпускники школы-интерната, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, опыт и возможности могут позитивным образом содействовать успешной социализации воспитанников, подготовке выпускников учреждения к самостоятельной жизни.

1.4. Попечительский совет взаимодействует с органами самоуправления учреждения, педагогическим советом. Председатель Попечительского совета может участвовать в работе педагогического совета учреждения и не вправе вмешиваться в текущую оперативно-распорядительную деятельность администрации Учреждения.

1.5. Деятельность Попечительского совета определяется Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения и Положением.

1.6. Работа Попечительского совета организуется в соответствии с утвержденным планом. Решения Попечительского совета носят рекомендательный и консультативный характер.

1.7. Администрацией учреждения должна быть обеспечена открытость и эффективность деятельности Попечительского совета.

1.8. Попечительский совет действует на основе гласности, добровольности и равноправия его членов.

1.9. Члены Попечительского совета исполняют свои обязанности безвозмездно.

1.10. В своей работе Попечительский совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, уставом Учреждения, а также положением о Попечительском совете.

1.11. В положении о Попечительском совете могут быть предусмотрены иные направления деятельности, не противоречащие законодательству Российской Федерации, другим нормативным правовым актам, а также уставу Учреждения.

2. Цели и задачи попечительского совета

2.1. Целью деятельности Попечительского совета является содействие функционированию и развитию учреждения.

2.2. Основными задачами Попечительского совета являются:

содействия социализации воспитанников и выпускников, воспитывающихся в учреждении;

содействия в развитии добровольчества, привлечение волонтеров к работе по социализации воспитанников и выпускников учреждения;

содействия в оказании социально-правовой помощи и поддержки воспитанникам и выпускникам учреждения в трудных жизненных ситуациях в период постинтернатной адаптации – в решении жилищных проблем, трудоустройстве, трудовой адаптации, правовой поддержке, оказание помощи одиноким матерям и сиротам-инвалидам;

изучения уровня жизни воспитанников и выпускников учреждения, ее материальной и духовной составляющей;

оказания помощи в обеспечении воспитанникам и выпускникам учреждения равных с другими гражданами возможностей получения образования, востребованных профессиональных навыков;

содействия в оказании юридической помощи выпускникам учреждения в решении проблем обеспечения жильем и защиты имущественных прав;

оказания помощи детям-сиротам, воспитывающимся в школе-интернате, в получении качественного образования, трудоустройстве и реализации творческого потенциала и способностей;

укрепления престижа и роли семьи в обществе и государстве;

содействия в сфере образования, культуры, искусства, спорта, духовного развития личности воспитанников и выпускников учреждения;

разработки предложений по социально-психологической коррекции опыта воспитанников учреждения с целью подготовки их к позитивному жизненному выбору;

оказания помощи в выявлении причин неуспешности самостоятельного жизнеустройства выпускников учреждения;

взаимодействия с органом детского самоуправления учреждения по вопросам социализации воспитанников и сопровождения выпускников в период постинтернатной адаптации;

содействия открытости и публичности в деятельности учреждения;

привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;

организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;

совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.

2.3. Содействие в реализации индивидуальных программ социализации воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на весь период его пребывания в учреждении.

3. Основные полномочия Попечительского совета.

3.1. Внесение предложений по формированию основных направлений деятельности учреждения по вопросам социализации воспитанников и

выпускников, обеспечения эффективной поддержки и сопровождения выпускников учреждения в период постинтернатной адаптации.

3.2. Привлечение граждан и общественных объединений, институтов гражданского общества к реализации государственной политики в области охраны прав и защиты законных интересов воспитанников и выпускников учреждения.

3.3. Внесение предложений по повышению эффективности воспитательной работы учреждения в части подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

3.4. Содействие организации общественного наблюдения деятельности учреждения.

3.5. Рассмотрение инициатив граждан, общественных объединений и объединений некоммерческих организаций по развитию и совершенствованию системы воспитательной работы учреждения в контексте подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

3.6. Формировать собственный финансовый фонд за счет добровольных взносов граждан, организаций, определять направления его использования.

4. Права и обязанности членов Попечительского совета.

4.1. Для осуществления возложенных функций члены Попечительского совета имеют право:

вносить предложения на рассмотрение администрации, педагогического совета учреждения по вопросам социализации воспитанников, в том числе внедрению в практику передового опыта работы, укреплению кадрового состава и развитию материально-технической базы учреждения;

принимать участие в конференциях, совещаниях, семинарах, а также выступать в средствах массовой информации по вопросам социализации воспитанников и выпускников учреждения;

участвовать в проверке деятельности учреждения, инициированной учредителем учреждения;

заслушивать в установленном порядке на заседаниях руководителей учреждений по вопросам, отнесенным к компетенции Попечительского совета, и принимать соответствующие решения, носящие рекомендательный характер;

в случае выявления нарушений в деятельности учреждения вносить учредителю предложения о проведении проверки деятельности учреждения;

получать информацию о состоянии педагогической деятельности от администрации школы-интерната.

4.2. Попечительский совет несет ответственность:

за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию;

за максимальное использование собственных возможностей способствующих деятельности Попечительского совета и школы-интерната;

за принятие решений в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края.

5. Организация деятельности Попечительского совета.

5.1. Попечительский совет создается на весь срок деятельности учреждения.

5.2. Попечительский совет возглавляется председателем, избираемым на первом заседании большинством голосов при открытом голосовании. На первом заседании избирается заместитель председателя и назначается секретарь.

5.3. Председатель Попечительского совета организует текущую работу Попечительского совета, созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола.

В отсутствие председателя попечительского совета его функции осуществляет заместитель председателя.

5.4. Секретарь Попечительского совета обеспечивает подготовку заседаний Попечительского совета, ведение протокола заседания и достоверность отраженных в нем сведений, а также осуществляет рассылку извещений о месте и сроках проведения заседания. Извещения о проведении заседания и иные материалы должны быть направлены членам Попечительского совета не позднее, чем за три дня до дня проведения заседания.

5.5. Число членов Попечительского совета является произвольным (нечетным), но не менее трех, могут входить учредители, представители депутатского корпуса, общественности, члены администрации школы-интерната, а также граждане, изъявившие желание работать в Попечительском совете способные по своим деловым и моральным качествам выполнять задачи, стоящие перед ним.

5.6. Заседания Попечительского совета проводятся не реже, чем раз в квартал. Внеочередные заседания могут быть созваны его председателем по мере необходимости или по требованию членов Попечительского совета. 5.7.

Заседания Попечительского совета правомочны при присутствии на них не менее 2/3 от числа всех членов Попечительского совета. В заседаниях Попечительского совета с правом совещательного голоса участвует руководитель учреждения (если он не является членом Попечительского совета), а в его отсутствие - лицо, замещающее руководителя.

5.8. Решения Попечительского совета принимаются путем открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего.

5.9. Решения Попечительского совета оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим и секретарем, ведущим протокол заседания.

5.10. Протокол с решением в печатном или электронном виде передается всем членам Попечительского совета.

5.11. Ежеквартальные отчеты о деятельности Попечительского совета публикуются на официальном сайте учреждения и (или) в средствах массовой информации.

6. Фонд Попечительского Совета.

6.1. Фонд Попечительского Совета формируются за счет:

- вступительных и членских взносов;

-

за счет добровольных и безвозмездных благотворительных взносов (пожертвования могут вносить как частные лица, так и организации и группы лиц);

- поступлений от мероприятий, проводимых самим Советом или другими организациями, предприятиями и учреждениями в пользу Попечительского Совета, иных поступлений;

6.2. Прием взносов и пожертвований наличными деньгами, временное хранение, выдачу наличных денежных средств осуществляет Казначей Попечительского Совета (избранный членами Попечительского Совета).

6.3. Средства Попечительского Совета расходуются в соответствии с его целями и задачами. Статьи расходов средств Фонда утверждаются Попечительским Советом на его заседаниях.

6.4. Об использовании финансовых средств правление Попечительского Совета информирует ежегодно на годовом итоговом собрании.

6.5. Контроль и учет средств Фонда Попечительского Совета осуществляется Ревизионной комиссией.

7. Ревизионная комиссия.

7.1. Ревизионная комиссия - орган, осуществляющий контроль за законностью и эффективностью использования средств, за финансово-хозяйственной деятельностью Попечительского Совета.

7.2. Ревизионная комиссия избирается общим собранием Попечительского Совета из числа его членов сроком на 1 год.

7.3. Деятельность ревизионной комиссии определяется Положением о ревизионной комиссии Попечительского Совета, утвержденным общим собранием.

8. Делопроизводство

8.1. Протоколы заседаний Попечительского совета образовательного учреждения, его решения оформляются секретарем в «Книгу протоколов заседаний Попечительского совета образовательного учреждения», каждый протокол подписывается председателем Попечительского совета и секретарем. Книга протоколов заседаний Попечительского совета образовательного

учреждения вносится в номенклатуру дел образовательного учреждения и хранится в его канцелярии.

8.2. Обращения участников образовательного процесса с жалобами и предложениями по совершенствованию работы Попечительского совета рассматриваются председателем Попечительского совета или членами Попечительского совета по поручению председателя.

НОМИНАЦИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ КЛУБ»

«Школьный музей: – создаем историю вместе»

Салимсултанова Сапият Идрисовна, старшая вожатая, куратор РДШ, МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина» РДШ. Республика Дагестан.

Любовь к Отечеству и родному краю оставалась и остаётся краеугольным камнем в воспитании подрастающего поколения любого исторического периода нашей страны.

История создания музея:

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

По своему профилю музей «Наследие» МКОУ «Кизлярская гимназия №6 им. А.С.Пушкина» является музеем боевой славы. Он воссоздает страницы истории Великой Отечественной войны 1941-45гг.

Музей молодой, ему только два года. Создавался в 2019 году по инициативе активистов РДШ (российское движение школьников), членами Юнармии, учащимися, педагогами и родителями школы.

Руководитель музея: куратор РДШ, старшая вожатая- Салимсултанова Сапият Идрисовна

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Цели и задачи школьного музея.

Цель деятельности музея: Приобщение учащихся к истории своей Родины, её героико- патриотическому прошлому различных исторических периодов; формирование нравственно-духовных и гражданских качеств на примерах ратных подвигов дедов и прадедов; восстановление духовной связи между поколениями; практическое закрепление исторической памяти.

Задачи школьного музея: Воспитание патриотического сознания школьников. Музей осуществляет связь времен.

Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно- воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования.

Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи. Формирование у

учащихся гражданско-патриотических и духовно- нравственных качеств, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей. Овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

В школьном музее бережно хранятся экспонаты, которыми можно гордиться. Достойное место занимают альбомы оформленные руками детей, где собраны биографии ветеранов, фотографии солдат, стенды о героях Советского Союза г. Кизляра.

Музей является центром военно-патриотического воспитания школы и города.

В музее проводятся экскурсии для школьников, выпускников, ветеранов ВОВ и локальных войн.

https://sun9-8.userapi.com/impf/5NLgXopWIL7X8Jok70BdHYFHTE59mWMN5kE_g/4BzoNVbIMZ8.jpg?size=1024x768&quality=96&sign=01d2b2356b9c0886c05f65e3f207b414&type=album

<https://sun9-78.userapi.com/impf/w197i7huHjUBSb1DIetLQm0V5ibQBMNe06y6YQ/tDv5ZBLbxRM.jpg?size=1024x768&quality=96&sign=771f4062d9175651ef3ddb5e09fbd2d3&type=album>

Поисково-краеведческая работа:

Ежегодно актив музея совершает экскурсию в городские музеи: Музей Багратиона, Музей Современной истории, Казачий музей с целью поиска и сбора информации и пополнения экспонатами музейного фонда.

За каждым классом в школе закреплены ветераны Великой Отечественной войны, трудового фронта, вдовы погибших, ветераны-учителя, которым оказывается посильная помощь. Ребята собирают информацию о них для музея, записывают воспоминания, делают видеозаписи. Также ребята принимают участие в городских научно-практических конференциях.

В музейной комнате проводятся:

- Экскурсии для учащихся
- Уроки мужества
- День призывника
- Встречи с ветеранами
- Круглые столы, семинары

Музей посещают свыше 700 человек в год, среди них учащиеся школы, школ города, представители общественных организаций, ветераны Великой Отечественной войны и локальных конфликтов. Активом школьного музея проводится в год более 50 экскурсий.

В музее проводим Уроки мужества, День Единых действий РДШ – День неизвестного солдата, Герои Отечества, День Победы, День юного героя-антифашиста.

<https://www.facebook.com/100005119899338/videos/1723695707811076/>

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1723672151146765&id=100005119899338

Просветительская работа:

На базе музея проводятся уроки истории, актив школьного музея выступает с сообщениями по классам, на классных часах, создаются и обновляются постоянные и передвижные экспозиции.

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1714626282051352&id=100005119899338

Методическая работа:

Актив музея, юноармейцы гимназии, активисты РДШ проводят семинары с педагогами школы с целью знакомства их с новыми методиками патриотического воспитания подрастающего поколения.

Музей стал в гимназии №6 г. Кизляра центром патриотического воспитания учащихся. Музей - это книга памяти: ведь собранные в нем документы и предметы хранят память прошлого, передают ее, как эстафету, нашим потомкам, поддерживают и развивают связь, нить времен и поколений.

Школьный музей - это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от творческой работы коллектива педагогов и учащихся. Музейно-краеведческая работа - своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения.

Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у детей возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя.

Работа в составе Совета школьного музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить

целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования

https://scontent.fhrk1-1.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/148756097_1714626135384700_126166945907673381_n.jpg?_nc_cat=100&ccb=15&_nc_sid=730e14&_nc_eui2=AeE_hnX_nxMLjkdoeXXndpWpBV3U8qUhV9oFXdTypSFX2gjkYfqyOy3_w4kx-znRVnK5fqqpjAllkU8W9ObQ-K7g&_nc_ohc=iILqEO09yEAX86v2xG&_nc_ht=scontent.fhrk1-1.fna&oh=10a41d74d914cf949f1146f4f49f30e3&oe=61718C52

https://scontent.fhrk1-1.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/148100904_1714626138718033_4682517449303481812_n.jpg?_nc_cat=101&ccb=1-5&_nc_sid=730e14&_nc_eui2=AeEMK7M0ywtYiQFGtUIBJQIF40t-nCu53xLjS36cK7nfEvjncc1ONYPrvoeq57QTWURnRWPF6jmDbMpMFCbmbofn&_nc_ohc=ENyQKbdjNekAX_lwZPp&_nc_ht=scontent.fhrk1-1.fna&oh=8d9dff258d37e13885ce7d96639a745c&oe=61716C53

https://scontent.fhrk1-1.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/148449805_1714626132051367_2942818839029541459_n.jpg?_nc_cat=100&ccb=1-5&_nc_sid=730e14&_nc_eui2=AeGMNfBDZpgsHy-P80VL14pkZZSHiaLVo2RllIeJotWjZHzRRChsfAqqDFGGJKEDjjkkeQuLWHA2rvHzDO8DV9qn&_nc_ohc=H7gNEEE-LaAAX_vfpJZ&_nc_ht=scontent.fhrk1-1.fna&oh=af664a0ad5648c75d82804e719136a92&oe=617335F0

https://scontent.fhrk1-1.fna.fbcdn.net/v/t1.6435-9/148355645_1714626128718034_2737918680399681825_n.jpg?_nc_cat=102&ccb=1-5&_nc_sid=730e14&_nc_eui2=AeG77NLN1Z9d_cZSNu0XbMU3Irl6dP0E-swisjp0_QT6zEOW-i4sE0Eekj9JRyrcWTFig3sCk1YD2JN9xzqKl_2m&_nc_ohc=SuNWs5nWrOMAX8XOkjt&_nc_ht=scontent.fhrk1-1.fna&oh=a79820e9b9ca19892afa625ecfc1c11e&oe=617208EC

Вся работа школьного музея направлена на воспитание у учащихся чувства сопричастности к подвигам, ныне уже отдаленным во времени, но близким сердцу каждого человека, высокого сознания личной ответственности за продолжение и умножение славных боевых и трудовых традиций тех, кто принес нашей Родине Великую Победу.

Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением образовательных и воспитательных задач, в органическом единстве с организацией воспитывающей деятельности и дополнительным образованием детей, проводимой школой совместно с детскими и юношескими организациями, объединениями:

- пополняет фонды музея путем организации походов, экспедиций, исследований учащихся, налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами, устанавливает связи с другими музеями;
- изучает собранный материал и обеспечивает его учет и хранение;
- осуществляет создание экспозиции;
- проводит экскурсии для учащихся, родителей, учреждений;
- оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе;

Мы гордимся своим школьным музеем. Он молодой, только два года. Каждый ученик, родитель, педагог вносит свою лепту для пополнения экспонатами и материалом музей.

«Всероссийский (региональный) патриотический конкурс детского рисунка «Народные герои отечества».

Соболева Татьяна Геннадьевна, к.и.н., начальник отдела социального развития АлтГТУ, руководитель Алтайского регионального отделения Национальной родительской ассоциации. Алтайский край.

Описание проекта «Всероссийский (региональный) патриотический конкурс детского рисунка «Народные герои Отечества»

Патриотический конкурс детского рисунка «Народные Герои Отечества», посвященный Дню Героев Отечества, который отмечается 9 декабря, может проводиться как на общероссийском уровне, так и на региональном, в зависимости от статуса некоммерческой организации и ресурсов организации.

Цели и задачи патриотического конкурса детского рисунка:

- формирование в обществе идеалов самоотверженного служения Отечеству;
- патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста;
- раскрытие и развитие творческого потенциала детей;
- формирование и воспитание положительных социальных установок и интересов у детей.

Целевая аудитория участников: дети от 5 до 18 лет, сформированные в возрастные группы 5-7 лет, 8-10 лет 11-14 лет, 15-18 лет.

Организаторами конкурса могут выступать некоммерческие организации, органы исполнительной власти.

Направления тем творческих работ охватывают любые сферы жизнедеятельности человека и периоды истории нашего Отечества – открытия в области науки и техники, географические открытия, герои Великой Отечественной войны, защитники Родины, подвиги спасателей и т.д. Участники Конкурса представляют творческие работы о героях нашей страны и их подвигах, которые известны или незаслуженно забыты.

Конкурс проходит в несколько этапов:

- участники конкурса направляют рисунки на электронный адрес оргкомитета;
- подведение итогов конкурса и определение победителей;
- награждение победителей дипломами и подарками;
- награждение каждого участника грамотой за участие, а педагогических работников благодарственными письмами.

Практический опыт и результаты проекта

Патриотический конкурс детского рисунка «Народные герои Отечества» проходил на всероссийском уровне с участием 185 детей в 2018 году и на краевом

(региональном) уровне с участием 158 детей в 2020 г. Интерес к конкурсу у детей снижен по причине того, что дети мало знакомы с героями Отечества, недостаточно ведется работа со стороны семьи и школы по ознакомлению детей с выдающимися героями их малой Родины, деятелей науки и техники, героями Великой Отечественной войны.

В зависимости от тем рисунков были сформированы дополнительно номинации победителей, кроме 1,2,3 места. Например, в 2020 году из 158 участников определены 37 победителей и лучших работ в номинациях:

- номинация «Военные летчики»;
- номинация «На поле боя»;
- номинация «Космонавты»;
- номинация «Портрет солдата»;
- номинация «Легендарный танк Т-34»;
- номинация «Военная медицинская сестра».

С работами участников можно познакомиться по ссылке https://vk.com/album-57775627_275095082 и https://vk.com/album-57775627_256463299

Также дети посвящали свои работы героям из спасательных служб, руководителям страны, полководцам, ученым.

Наибольший интерес к конкурсу проявили дети в возрастных группах 8-10 и 11-14 лет.

Определяющей мотивацией к участию в конкурсе является грамота или сертификат за участие каждому участнику и благодарственное письмо педагогическим работникам за подготовку детей к конкурсу.

Организаторами Конкурса призван привлечь не только к тому, чтобы родители рассказали о подвиге героя и отразили его на рисунке, но и в целом, чтобы семья и школа в Дни Героев Отечества вспоминала, всех кто внес вклад в защиту Родины, развития науки и техники, спас жизни людей.

Перспективой реализации проекта является расширение форм конкурсных работ – видеоролики, презентации о героях Отечества, стихи.

Положение о конкурсе

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Алтайского краевого
отделения Всероссийской
общественной организации «Русское
географическое общество»

Архипова Ирина Владимировна

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный секретарь
Алтайского регионального
отделения Общероссийской
общественной организации
«Национальная родительская
ассоциация социальной поддержки

от «10» октября 2020 г.

семьи и защиты семейных ценностей»

Начальник отдела социального развития АлтГТУ
Соболева Татьяна Геннадьевна

от «10» октября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Алтайского краевого патриотического конкурса детского рисунка «НАРОДНЫЕ ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА»

1. Общие положения

1.1. Организаторами Алтайского краевого патриотического конкурса детского рисунка «НАРОДНЫЕ ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА» (далее – «Конкурс») являются Алтайское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» и Алтайское краевое отделение Русского географического общества (далее – «Организатор»), ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова».

1.2. Конкурс приурочен ко Дню Героев Отечества - 9 декабря 2020 года.

1.3. Период проведения конкурса: **10 октября по 20 декабря 2020.**

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целями конкурса являются:

- формирование в обществе идеалов самоотверженного служения Отечеству;
- патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста;
- раскрытие и развитие творческого потенциала детей;
- формирование и воспитание положительных социальных установок и интересов у детей.

2.2. Задачи организатора Конкурса:

- организация и проведение Конкурса;
- организация работы жюри для оценки творческих работ;
- информационное сопровождение Конкурса;

- награждение победителей и участников Конкурса.

3. Направления тем творческих работ Конкурса

3.1 Темы творческих работ охватывают любые сферы жизнедеятельности человека и периоды истории нашего Отечества – открытия в области науки и техники, географические открытия, герои Великой Отечественной войны, защитники Родины, подвиги спасателей и т.д.

3.2 Участники Конкурса представляют творческие работы о героях нашей страны и их подвигах, которые известны или незаслуженно забыты.

4. Условия участия в Конкурсе

4.1 В конкурсе принимают участие дети в возрасте от 5 до 18 лет.

4.2 Количество работ, предоставляемых одним участником на Конкурс – один рисунок.

4.3 Рисунок для участия в конкурсе может представить его автор, законные представители автора или его педагог.

4.4 Помимо рисунка участник Конкурса должен подать информацию о себе (село, район или город, Ф.И.О., возраст), заполнить Согласие на обработку персональных данных законного представителя (**Приложение 1**).

4.5 Участник конкурса до **30 ноября 2020 г.** направляет рисунок в формате JPG (возраст, ФИО автора, место жительства), Согласие на обработку персональных данных законного представителя направляются на электронный адрес оргкомитета Конкурса **skleminkirill@yandex.ru** (**Склемин Кирилл Юрьевич**).

4.6 Оргкомитет конкурса:

- Соболев Андрей Андреевич, руководитель Алтайского отделения Общероссийского общественного движения «Патриоты Великого Отечества»;

- ответственный секретарь Алтайского регионального отделения Национальной родительской ассоциации, начальник отдела социального развития АлтГТУ, Соболева Татьяна Геннадьевна, nra-altay@mail.ru, тел. 89132733163;

- заместитель ответственного секретаря Алтайского регионального отделения Национальной родительской ассоциации Склемин Кирилл Юрьевич.

4.7. Автор рисунка (законные представители, действующие от имени автора), подавая работу ребенка для участия в Конкурсе, подтверждают авторство рисунка и соглашается с тем, что он может быть использован организатором путем воспроизведения в любой материальной форме (публикация в любых изданиях), для публичного показа любым способом (выставки, Интернет), и не претендует на выплату авторского вознаграждения.

4.8. Партнеры Конкурса:

- Алтайское отделение Общероссийского общественного движения «Патриоты Великого Отечества»;

- Алтайское представительство АНО «Центр реализации социальных проектов по сохранению семейных духовных ценностей и родовых традиций "Хранители времен».

5. Этапы проведения конкурса

5.1 **10 октября – 30 ноября:** участники Конкурса направляют рисунки на электронный адрес оргкомитета skleminkirill@yandex.ru,

5.2 **1 декабря – 5 декабря:** подведение итогов Конкурса и определение победителей.

5.3 не позднее **9 декабря:** объявление победителей Конкурса.

5.4 **10 – 20 декабря:** награждение победителей Конкурса.

6. Работа жюри Конкурса

6.1 В целях достижения максимальной объективности в определении победителей Конкурса, а также разрешения возникающих при этом споров организатором Конкурса создаётся жюри.

6.2 Формирование жюри осуществляется по приглашению организатора Конкурса.

6.3 В основной состав жюри Конкурса входят: ответственный секретарь Алтайского регионального отделения Национальной родительской ассоциации, старший преподаватель кафедры изобразительного искусства Института архитектуры и дизайна Алтайского государственного технического университета Немькин Валерий Викторович, дополнительно привлекаются к оцениванию работ специалисты в области изобразительного искусства.

6.4 Жюри Конкурса при оценке рисунков руководствуется следующими критериями:

- содержательность и соответствие рисунка теме Конкурса;
- отражение подвига героя;
- качество работы.

7. Награждение победителей и участников Конкурса

7.1 Победители конкурса будут определены в четырех возрастных группах: 5-7 лет, 8-10 лет 11-14 лет, 15-18 лет.

7.2 Каждый участник Конкурса получит сертификат участника в электронном виде.

7.3 Участники, занявшие 1, 2 и 3 места, и победители номинаций награждаются дипломом победителя. Участники, занявшие 1 место, награждаются также специальными призами.

Список литературы

1.Итоги II Алтайского краевого патриотического конкурса детского рисунка «Народные Герои Отечества», посвященного Дню Героев Отечества. – Режим доступа. URL: <https://nra-russia.ru/novosti-regionov/2020/dekabr/narodnyie-geroi-otechestva.html>

2.Итоги II Краевого патриотического конкурса детского рисунка «НАРОДНЫЕ ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА». – Режим доступа. URL: <http://rgo-altay.ru/www/itogi-ii-kraevogo-patrioticheskogo-konkursa-detskogo-risunka-narodnye-geroi-otechestva/>

3.Итоги Всероссийского патриотического конкурса детского рисунка «НАРОДНЫЕ ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА». – Режим доступа. URL: <https://pvorussia.ru/p/43827/>

4.Фотоальбом рисунков Алтайского краевого патриотического конкурса детского рисунка «Народные Герои Отечества». – Режим доступа. URL: https://vk.com/album-57775627_275095082

5.Фотоальбом рисунков конкурса Всероссийского патриотического конкурса детского рисунка «Народные Герои Отечества». – Режим доступа. URL: https://vk.com/album-57775627_256463299

«Дух Отечества»

Акобян Асмик Тельмановна, учитель английского языка и педагог дополнительного образования по шахматам Центра "Точка роста", Зотова Татьяна Николаевна- учитель технологии и педагог дополнительного образования Центра "Точка роста". Ставропольский край.

Международный детский клуб «Дух Отечества» - это проект, направленный на гражданское воспитание обучающихся, реализуемый совместно с колледжем Ванадзорского Государственного Университета имени Ованеса Туманяна, Республики Армения.

Программа клуба предусматривает многостороннюю консультативную поддержку и помощь в изучении истории, языков, искусств, в том числе в рамках межкультурного и межнационального обмена, что является важным шагом в процессе формирования личного мировоззрения талантливых детей и определения способов реализации целей культурного развития общества.

Проблема:

Ограничение международных поездок, отсутствие возможности реального общения между обучающимися разных стран в связи с постковидными ограничениями.

Идея:

Организация цифровой коммуникации между обучающимися МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка и студентами Ванадзорского государственного университета имени Ованеса Туманяна, Республика Армения.

Актуальность проекта:

В декабре 2021 года Содружество Независимых Государств (СНГ) отмечает свое 30-летие. Основанная 8 декабря 1991 года, организация ознаменовала собой окончательный распад СССР - страны где все республики жили одной судьбой и с любовью к одной большой Родине, страны где русский язык был для всех общим и понятным.

Спустя 30 лет после распада Советского Союза можно уверенно сказать, что во многих странах СНГ, в том числе и в Республике Армения, русский язык является обязательным предметом в школах и в ВУЗах и задача его популяризации стоит перед многими учебными заведениями. Именно поэтому администрация колледжа Ванадзорского государственного университета Республики Армения с большим удовольствием согласилась поучаствовать в создании международного детского клуба "Дух Отечества".

В рамках данного клуба обучающиеся МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка и студенты колледжа смогут дистанционно, общаясь на русском языке, на разных мероприятиях расширить свои знания по истории, формировать мировоззрение,

улучшить навыки говорения на русском и на английском языках. Некоторые мероприятия патриотической направленности предполагается провести на английском языке совместно со студентами английского факультета колледжа.

Не секрет что, диаспоры играют уникальную роль в международных отношениях, потому что они находятся между двумя странами, разделяют две культуры, имеют эмоциональные инвестиции в двух странах и сохраняют социальные связи в двух обществах. МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка является центром многонационального социума, где 24% обучающихся являются представителями армянской диаспоры. Данный проект поможет им прикоснуться к истории своей исторической Родины, узнать много интересного и полезного об истории русско- армянских отношений.

Одновременно, обучающиеся колледжа, представители русской диаспоры, в основном жители молоканских сел Фиалетово, Лермонтово и Пушкино, которые находятся недалеко от города Ванадзор, смогут тесно пообщаться со сверстниками, живущими на исторической Родине, расширить свои знания по истории России, улучшить навыки говорения на русском языке.

Актуальность проекта бесспорна также в связи с эпидемиологической ситуацией в мире, так как общение на мероприятиях в рамках клуба будет происходить дистанционно. Но мы надеемся расширить географию проекта и на офлайн общение.

Обоснование целесообразности:

Обмен информацией, взаимодействие в режиме реального времени.

Свобода и гибкость - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

Независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения

Мобильность - эффективная реализация обратной связи между участниками проекта.

Технологичность - использование в проекте цифровых дистанционных технологий.

Социальное равноправие - равные возможности в получении знаний о культурно-исторических ценностях независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Разработка программ - хорошо разработаны обучающие программы и курсы

Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого

Результат: Сформулирована и обоснована концепция предлагаемого сценария или рабочей программы организации командного (индивидуального) междисциплинарного проектного исследования для учащихся старших классов

(Goggedocs); сформулированное обоснование размещено на цифровом ресурсе Trello.

Цель проекта:

Воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей молодого поколения в согласии с традиционными ценностями, развитие культуры межнационального диалога, сохранение совместной исторической памяти.

Задачи проекта:

1. Воспитание патриотических чувств у обучающихся.
2. Обмен опытом педагогов через живое общение с использованием современных цифровых средств коммуникации.
3. Организация цифрового общения между обучающимися двух стран (конференции, открытые уроки, мастер-классы, соревнования)

Ожидаемый результат проекта:

Повышение мотивации учащихся к изучению истории, языков, привитие любви и гордости за свою Родину и ее выдающихся людей. Развитие межкультурной коммуникации.

Условия эффективной реализации проекта:

Обеспечение информационными и техническими ресурсами, повышение мотивации учащихся к межкультурной коммуникации.

Сроки реализации проекта: в течение 2021-2022 учебного года.

Программа для реализации проекта на 2021-2022 учебный год

Сентябрь - Октябрь

Организация телемоста для знакомства и общения учащихся МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка и студентов колледжа Государственного университета города Ванадзор имени Ованеса Туманяна. Постановка цели и задач проекта.

Участники: Учащиеся двух учебных заведений, дирекция школы и колледжа, педагоги русского языка и литературы и истории. Учащиеся, посещающие занятия в Центре дополнительного образования "Точка роста".

Ноябрь

Единый урок, посвященный "30 - летию СНГ".

Участники: преподаватель русского языка и литературы колледжа ВГУ имени Ованеса Туманяна Бегларян Элла.

Декабрь

Шахматный турнир памяти Тиграна Петросяна, девятого чемпиона мира

Участники: учащиеся и педагоги двух учебных заведений.

Январь

1. Урок Мужества, посвященный освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.

Участники: Учитель истории МКОУ СОШ №7 Гальвас Виктория Александровна

2. Просмотр фильма «Юный герой Володя Ковешников» с последующим обсуждением онлайн

3. Открытый урок в 9В классе по английскому языку по теме "TheyoungheroVolodiaKoveshnikovfromStaromarevkavillage", посвященный пионеру - герою Володе Ковешникову из села Старомарьевка.

Участники: учитель английского языка МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка Акобян Асмик Тельмановна и преподаватель английского колледжа ВГУ имени Ованеса Туманяна Темурян Сирануш 4. Вечер, посвященный творческому союзу Арн оБабаджаняна с поэтами Робертом Рождественским, Евгением Евтушенко, Андреем Вознесенским и Леонидом Дербенёвым. Участники: учитель МХК МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка Деканская Любовь Михайловна и учитель русского языка и литературы - Богданова Елена Владимировна. А также учащиеся двух учебных заведений и педагоги.

Февраль

1. Открытый урок, посвященный "Дню дипломатического работника". Урок литературы «Александр Сергеевич Грибоедов. Драматург и дипломат».

Участники: учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка Никитина Татьяна Владимировна

2. Концерт, организованный студентами и педагогами колледжа по теме "Ум и дела твои бессмертны в памяти армянского народа", посвященный памяти А.С. Грибоедова. Участники:

преподаватель русского языка и литературы колледжа ВГУ имени Ованеса Туманяна Бегларян Элла.

3. Круглый стол, посвященный годовщине выхода Советских войск из Афганистана. Участники: учащиеся двух учебных заведений, педагоги русского языка и литературы, Ставропольское краевое отделение Всероссийской общественной организации Ветеранов "Боевое братство".

Март

Совместный просмотр и обсуждение фильма "Без срока давности".

Участники: Учащиеся и педагоги двух учебных заведений

Апрель Мастер-класс “Дроны. Взгляд с высоты”. Участники: Зотова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования

Май Подведение итогов совместной работы. 2. Концерт в преддверии Дня Победы Участники: Учащиеся и педагоги двух учебных заведений.

Рабочая программа междисциплинарного проектного исследования (дорожная карта)

Сроки реализации	Название мероприятия	Используемые цифровые инструменты	Участники	Ответственный организатор
Сентябрь - Октябрь	Организация телемоста для знакомства и общения учащихся МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка и студентов колледжа Государственного университета города Ванадзор имени Ованеса Туманяна.	Zoom	Учащиеся двух учебных заведений, дирекция школ и колледжа, педагоги русского языка и литературы и истории	Акобян Асмик Тельмановна

Ноябрь	Единый урок, посвященный "30 - летию СНГ".	Goole doc Power point Canva Zoom	Учащиеся двух учебных заведений	преподаватель русского языка и литературы колледжа ВГУ имени Ованеса Туманяна Бегларян Элла
Декабрь	Шахматный турнир памяти Тиграна Петросяна, девятого чемпиона мира	Zoom Realches s	Учащиеся и педагоги двух учебных заведений	Акобян Асмик Тельмановна
Январь	1. Урок Мужества, посвященный освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков		Учащиеся и педагоги двух учебных заведений	Учитель истории МКОУ СОШ №7 Гальвас Виктория Александровна
	2. Просмотр фильма «Юный герой Володя Ковешников» с последующим обсуждением онлайн		Учащиеся и педагоги двух учебных заведений	Зотова Татьяна Николаевна

	3.Открытый урок в 9В классе по английскому языку по теме "TheyoungheroVolodiaKoveshnikov fromStaromarevkavillage", посвященный пионеру - герою Володе Ковешникову из села Старомарьевка.		Учащиеся и педагоги двух учебных заведений	Учитель английского языка МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка Акобян Асмик Тельмановна и преподаватель английского колледжа ВГУ имени Ованеса Туманяна ТемурянСиран уш
	4.Вечер, посвященный творческому союзу АрноБабаджанияна с поэтами Робертом Рождественским, Евгением Евтушенко, Андреем Вознесенским и Леонидом Дербенёвым.		Учащиеся и педагоги двух учебных заведений	учитель МХК МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка Деканская Любовь Михайловна и учитель русского языка и литературы - Богданова Елена Владимировна
Февраль	1.Открытый урок, посвященный "Дню дипломатического работника". Урок литературы «Александр Сергеевич Грибоедов. Драматург и дипломат».		Учащиеся и педагоги двух учебных заведений	Учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №7 с. Старомарьевка Никитина Татьяна Владимировна

	<p>2. Концерт, организованный студентами и педагогами колледжа по теме "Ум и дела твои бессмертны в памяти армянского народа", посвященный памяти А.С. Грибоедова.</p>		<p>Учащиеся и педагоги двух учебных заведений</p>	<p>Преподаватель русского языка и литературы колледжа ВГУ имени Ованеса Туманяна Бегларян Элла</p>
	<p>3. Круглый стол, посвященный годовщине вывода Советских войск из Афганистана.</p>		<p>Учащиеся двух учебных заведений, педагоги русского языка и литературы</p>	<p>Ставропольское краевое отделение Всероссийской общественной организации Ветеранов "Боевое братство"</p>
<p>Март</p>	<p>Совместный просмотр и обсуждение фильма "Без срока давности".</p>		<p>Учащиеся и педагоги двух учебных заведений</p>	<p>Зотова Татьяна Николаевна</p>

			заведе ний	
Апре ль	Мастер-класс “Дроны. Взгляд с высоты”.		Учащ иеся и педаго ги двух учебн ых заведе ний	Зотова Татьяна Николаевна, педагог дополнительно го образования
Май	1. Подведение итогов совместной работы.		Учащ иеся двух учебн ых заведе ний, дирек ция школ ы и колле джа, педаго ги русско го языка и литера туры и истор ии	Директор МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевк а Краснянская Светлана Викторовна Директор колл еджа Ванадзорского государственно го университета ЛомянАревикБ агдасаровна

	2. Концерт в преддверии Дня Победы		Учащиеся и педагоги двух учебных заведений.	Акобян Асмик Тельмановна Зотова Татьяна Николаевна
--	------------------------------------	--	---	---

Заключение

Таким образом, занятия в международном детском онлайн-клубе "Дух Отечества" станут отличным времяпровождением для учащихся двух учебных заведений. Это будет развитие и отдых одновременно. В данном клубе, благодаря межкультурному общению, произойдет обмен опытом педагогов, популяризация гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания молодого поколения в согласии с традиционными ценностями, развитие культуры межнационального диалога.

Учащиеся научатся самоанализу, научатся выявлять свои сильные и слабые стороны. Им будет важна «помощь зала»: участники клуба научатся формулировать проблему, обсуждать ее, находить решение. В клубе будет диалог и интерактив. Активное общение в клубе будет сопровождаться обменом знаниями и опытом. Клуб повысит эрудицию ребят, а их патриотические чувства станут крепче.

Ключевые достижения проекта:

Проект был представлен в ФГБОУ ВО Ставропольском Государственном аграрном университете в рамках программы повышения квалификации по теме "Методические аспекты по выполнению индивидуального проекта обучающихся в условиях ФГОС СОО".

Ссылки на мероприятия по реализации проекта

1. https://www.instagram.com/p/CTpSA1QNUA0/?utm_medium=copy_link
2. https://www.instagram.com/p/CTpSA1QNUA0/?utm_medium=share_sheet
3. http://www.stgau.ru/news/news_detail.php?ID=222405
4. https://www.instagram.com/p/CUmrh9Sg599/?utm_medium=copy_link

«Пусть мир станет ближе»

Берзегова Екатерина Геннадьевна, ТМЦНК «Теучежский район», филиал №7, Шевченковский СДК им.Карягина Б.В. Республика Адыгея.

Россия - дружелюбная страна,
И в ней народ живёт миролюбивый!
Природа наша создала
Нас только для того, чтоб мы любили!

Анабелла Го

Почему в мире недобропорядочные политики пытаются представить нашу страну в другом облики, очень часто искажая различные факты, исторические события, разжигая информационную войну, в которой преследуют цель достижения политических интересов своих государств, как внутренних, так и внешних. Поэтому во многих странах представление о нашей стране полностью не соответствует действительности. А ведь тот, кто побывал хоть однажды в России, остаётся влюблённым в неё до конца своих дней. Часто дети понимают друг друга намного лучше взрослых, и независимо от политической ситуации и каких-либо «высоких» интересов умеют крепко дружить, общаться, находить совместные увлечения и темы для общения.

Наш проект называется «ПУСТЬ МИР СТАНЕТ БЛИЖЕ», в котором мы предлагаем возобновить в каждом учебном заведении Клубы Интернациональной Дружбы, подобные тем, которые существовали в наших советских школах. Современные коммуникативные технологии позволяют возрождать клубы в новом качестве. Они могут быть виртуальными, представлять собой сетевое сообщество, созданное для сетевого взаимодействия и общения детей разных стран.

Основные цели и задачи:

- Пропаганда российской культуры за рубежом,
- Укрепление межнационального общения,
- Знакомство с культурой разных народов мира,
- Создание и развитие межнациональной и конфессиональной студенческой среды,
- Создание единой диалоговой площадки, в том числе с использованием социальных сетей instagramm, ВКонтакте и др.,
- Привлечение школьников и студентов к международным интернациональным акциям по сохранению исторической правды, касающейся победы советского народа над фашизмом,
- Установление дружеских связей с учащимися и студентами других стран путём переписки по электронной почте.

Совместные встречи, ярмарки солидарности, театральные постановки, творческие фестивали и конкурсы, переписка, дружеские визиты и встречи будут способствовать укреплению международных отношений на уровне детской и

юношеской среды и созданию представления о нашей реальной благополучной и мирной жизни в глазах друзей и партнёров других стран.

«Россия-Сербия: общаемся и дружим».

Муравьев Александр Николаевич, руководитель Русско-сербского клуба МОУ ООШ №11, г. Шуя. Ивановская область.

С сентября 2018 года в основной школе №11 г. Шуя работает Русско-сербский клуб. Его деятельность направлена на воспитание у детей и подростков чувства дружбы и взаимопонимания к родственному сербскому народу через неформальное общение и творческие акции в рамках общешкольного проекта «Россия-Сербия: общаемся и дружим». Развитие проекта не ограничено временными рамками и нацелено на дальнейшую перспективу.

Цели и задачи клубной работы.

Цель совместных образовательных проектов с сербскими школами: расширение традиционно дружественных связей русского и сербского народов в молодежной среде, среди детей и подростков, которые занимаются в нашей образовательной организации и в наших партнерских школах.

Наша деятельность направлена на решение следующих задач: знакомство детей и подростков России и Сербии с историей и культурой славянских народов, общими духовными и нравственными ценностями; установление дружеских связей учащихся двух стран; плодотворное сотрудничество российских и сербских преподавателей; совместные творческие акции учащихся и педагогов.

Почему было выбрано общение именно с сербскими школами, а не с образовательными учреждениями других стран? Во-первых - народы России и Сербии связаны общей верой православием. Во-вторых – общая схожесть в языке, письменности и культуре. В-третьих – Россия сыграла огромную роль в сербской истории и становлении государственности Сербии. В-четвертых – позитивное и доброжелательное отношение сербского народа к русскому народу, что несомненно облегчает контакты и общение. В-пятых - мое огромное желание и стремление как педагога сделать еще несколько шагов к развитию дружеских контактов народов наших стран. И естественно не одному, а вместе с коллегами и учениками.

Реализация проекта предусматривает следующие направления действий:

1. Знакомство с историей и культурой русского и сербского народов и патриотическое воспитание детей и молодежи двух стран на основе общих духовно-нравственных ценностей через создание совместных фильмов, организацию викторин, выставок, чтение книг, просмотр познавательных фильмов, а в перспективе - через изучение сербского языка.

2. Установление дружеских связей между школьниками России и Сербии путем переписки, общения через видеомессенджер Скайп, участия в гражданских акциях, обмена сувенирами и книгами.

3. Укрепление образовательных связей педагогов через организацию и проведение совместных уроков и занятий при помощи сети интернет, но и путем сетевого взаимодействия для обмена опытом.

Благодаря проекту и социальной активности учащихся расширяется кругозор ребят, что позволяет им ощущать себя частью окружающего их Большого мира. Реализация совместных творческих проектов, создание совместных фильмов и переписка с сербскими друзьями позволяет учащимся глубже понять духовные основы глубоких исторических связей наших стран и народов.

В проекте «Россия-Сербия: общаемся и дружим» задействованы также основные школы из Сербии: «Бубаньские герои» (Ниш), «Милосав Стикович» (Приеполе), «Велько Дугошевич» (Ранилуг), «Дринка Павлович» (Куршумлия). Сотрудничает мы и с российскими организациями. В совместных мероприятиях принимает участие организация "Русско- сербский диалог" из Воронежа во главе с Евгением Викторовичем Осенковым. Большую помощь оказывает нам Сербский ресурсный центр Белгородского технологического университета им. В.Г. Шухова.

Ежегодно между основной школой №11 и основной школой «Бубаньские герои» в Нише (Республика Сербия) подписывается соглашение с целью развитие образовательных связей между нашими школами. На основе рейтинга министерства просвещения Сербии школа в Нише была признана одной из десяти лучших в своей стране.

Летопись нашей клубной работы.

2018-2019 учебный год

Одним из наиболее ярких мероприятий было участие в конкурсе детского рисунка «Я рисую Сербию». Конкурс проводился в Москве при поддержке Фонда Святого князя Лазаря. Наши учащиеся получили дипломы и подарки. Работы были подготовлены под руководством педагога В. А. Шипиной.

В ноябре 2018 года в московском Центре славянских культур состоялся открытый урок «И дня и ночи мне мало» о творчестве известной сербской художницы Надежды Петрович (1873 – 1915). Специально для открытого урока

наши друзья подготовили видеобращения. Ученики школы «Краль Милутин» из Грачаницы (Сербия), их преподаватель Йован Радич и сербская исследовательница Наталья Дукич из Мюнхена (Германия) рассказывали о местах связанных с биографией Надежды Петровиц.

Прозвучали стихи и песни на русском и сербском языках. Ученица Виктория Варенцова спела сербскую песню «Видовдан».

В завершение дня наши учащиеся посетили посольство Республики Сербия. Нам показали посольство, а после мы вместе с консулом господином Миланом Живковичем сфотографировались в зале рядом с государственными флагами наших стран.

Начали регулярную почтовую переписку и общение через Скайп с учащимися школ «Милосав Стикович», «Велько Дугошевич». Ребята в письмах рассказывают о своей жизни, любимых уроках, занятиях спортом, искусством, музыкой и домашних животных. Также в Сербию отправлялись открытки, книги, флаги и карты России, другие сувениры.

В школе начали проводиться Сербские дни. В онлайн-общении через Скайп наши ребята не только общались со сверстниками в Нише, но и рассказывали о достопримечательностях своих городов. В рамках одного из дней был снят фрагмент для совместного фильма о помощи России сербскому народу во время сербо-турецкой войны 1876 г. [1, с. 10-11].

Нашу школу неоднократно посещал Евгений Осенков, руководитель организации «Русско-Сербский диалог» (Воронеж). Евгений Викторович проводил тематические встречи с учащимися школы, рассказывал о русско-сербских связях.

«Русско-сербский диалог» был организатором интересной страноведческой викторины о Сербии для наших учащихся. Многие ребята получили дипломы и призовые награды.

Во время познавательных занятий учащиеся узнавали о некоторых фактах сербской истории и традициях народа Сербии – о Косовской битве, об обычае Крестной Славы, особенностях сербской кухни, ученом Николе Тесла, природе Балканского полуострова и о многом другом

Школьники приняли участие в Международном конкурсе сочинений «Славянский мир глазами детей». Ученица Зоренкова Вика получила диплом победителя конкурса. Также была отмечена работа другого нашего участника Савиновой Елены за рассказ о путешествии в Белоруссию.

В апреле 2019 г. был снят фрагмент совместного русско-сербского фильма о русских писателях в Сербии. Наши ребята рассказывали о поэте Константине Бальмонте и его связях с Сербией. Старшеклассницы Алёна Артамонова, Алина Траилина и Екатерина Рекова достойно представили эту свою работу на площадке городского краеведческого фестиваля.

Джордже Боянич, Деян Йованович и учащиеся в Нише сняли в школе "Бубаньские герои" и в живописных окрестностях города свою часть фильма на тему "Русская литература в Сербии", в котором есть интересные рассказы и стихи русских классиков в исполнении сербских детей. Учащиеся рассказывали о Есенине, Пушкине и Чехове. Они читали стихи на сербском и русском языках – «Береза», «Письмо матери», «Я Вас любил». Затем сербские дети декламировали фрагменты пушкинского «Евгения Онегина» и вкратце рассказали о литературных произведениях русских писателей в программах начальной и средней школы. Также они рассказали о известном сербском ученом С.В. Троицком.

Приняли участие в создании фильма «Русско-Сербский диалог» и Е.Осенков из Воронежа и из Сербии член САНУ З. Пелеш и профессор А.Тарасьев. Совместными усилиями было сделано общее дело.

2019-2020 учебный год

Успешно началась работа над совместным созданием образовательных фильмов «Культурные и исторические богатства города Ниш» и «Достопримечательности города Шуя и окрестностей».

Во время второй русско-сербской встречи наши собеседники, ученики 6 класса школы в сербском г. Ниш, рассказали о бое с османскими карателями на Чегре в начале 19 века. Наши ребята узнали сколько стоят борьба за свободу и независимость и как их нужно ценить. В ответном слове наши ведущие рассказали о родной Шуе. Накануне встречи были нарисованы рисунки и сделаны фотографии своего города, которые были отправлены в Ниш, где была устроена выставка о Шуе. Сербские дни становятся традицией в школе.

В ноябре 2019 года в школе состоялась игра «Славянский дом». Организатором игры выступил Русско-сербский клуб. В знаниях по географии славянских стран, традициям и обычаям славянских народов соревновались команды «Шестиклашки» (6 кл.), «Сибирские пельмени» и «Веселые пчелки» (5 кл.). Вопросы были достаточно сложные, но игроки справились с большинством из них и набрали достаточно высокие баллы.

3

0 ноября 2019 года в гимназии №1 г. Шуя состоялся муниципальный фестиваль творческих проектов по краеведению «Я люблю свою родину милую, свою Шуйскую землю люблю!» Учащиеся 9 класса Алёна Артамонова, Екатерина Рекова, Алина Траилина представили вниманию гостей фестиваля проект «В Шую, в гости к Бальмонту!». Проект был посвящен популяризации в сербских школах литературного наследия, относящегося к творчеству Константина Бальмонта и способствует развитию дружбы между шуйскими и сербскими школьниками.

Наши юные друзья Сербии в Шуе получили несколько писем из школы «Дринка Павлович» в Куршумлии. Начинается новое общение по переписке наших учащихся с сербскими сверстниками. В ней принимают участие десять ребят из нашей школы.

Ученицы 5 класса Анастасия Таланова, Софья Галкина, Богдана Лукаш, Татьяна Балдова подготовили работу под названием «Письма сербскому другу». Рассказ о нашей дружбе со сверстниками из Республики Сербия был презентован на сцене Дома детского творчества в г. Шуя Ивановской области в рамках патриотической акции «Я-гражданин России».

Практикуются в работе клуба и занятия по сербскому языку. Ребята начинают учить диалоги на сербском языке. Накануне Нового года учащиеся 5а класса и Русско-сербский клуб школы провели интересное праздничное мероприятие в рамках новогоднего вечера для одноклассников и их родителей. Соня Галкина, Настя Таланова, Аня Куликова и Богдана Лукаш вели беседу о новогоднем празднике в Сербии на сербском языке. И надо сказать у них это прекрасно получилось. Естественно, что зрители пользовались услугами серьезного переводчика Даниила Кабанова. Профессиональным ведущим и проводником по сербским просторам и белградским улицам был Сергей Грацианов.

Ученики из школы в сербском Ранилуге, что находится в сербском крае Косово и Метохия, получили в подарок от Русско-сербского клуба карту России

и письма от учащихся нашей школы. Сербские шестиклассники были этому очень рады и записали для нас в своем исполнении красивую народную песню «Жубор вода жуборила».

В марте 2020 г. В Ивановском доме национальностей работал круглый стол «Актуальные вопросы российско-сербского сотрудничества: опыт и перспективы», организованный Русско-сербским диалогом. Участие в нём приняли как ивановские, так и федеральные эксперты. Также здесь были развёрнуты две выставки «Уголок сербской культуры и быта» и выставка Русско-сербского клуба основной школы №11. На выставке были представлены разнообразные материалы, книги сербских друзей, фотографии, рисунки и сувениры. В рамках круглого стола прозвучало выступление нашего сербского коллеги Джордже Боянич. Он рассказал о сотрудничестве школы «Бубаньские герои» со школами из России, и в частности с нашей школой, которое продолжается уже почти 5 лет. Директор Елена Борисовна Бодрягина и руководитель Русско-сербского клуба Александр Николаевич Муравьев в докладе «Мосты дружбы» рассказали о нашем клубе и опыте его работе. Наши ученики Анастасия Таланова, Богдана Лукаш и Татьяна Балдова прочитали стихи о Сербии, о храбрости и достоинстве братского народа.

2020-2021 учебный год

2020 — 2021 учебный год прошел с лейтмотивом «Развитие через художественное творчество и познание культур». Работа Русско-сербского клуба, прерванная в силу известных обстоятельств, была возобновлена и предоставила возможность участия во многих интересных мероприятиях.

7 сентября в основной школе №11 г. Шуя Ивановской области открылась выставка рисунков, учащихся из Сербии. Выставка «Сказки детства» позволила юным посетителям окунуться в мир русских народных сказок и мультфильмов.

Сербские дети нарисовали героев российских мультфильмов после того как посмотрели их в кинотеатрах Сербии в рамках недель российского кино «Сказки детства». Фестиваль проводился в течение ряда лет в городах Крушевац, Валево, Нови-Сад Ниш и Белград. Теперь и наши учащиеся ознакомятся с творчеством юных сербов. Выставка позволит им глубже познакомиться с восприятием нашей культуры в других странах. Герои сказок Колобок, Буратино и Медведь пришли в гости к нам, но из Сербии. Сербские дети отлично их нарисовали!

В октябре 2020 года были подведены итоги муниципального фестиваля творческих проектов по краеведению 2020 года в дистанционном формате.

Работу «О Шуе узнают и в Сербии» представили Анна Куликова, Богдана Лукаш, Софья Галкина, учащиеся 6 класса нашей школы. Они стали одними из лауреатов Фестиваля творческих проектов по краеведению «Я люблю свою родину милую, свою Шуйскую землю люблю!» Для укрепления дружеских отношений с сербскими школьниками девочки и ребята разработали проект «Письма сербскому другу». Он позволяет сделать шаг к улучшению добросердечных отношений между нашими странами, Россией и Сербией, не только в настоящем, но и в будущем.

В ноябре 2020 года подведены итоги городского конкурса «Сказки Сербии» в МИЦ г. Шуя. Приняли в этом мероприятии активное участие также и учащиеся школы №11. От лица Молодежного информационного центра Шуи и «Русско-сербского диалога» участникам были вручены дипломы, грамоты, сувениры и книги. Среди них были и наши ребята.

В ноябре в рамках проекта «Сербия рядом–2020» состоялась онлайн-викторина «Знаете ли Вы Сербию?» реализованная совместно с порталом RuSerbia.Com. В течение двух недель участникам предстояло правильно ответить на 30 вопросов и выслать на адрес организаторов. При оценке работ учитывались не только правильные ответы, но и их полнота, а также грамотность. Богдана Лукаш, ученица 6 класса, заняла призовое место в этой всероссийской викторине.

11 января 2021 года состоялась научно-практическая конференция школьников «Растем патриотами!» для обучающихся 7-10 классов общеобразовательных школ города. Целями Конференции были поставлены: расширение знаний школьников по истории России и совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся прочных основ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества. Наши учащиеся тоже приняли в ней участие.

Учащийся 8 класса Иван Рюмин рассказал о генерале Михаиле Черняеве. Некоторые имена военных деятелей известны только специалистам военной истории. Генерал Михаил Черняев относится к числу таких полководцев. Редко в каком школьном учебнике встретишь упоминание о нем. Ваня рассказал о его личности и боевом пути, показал вклад в славную историю русского оружия. Особо докладчик остановился на сербской эпопее генерала Черняева.

23 апреля в школе прошла встреча группы учащихся 6-а класса с давними друзьями из школы «Дринка Павлович» в сербском городе Куршумлия. Для

проведения встречи использовался видеомессенджер Скайп. Сербские учащиеся с пятого класса изучают русский язык, много читают о России. И это их первое знакомство с российскими сверстниками через видеокommunikацию. Первые письма наши юные друзья Сербии получили из школы «Дринка Павлович» еще в январе 2020 года. Тогда началось общение по переписке наших учащихся с сербскими сверстниками. В нем принимают участие десять ребят из нашей школы.

Накануне праздника День Победы в школе была подготовлена экспозиция из фотографий посвященная памяти о второй мировой войне в Сербии и о боевом братстве русского и сербского народов. Всего было представлено около 20 документов. Помогли в оформлении стенда учащиеся 9б класса. Первыми гостями выставки были учащиеся начальной школы (классный руководитель А.О. Метлина). Учитель истории А. Н. Муравьев рассказал о боевом содружестве и о медали «За освобождение Белграда». Ребята рассказали, что и их прадедушки были участниками войны и в их семьях помнят об этом. В мае рассказы на тему совместной антифашистской борьбы наших народов были продолжены.

К Дню славянских культур, который ежегодно отмечается во всех славянских странах 24 мая, в школе №11 создан фильм «Славянская лира Елены Буевич». Этот фильм рассказывает о встречах с замечательным поэтом и переводчиком сербской поэзии Еленой Ивановной Буевич. Организаторами проекта стали Наталья Юрьевна Ширшова, учитель литературы и русского языка и Александр Николаевич Муравьев, руководитель школьного Русско-сербского клуба.

Первая встреча девятиклассников с Еленой Ивановной состоялась 27 января этого года в день Святого Саввы, покровителя школ в Сербии. Тогда ребята при помощи мессенджера Скайп пообщались с поэтом. Наши ученицы Дарья Варнина, Анастасия Винникова, Виктория Чернышова, Алеся Шитова прочитали стихи автора из последнего сборника «Остаться в Евпатории», изданного в Воронеже при поддержке Центра международного сотрудничества «Русско-сербский диалог».

Елена Буевич рассказала ребятам о своей давней любви к Сербии, особенностях литературного перевода. Она прочитала перевод стихотворения «Симонида» поэта Милана Ракича, одного из наиболее ярких лириков сербской поэзии. Именно тогда договорились ещё раз встретиться с Еленой Буевич, поговорить о поэзии, Сербии, общности славянских языков и о связях Пушкина с южными славянами. Спустя некоторое время вместе с Еленой Ивановной был создан познавательный фильм.

Это лишь часть нашей работы, о которой я рассказал. Многие интересные мероприятия остались «за кадром» повествования, но о них можно узнать на сайте школы в тематической рубрике клуба и в текущих новостях, а также в презентации. Ссылки на материалы в конце работы.

Работа продолжается

Русско-сербский проект - это наше общее дело. Большую помощь и содействие клубу оказывают директор школы Елена Борисовна Бодрягина, педагоги Виктория Андреевна Шипина, Ольга Станиславовна Пугачева, Анастасия Олеговна Метлина, Елена Валентиновна Рябинина, Лидия Евгеньевна Никитина, Андрей Леонидович Брезгин, Наталья Юрьевна Ширшова, Татьяна Григорьевна Сугаракова и другие. Хочется отметить и наших сербских коллег – директора школы «Бубаньские герои» Верицу Раденкович, педагогов Джордже Боянич, Деяна Йовановича, Наташу Лучич, Даниелу Анджелкович, Ивану Денич и других, без участия и поддержки которых осуществление проекта было бы невозможным.

В настоящее время при участии организации «Русско-сербский диалог», Сербского центра БГТУ им. В.Г. Шухова начинает оформляться большая экспозиция, которая будет наглядно повествовать о работе клуба, о жизни, истории и культуре братского народа. В адрес клуба поступают книги и сербская печатная продукция. Особая признательность за это Посольству Республики Сербия в Москве, Туристической организации Сербии, отцу Владимиру Сербиненко из Иванова, Виктории Ряпухиной и Виктории Хлусовой из Белгорода.

Клуб регулярно освещает опыт своей работы. Руководитель клуба Александр Николаевич Муравьев был докладчиком на круглом столе «Актуальные проблемы российско-сербского сотрудничества» в Воронежском государственном университете (февраль 2019 г.), Фестивале сербской культуры в Воронеже (октябрь 2019 г.), научно-практической конференции по гражданско-патриотическому воспитанию в Иванове (ноябрь 2019 г.), участвовал в финале форума «Воспитать гражданина» в Москве (декабрь 2019 г.).

В 2019 г. школа «Бубаньские герои» выпустила небольшим тиражом книгу «Российско-сербское международное образовательное сотрудничество» с предисловием Муравьева А.Н. [2, с. 6-7]. Статьи о работе школы №11 в области развития русско-сербского сотрудничества в молодежной среде публикуются в местной печати - на страницах газет «Шуйские известия» и «Местный спрос».

Работа нашего клубного общества сербско-русской дружбы будет продолжаться. Впереди большая работа, которую мы планируем вместе с ребятами [3]. В настоящее время начинаем готовить ролик о городе Шуя на русском и сербском языках. Мы также посмотрим видеофильм о городе Ниш, который подготовили для нас педагоги и ученики школы «Бубаньские герои» из Ниша. Ребята будут создавать новую творческую работу на тему преподавания и изучения русского языка в сербских школах с анкетой для сербских учеников и педагогов. В наших планах издание городского «Славянского альманаха». И, конечно, ребята будут продолжать переписку и онлайн-общение с сербскими сверстниками.

Учащиеся и учителя наших стран начали важное дело по развитию и укреплению дружбы российских и сербских школьников. Хочется верить, что продолжению нашего общения не помешают ни границы, ни расстояние.

Литература

1. Муравьев А.Н. Сербия, мы любим тебя. // Диалог. Вестник АНО ЦМС «Русско-Сербский Диалог» - 2019, №7(1). 14 с.
2. Муравјов А. Дуга и важна школска сарадња //Руско-српска међуна-родна просветна сарадња из предмета историје и веронауке. / Уредник Ђорђе Бојанић. Ниш, ОШ Бубањски хероји, 2019. 130 с.
3. Муравьев А.Н. Русско-сербский клуб в шуйской школе. [Электронный ресурс] / Муравьев А.Н. - URL: <http://idn-37.ru/180719-russko-serbskiy-klub-v-shuyskoy-shkole> (дата обращения: 13.02.2020)

Информационные ресурсы о работе

(сайт, презентация)

Презентация Русско-сербского клуба школы №11 г. Шуя Ивановской области https://disk.yandex.ru/i/Q_nUScqQcVPSqw

Страничка Клуба на сайте школы №11 г. Шуя Ивановской области (здесь также фильмы снятые в рамках совместного проекта с основной школой «Бубаньские герои» в Нише)

http://школа11.образованиешуйя.рф/russko-serbskij-klub/?customize_changeset_uuid=020eb2e6-8dc1-4c45-a62f-06e355fc0542&customize_autosaved=on

Летопись Клуба. 2018-2019 уч.год

http://школа11.образованиешуйя.рф/russko-serbskij-klub/2018-2019-g/?customize_changeset_uuid=020eb2e6-8dc1-4c45-a62f-06e355fc0542&customize_autosaved=on

Летопись Клуба. 2019-2020 уч.год

http://школа11.образованиешуга.рф/russko-serbskij-klub/2019-2020-g/?customize_changeset_uuid=020eb2e6-8dc1-4c45-a62f-06e355fc0542&customize_autosaved=on

Летопись Клуба. 2019-2020 уч.год

http://школа11.образованиешуга.рф/russko-serbskij-klub/2020-2021-g/?customize_changeset_uuid=020eb2e6-8dc1-4c45-a62f-06e355fc0542&customize_autosaved=on

Новостная рубрика «Дружба с Сербией» на школьном сайте (постоянно обновляется)

http://школа11.образованиешуга.рф/category/druzhba-s-serbiej/?customize_changeset_uuid=020eb2e6-8dc1-4c45-a62f-06e355fc0542&customize_autosaved=on

Фильм «Славянская лира Елены Буевич»

https://www.youtube.com/watch?v=XMfzhLL2_oA&t=96s

Авторская группа ВК «Образовательное сотрудничество России и Сербии»

<https://vk.com/serbros>

Муравьев А.Н., профиль ВК

<https://vk.com/almurav>

Муравьев А.Н., профиль ФБ

<https://web.facebook.com/aleksandr.muravy/>

НОМИНАЦИЯ «МОЙ ГОРОД ГЕРОЙ»

«Барнаул в годы Великой Отечественной войны – вклад в Великую Победу»
Соболева Татьяна Геннадьевна, к.и.н., начальник отдела социального развития.
Алтайский край.

Описание проекта «Барнаул в годы Великой Отечественной войны – вклад в Великую Победу»

В федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 понятие «воспитание» интегрирует элементы гражданской идентичности личности. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучающиеся образовательных организаций высшего образования проходят третью ступень социализации, связанную с получением будущей профессии. Университет представляет собой уникальную площадку, способную воспитать в молодом поколении чувства патриотизма и гражданской идентичности. Одним из эффективных методов такого воспитания могут стать культурно-познавательные экскурсии по родному краю. Культурно-познавательные экскурсии вовлекают участников в познавательную деятельность. Когда он соприкасается с материальной и духовной природой родного края, раскрывается эмоциональная и визуальная сфера человека, способная на долгие годы сохранить память о малой Родине, почувствовать её ценность, выстроить межпоколенную связь и осознать свою сопричастность к родной земле. Формируется позитивная картина о родных местах через получение знаний об истории трудовых подвигов предков, которые тяжелым трудом многие годы строили, развивали и защищали свою малую Родину.

Одним из исторических этапов является вклад города Барнаула в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 годы. В это время барнаульцы не только воевали на боевых фронтах, но и ковали Победу в тылу. *Экскурсия «Барнаул в годы Великой Отечественной войны – вклад в Великую Победу»* разработана в 2020 году к 75-летию Великой Победы по материалам монографии к.т.н., профессора Гончарова Владимира Дмитриевича «Вклад Алтайского края в Победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне в 1941-1945 г.г.» [2].

Маршрут экскурсии предполагает посещение следующих мест:

1. *Алтайский государственный технический университет* - эвакуированный в 1941 г. Запорожский институт сельхозмашиностроения;

2. *Военно-патриотический кластер*, включающий улицы, названные в честь героев и участников войны (улицы имени Владимира Смирнова, 80-й гвардейской стрелковой дивизии, Н.Г. Чудненко, А.Н. Чеглецова (по маршруту движения улица Александра Матросова));

3. *Военно-заводской кластер*: Барнаульский котельный завод, завод №77-Барнаултрансмаш, Барнаульский завод механических прессов, Барнаульский радиозавод, Барнаульский меланжевый комбинат, Барнаульский завод №17-Барнаульский станкостроительный завод, Барнаульский вагоноремонтный завод;

4. *Кластер Великой Победы* (Бульвар защитников Сталинграда, памятник Танк-34, Площадь Победы, Площадь ветеранов).

С первых месяцев войны в Алтайский край было эвакуировано из западных районов страны более 100 предприятий и фабрик, 5 высших учебных заведений, 46 детских домов, около 40 детских садов, дети и персонал пионерского лагеря Артек из Крыма, около 500 детей из блокадного Ленинграда, несколько коллективов театров, три военных училища. Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. с Алтайского края на фронт ушло 611 тысяч человек, из них почти 240 тысяч солдат и офицеров погибли в боях на полях сражений, в том числе погибло более 27 тысяч Барнаульцев [2].

Военно-заводской кластер включает эвакуированные и возрожденные предприятия города Барнаула в годы Великой Отечественной войны:

- Барнаульский завод №17 «Станкозавод» эвакуирован из Подольска, Москвы и Луганска, выпускал патроны, при этом каждый второй патрон, изготовленный во время войны, был Алтайским;

- Завод №77 (Барнаултрансмаш) эвакуирован из Сталинграда, с 1941 г. по 1945 г. завод произвел, изготовил и отправил на танковый завод 10 тысяч дизельных двигателей В-2 для танка Т-34;

- Барнаульский котельный завод создан на базе эвакуированного из Ленинграда Невского машиностроительного завода;

- Барнаульский завод механических прессов изготавливал 400-500 прессов в год, несколько тысяч минометов и тысячи узлов для танков Т-34;

- Завод №839 (Барнаульский аппаратурно-механический) выпускал редуктора и кислородные приборы для самолётов, вентилях подводных лодок;

- Барнаульский радиозавод создан на базе передислоцированного в начале 1943 года из г. Ташкента предприятия, продукция барнаульских радиозаводчан помогала танковым экипажам громить немецко-фашистских захватчиков.

В годы войны труженики тыла на барнаульских предприятиях изготавливали продукцию для нужд Красной Армии:

- Барнаульская табачная фабрика за 1943 год произвела почти 72 млн штук папирос и 550 тонн курительного табака для армии;

- Барнаульский вагоноремонтный завод дал фронту несколько миллионов снарядов, для нужд фронта построил три ремонтно-восстановительных поезда, несколько банно-санитарных поездов, изготовил 2000 железных печей-временок, отремонтировал 11606 вагонов для перевозки военной техники, снарядов и боеприпасов;

- Барнаульский меланжевый комбинат за годы войны изготовил 137 млн погонных метров тканей, 50 млн метров стерлинг-шлангов для фронта, 40 млн метров парашютной ленты и тесьмы, сотни тысячи снарядов для артиллерии Красной Армии;

- Барнаульская сапоговаляльная фабрика изготовила около 2,5 млн пар валенок для солдат и офицеров Красной Армии;

- Барнаульский чугунно-литейный завод в годы войны изготавливал корпуса для мин и снарядов, а также чугунные заготовки для головок 250-ти килограммовых авиабомб, которые поставлялись на Алтайский ВРЗ;

- Барнаульский овчинно-шубный завод в месяц изготавливал 15-20 тысяч полушубков и шуб, каждый второй воин Красной Армии во время войны был одет в барнаульский полушубок;

- Барнаульский кожевенный завод обул в качественные сапоги сотни тысяч солдат.

На экскурсии студенты знакомятся с самоотверженным трудом алтайских земляков, историей возрождения эвакуированных заводов, вкладом в Великую Победу предприятий Барнаула, настоящими подвигами Героев Советского союза, все это создает связь собственной судьбы с историей родного города.

Методические материалы для проведения экскурсии «Барнаул в годы ВОВ — вклад в Великую Победу» находятся по ссылке https://www.altstu.ru/structure/unit/sovetsk/article/metod_ukaz/ или https://vk.com/id205808664?w=wall205808664_1715%2Fall и включают: *буклет Барнаул в годы ВОВ, портфель экскурсовода, технологическую карту, индивидуальный текст.*

В 2022 году планируется создать цифровую геоинформационную карту города Барнаула в системе GIS с нанесением военно-патриотических объектов (улицы, заводы, фабрики, дома, где жили герои ВОВ, госпитали и т.д.), посвященных вкладу г.Барнаула в Великую Победу с целью формирования гражданами (педагогическими работниками) локальных местных военно-патриотических экскурсий для обучающихся. Например, рядом с СОШ №59 г.Барнаула находится улицы Чеглецова, Чудненко, 80-Гвардейской стрелковой дивизии, сквер 5-й стрелковой дивизии. Пользуясь содержательными материалами и архивными фото, привязанными к цифровой карте, можно создать экскурсию и рассказать о вкладе города Барнаула в Великую Победу рядом со школой.

Практический опыт проведения экскурсии

13 октября 2020 года для студентов студенческого городка АлтГТУ прошла экскурсия «Барнаул в годы Великой Отечественной войны – вклад в Великую Победу», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 290-летию города Барнаула.

В начале маршрута ответственный секретарь Алтайского отделения Национальной родительской ассоциации, начальник отдела социального развития АлтГТУ, разработчик экскурсии Татьяна Геннадьевна Соболева рассказала о создании истории АлтГТУ на базе эвакуированного в декабре 1941 года Запорожского института сельскохозяйственного машиностроения. Далее студенты проследовали к месту бывшего БЛВЗ, где в сентябре 1941 года была организована Барнаульская табачная фабрика. Также ребята узнали о выпускаемой продукции для нужд Красной Армии Барнаульской сапоговаляльной фабрики, Барнаульского овчинно-шубного завода, Барнаульского кожевенного завода.

Далее студенты проследовали к военно-заводскому кластеру, который включает эвакуированные и возрожденные предприятия города Барнаула, в которых наши матери и отцы самоотверженным трудом, дни и ночи ковали Победу в глубоком тылу Великой страны. К ним относятся Барнаульский вагонно-ремонтный завод, Барнаульский завод №17 «Станкозавод», Завод №77 (АО «Барнаултрансмаш»), Барнаульский котельный завод, Барнаульский завод механических прессов, Барнаульский радиозавод, Барнаульский меланжевый комбинат.

Особый интерес вызвало посещение улиц, названных в честь Героев Советского Союза В.Е. Смирнова и А. М. Матросова, хирурга, заслуженного врача РСФСР А. Н. Чеглецова, директора Барнаульского завода «Трансмаш» Н. Г. Чудненко, которые в тылу и на фронте самоотверженным трудом внесли вклад в Великую Победу.

Заключительным местом стало посещение бульвара Защитников Сталинграда и танка Т-34, площади Победы (Мемориал Славы, памятник воинам-алтайцам Алтайского края, погибших в годы Великой Отечественной войны)).

Технологическая карта маршрута

Маршрут	Остановка	Объект показа
Алтайский машиностроительный институт (АлтГТУ)	АлтГТУ, ул. Ленина, 46, часовня Св.Татианы	АлтГТУ
ул. имени Александра Матросова	ул.Смирнова, 46	А.Матросов
ул. имени Владимира Смирнова	ул.Смирнова, 46	Памятная доска В.Смирнову
ул. 80-й гвардейской стрелковой дивизии	ул. 80-Гвардейской Дивизии, 28	80-й гвардейская стрелковая дивизии

ул. А.Н. Чеглецова	ул. 80-Гвардейской Дивизии, 28	ул. А.Н. Чеглецова
ул. Н.Г. Чудненко	ул. Чудненко, 3	Барельеф Н.Чудненко
ул. Н.М. Малахова	ул. Чудненко, 3	Николай Малахов
Завод №77(Барнаултрансмаш)	ул.Калинина, 28	Завод №77(Барнаултрансмаш), Барнаульский котельный завод
Барнаульский завод механических прессов	ул.Калинина, 57	Барнаульский завод механических прессов, Барнаульский аппаратурно-механический завод
Барнаульский радиозавод	ул.Калинина, 15	Барнаульский радиозавод, Барнаульская табачная фабрика
Барнаульский меланжевый комбинат	ул.Кулагина, 8	Барнаульский меланжевый комбинат
Барнаульский завод №17 (Барнаульский станкостроительный завод)	ул.Кулагина, 28	Барнаульский завод №17 (Барнаульский станкостроительный завод)
Барнаульский вагоноремонтный завод	ул.Водопроводная, 122	Барнаульский вагоноремонтный завод, Барнаульская сапоговаляльная фабрика, Барнаульский чугунно-литейный завод, Барнаульский овчинно-шубный завод, Барнаульский кожевенный завод
Бульвар защитников Сталинграда, памятник Танк-34	Бульвар защитников Сталинграда, памятник Танк-34	Памятник Танк-34
Площадь Победы	Площадь Победы	Памятник воинам-алтайцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.
Площадь Ветеранов	ул.Комсомольский, 73б	Алтайский краеведческий музей

Индивидуальный текст

Барнаульская сапоговаляльная фабрика

Фабрика валяльной обуви в Барнауле была создана в 1924 году как Барнаульский пимокатный завод №1, а с 1932 года переименована в сапоговаляльную фабрику им. М. Горького. Фабрика производила мужские, женские и детские валенки, технический и строительный войлок.

Если в 1924 году фабрика выпустила 55 тысяч пар валенок, и в тот год на фабрике трудились 93 человека, то в 1934 году уже изготовила 540 тысяч пар. По имеющимся данным в 1929 году работало почти 700 человек. В годы войны фабрика выпускала валенки, войлок и другую продукцию исключительно для нужд действующей Красной Армии. В среднем за год производила около 600 тысяч пар валенок. В результате высокопроизводительного и самоотверженного ручного труда коллектива трудящихся фабрики около 2,5 млн солдат и офицеров Красной Армии были обуты в барнаульские валенки.

Барнаульский канифольный завод

Этот завод начал работать в 1928 году и назывался канифольно-скипидарным, потом именовался канифольно-терпентинным заводом, выпуская в конце 1930-х годов ежегодно 10 тысяч тонн канифоли и 2 тысяч тонн скипидара. Сырьём для производства этой продукции служила живица и смола хвойных деревьев, которые добывали в таёжных и лесных массивах на территории Алтайского края. Когда началась Великая Отечественная война, было срочно налажено производство горючей смеси, которая использовалась бойцами Красной Армии в боях против немецко-фашистских танков и другой бронетехники врага.

Барнаульский овчинно-шубный завод

В далёком 1868 году русский химик С.И. Гуляев изобрёл способ дубления и окраски овчины в чёрный цвет. Краситель был создан на основе сандалового дерева. Барнаульские купцы Поляковы и Куратовы и другие предприниматели создали и имели мелкие кустарные мастерские по изготовлению шуб чёрного цвета. В начале XX века таких мастерских в городе насчитывалось около 40. Шубы называли «барнаулками». На базе наиболее крупных овчинных мастерских в августе 1917 года на собрании артельщиков был создан овчинно-шубный завод, который только в 1955 году был переименован и получил название Барнаульская овчинно-меховая фабрика, а с 1993 года стала ОАО «Руно».

в 1925-1926 гг. артель занимала 1 место среди родственных предприятий от Урала до Дальнего Востока. В те годы овчины обрабатывались вручную, для их выделки использовали соль, муку, керосин, алебастр, растительное масло растительные красители. В 1917 – 1930 годах завод произвел более 180 тысяч шуб - «барнаулок».

Когда началась Великая Отечественная война, завод полностью переключился на изготовление армейских полушубков для солдат и офицеров

Красной Армии, которые сражались на фронте и которые находились в составе дивизий и полков, сформировавшихся на Алтае и в других тыловых районах страны. Например, в 1944 пошивочные бригады в месяц изготавливали 15-20 тысяч полушубков и шуб.

Надо сказать, что каждый второй полушубок для офицеров и солдат во время ВОВ был сшит на Барнаульском овчиномеховом заводе, а шубник Лебедев Михаил Никитич стал первым Стахановцем на Алтае. Кроме шуб завод выпускал и отправлял в армию специальные меховые рукавицы для солдат. Эти рукавицы шили женщины - «надомницы», то есть они числились работниками завода, но работали дома, а готовые рукавицы относили на завод и сдавали и получали там зарплату.

Барнаульский кожевенный завод

С 1993 года это одно из старейших предприятий города стало называться ОАО «Алтайкожа». Кожзавод в 1893 году основал барнаульский купец П.Д. Сухов. В год на заводе обрабатывались вручную 12 тысяч шкур крупного рогатого скота.

После Великой Октябрьской революции Алтайский Союз кооперативов в 1917 году выкупил у хозяина предприятие и на его базе организовал крупное кожевино-обувное производство. С этого времени практически вся продукция завода шла на нужды Красной Армии. Например, в 1926 году кожзавод обработал 150 тысяч шкур.

В 1930 годы на кожевенном заводе прошла реконструкция производства – ручной труд был механизирован. Эта технология позволяла ежегодно обрабатывать до 220 тысяч шкур.

Так в 1940 году из этих шкур кожзавод выпустил 43 млн. квадратных дециметров кожевенных товаров. За четыре года войны было бы изготовлено более 2500000 пар только сапог для бойцов Красной Армии. Они обули в добротные сапоги сотни тысяч наших солдат, что способствовало к концу войны заменить солдатские ботинки с обмотками.

Когда началась война и все годы войны, кожзавод выполнял исключительно заказы Государственного Комитета обороны. Работа по выделке шкур была очень трудоемкой, а труд рабочих очень тяжелым. Например, технологический цикл обработки кож длился порядка 180 дней. И только после войны, в 1960 – 80 годах после масштабной реконструкции и внедрения новых технологий цикл обработки сократился до 14 дней.

Барнаульская табачная фабрика

В первых числах августа 1941 года в Барнаул был отправлен в эвакуацию эшелон с оборудованием табачной фабрики. 11 сентября 1941 года приказом Наркома пищевой промышленности СССР была организована Барнаульская табачная фабрика (БТФ), а 22 октября директором был назначен М.В. Куралев.

Разместить оборудование для вновь создаваемой фабрики было приказано на Барнаульском водочном заводе, который находился на проспекте Сибирском.

Под руководством директора БТФ начался монтаж оборудования с одновременным приспособлением производственного помещения к специальному технологическому процессу изготовления папирос и табака.

Но помещений готовых не хватало, поэтому срочно делались пристройки для цеха производства папиросных гильз и тарного цеха. В декабре 1941 года на Барнаульскую табачную фабрику прибыло более 22 тонн табачного сырья из Киргизии, Казахстана и Узбекистана.

В 1942 году фабрика выпустила почти 12 млн штук папирос и 332 тонны курительного табака, а за 1943 год фабрика произвела почти 72 млн штук папирос и 550 тонн курительного табака.

С января 1943 года табачная фабрика начала выпускать папиросы «Юбилейные», табак «Юбилейный» в честь 25-летия создания Красной Армии (23 февраля 1918 года). Согласно Постановлению Совета Министров СССР от 14 ноября 1949 года Барнаульская табачная фабрика в начале 1950 года была ликвидирована, но во время войны ее продукция была востребована на фронте.

Александр Матвеевич Матросов

Александр Матвеевич Матросов родился 5 февраля 1924 года в городе Екатеринославе, воспитывался в Ивановском (Майнский район) и Мелекесском детских домах Ульяновской области и в Уфимской детской трудовой колонии. После окончания 7 классов работал в этой же колонии помощником воспитателя.

После начала Великой Отечественной войны Матросов неоднократно обращался с письменными просьбами направить его на фронт. В 1942 года призвали в армию, а в январе 1943г. ушел добровольцем на Калининский фронт. 27 февраля 1943 года героически погиб в бою в районе деревни Чернушки Псковской области. Похоронен там же в деревне, а в 1948 году его прах был перезахоронен в городе Великие Луки Псковской области.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 июня 1943 года красноармейцу Александру Матросову было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза «за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм».

О подвиге Александра Матросова

27 февраля 1943 года 2-ой батальон получил приказ атаковать опорный пункт в районе деревни Чернушки Локнянского района Калининской области (со 2 октября 1957 года — Псковской области). Как только советские солдаты прошли в лес и вышли на опушку, они попали под сильный огонь противника. На подавление огневых точек были высланы штурмовые группы по два человека. Один пулемёт подавила штурмовая группа автоматчиков и бронебойщиков; второй взвод уничтожила другая группа бронебойщиков, но пулемёт из третьего взвода продолжал простреливать всю ложину перед деревней. Попытки подавить его не увенчались успехом. Тогда в сторону взвода поползли красноармейцы Пётр

Огурцов и Александр Матросов. На подступах к дзоту Огурцов был тяжело ранен, и Матросов принял решение завершить операцию в одиночку. Он подобрался к амбразуре с фланга и бросил две гранаты. Пулемёт замолчал. Но как только бойцы поднялись в атаку, из дзота вновь был открыт огонь. Тогда Матросов поднялся, рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру. Ценой своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделения. Аналогичные подвиги в годы войны совершили более 400 человек.

На месте гибели Александра Матросова установлен мемориальный комплекс.

Памятники Александру Матросову установлены в 20 городах: Барнаул, Великие Луки, Ишимбай, Краснодар, Красноярск, Севастополь, Ульяновск, Уфа, Тольятти.

80-я гвардейская стрелковая дивизия — соединение сухопутных войск СССР в период Великой Отечественной войны.

Сформирована 1 марта 1943 года на базе 298-й стрелковой дивизии в соответствии с постановлением Государственного комитета обороны СССР. В августе 1943 года в составе Воронежского фронта принимала участие в Белгородском и Харьковском наступлениях. В ходе наступления 4-й гвардейской армии принимала участие в освобождении Котельвы. С сентября 1943 года находилась в районе города Градижска, вскоре переведена в первый эшелон корпуса. В ночь на 6 октября, находясь в передовой группе армии форсировала реку Днепр, затем расширяла плацдарм на Криворожском направлении. В ходе дальнейшего наступления в январе-феврале 1944 года принимала участие в разгроме Корсунь-Шевченковской группировки. Форсировав реку Днестр участвовала в боях по освобождению Молдавии. Восточнее Оргеева попала под сильнейшие ночные контратаки противника, тогда её частям пришлось прижаться к самой бровке реки Реут. Некоторые молодые бойцы не выдержав напора фрицев попытались переплыть реку, но они были расстреляны пулемётным огнём противника с кручи. Несмотря на тяжелейшее положение, всё же удалось сломить атаки врага и зайдя ему во фланг, нанести поражение. До 22 августа 1944 года в составе фронта находилась в обороне, затем приняла участие в наступлении войск на Кишинёв. После освобождения столицы Молдавии своими передовыми частями принимала участие в уничтожении групп отступающего противника; так на автомобильной дороге Кишинёв-Быховец отрядом под командованием гв. майора В. П. Самсонова было взято в плен более 400 солдат вермахта. 24 августа в районе с. Лопушно окружена и взята в плен ещё одна группа из 600 солдат, в том числе 28 офицеров, и трофеи: 42 орудия, 87 пулемётов, 800 лошадей.

Владимир Ефимович Смирнов (18.11.1924, Барнаул — 14.11.1943, Витебская область) — командир отделения отдельного лыжного батальона 9-й гвардейской стрелковой дивизии 39-й армии 1-го Прибалтийского фронта, гвардии старший сержант. Герой Советского Союза.

Родился 18 ноября 1924 года в городе Барнауле. В 1939 году окончил шесть классов школы № 27. Работал токарем на эвакуированном в Барнаул станкостроительном заводе. Учился в аэроклубе.

В Красную Армию призван Барнаульским горвоенкоматом города Барнаула Алтайского края в августе 1942 года. В феврале 1943 года окончил Барнаульское пехотное училище. В действующей армии с марта 1943 года. Сражался с вражескими захватчиками на Калининском и 1-м Прибалтийском фронте, был ранен. Не дождавшись полного излечения, вернулся из госпиталя в свою часть.

Старший сержант Владимир Смирнов особо отличился в боях за освобождение Лиозненского района Витебской области Белоруссии. 12 ноября 1943 года во главе вверенного ему отделения гвардии старший сержант Смирнов В. Е. участвовал в отражении контратаки неприятеля у хутора ДЕРЕБИЩЕ, уничтожив двенадцать противников. 14 ноября 1943 года, находясь с отделением на правом фланге роты, в бою за высоту у деревни Шумшино Белоруссии, Владимир Смирнов неожиданно обнаружил сидевшего в засаде вражеского пулемётчика, собиравшегося открыть огонь. Командир отделения гвардии старший сержант Смирнов бросился на пулемёт и закрыл его своим телом, пожертвовав своей жизнью, он своевременно прикрыл роту от флангового огня противника. Похоронен недалеко от места гибели, в селе Великое Село Витебской области Белоруссии.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 4 июня 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные при этом мужество и героизм гвардии старшему сержанту Смирнову Владимиру Ефимовичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

На месте подвига Героя Советского Союза гвардии старшему сержанту В. М. Смирнову установлен обелиск. В Барнауле его именем названа улица, на доме № 31 по Социалистическому проспекту, где жил Владимир Смирнов, установлена мемориальная доска, перед зданием станкостроительного завода и в цехе, где он работал до призыва в армию, — бюсты Героя. Его имя увековечено на Мемориале Славы в городе Барнауле, он включен в энциклопедию Алтайского края.

Чудненко Николай Григорьевич - (1891-1958 г.г.), бывший директор Барнаульского завода «Трансмаш», лауреат Сталинской премии. Известный хозяйственный руководитель, организатор транспортного дизелестроения в Барнауле. Род. в с. Новая Чегла Воронежской губернии, до 1930 г трудился на хозяйственной, советской работе. В 1930-36 и 1940-41 - зам. директора Харьковского тракторного завода, в 1939-40 - зав. отделом Наркомата местной промышленности. В конце 1941-начале 1942 организовал эвакуацию в Барнаул оборудования Харьковского тракторного завода, был назначен здесь зам. директора, а с 1946 - директором завода N 77 (позже - "Трансмаш"). До конца Великой Отечественной войны предприятие выпустило 10 тыс. танковых

двигателей, ими был оснащен каждый 5-й танк Т-34. Успешно работал завод и в послевоенные годы, во многом стараниями Чудненко создана его развитая инфраструктура. Награжден орденом и медалями, лауреат Сталинской премии (1949). В память о бывшем директоре на заводе установлена стела с барельефом Чудненко, его именем названа ул. в Барнауле.

Чеглецов Александр Николаевич (1906 - 1957)

Хирург, организатор здравоохранения в Алтайском крае, заслуженный врач РСФСР. Родился в Красноярске, в семье юриста. После окончания медицинского факультета Иркутского университета работал хирургом в Енисейской районной больнице Красноярского края, где сделал более 3 тыс. операций. На Алтай приехал в 1933 уже сложившимся специалистом и работал хирургом в Барнаульской городской больнице. Здесь в 1936 впервые на Алтае сделал операцию на сердце. Чеглецов впервые в Барнауле начал применять переливание крови. В 1939 по его инициативе при горбольнице организуется первое в крае отделение переливания крови.

С сентября 1941 г. Чеглецов на фронте – он был ведущим хирургом медсанбата, а затем во фронтовом госпитале №394. Оперировал в медсанбатах, полевых, фронтовых госпиталях - на Волховском, Ленинградском, 2-м Прибалтийском фронтах. Спас жизни тысячам воинов, за что награжден двумя орденами «Красной Звезды», орденом Отечественной войны I-II степени и медалями «За победу над Германией» и «За оборону Ленинграда». По возвращении в Барнаул, с 1946 г. заведовал хирургическим отделением, затем работал главным врачом горбольницы. На фасаде здания, где работал А.Н. Чеглецов, установлена мемориальная доска. Одна из улиц города Барнаула названа его именем.

Николай Михайлович Малахов (1921—1993) — полковник Советской Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1945).

Николай Малахов родился 14 ноября 1921 года в селе Шелаболиха (ныне — Шелаболихинский район Алтайского края). После окончания семи классов школы работал монтером на Барнаульской телефонной станции, занимался в аэроклубе. В ноябре 1940 года Малахов был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. В сентябре 1942 года он окончил Омскую военную авиационную школу пилотов. С июля 1943 года — на фронтах Великой Отечественной войны. 19 июля 1943 года был сбит и попал в плен, однако в августе бежал и присоединился к партизанскому отряду, 10 декабря того же года соединившемуся с советскими частями.

К апрелю 1945 года гвардии капитан Николай Малахов был заместителем командира эскадрильи 76-го гвардейского штурмового авиаполка 1-й гвардейской штурмовой авиадивизии 1-й воздушной армии 3-го Белорусского фронта. К 16 апреля 1945 года он совершил 122 боевых вылета на штурмовку

скоплений боевой техники и живой силы противника, его важных объектов, нанеся ему большие потери.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июня 1945 года за «отвагу и героизм, проявленные при нанесении штурмовых ударов по врагу» гвардии капитан Николай Малахов был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 6361.

После окончания войны Малахов продолжил службу в Советской Армии. В 1956 году он окончил лётно-тактические курсы. В 1959 году в звании полковника Малахов был уволен в запас. Проживал и работал сначала в городе Алагир в Северной Осетии, затем в городе Лида Гродненской области Белоруссии.

Скончался 21 сентября 1993 года, похоронен в Лиде.

Почётный гражданин Лиды. Был также награждён тремя орденами Красного Знамени, орденом Александра Невского, двумя орденами Отечественной войны 1-й степени, орденом Красной Звезды и рядом медалей.

Вера Сергеевна Кащеева (15 сентября 1922 — 20 мая 1975) — участник Великой Отечественной войны, санитарный инструктор 120-го гвардейского стрелкового полка 39-й гвардейской стрелковой дивизии 8-й гвардейской армии 3-го Белорусского фронта, гвардии старший сержант. Герой Советского Союза (22.02.1944), гвардии лейтенант запаса.

Вера Сергеевна Кащеева родилась 15 сентября 1922 года в с. Петровка ныне Троицкого района Алтайского края в крестьянской семье. Русская. После окончания школы-семилетки переехала в г. Барнаул и начала свою трудовую деятельность на Меланжевом комбинате. Окончила курсы медицинских сестёр. С одной из сформированных на Алтае воинских частей Вера Кащеева попала на фронт. В действующей армии с марта 1942 года. С марта по октябрь 1942 года — санитарный инструктор во 2-м стрелковом полку 310-й стрелковой дивизии.

Санинструктор роты В. С. Кащеева получила первое своё боевое крещение в 1942 года под Сталинградом. Она в составе 120-го стрелкового полка вела оборонительные бои в районе завода «Красный Октябрь». Ежедневно полку приходилось отбивать до 20 атак противника. Потери были значительными, и на передовых позициях всегда находилась санинструктор Вера Кащеева. За мужество и отвагу, проявленные в боях под Сталинградом и Харьковом, была награждена орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги». В период этих боевых действий она получила ранение, а после выздоровления вновь вернулась на фронт.

В октябре войска 3-го Украинского фронта подошли к Днепру. Дивизия, в которой служила В. С. Кащеева, начала форсирование Днепра в районе Днепропетровска 25 октября. Вера не только выполняла свои профессиональные обязанности, но и вызвалась идти в разведку.

Раненая Вера доставила важные сведения командованию, которые позволили артиллерии дивизии подавить большинство огневых точек противника. Из 25 бойцов десантной группы в живых осталось пять человек, среди которых была и В. С. Кащеева. За этот бой она была представлена к званию Героя Советского Союза.

В 1944 году демобилизовали из армии по состоянию здоровья. После демобилизации, в звании младшего лейтенанта медицинской службы, вернулась в город Барнаул. По окончании акушерского отделения медицинского техникума в 1948 году работала медсестрой. Вышла замуж. Муж — военный — увёз её на Дальний Восток, в Хабаровский край, где они жили до 1973 года. С 1953 года работала заведующей яслями на станции Бира Еврейской АО.

В 1973 году семья переехала на постоянное место жительства в город Апшеронск Краснодарского края. Вера Сергеевна продолжила свою трудовую деятельность в должности фельдшера. В этом же году Международный Комитет Красного Креста наградил её медалью Флоренс Найтингейл. Вера Сергеевна Кащеева трагически погибла в автомобильной катастрофе вместе с маленьким внуком 20 мая 1975 года. Похоронена в городе Апшеронске

Исаков Георгий Семенович (1919—1944) — младший сержант Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1944).

Георгий Исаков родился в 1919 году в селе Касмала (ныне — Павловский район Алтайского края), затем вместе с родителями переехал в Барнаул. Проживал и работал в Барнауле бригадиром на строительстве меланжевого комбината. В июне 1942 года Исаков был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. С августа 1943 года — на фронтах Великой Отечественной войны. К марту 1944 года младший сержант Георгий Исаков командовал отделением 929-го стрелкового полка 254-й стрелковой дивизии 52-й армии 2-го Украинского фронта. Отличился во время освобождения Румынии.

30 марта 1944 года в бою около деревни Кырпици (ныне — Виктория к северу от Ясс) Исаков уничтожил пулемёт противника, который мешал продвижению вперёд его роты. 7 апреля он скрытно подобрался к немецкому противотанковому орудию и уничтожил его вместе с расчётом, но при этом погиб и сам. Похоронен около населённого пункта Стынка в 15 километрах к северу от Ясс. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1944 года младший сержант Георгий Исаков посмертно был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. **Память**. В честь Г. С. Исакова названа крупная улица в г. Барнауле.

Иван Васильевич Глушков (1918—1988) — участник Великой Отечественной войны, командир эскадрильи 10-го отдельного разведывательного авиационного полка 1-й воздушной армии 3-го Белорусского фронта, майор. Герой Советского Союза.

Родился 29 декабря 1918 года в с. Верх-Бобровка, ныне Залесовского района Алтайского края, в семье крестьянина. Русский. После окончания школы окончил 2 курса Барнаульского педагогического техникума. По спецнабору ЦК ВЛКСМ в 1936 году был призван в Красную Армию. В 1938 году окончил Пермскую авиационную школу. Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года. Член ВКП(б)/КПСС с 1943 года.

Командир эскадрильи 10-го отдельного разведывательного авиационного полка майор Иван Глушков к февралю 1945 года произвёл 317 боевых вылетов, в том числе 31 ночной вылет на самолёте Р-5 на бомбёжку войск и 241 вылет на самолёте Пе-2 на бомбардировку аэродромов, железнодорожных станций, крупных железнодорожных узлов в полосе Западного и 3-го Белорусского фронтов. Войну окончил в Восточной Пруссии. После войны продолжал службу в ВВС СССР. В 1955 году окончил командный факультет Военно-воздушную академию. С 1960 года подполковник Глушков — в запасе. Работал на Омском нефтекомбинате. Проживал в Омске, находился на пенсии. Умер в 26 декабря 1988 года. Похоронен на Старо-Северном кладбище города.

Награды. Героя Советского Союза присвоено 19 апреля 1945 года. Награждён орденом Ленина, тремя орденами Красного Знамени, орденами Александра Невского и Отечественной войны 1 степени, двумя орденами Отечественной войны 2 степени, двумя орденами Красной Звезды, а также медалями.

Барнаульский завод №17 – «Станкозавод»

Заводов, производящих продукцию всесоюзного масштаба не было. Алтайский край был главным образом аграрным регионом страны, в котором доминирующим являлось зерновое производство.

Особенно это проявилось во второй половине 1941 г. и начале 1942 г. когда в Барнаул и другие регионы Алтайского края стали прибывать эшелоны с оборудованием, небольшим числом инженерно-технического персонала, квалифицированных рабочих и членов их семей, эвакуированных заводов с Западных регионов страны.

История Холдинговой компании «Барнаульский станкостроительный завод» прочно связана с историей Станкостроительного завода - завода, который в народе именуется просто «Станкач», - завода, который в 1941 году был сформирован на базе трёх самостоятельных и мощных предприятий Советского Союза:

- 1) Подольского механического завода (завод №17) из Московской области.
- 2) Московского опытного предприятия – завода №44 из города Москвы.
- 3) Станкостроительного производства Ворошиловградского завода (г. Луганск на Украине)

Все три предприятия занимались производством вооружения и патронов, так необходимых для победы в Великой Отечественной войне. Всего за годы Отечественной войны с 1944 по 1945 год включительно, на заводе №17 было

построено производственных корпусов общей площадью более 93 тысяч кв. метров.

23 августа 1941 года был сформирован и отправлен в г. Барнаул так называемый «нулевой эшелон» с оборудованием, инструментом и материалами для организации производства. Вместе с эшелоном выехали отобранные высококвалифицированные кадры филиала во главе с директором И.Д. Сербиным.

5 сентября прибыл в город Барнаул первый эшелон из Подольска с эвакуированного завода №17. Остальные эшелоны стали отправляться с первых чисел октября. К первому января 1942 года на новую площадку в город Барнаул прибыло почти всё оборудование патронного завода.

Большое внимание, заботу и конкретную помощь эвакуированным заводам, их рабочим оказывали местные органы власти края, городов и районов обеспечивая их жильём, питанием, бытом и безопасностью.

На месте будущего завода была открытая площадка с недостроенными корпусами плательно-бельевого комбината. Прибыв в конце 1941 года на новое место в г. Барнаул, абсолютно на голом месте, в здании, не имеющем ни крыши, ни пола, устанавливалось оборудование. В кратчайшие сроки рабочие должны были начать выпуск боевой продукции для бойцов Красной Армии.

Разгрузка оборудования велась круглосуточно, днём и ночью, в основном вручную, в суровых условиях наступающей ранней, суровой, сибирской зимы. Решается сложнейшая проблема размещения прибывших специалистов и членов их семей в домах жителей Барнаула, ведётся строительство бараков и землянок.

Завод №17 был первым из всех эвакуированных заводов на Алтае с Запада страны, предприятием, пущенным за 2,5 месяца в эксплуатацию.

Днём рождения завода на Алтайской земле считается 24 ноября 1941 года, когда на фронт была отправлена первая партия боевых патронов.

В январе 1942 года принимается решение бюро Алтайского крайкома ВКП(б) о мобилизации пяти тысяч комсомольцев и молодёжи для работы на заводе. Мобилизованные ребята и девушки 16-17 лет, составили основную массу пополнения рабочих завода. В самые сжатые сроки они должны были освоить специальности, о которых зачастую и не слышали. Несмотря на огромную физическую усталость, недосыпание, недоедание, другие лишения эти молодые рабочие прошли краткосрочные курсы у приехавших кадровых рабочих и вместе с ними делали всё возможное, чтобы дать больше продукции для фронта.

Так в период становления Барнаульского станкостроительного завода труженики городов и сёл Алтайского края (4000 человек), в основном молодёжь трудились с полной отдачей сил, сознавая, что добросовестный труд каждого – это реальный вклад в победу нашей страны над фашистскими захватчиками. Например, в 1942 году выпуск продукции увеличился в 7 раз и, в основном, за счёт повышения производительности труда.

Все годы Великой Отечественной войны завод выпускал винтовочные патроны калибра 7,62 мм., патроны калибра 12,7 мм. и 14,5 мм. с бронебойно-зажигательной пулей ко всем видам применяемого стрелкового оружия, а также патроны к пистолету ТТ.

В июне 1942 г. за образцовое выполнение заданий Правительства по производству и освоению новых видов вооружения награждены орденами и медалями СССР 24 работника завода, в том числе орденом Ленина директор завода Григорий Яковлевич Соломко, слесарь-наладчик Матвей Иванович Сенин - орденом Трудового Красного Знамени.

За год выпуск продукции увеличился в 7 раз.

В мае 1943 г. 59 комсомольско-молодежных бригад завода стали на Сталинскую вахту. Их инициативу горячо поддержали 20 тысяч стахановцев барнаульских предприятий. Нужды фронта порождали небывалые трудовые рекорды. В ночь на 30 июня 1943 г. токарь инструментального цеха, комсомолец Иван Фимичев выполнил сменное задание на 1180%.

Первые дни и месяцы Отечественной войны.

Война, которую развязала гитлеровская Германия, напав на нашу страну внезапно без предъявления каких-либо претензий 22 июня 1941г. в 3 часа 15 минут утра по московскому времени. Налётом немецкой авиации на г. Севастополь и его военно-морскую базу и Черноморский флот, а в 4 утра немецкие войска перешли Советскую границу на всём Западном направлении от Балтийского до Чёрного моря.

К великому нашему сожалению по многим объективным и субъективным причинам военного и политического руководства страны – Политбюро ЦК ВКП(б) и Совета Народных комиссаров во главе со Сталиным И.В. и его заместителем Молотовым В.М. не смогли предугадать начало фашистской агрессии, хотя разведка доносила сроки начала войны. Используя это преимущества и превосходно в военной технике, особенно в танках и авиации живой силе позволило немцам быстро продвигаться на врага вглубь нашей страны в первые дни, недели и месяцы войны.

В этой исключительно сложной обстановке в целях мобилизации всех сил советского народа уже 23 июня была создана Ставка Главного Командования Вооруженных Сил СССР в составе: С.К. Тимошенко, Г.К. Жуков, И.В. Сталин, В.М. Молотов, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, Н.Г. Кузнецов. А 30 июня был создан Государственный комитет оборонный (ГКО) из пяти человек И.В. Сталин, В.М. Молотов, К.Е. Ворошилов, Г.М. Маленков и Л.П. Берия. С 8 августа 1941г. Ставка Главного Командования стала Ставкой Верховного Главнокомандования во главе со Сталиным Иосифом Виссарионовичем – Верховным Главнокомандующим.

К 3-му июля 1941 г. немецкие войска прошли половину расстояния от границы до Москвы. Тогда на заседании Политбюро 3 июля 1941 г. И.В. Сталин поставил задачу эвакуировать 1500 предприятий на Восток страны за Урал и в

Западную Сибирь, и там организовывать выпуск самолётов, танков, автомобилей, артиллерийских и зенитных орудий, боеприпасов, патронов, стрелкового оружия, пулемётов и другого вооружения.

В первые дни войны появился легендарный плакат «Родина-мать зовет!» и песня «Вставай, страна огромная». Под лозунгом этих патриотических произведений народы Советского Союза вели войну и ковали Победу в тылу и на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Трудно нам сейчас даже представить, что только за не полных пять месяцев с начала войн до 25 октября 1941 г. было эвакуировано и перевезено 1253 промышленных предприятия и учреждений на Восток страны. Для перевозки оборудования и людей было задействовано и потребовалось 1,5 миллиона вагонов! За это время было перевезено около 10 миллионов человек, в основном в товарных вагонах «теплушках» на расстояния 2000-4000 км вглубь страны!

С первых месяцев войны Алтайский край было эвакуировано из западных районов страны и прибыло более 100 предприятий и фабрик, 5 высших учебных заведений, 46 детских домов, около 40 детских садов, дети и персонал пионерского лагеря Артек из Крыма, около 500 детей из блокадного Ленинграда, несколько коллективов драматического театров, членов союза художников СССР, три военных училища, многочисленное количество семей, в основном женщины со своими детьми и пожилыми родителями, а также рабочие предприятий своими семьями, в основном они прибыли в г. Барнаул потому сложившейся обстановки с перенаселением и новыми оборонными предприятиями в городе, Барнаул был отнесён к режимной зоне

Благодаря сложной и чёткой работе коллективов краевого военного комиссариата и городских военкоматов в пяти городах Алтайского края Барнаул, Бийске, Алейске, Рубцовске и Камне-на-Оби за годы войны было сформировано и отправлено на фронт 16 крупных воинских соединений и частей.

Дивизии, сформированные на Алтае, освободили от фашистов 38 городов СССР, среди них: Ельня, Выборг, Орёл, Орша, Сумы, Киев, Сталинград, Смоленск, Севастополь, Умань, Борисов, Мелитополь, Мозырь и другие. В Польше освободили 13 городов и 20 городов в Чехословакии, в том числе столицу Прага, Венгрии, Румынии, Болгарии. А 15-я гвардейская Мозырьская краснознамённая ордена Суворова Кавалерийская дивизия участвовала во взятии Бранденбурга и Берлина. 5-я гвардейская Городокская Краснознамённая орденов Ленина, Суворова стрелковая дивизия брала немецкий город Кенигсберг.

Особенно тяжело отразилось на сельскохозяйственном производстве уход по мобилизации в армию и на работу в оборонную промышленность основной части, а практически всех механизаторов-мужчин. Об этом свидетельствуют такие данные статистики: если в 1940 году в МТС края насчитывалось 32,5 тыс. трактористов и бригадиров тракторных бригад, почти 8,3 тыс. комбайнеров, то к началу 1942 года трактористов в селе осталось 10,7 тысяч, а комбайнеров – 3,3 тысячи.

Отдельно хотелось бы выделить и отметить выдающуюся роль женщин и их великий вклад в производство хлеба, мяса и другой сельскохозяйственной продукции для страны и для фронта. Женщины и девушки нашего края служили существенным источником пополнения руководящих и механизаторских кадров на селе. Так, только осенью 1941 года свыше 18000 женщин впервые стали трактористами и комбайнерами в то время, когда до войны их было в крае всего 2000. Кроме того, более 4 тысяч женщин заняли руководящие посты в сельскохозяйственном производстве. К концу 1943 года 303 из них стали работать председателями колхозов. Место ушедших на фронт заняли женщины, мужчины пожилого возраста. Новые кадры были неподготовлены.

Барнаулский котельный завод

В июле 1942 года Государственный комитет обороны принял решение эвакуировать «Невский машиностроительный завод» завод: турбинное производство направлялось в Свердловск, а котельное — в Барнаул, чтобы там организовать завод-дублёр по производству паровых котлов и котельного оборудования.

В 1942 г. на таких машинах из блокадного Ленинграда по льду Ладожского озера шла эвакуация рабочих и оборудования котельного производства. «Дорога, в Барнаул лежала через Ладогу на Большую землю и потом поездом на Урал и Алтай, куда эвакуировался Невский завод. Случалось, что составы с оборудованием и людьми целый месяц добирались до Ладожского озера. Часто паромы исчезали под бомбами... Шли на дно станки, плавали по воде мужские фуражки, детские панамки, женские косынки: всё, что осталось от людей...»

На базе оборудования Невского машиностроительного завода, эвакуированного из блокадного Ленинграда, в конце лета 1942 года на окраине Барнаула началось строительство котельного завода. Это время принято считать отправной точкой в истории Барнаульского котельного за вода (БКЗ), который по праву считается преемником Невского машиностроительного завода имени В. И. Ленина.

Степан Иванович Афанасьев, директор завода в 1942-1945 гг.

В августе 1942 г. в Барнаул прибыл С.И. Афанасьев из Ленинграда, где более тридцати лет он занимал должность управляющего Путиловским заводом.

На время его руководства выпал самый сложный период становления завода — запуск цехов, выпуск первой продукции, освоение новых технологий производства.

Начиналось котельное производство на необъятном картофельном поле, где зияли лишь огромные ямы, предназначенные под фундамент будущего завода тяжёлых подъёмных кранов. Однако война, вторгшись в мирные планы, скорректировала их: на окраине Барнаула, по соседству с меланжевым комбинатом, суждено было появиться первенцу энергетического машиностроения в Сибири.

Предполагалось, что завод уже в 1942 году должен приступить к выпуску вспомогательного котельного оборудования и запасных частей на сумму 2 млн рублей, а также котлов повышенного и нормального давления. По плану уже к 1 августа 1942 года должен был быть введён в эксплуатацию блок механических цехов, к 1 декабря литейный цех, вспомогательные помещения, а также восемь жилых домов для прибывших вместе с эвакуированным заводом специалистов — это примерно сто человек, среди которых были и инженерно-технические работники, и квалифицированные рабочие.

Первый эшелон с рабочими прибыл в Барнаул в августе 1942 года. Первое время их размещали в деревянных бараках, в утеплённых палатках и землянках, расположенных в удалении от завода, поэтому им ежедневно приходилось проходить пешком почти 10 километров, чтобы попасть на работу. Правда, на работе часов не считали — трудились столько, сколько было нужно, чтобы как можно скорее начать производство...

В октябре 1942 года введён в эксплуатацию первый производственный корпус, в котором разместились арматурный, механический, ремонтно-механический и инструментальный цеха.

Для строительства Барнаульского котельного завода крайисполкому было поручено «выделить около 800 рабочих из городов и сёл Алтайского края, а также поставить 1,5 млн. штук кирпича, 200 тонн извести, 2500 кубометров бетона, найти 15 лошадей и 15 бричек...»

Свою первую продукцию завод произвёл к ноябрю 1943 года, это была партия пароводяной арматуры, первые редуцирующеохладительные и дросельно-увлажнительные установки, а чуть позже — и первые деаэрационные колонки атмосферного типа.

В 1943 году был построен корпус инструментального цеха. В нём создали каркасный цех, а несколько позже — котельный. Здесь же расположился и трубный цех. В этом же году заводчане приступили к производству вентиляторов и дымососов — вспомогательного оборудования к энергетическим котлам, начали подготовку к выпуску первого бойлера и первых паровых котлов.

В 1945-м, победном, году будет завершено строительство кузнечно-прессового цеха и введен в эксплуатацию литейный цех. К окончанию Великой Отечественной Войны выросли и производственная мощь завода, и производительность труда. В третий год работы на сибирской земле заводчане запустили механический цех (с 1968 года он станет ремонтно-механическим).

Барнаульский радиозавод

Во время ВОВ на территории напротив корпусов Меланжевого комбината начал строиться радиозавод. Он создавался на базе передислоцированного в начале 1943 года из г. Ташкента предприятия, которое выпускало радиотехнические средства оборонного назначения. В Барнауле, построенный радиозавод сосредоточился на изготовлении танковых радиостанций, которые отправлялись на заводы, выпускающие танки. Так продукция барнаульских

радиозаводчан помогала танковым экипажам громить немецко-фашистских захватчиков.

Первым директором завода был Г.Я. Вышкинд (1942-1943гг.), затем А.Г. Громов (1943-1946гг.).

После войны Барнаульский радиозавод производил трансляционные усилители, радиотрансляционную аппаратуру, радиопеленгаторы, аппаратуру регистрации информации, такие как автоматические магнитные устройства для передачи метеобстановки и автоматические системы технического контроля, магнитолы, первые трёхпрограммные радиоприёмники и другую электронную технику.

Но все последующие годы после окончания войны завод продолжал выпускать радиотехнику военного назначения. Например, изготавливал радиотехнические комплексы для штабов войсковых Армий и Дивизий. Каждый такой комплекс связи занимал объём железнодорожного вагона.

После распада Советского Союза, начиная с 1993 года, заказы на радиоаппаратуру резко сократились, и завод к 2015 году практически прекратил своё существование.

Барнаульский Строительный трест «СтройГАЗ»

В декабре 1941 года в Барнаул из г. Горького (ныне Нижний Новгород) прибыли строители и техника треста «Стройгаз». Перед этой строительной организацией стояла задача возведения корпусов эвакуированных в город Барнаул предприятий, производящих продукцию военного назначения. В первую очередь стали строить заводы «Трансмаш», станкостроительный. 22 февраля местная строительная организация «ТрестСибтекстильстрой», которая строила Меланжевый комбинат, слилась со строительно-монтажной частью Наркомстроя «Стройгаз».

В январе 1943 года за успешное строительство заводов «Трансмаш», станкостроительного, радиозавода, за возведение ТЭЦ и расширение строительства меланжевого комбината трест «Стройгаз» был награжден орденом Ленина.

Барнаульский завод механических прессов

Решением ЦК ВКП(б) Народный комиссар тяжелого машиностроения А.Е. Ефремов подписал приказ от 8 июля 1941 г. о создании Барнаульского завода механических прессов. На базе эвакуированного из г. Одессы завода «Комсомолец». 7 сентября 1941 г. начали готовить место для строительства завода и уже ровно через месяц 7 октября в Барнаул прибыл первый эшелон с людьми и заводским оборудованием.

Заводское оборудование монтировалось и запускалось в производство в двух кирпичных зерноскладах и сразу был налажен выпуск 50-ти миллиметровых минометов. По мере готовности к работе станков и другого технологического оборудования завод стал изготавливать некоторые узлы к танкам. Эта продукция для фронта выпускалась всю войну. Завод стал выпускать прессы с ручным

приводом с усилением 2-5 тонн, а также освоил производство механических (с электроприводом) прессов с усилением 10 тонн.

Вблизи завода мехпрессов начали строить первые двухэтажные жилые дома из шлакоблоков. Песок для формовки литья завод брал в карьере (на месте современной площади Советов).

За 1942 год завод мехпрессов изготовил 439 прессов. В апреле 1944 года завод механических прессов завоевал первое место во Всесоюзном социалистическом соревновании, выполнив месячную производственную программу на 154,8% по продукции военного назначения.

Новым директором завода мехпрессов в 1944 г. был назначен Б.Л. Морошкин. Заводу в 1944 году семь раз присуждалось Красное Знамя ВЦСПС и Наркомата тяжелого машиностроения Союза СССР. На заводе работало 450 чел. За год ими было изготовлено 556 прессов и несколько тысяч минометов и тысячи узлов для танков Т-34.

Завод №839 Барнаульский аппаратурно-механический

В декабре 1941 г. в Барнаул прибыл эвакуированный из г. Ленинграда аппаратурно-механический завод, а 19 февраля 1942 г. приказом Наркомата машиностроения и приборостроения В.М. Никитин был назначен директором Барнаульского аппаратурно-механического завода, включенного в систему предприятий минометного вооружения с присвоением номерного знака «839».

В апреле 1942 г. на завод №839 прибыли специалисты Ленинградского завода им. Матвеева, которые доставили часть оборудования и стали его запускать в производство. В мае 1942г. на заводе испытали первый редуктор, изготовленный в помещении бывшего гаража. Завод быстро освоил выпуск редукторов и кислородных приборов для самолётов, вентилях для подводных лодок. На заводе в транспортном цехе имелись один газогенераторный автомобиль и 15 лошадей, повозки и сани, на которых привозили прутковый прокат их цветных металлов с железнодорожных вагонов. В то время этот цех назывался цех гужевого транспорта. Поэтому все перевозки оборудования строительных и хозяйственных материалов готовой продукции осуществлялось живой силой лошадей и людей.

В июне 1944 г. на заводе работало уже 1500 человек и его работницы приспособились из отходов замши изготавливать женские босоножки. Из замшевой кожи производили маски для лётчиков Красной Армии. Мужчины и подростки стали получать талоны на табак, который назывался «Смерть мухам, старикам и старухам».

В сентябре 1945 года завод получил название Барнаульский аппаратурно-механический завод (БАМЗ) продолжал строиться и выпускать большую номенклатуру приборов, это и редукторы и металлизаторы, аппаратура для газосварки, водопроводные краны и другие бытовые приборы. Первым директором завода был В.М. Никитин (с 1942 по 1946 г.г.), и в 1942 г. на заводе работало 404 человека.

Алтайский машиностроительный институт, ныне АлтГТУ им. И.И.Ползунова

В первые месяцы войны немецкие войска быстро продвигались по территории СССР на Восток; уже были оккупированы Литва, Латвия, Эстония, Белоруссия, Западная часть Украины. 18 августа 1941 г. войска Вермахта штурмом овладели г. Запорожье. Город Запорожье стойко обороняла 18 армия, благодаря которой немцы не могли сходу форсировать р. Днепр и захватить город с его заводами. Благодаря стойкости бойцов и командиров этой армии, была возможность эвакуировать все заводы. Командование 18 армии погибло во время обороны города, но знамя было спасено, и впоследствии она была вновь сформирована под этим номером. Под бомбежками с воздуха и перестрелкой на окраине города уходили последние железнодорожные составы с эвакуированным оборудованием запорожских заводов. Буквально в последнем поезде уходили два вагона со студентами, преподавателями, лабораторным оборудованием кафедры химии и физики и библиотекой учебной литературы Запорожского института сельхозмашиностроения.

И в середине декабря 1941 г. в далекий заснеженный город Барнаул прибыли два вагона, в которых размещался весь ЗИСХМ, эвакуированный по решению Государственного комитета обороны. Партия и советское правительство понимали, что война будет длительной, жестокой и потребует колоссальных усилий не только на фронтах, но и в тылу, где ковалось оружие, боевая техника, боеприпасы и др. Но без инженерных кадров заводы работать не смогут. Большинство инженеров, интеллигенции страны были призваны или добровольцами ушли на фронт. Так, например, из 34-х преподавателей, выехавших из г. Запорожье, в г. Барнаул прибыло только 12. Все остальные, по пути следования эшелона, добровольно являлись в военкоматы, и их направляли в войсковые части, уходящие на фронт.

Первый приказ по институту в г. Барнауле, изданный директором Л. Г. Исаковым 23 января 1942 г., гласил о зачислении преподавателей на штатные должности. Это была дата возрождения Запорожского института сельхозмашиностроения на Алтайской земле. Этим же приказом были созданы факультеты механико-технологический и сельскохозяйственного машиностроения. В этих тяжелейших и трагических условиях эвакуацией людей и материальной части института руководил директор ЗИСХМ Леонид Георгиевич Исаков (1898–1954 гг.). Эта незаурядная личность, легендарный человек, участник гражданской войны за мужество и отвагу был награжден орденом Боевого Красного Знамени и именован оружием. Ровно через месяц после издания первого приказа 23 февраля 1942 г. начались учебные занятия с 20 студентами и несколькими преподавателями, прибывшими из г. Запорожья. Так возродился на новой земле Запорожский институт сельскохозяйственного машиностроения, а на Алтае появился технический вуз по подготовке инженерных кадров.

Месяцем позже, в марте 1942 г., в г. Барнаул на первых трёх курсах были зачислены 77 студентов, прибывшие из эвакуированного Московского автомеханического института вместе с преподавателями. Эти студенты-москвичи и явились первым контингентом созданного третьего факультета – автотракторного. В мае 1942 г. работало 27 штатных преподавателя. Контингент студентов на начало 1942–1943 учебного года составлял 484 человека. В последний военный учебный год многие студенты вернулись домой в города и районы, которые советская армия освободила от оккупации немецко-фашистскими войсками. В эти годы в студенты зачислялись раненые и демобилизованные фронтовики, инвалиды, также возвращались с фронта бывшие студенты и преподаватели. За эти невероятно тяжёлых три военных года – с 1942 по 1945 – директор Л. Г. Исаков с преподавателями и студентами при помощи и поддержке Барнаульской городской исполнительной власти смогли обеспечить подготовку квалифицированных инженеров для оборонной промышленности Алтайского края, их было всего 43 человека.

Постановлением Правительства в декабре 1943 г. был переименован в Алтайский машиностроительный институт (АМИ).

Зима 1941-1942 гг. на Алтае и в г. Барнауле была морозной и ветреной и по-сибирски снежной. Барнаул был перенаселён, т. к. в небольшом городе разместились многие десятки, почти сотня заводов, учреждений, несколько вузов и десятки тысяч эвакуированных людей. Каждый квадратный метр жилой площади находился на строгом учёте, и тем не менее горисполком предоставил для учебных занятий, недостроенное здание школы № 5. А для размещения профессорско-преподавательского состава и студентов были выделены деревянный дом и барак, которые были нежилыми. Также институту из местного педучилища передали во временное пользование оборудование и приборы для физического и химического, военного и спортивного кабинетов и немного мебели. Силами своих преподавателей и студентов произвели ремонт этих помещений: настелили полы, установили железные печки – времянки, отремонтировали и утеплили окна, двери, провели электричество, в аудиториях установили столы, скамейки и даже школьные парты. Город смог выделить немного угля и дров, поэтому в аудиториях было холодно и ещё дымно. Надо помнить, что в то время было очень голодно.

Но чтобы учиться, нужно было ещё решать вопросы с бытом и питанием студентов и преподавателей. Поэтому директор Л. Г. Исаков добился, чтобы создаваемому институту городские власти помогли создать подсобное хозяйство.

Крепла материально-техническая база института. В октябре 1943 г. ему было предоставлено второе здание для общежития на 100 мест (ремонт его закончили своими силами в январе следующего года), а в 1944 г. – третье, приспособленное под общежитие для студентов, преподавателей и сотрудников. Было создано несколько лабораторий и учебных кабинетов; фонд библиотеки достиг 8 тысяч томов, часть литературы поступила из Московского

автомеханического института. В результате перестроек увеличилось число аудиторий, появился актовй зал на 300 мест со сценой (в обычное время служил учебной аудиторией). Вместо школьных парт и скамеек появились столы, стулья, табуретки. Весь ремонт осуществлялся собственными силами. Комитет комсомола формировал из студентов и преподавателей бригады плотников, штукатуров, маляров; иногда помогали рабочие с предприятий города.

Так возрождался и начинал подготовку инженеров машиностроительный институт в г. Барнауле. При вузе стали работать магазин, прачечная, сапожная и пошивочная мастерские. Были силами студентов и преподавателей организованы лесозаготовки для ремонтно-строительных и отопительных нужд возрождаемого вуза. Хозяйственная работа обеспечивала жизнедеятельность коллектива студентов и преподавателей. Например, в 1945 г. весной закончилась война, а институту была выделена земля 70 гектаров под зерновые и 7 гектаров под овощные культуры, а еще 15 гектаров было выделено преподавателям и студентам под индивидуальные огороды. В пользовании института был водный участок и рыболовные снасти. В 1946–1947 учебном году хозяйство института имело 16 коров и телят, 14 овец, 3 свиньи и одну лошадь. Кроме обеспечения продуктами студентов и преподавателей через столовую институт, например, в 1947 г. сдал государству 40 центнеров молока, 77 центнеров зерна, 3 центнера мяса и 25 кг шерсти. Так коллектив студентов и преподавателей института в первые голодные послевоенные годы обеспечивал себя и сдавал государству продукты питания.

Барнаульский вагоноремонтный завод

Фактически это первое промышленное предприятие, которое было создано в г. Барнауле и на Алтае. В связи со строительством железной дороги и железнодорожного моста через реку Обь в районе г. Барнаула в 1914 г. в городе начали строить железнодорожные мастерские не далеко от ж/д моста. Барнаульский вагоноремонтный завод строился в 1913-1917 г.г. как Главные мастерские Алтайской железной дороги. Проектная мощность составляла: ремонт паровозов 25 штук и 125 вагонов, осмотр 475 вагонов, а также изготовление запасных частей для подвижного состава. В год запуска (1917г.) число рабочих и служащих в мастерских составляло 600 человек. К 1940 году ВРЗ стал выпускать восстановленных вагонов в 17 раз больше по сравнению с 1917 годом, а производственные площади завода увеличились в два раза.

Когда началась Великая Отечественная война, жизнь трудового коллектива ВРЗ резко изменилась. Более тысячи работников завода в первые месяцы войны были призваны в Красную Армию и ушли на фронт. Осенью 1941 г. в цехах завода разместили оборудование эвакуированных в первые месяцы войны заводов из Москвы, Днепропетровска, Рославля. Так называемый линейный цех ВРЗ был полностью переведён на изготовление корпусов артиллерийских снарядов - этой важнейшей военной продукции. Оставшиеся рабочие и служащие в кратчайшие сроки смогли перестроить часть основного производства и освоить выпуск новой

военной продукции. Они работали с высокой самоотдачей, выполняя трудовые нормы и сменные задания за себя и за тех товарищей, которые ушли на фронт.

За годы Великой Отечественной войны БВРЗ дал фронту несколько миллионов снарядов. Также для нужд фронта завод построил три ремонтно-восстановительных поезда, несколько банно-санитарных поездов, изготовил 2000 железных печей – времянок для блиндажей воинов на передовых позициях, на заводе были отремонтированы 11606 вагонов для перевозки военной техники, снарядов и боеприпасов. За этот трудовой подвиг тружеников коллективу ВРЗ Правительством страны было вручено Красное Знамя на вечное хранение, а многие работники были награждены орденами и медалями.

Барнаульский вагоноремонтный завод (продолжение)

Среди ушедших на фронт особо следует назвать тех, кто прославил своими военными подвигами не только завод, но и г. Барнаул и Алтайский край. Звание дважды Героя Советского Союза присвоено П.А. Плотникову – это единственный наш земляк, который награжден двумя золотыми медалями Героя Советского Союза, один из 222 человек, получивший дважды это высокое звание во время Великой Отечественной войны. *Плотников Павел Артемьевич родился в 1921 году в крестьянской семье в селе Гоньба под Барнаулом.*

Работая на БВРЗ, параллельно занимался в Барнаульском аэроклубе, успешно окончил его и лётную школу при этом аэроклубе. За годы войны Павел Артемьевич совершил 343 боевых вылета, во время которых лично потопил 6 немецких морских транспортов, сбил 5 самолетов, разбомбил 7 эшелонов с техникой и войсками и 3 железнодорожных моста, 250 автомашин и большое количество огневых точек врага. Принимал участие в Берлинской операции. За эти выдающиеся военные подвиги во время войны ему дважды было присвоено звание Героя Советского Союза 19 августа 1944 г. и 27 июня 1945г. ему в это время было 24 года. После войны окончил две академии: Военно-воздушную и Генерального штаба. Командовал авиачастями и авиасоединениями. В звании генерал-майора авиации, в 1975 г. вышел в отставку. Проживал в Москве до конца жизни.

Из 1200 заводчан, ушедших на фронт, вернулись домой в Барнаул живыми только 383 человека. Из них только каждый двенадцатый (32 чел.) оказался настолько трудоспособным, что смог стать к станку и продолжить свою работу на родном заводе.

В 1975 г., когда заводчане отмечали тридцатилетие Победы, на территории БВРЗ был сооружен Мемориал (см. фото) в честь памяти павших товарищей в боях на фронтах ВОВ. На котором начертаны слова: «Воинам – вагоноремонтникам, павшим за свободу и независимость нашей Родины».

Барнаульский меланжевый комбинат (ЗАО БМК «Меланжист Алтай»)

В 1932 году на партийном пленуме принято решение построить предприятие легкой промышленности в Западной Сибири.

Определяя место для строительства текстильного комбината, правительство СССР исходило из того, чтобы на юге Западной Сибири был крупный город ближайший к сырьевой базе и связан с ней железнодорожным транспортом, таким оказался Барнаул. В феврале 1932 года начальником строительства Барнаульского текстильного комбината был назначен Гольдберг Максим Ефимович.

Первая очередь БМК была сдана в эксплуатацию 6 августа 1934 года. В 1934 году в составе комбината работали три фабрики: прядильная, ткацкая и отделочная. Станки выпускали меланжевую ткань. Всего работало до 1000 ткацких станков.

Барнаульский меланжевый комбинат в довоенные годы являлся основным градообразующим предприятием, в Барнауле стали строиться и вступать в эксплуатацию дома жилого комплекса на жилплощадке, медицинские, культурные и учебные заведения, парк культуры, клуб меланжевого комбината (ныне Молодежный театр им. В. Золотухина) на площади Октября.

Запустить в производство вторую очередь комбинату помешала начавшаяся Великая Отечественная война. В уже выстроенных корпусах БМК был размещен эвакуированный из европейской части страны котельный завод.

Во время войны меланжевый комбинат выпускал продукцию только военного ведомства – это ткань «хаки» для изготовления обмундирования и бязь на белье для бойцов Красной Армии. Также был освоен выпуск искусственного меха для шапок-ушанок и парашютной ленты. Следует сказать, что на механическом заводе комбината было налажено производство сугубо военной продукции – завод всю войну изготавливал артиллерийские снаряды. А в 1942 году вступил в строй единственный в стране цех по производству стерлинг-шлангов. Особенность этих шлангов в том, что они изготавливались из водонепроницаемой ткани.

За все годы войны меланжевый комбинат изготовил: 137 млн погонных метров тканей, 50 млн метров стерлинг-шлангов, которые использовались в военном производстве и на фронте, 40 млн метров парашютной лямки (ленты) и тесьмы, а также много сотен тысяч снарядов для артиллерии Красной Армии, которая успешно штурмовала вражеские позиции и громила фашистских захватчиков на фронтах великой Отечественной войны. Меланжисты, как и работники других предприятий города, уходили служить в рядах Красной Армии.

Завод №77 – «Трансмаш» «Мы - из Сталинграда»

Завод №77 Трансмаш был эвакуирован из Сталинграда – это был Сталинградский тракторный завод Сталинградский тракторный завод (СТЗ) был первенцем поточного производства: он выпускал в год 40 тысяч тракторов “Интернационал”. Это был завод мирового масштаба. Такого завода не имели даже США. Самый крупный в Америке завод “Мак-Кормик” выпускал 30 тысяч тракторов в год.

Война! СТЗ стал выпускать танки Т-34. Еще до войны тракторозаводцы осваивали производство танка Т-34, а также дизель мотора В-2.

Знаменитые “тридцатьчетверки”! Немецкий генерал Э. Шнайдер писал, что танк Т-34 произвел сенсацию - его пушка пробивала броню немецких танков с расстояния 1,5-2 тыс. метров, в то время как немецкие танки поражали цель с 500 м. Т-34 имел большую скорость, маневренность, безотказный дизель-мотор.

За первые два месяца войны тракторозаводцы освоили серийный выпуск дизелей В-2 для Т-34. Быстро росли темпы производства, и к концу 1941 года завод утроил по сравнению с июнем 1941 года выпуск танков (выпускал 42 танка в сутки). На историческом параде, в честь 24-ой годовщины Великой Октябрьской Социалистической Революции, состоявшемся на Красной площади 7 ноября 1941 года, шли сталинградские танки Т-34, с парада - в бой.

В первом квартале 1942 года СТЗ производил 34% всех выпускаемых танков в стране. С февраля 1942 года план выпуска Т-34 был удвоен. 8 февраля 1942 года за образцовое выполнение задания правительства по производству танков СТЗ был награжден орденом Ленина.

Немецкое командование знало о производстве танков Т-34 на СТЗ. В ночь с 22 на 23 апреля 1942 года фашистская авиация нанесла первый массированный удар по Сталинграду. Немецкие бомбардировщики рвались к СТЗ, но через мощную завесу Зенитного огня удалось пройти одиночным самолетам, которые наспех сбросили 18 фугасов и сотни зажигательных бомб. Эти бомбы отряды ополченцев, дежуривших на крышах цехов, гасили в бочках с водой.

Фашистская пропаганда на весь мир раструбила; “Сталинградский танковый завод стерт с лица земли”, а завод-арсенал продолжал набирать темпы, используя ремонтный фонд, коллектив завода в эти дни вдвое перевыполнял план по производству Т-34.

В конце июня-августа 1942 г., когда линия фронта приблизилась к берегам р. Волги в районе г. Сталинграда производственное оборудование цехов тракторного завода, выпускающих дизельные двигатели В-2 для танков Т-34, были эвакуированы в Сибирь с 50 специалистами. Местом строительства завода № 77 был определен г. Барнаул. Следует сказать, что в Барнауле должно было разместиться оборудование Моторного производства Харьковского и Сталинградского тракторных заводов и их трудовые коллективы с семьями. Эвакуированный в Барнаул из города Горького (ныне Нижний Новгород) строительный трест «Стройгаз» должен был строить производственные корпуса завода № 77 названного «Трансмаш».

В середине августа 1941 г. ранним утром на стройплощадку «Трансмаша» прибыли первые вагоны с эвакуированным оборудованием, а также прибыл железнодорожный состав с рабочими, инженерами и их семьями, который остановился в районе нынешнего радиозавода.

Встречать эвакуированных пришли представители новостройки, районного комитета ВКП(б), райисполкома. Состоялся митинг, на котором ораторы горячо

приветствовали приехавших, рассказали об обстановке на фронтах. После митинга три полуторки начали развозить людей. С размещением было трудно. Поэтому общественные здания и культурно-бытовые помещения стали пунктами временного сосредоточения людей. И в каждом из таких пунктов уполномоченный завода помогал людям решать бытовые вопросы, отвечал за своевременный выход их на работу. На долю органов власти города Барнаула городские и районные Центрального, Железнодорожного, Октябрьского исполнительных комитетов (горисполком, райисполком), горком партии и райкомы партии выпала громадная работа и ответственность расселить, обустроить, обеспечить питанием и имуществом и др.

Эвакуированных людей, рабочих и их семей трудности с жильём были велики, т.к. надо было обеспечить проживание и тех людей, которые из сёл прибывали работать на строящиеся в городе Барнауле заводы, для выпуска продукции военного назначения. Возникла острая необходимость срочно строить жильё барачного типа для семей и общежития для одиноких рабочих, студентов. Разместить, накормить, создать условия для жизни и работы.

Городской комитет партии и горисполком оказывали трансмашевцам действенную помощь в решении жилищной проблемы: выделили часть готовых бараков, принадлежащих другому ведомству. Передали в аренду более 140 частных квартир, подсаляли в дома малосемейных горожан, размещали на близлежащих станциях – в Белоярске, Повалихе, Озерках.

Трудовой коллектив Барнаульского завода транспортного машиностроения - «Трансмаша» формировался из рабочих и служащих известных всей стране крупных промышленных предприятий: Харьковского тракторного завода им. С. Орджоникидзе, Сталинградского тракторного, Кировского и Ленинградского им. К. Е. Ворошилова. Кроме того, его пополнили труженики городов и сёл Алтайского края.

Главным технологом был назначен инженер Кировского завода А. Д. Авенбург, заместителем директора по коммерческой части Н. Г. Чудненко, главным инженером — Д. И. Толмачев из Сталинграда.

Начиная с 22 августа (день массового прибытия производственного оборудования и ценностей на завод) все работники и члены их семей, способные трудиться физически, выходили на разгрузку оборудования, которая велась круглосуточно, чтобы не задерживать вагоны, так как двигались армии, заводы, десятки тысяч людей. Любая халатность и безответственность наказывались по всей строгости военного времени. По воскресеньям мобилизовывали всех служащих заводоуправления; эти дни так и назывались - «разгрузочные».

Обедали тут же, в барачного типа постройках и палатках. Первую посуду, поступившую в заводские столовые-временки, изготовили сами: 250 мисок из белой жести и 250 тарелок из алюминия.

Мастер инструментального цеха А. И. Семенцула вспоминает: «Строили мы бараки до поздней ночи, пока видно топор в руках. Спали тут же, на площадке,

кто в недостроенных бараках, а кто среди штабелей досок под открытым небом. В сентябре, когда похолодало, начались заморозки – совсем стало худо. Почти не спали, грелись у костра. С восходом солнца брались за топор, но духом не падали, знали, что строим для своих товарищей».

Завод создавался с нуля, боевую продукцию нужно было выпустить через 2 месяца. Рабочих нужно было кормить. В этот период партийная организация завода решала наиболее трудную и жизненную проблему — накормить людей. Еще весной 1942 года создали подсобное хозяйство недалеко от завода, где на 200 гектарах посеяли горох, огурцы, свеклу, морковь, лук. На полях хозяйства работали служащие заводоуправления. В октябре все работники завода и члены их семей убрали урожай.

1943-й год. Труженики завода понимали, что от вооружения Красной Армии, от продукции, которую они выпускают, зависит освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. И нужно было найти новые возможности для увеличения выпуска дизелей.

С 15 ноября по 19 января 1944 года по инициативе парткома проводится общественный смотр организации труда. Главная задача — найти новые, более производительные формы организации труда и внутренние резервы.

В период смотра распространяется многостаночное обслуживание. 68 передовых рабочих взялись обслуживать по два и более станков, 173 человека совмещали профессии, 220 — перешли на самостоятельную наладку и ремонт станков. По инициативе молодежи создали 32 комсомольско-молодежные бригады, которые добивались высокой выработки и отличного качества продукции. Для повышения квалификации и дальнейшего перевода на многостаночное обслуживание организовали 57 кружков, школ и курсов с охватом 759 человек.

Главная задача 1943 года по организации серийного выпуска машин, ликвидации диспропорции в развитии завода была решена. Годовой план производства продукции выполнен на 114,2 %.

Начиная с 6 ноября 1941 г. по 1-ое ноября 1945 г. Завод произвел, изготовил и отправил на танковый завод 10 тысяч дизельных двигателей В-2 для танка Т-34

Заключение

За годы войны Алтай дал фронту и стране 2623 тыс. тонн хлеба, более 164 тыс. тонн мяса, 20 млн. литров молока, 50 тыс. тонн сахара, 3,5 млн. кож, 16,4 тыс. тонн шерсти, тысячи тонн животного масла, сыра, мёда, картофеля, овощей и много других сельскохозяйственных продуктов и сырья. Такой вклад тружеников сельского хозяйства края в Победу над врагом.

За годы войны в Алтайском крае появились 14 машиностроительных заводов и расширились Барнаульские заводы: вагоноремонтный и чугунолитейный. Из новых предприятий по одному заводу вошло в строй в Новоалтайске и Славгороде, три – в Рубцовске, четыре - в Бийске и семь в Барнауле. К концу войны край имел 21 машиностроительное и

металлообрабатывающее предприятия государственного подчинения, кроме этого работали и выпускали продукцию, в том числе военного назначения ремонтные мастерские машинотракторных станций (МТС), совхозов, колхозов и паровозных депо. Алтай превратился в регион развитого машиностроения Сибири.

Во время Великой Отечественной войны, которую развязала гитлеровская Германия, погибло почти 28 миллионов советских людей, из них наши прямые военные потери составили 7,3 миллионов человек, а у немцев из 9 миллионов солдат и офицеров погибло 6,5 миллионов.

Но оставшиеся в живых фронтовики и труженики тыла, а также поколение родившиеся в 50-60 годы XX века, прекрасно знают: только стальная воля народа СССР и его Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина позволили одержать Великую Победу.

Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.с Алтайского края на фронт ушло 611 тысяч человек. Из них почти 240 тысяч солдат и офицеров погибли в боях на полях сражений, в том числе погибло более 27 тысяч Барнаульцев.

305 жителей и уроженцев Алтайского края, сражавшихся на фронтах войны за героические подвиги были удостоены звания Героя Советского Союза. Свыше 213 тыс. гражданских тружеников предприятий, организаций городов и сёл Алтайского края за время войны были награждены государственными наградами нашей Родины тех лет.

2-го мая 1945 года после разгрома Красной Армией Нацистской Германии на Рейхстаге в Берлине было водружено Красное Знамя Победы, а 9-ого мая в г. Потсдаме представители немецкого вермахта подписали акт о безоговорочной капитуляции, так 9-ого мая 1945 года закончилась Великая Отечественная война.

Список литературы

1. «Барнаул в годы Великой Отечественной войны – вклад в Великую Победу»: экскурсию под таким названием подготовили для студентов в Алтайском отделении Национальной родительской ассоциации. – Режим доступа: URL <https://nko22.ru/news/barnaul-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-vklad-v-velikuyu-pobedu-ekskursiyu-pod-takim-nazvaniem-p/>
2. Гончаров, В.Д. Вклад Алтайского края в Победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне в 1941-1945 г.г.: монография. - Барнаул: ИП Колмагоров И.А. – 2015. - 499 с.
3. Методические материалы для проведения экскурсии «Барнаул в годы ВОВ — вклад в Великую Победу». – Режим доступа: URL https://www.altstu.ru/structure/unit/sovetsk/article/metod_ukaz/

4. Соболева, Т.Г. Роль культурно-познавательных экскурсий как эффективный метод воспитания гражданской идентичности молодежи (на примере экскурсии "Барнаул в годы Великой Отечественной войны – вклад в Великую Победу") / Соболева Т.Г. // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: материалы докладов международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. - АлтГТУ, Барнаул. 2020. С. 119-121.
5. Экскурсия «Барнаул в годы Великой Отечественной войны — вклад в Великую Победу» прошла для студентов студгородка. – Режим доступа: URL <https://www.altstu.ru/structure/unit/osr/news/18784/>

«Ретро-град. Пермь»

Усатых Степан Александрович, заместитель директора по воспитательной работе, «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля имени Василия Никитича Татищева» г. Перми. Пермский край.

Цель проекта:

формирование у школьников г. Перми чувства гордости и причастности к героическому прошлому Отечества и родного города при помощи инновационных педагогических технологий.

Задачи:

1. создать серию видеороликов, посвященных вкладу Перми и Пермского края в Победу в Великой Отечественной войне;
2. популяризировать историческую реконструкцию и музейную педагогику как педагогическую технологию и метод изучения истории;
3. привлечь внимание к событиям Великой Отечественной войны и вкладу Перми в Победу в войне с помощью применения инновационных педагогических технологии (исторической реконструкции, музейной педагогики, онлайн технологий);
4. продолжить формирование готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России и Перми;
5. воспитывать у подрастающего поколения созидательное отношение к историческому и культурному наследию России и Перми.

Целевая аудитория проекта:

- учащиеся 8-11 классов.

Актуальность проекта:

Большое распространение и насыщенность мероприятий патриотической направленности не всегда положительно влияет на достижение результата и охват участников мероприятий, становится сложнее привлечь внимание школьников к данной тематике. Поэтому требуются более яркие, интересные и доступные формы.

Наш проект позволяет привлечь внимание детей и молодежи к важной теме патриотизма и сохранения исторического наследия России и г. Перми. Для этого мы используем технологии исторической реконструкции (материальной культуры и событий) и музейной педагогики – они позволяют нам привлечь внимание аудитории и в интересной и доступной форме донести сложные для восприятия исторические факты. Также мы используем Интернет-технологии – что позволяет обеспечить свободный доступ к продуктам проекта, неограниченно расширить аудиторию проекта, а в условиях угрозы короновирусной инфекции и жестких санитарно-эпидемиологических требований позволяет исключить массового скопления участников проекта и его аудитории.

Данный проект помогает узнать историю Перми – города трудовой доблести. Позволяет почувствовать школьникам и молодежи причастность к истории Отечества и родного города, испытать гордость за трудовые и боевые подвиги земляков при помощи инновационных педагогических технологий в безопасных для себя и окружающих условиях.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный: написание сценариев видеороликов, поиск локаций, актеров и оборудования для съемки.
2. Реализация: съемка видеороликов в Перми и Пермском районе, постановка сложных батальных сцен.
3. Постреализация: распространение видеороликов, проведение конкурсов и викторин по материалам видеороликов, анализ результатов проекта.

Содержание проекта

Проект «Ретро-Град. Пермь» — это серия видеороликов, посвященных г. Пермь – городу трудовой доблести, и вкладу жителей Перми в Победу в Великой Отечественной войне. Для публикации видеороликов проекта создан одноименный YouTube-канал «Ретро-Град. Пермь».

На данный момент опубликовано 9 видеороликов:

- воинские части, сформированные в Перми в годы войны;
- военные учебные заведения Молотовской области (Пермской области) в годы войны;
- промышленные предприятия Перми и области в годы войны;
- снаряжению и вооружению Рабоче-крестьянской Красной армии 1941-1945 гг.;

- реконструкция боя разведывательного подразделения РККА и вермахта 1944 г.;

- большое интервью с ведущим историком Великой Отечественной войны, автором сценариев множества документальных фильмов, кандидатом исторических наук – Алексеем Валерьевичем Исаевым о вкладе Молотовской (Пермской) области в Победу в Великой Отечественной войне.

Всего видео на канале «Ретро-Град. Пермь» посмотрели более 28 тысяч человек.

В производстве выпусков для канала принимали участие учащиеся и педагоги МАОУ «СОШ № 2 им. В.Н. Татищева» г. Перми, а также члены военно-исторических клубов Перми и Екатеринбурга.

Для двух выпусков были организованы сложнейшие съемки батальных сцен с использованием боевой техники 1930-40-х гг. (грузовой автомобиль ГАЗ-АА 1936 г.в., бронеавтомобиль БА-64 1942 г.в., копия немецкого бронетранспортера «Ганомаг») и пиротехнического оборудования и массо-габаритные макеты стрелкового оружия с возможностью стрельбы холостыми патронами. Все историческое оборудование и техника полностью соответствуют реконструируемым событиям Великой Отечественной войны.

Съемки проходили с ноября 2020 года по май 2021 года, планируется продолжение проекта, съемки видеороликов про Гражданскую войну в Прикамье, события 18-19 веков, исторические здания Перми и многое другое.

Видеоролики и ссылки на них были распространены по учебным заведениям Перми и края, проведены несколько онлайн викторин по материалам проекта для учащихся школ Перми.

Ссылка на YouTube-канал проекта «Ретро-Град. Пермь»

https://www.youtube.com/channel/UCL0qMc9VoPmT_h9Xj6KJcUQ

«Километраж Победы!»

Антропова Юлия Владимировна, Соловая Елена Анатольевна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта П.И.Беляева». Свердловская область.

Введение

Много десятилетий прошло со дня победоносного завершения Великой Отечественной войны. Неузнаваемо изменилась наша Родина, другим стал человек, его материальный и культурный уровень, духовный облик. С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником, т.к. уходят ветераны Великой Отечественной, и приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о той войне.

Передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению и жителям нашего города величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу - одна из задач патриотического воспитания. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Город Каменск-Уральский Свердловской области внес большой вклад в победу нашей родины над фашистскими захватчиками. В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов предприятия, организации, жители Каменска-Уральского самоотверженно трудились для фронта, для Победы. 30 предприятий Каменска-Уральского выпускали военную и гражданскую продукцию для нужд фронта. Огромный вклад в разгром фашизма внесли коллективы Уральского алюминиевого завода – это был единственное предприятие Советского Союза, производившего для оборонных заводов страны алюминий, кремний и силумин. За три месяца (лютый зимой 1941-1942 года) возвели цеха и начали выпуск продукции для нужд фронта завод № 515 (Каменск-Уральский завод по обработке цветных металлов) и Каменск-Уральский литейный завод (№286). За три осенних месяца 1941 года на Синарском трубном заводе (№705) построили 8 цехов, создав с нуля новое производство и обеспечив 50% всего объема выпускаемых в войну гильз для артиллерийских снарядов, пулеметных лент и пружин для автоматического оружия. В Средней школе №3 в августе 1941 года развернул свою работу эвакогоспиталь №3118, который принимал раненых со всех уголков страны. Обратно в строй было возвращено 90% больных и 70% раненых. Горожане, несмотря на голод и холод, жертвовали личные средства (сбережения) на строительство самолетов и танков, формирование Уральского добровольческого танкового корпуса, высылали на фронт теплую одежду. В тяжелейших условиях военного времени, забывая о личных нуждах, жители города, труженики тыла совершили настоящий подвиг: обеспечили бесперебойную работу оборонных предприятий, проявляя массовый трудовой героизм и самопожертвование. Более 30 000 каменцев ушли добровольцами на фронт, каждый третий погиб на полях сражений.

Учитывая значительный вклад горожан в достижение Победы советского народа в Великой Отечественной войне, отмечая массовый трудовой героизм и самоотверженность, проявленные коллективами предприятий в 1941-1945 годах для обеспечения бесперебойного производства военной и гражданской продукции, в целях увековечения беспримерного подвига тружеников тыла городу Каменск-Уральский было присвоено почетное звание РФ - «Город трудовой доблести» (указ президента РФ от 20 мая 2021 года №304 «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести»).

В нашей школе патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе педагогического коллектива. Вся деятельность направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения и развитие активной гражданской позиции у детей и подростков.

Также сегодня одним из важных направлений среди подрастающего поколения и молодых людей является здоровый образ жизни. Занятие спортом, спортивные мероприятия, двигательная активность - стали неотъемлемой частью жизни для большинства жителей нашего города.

В этом году страна перешагнула 75 – летний рубеж со дня начала Великой Отечественной войны, поэтому авторским коллективом было принято решение разработать и реализовать проект «Километраж Победы», направленный на патриотическое воспитание подрастающего поколения, сохранение исторической памяти жителей города и поддержание здорового образа жизни.

1. Описание проекта

Актуальность проекта

Патриотическое воспитание одно из важных направлений в государственной политике нашей страны. Много мероприятий, направленно на сохранение исторической памяти. Ведь пока народ помнит свою историю – он живет, у него есть будущее. Наш проект «Километраж Победы» - очень важный и нужный для города проект.

Проект «Километраж Победы» направлен на сохранение исторической памяти, укрепление патриотических чувств жителей города и поддержание здорового образа жизни. Проект представляет разработанные маршруты для разного возраста и разные по протяженности (на 1 км, 3 км и 7 км. и более). Данные маршруты включают в себя основные места города, которые связаны с Великой Отечественной войной, с историей, где в тылу ковалась победа. На данных объектах будут размещены куэр-коды. С помощью специального приложения и группы в социальных сетях ВК любой житель города или гость нашего города может узнать историческую справку данного объекта, более подробно самостоятельно познакомиться с его описанием. Таким образом поддерживая здоровый образ жизни – пешая прогулка, прогулка на велосипеде по определенному выбранному маршруту будут способствовать изучению истории

города и воспитанию патриотического сознания людей. Наш город тоже помогал ковать Победу!

Актуальность данного проекта еще и в том, что это совершенно новый подход к формированию патриотического сознания жителей нашего города, он долгосрочный и значим для каждого.

Уникальность этого проекта состоит в том, что в каждом городе есть значимые места, связанные с Великой Отечественной войной, данный проект можно перестроить на историю своей малой родины и применить в своей работе по воспитанию патриотического сознания граждан. Также можно объединить в проект «Километраж Победы» и другие города, которые носят гордое название «Город трудовой доблести!»

Проблема проекта

Сегодня патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в нашей стране. Важно, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой, основным принципом поведения подрастающего поколения. Проблема в том, что часть мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге советского народа в годы войны носят разовый характер. А в этой работе нужна система. Наша школа обладает достаточным потенциалом в работе по патриотическому воспитанию детей и подростков. И данная работа будет важной и нужной на протяжении долгого периода времени.

2. Цель и задачи проекта.

Цель: формирование чувства гордости за свою малую Родину, за вклад жителей города Каменска-Уральского в Великую Победу, за гордость осознания – «Город трудовой доблести!».

Задачи:

1. Собрать информацию об исторических местах нашего города, связанных с Великой Отечественной войной.
2. Разработать маршруты по данным объектам города.
3. Собрать необходимую информацию, исторические справки о выбранных объектах.
4. Создать и разместить куэр-коды на выбранных объектах.
5. Создать группу в социальных сетях ВК, в которой будет вести просчет километража Победы.
6. Систематизировать всю работу.
7. Создать виртуальный маршрут «Километраж Победы» для привлечения большего количества людей.

3. Механизм реализации проекта

1 этап: предварительный – июнь – август 2021г.

Цель: подготовка условий для реализации проекта.

Задачи:

1. Разработать, обсудить и утвердить план работы по реализации проекта.
2. Проанализировать необходимые условия реализации проекта.
3. Провести анкетирование среди жителей города по разработке маршрутов.

II этап: основной – сентябрь 2021г. –май 2022г.

Цель: реализация плана работы по проекту.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы реализации проекта.

2. Реализация намеченных мероприятий проекта

<i>Название мероприятия</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Дата реализации</i>
Анкетирование по реализации проекта учащихся школы	проведение опроса в группе ВК о желающих участвовать в реализации проекта	Июнь-август
проведение опроса среди учащихся школы по актуальности проекта	проведение опроса в группе ВК об основных моментах проекта	Июнь-август
обозначение объектов города	изучение истории города, связанной с Великой Отечественной войной, определение объектов в городе	Июнь-август
разработка маршрутов «Километраж Победы!»	составление маршрутов по выбранным объектам города	Сентябрь
маршрут «Километраж Победы»	нанесение маршрута по объектам проекта	Октябрь-декабрь
информатизация объектов	сбор информации по выбранным объектам города, связанным с Великой Отечественной войной	Январь-март
куэр-код объекта	кодирование полученной информации в программе куэр-код	Март-апрель
	нанесение куэр-кода на объекты «Километраж Победы»	Май
группа в социальной сети ВК «Километраж Победы»	создание и работа группы в социальной сети в ВК	сентябрь – май
виртуальный маршрут «Километраж Победы»	создание видеороликов маршрутов «Километраж Победы» и трансляция их	март 2022-аперль 2022г.

работа проекта «Километраж Победы»	реализация проекта	Июнь 2021г.- май 2022г.
---------------------------------------	--------------------	----------------------------

III этап: заключительный – май 2022г.

Цель: подведение итогов по реализации проекта.

Задачи:

1. Мониторинг реализации проекта.
2. Опрос о проведенных мероприятиях
3. Анализ, корректировка, перспективы реализации проекта.
4. Расширение связей с активными участниками проекта.

4. Ожидаемые результаты.

После реализации проекта «Километраж Победы» мы ожидаем:

1. Увеличение числа людей, заинтересованных историей своего города
2. Увеличение числа людей, активно участвующих в маршрутах проекта.
3. Патриотическое воспитание подрастающего поколения и сохранение исторической памяти.
4. Разработка других маршрутов по данному направлению.
5. Объединение городов в проект «Километраж Победы», имеющих звание «Город трудовой доблести!»

5. Оценка результатов и отчетность

Оценка результата реализации проекта будет возможна через он-лайн анкетирование, отзывы на странице сообщества и «подсчет» пройденного километража по данным объектам.

6. Приложение

1. Объекты города Каменска-Уральского, связанные с Великой Отечественной войной – ссылка на сайт – shkola3ku.ru
2. Маршруты «Километраж Победы» ссылка - shkola3ku.ru

1. *Маршрут «Предприятия Каменска-Уральского, обеспечившие бесперебойное производство военной и гражданской продукции в годы Великой Отечественной войны» - протяженность 20 км.*
 1. АО «Синарский трубный завод»
 2. АО «ОЦМ»
 3. ПАО «Литейный завод»
 4. «Уральский алюминиевый завод»
- 2). *Маршрут «Дети, ковавшие победу»*

1. АО «Синарский трубный завод»
2. Средняя школа №3, в которой в годы войны располагался эвакогоспиталь №3118
3. Мемориал воинам, погибшим от ран и болезней в ЭГ №3118
- 3). *Маршрут «Наша Победа!»*
 1. АО «Синрский рудный завод»
 2. Средняя школа №3, в которой в годы войны располагался эвакогоспиталь №3118
 3. Обелиск «Синарским трубникам, павшим в годы войны».
- 4). *Маршрут «Памятники Победы!»*
 1. Обелиск «Синарским трубникам, павшим в годы войны».
 2. Обелиск «Работникам завода по обработке цветных металлов, склонивших головы в годы войны»
 3. Обелиск «Павшим алюминщикам»
 4. Обелиск и вечный огонь «Память»
 5. Мемориал железнодорожникам- труженикам тыла «Звезда»
 - 5). *Маршрут «Победа в лицах»*
 1. Памятник «Неизвестному солдату»
 2. Памятник Г.П.Кунавину
 3. Памятник И.В.Абрамову
 4. Памятник «Скорбящая мать»

Данный проект расположен на сайте Средней школы №3 по адресу - shkola3ku.ru в разделе «Образование» - «Методический кабинет».

Список информационных источников

- 1 shkola3ku.ru
2. https://kamensk-uralskiy.ru/obshhestvo/2020_god_god_pamjati_i_slavi

«Пенза – город боевой и трудовой славы»

Оксана Викторовна Гамова, Татьяна Николаевна Задворная, Юлия Шамильевна Сафаева, учителя, МБОУ многопрофильная гимназия № 4 «Ступени» города Пенза. Пензенская область.

Вид проекта: гражданско – патриотический, долгосрочный, групповой для подростков 13-18 лет.

Продолжительность проекта: 2 месяца

Участники проекта:

- Классные коллективы 7-х - 11 –х классов;
- классные руководители для оказания помощи в организации проведения интерактивной квест - игры;
- учителя истории, географии, русского языка и литературы, искусства для оказания научного сопровождения и консультационной помощи;
- сотрудники Пензенского областного краеведческого музея для оказания консультационной помощи.

Образовательная область: история, география, краеведение, искусство, информационные технологии

Гипотеза:

Люди помнят и чтят вклад пензенцев в Великую Победу, чувствуют благодарность и сочувствие к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, воспитывают эти чувства в подрастающих поколениях.

Цель проекта:

воспитание и обучение обучающихся 7 - 11 –х классов на примере краеведческого материала в интерактивной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Изучать историю и культуру родного края, города, улицы, школы.
2. Осваивать приемы проектно-исследовательской деятельности на краеведческом материале.
3. Изучать методику интерактивной квест - игры, экскурсии.
4. Совершенствовать культуру речи и общения.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной культуре, народным обычаям и традициям.
2. Учить работать в команде.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Приобщать к истории малой родины.

Развивающие:

1. Развивать новые формы интеллектуального и содержательного досуга подростков и молодёжи.

Актуальность проекта: Проект будет способствовать повышению мотивации учения, организации полноценного досуга, формированию коммуникативных и информационных компетенций.

Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою Родину, быть её патриотом, знать историю своей Родины. Начинать воспитание любви к Родине нужно с малого: к любви к родному городу, к развитию интереса к городу, в котором живут твои близкие друзья.

Проблема: Отсутствие интереса к истории малой Родины, низкий уровень патриотизма и гражданственности .

Механизм реализации проекта:

1. Изучение краеведческого материала.
2. Обработка и систематизация результатов.
3. Разработка турпродукта.
4. Ознакомление участников образовательного процесса с результатами проекта через экскурсионную и игровую деятельность.

Основное содержание и направления деятельности по проекту:

1. Информационно-поисковая работа (поиск, отбор информации).
2. Исследовательская работа (изучение, систематизация исторического материала).
3. Изучение методики проведения интерактивной квест-игры, методики экскурсии.
4. Разработка концепции интерактивной квест- игры.
5. Поиск и разработка интересных мест для разработки маршрута.
6. Подготовка и оформление результатов проекта.
7. Экскурсионная деятельность.

Предполагаемый результат:

После реализации данного проекта повышается (возрастает) интерес(а) учащихся к истории малой родины, наблюдается положительная динамика в изменении мотивации к учёбе и правильной самореализации, плодотворной организации досуга, развитии коммуникационных качеств.

Проект формирует компетентности

- в сфере самостоятельной деятельности;
- основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- в сфере гражданско-общественной деятельности;
- сфере социально-трудовой деятельности;
- в сфере культурно-досуговой деятельности.

- способствует открытию и добыванию новых знаний, работе в команде, определяет стратегию и тактику нахождения объектов, помогает принимать совместные решения.

Первое апробирование нашей игры состоялось в сентябре в рамках «Культурной субботы». Более широкой аудитории наш проект будет представлен в октябре – декабре месяце в рамках проведения мероприятий, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны, а за пределами гимназии – на конференциях и выставках проектов разного уровня.

1. Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.
2. Пробуждение в детях интереса и уважения к прошлому нашей Родины .
3. Формируется уважительное отношение к участникам войны
4. Понимание важности праздника - Дня Победы в жизни российского человека.

Этапы реализации проекта:

	<i>I этап. Исследовательский</i>
Цель:	проведение организационно - исследовательской деятельности по изучению истории города в период Великой Отечественной войны
Задачи:	Изучить особенности города в период Великой Отечественной войны; определить тему проекта; определить культурно – исторические объекты, в которых увековечена память о событиях 1941 – 1945 г.; изучить методику проведения интерактивной квест - игры и методику экскурсии.
	<i>II этап. Экскурсионный</i>
Цель:	Разработать интерактивную квест- игру «Пенза – город боевой и трудовой славы»
Задачи:	Снять видеоролик «Проводы»; собрать материал о промышленных объектах, выпускающих военную продукцию в годы Великой Отечественной войны; собрать материал о культурных объектах, увековечивающих память о боевом и трудовом подвиге пензенцев в 1941-1945 г.; создать интерактивную карту; видео для очков виртуальной реальности;

	<p>оформить новую экспозицию в школьном музее; подготовить мини-сценку « Почтальон» на основе фронтовых писем учеников и учителей школы – участников Великой Отечественной войны; провести хронометраж движения по станциям.</p> <p><i>III этап. Практический</i> Проведение интерактивной квест - игры для гимназистов и обучающихся других школ города; Публикация разработки интерактивной игры : на сайте «Виртуальный музей истории школы №4»; ВКонтакте, Facebook, Instagram.</p>
--	--

Методы исследования:

Теоретические: поиск и анализ информации.

Практические: интервью, применение теоретических знаний на практике.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Основываясь на методике данного проекта, возможно создание учащимися подобной проектной деятельности как краеведческой, так и другой тематики и по другим предметам.

Программно-техническое обеспечение:

- Компьютер
- Цифровая камера
- Доступ к Интернету
- Принтер
- Очки виртуальной реальности
- **Программное обеспечение:**
- Текстовый редактор
- Веб-браузер
- Мультимедийные энциклопедии

Описание проекта:

Интерактивная квест - игра «Пенза- город боевой и трудовой славы» проводится для учащихся 7 -11-х классов на базе гимназии №4 «Ступени» города Пензы.

Число играющих команд кратно 5 по 4 человека.

Участники игры собираются у здания гимназии , на котором установлены мемориальные доски , посвященные 61 стрелковой дивизии,

ученикам школы – участникам войны 1941 – 1945 г.; напоминая о том, что дважды в здании школы находился эвакогоспиталь.

К собравшимся с приветственным словом обращается директор гимназии.

Под марш Знаменная группа выносит знамя (копию) 61 – ой стрелковой дивизии, сформированной на пензенской земле.

Воспитанники ДО «Активисты школьного музея» знакомят участников с правилами проведения игры и вручают капитанам команд маршрутные листы.

Участники игры возлагают цветы к мемориальным доскам. Интерактивная игра ориентирована на знание истории города в период Великой Отечественной войны и на увековечивание памяти об этих событиях. Пользование интернетом разрешается на второй станции.

Игру планируется проводить :

1. в 7-11 классах в рамках Культурной субботы. По результатам игры выявляется лучшая краеведческая команда Гимназии учебного года.
2. Для команд школ города.

(приглашения рассылаются на электронную почту , информация о проведении игры размещается на сайте Управления образования города)

Все основные ответы оцениваются по 1 баллу, по 2 – 3 балла добавляются за дополнительные вопросы.

Итоги за ответы на вопросы станции вписываются в маршрутный лист команды. На последнем этапе маршрутные листы сдаются в оргкомитет. Подводятся итоги игры и проводится награждение команды/команд.

Время для подготовки проекта – 3-4 недели.

Время проведения интерактивной игры – до 1 час 20 минут.

После окончания игры участники собираются в актовом зале.

Концертные номера в исполнении учащихся гимназии (10-15 минут. Жюри в это время подводит итоги и определяет победителей).

Слово предоставляется членам жюри (ветераны вооруженных сил, учителя, представители ДО «Активисты школьного музея», представители детской организации гимназии «Пирамида»).

Подведение итогов. Награждение. Вручение памятных значков с символикой гимназии.

Фотографирование на память.

Список наполнения квест-игры

«Пенза – город боевой и трудовой славы»

Приложение 1.

Сценарий интерактивной квест - игры –для обучающихся 7 – 11 –х классов

«Пенза – город боевой и трудовой славы»

https://disk.yandex.ru/i/a7MWVOThU_KOiQ

Приложение 2.

Сайт «Бессмертный полк».

Карта «Пенза: все для фронта, все для Победы!»

<https://disk.yandex.ru/i/tVHfI9dHYxCaWQ>

Приложение 3.

Отрывки из писем выпускников и учителей школы – участников Великой Отечественной войны

<https://disk.yandex.ru/i/cTLx0x4MXosWVw>

Приложение 4.

Культурные объекты в городе Пенза.

<https://disk.yandex.ru/i/XZyORulIVFCXLg>

Приложение 5.

Список используемой литературы.

<https://disk.yandex.ru/i/w73JGI0xWBFxyA>

«Саратов. Антология доблести».

Мокроусов Дмитрий Евгеньевич, учитель иностранного языка, Просина Александра Сергеевна учитель иностранного языка, МАОУ «Лицей «Солярис». Саратовская область.

ВВЕДЕНИЕ

Тип проекта:

По виду деятельности: социальный

По предметно-содержательной области: метапредметный

По характеру координации: проект с открытой явной координацией

По количеству участников: индивидуально-групповой

По продолжительности проведения: долгосрочный

Участники проекта: обучающиеся МАОУ «Лицей «Солярис»

11 декабря 2019 г. на заседании Российского организационного комитета «Победа» прозвучало предложение в связи с предстоящим празднованием 75-летия Победы и проведением Года памяти и славы в целях увековечения памяти о героизме и самоотверженности тружеников тыла, значительном вкладе городов и предприятий военно-промышленного комплекса в Победу над нацизмом принять на федеральном уровне почетное звание «Город трудовой доблести». [1] Президент Российской Федерации В. В. Путин поддержал это предложение и 13 декабря 2019 г. направил в Государственную Думу соответствующий законопроект. В пояснительной записке к нему говорилось, что для увековечения героического подвига нашего народа на полях сражений существуют почетные звания «Город-герой» и «Город воинской славы», но нельзя забывать о мужестве, стойкости и самоотверженности тружеников тыла, внесших не менее весомый вклад в достижение победы над фашистской Германией и ее союзниками. Проектом федерального закона «О почетном звании Российской Федерации «Город трудовой доблести» предлагалось считать основаниями для присвоения почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» награждение предприятий, располагавшихся в 1941–1945 гг. на территории города, государственными наградами и (или) вручение им переходящих Красных знамен Государственного Комитета Обороны (далее – ГКО), награждение работников таких предприятий государственными наградами за трудовые заслуги, а также документально подтвержденные факты трудового героизма жителей города в годы Великой Отечественной войны [2].

В русле начавшегося в парламенте рассмотрения указанного президентского законопроекта в Саратове руководством области и города была инициирована подготовительная работа по сбору документальных материалов, подтверждавших вклад жителей города в достижение победы над врагом. К ней были привлечены сотрудники архивов, музеев, библиотек, вузов, предприятий и учреждений. Была организована масштабная разъяснительная работа в средствах массовой информации. Общественными организациями и волонтерами были собраны десятки тысяч подписей горожан в поддержку выдвижения г. Саратова

на почетное звание «Город трудовой доблести». После принятия и вступления в силу указанного Федерального закона 12 марта 2020 г. состоялось внеочередное заседание Саратовской городской Думы, на котором был рассмотрен вопрос «О предложении по присвоению городу Саратову почетного звания Российской Федерации “Город трудовой доблести”». В докладе председателя Гордумы В. В. Малетина говорилось, что выявленная информация свидетельствует о том, что в годы Великой Отечественной войны ряд заводов Саратова, внесших значительный вклад в обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции, был удостоен государственных наград и переходящих Красных знамен ГКО, а тысячи особо отличившихся работников были награждены орденами и медалями. Председатель городской Думы выразил слова благодарности в адрес жителей города, организаций и предприятий, которые поддержали инициативы о присвоении Саратову этого почетного звания, а также в адрес поколения, которое внесло свой вклад в Победу. Депутаты единогласно проголосовали за решение направить в Саратовскую областную думу и Правительство Саратовской области предложение о присвоении г. Саратову почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» [3]. Областные власти поддержали решение городских депутатов. Был сформирован необходимый по закону пакет документов и направлен 13 марта 2020 г. в Российскую академию наук для получения заключения. Пакет включал ходатайство губернатора и Областной думы, копии документов, подтверждающих факты трудового героизма и подготовленное историческое обоснование.

Цель: повышение осведомленности жителей города Саратова об истории города как городе трудовой доблести, воспитание патриотических чувств и сохранение патриотической памяти.

Задачи проекта:

- создать культурно-просветительский интернет-журнал «Саратов. Антология доблести», который станет информационной платформой проекта что привлечёт к данному ресурсу широкую аудиторию;
- создать культурно-просветительский фильм «Саратов. Антология доблести», который может состоять как из полнометражного фильма, так и с помощью мини видеороликов;
- становление воспитательной системы на основе патриотической памяти через формирование единого общешкольного коллектива.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

Проект определяет основные направления развития системы гражданской активизации жителей города Саратова.

Когнитивный компонент: получение знаний истории города Саратова и понимания сущности патриотизма.

Эмоционально-мотивационный компонент: формирование личностного становления.

Деятельностный компонент: участие обучающихся в социально-значимой деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации проекта «Саратов. Антология доблести» созданы следующие условия:

- В лицее создана воспитательная система, основанная на конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества.
- Активно развита система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования («Школа юного экскурсовода», «Издательская деятельность», «Музейное дело», «Медиахолдинг»).
- Активно развивается внутриклассовая проектная деятельность, ее инициация в школьную, городскую и т.д проектную миссию.
- Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, средствами массовой информации, ВУЗами. (СГТУ им. Ю.А. Гагарина, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, «Центр допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания», РДШ, «Юнармия», министерство молодежной политики и спорта Саратовской области, газета «Саратовская панорама» и другие)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- 1 этап – Организационно-подготовительный: определение состава групп участников проекта, обсуждение проблемных и основополагающих вопросов, распределение обязанностей.
- 2 этап – Обучающий: поиск информации, знакомство с предварительными вариантами работ, их координация, проведение мастер-классов, деловых встреч.
- 3 этап – Исследовательский: сбор и анализ информации, отбор материала, работа с печатными материалами.
- 4 этап – Рефлексия: оформление интерактивных площадок, проведение круглых столов.
- 5 этап – Итоговый: оформление результатов своей работы в форме журнала, создание видеofilmа.

АННОТАЦИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2 июля 2020 года Президент России Владимир Путин в ходе заседания Российского организационного комитета «Победа» принял решение о присвоении звания «Город трудовой доблести» 20 городам, одним из которых стал город Саратов, являющийся одним из административных центров регионов Приволжского федерального округа. Почетное звание присвоено «за значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм».

Полномочный представитель Президента РФ в ПФО Игорь Комаров с гордостью отметил присвоение почетного звания, сказав: «Присвоение звания «Город трудовой доблести» ... – это высокая и заслуженная оценка того, как наша страна работала для фронта...». Однако большинство граждан города Саратова не знает о героической странице истории своего города, либо владеет недостаточной информацией, либо имеет некоторое представление, но не может уверенно оперировать этой информацией, например, передать ее детям, рассказать знакомым из других регионов и т.д. Широкий круг лиц нуждается в достоверной, интересной и ясной для усвоения информации.

В связи с вышесказанным считаем, что видеоролики о Саратове как городе трудовой доблести станут основой сохранения исторической памяти. Посмотрев их, жители города укрепятся в знаниях о нем как городе-герое труда, будут владеть достоверной информацией по этой теме, смогут свободно ею оперировать. Кроме того, фильм повысит градус патриотических чувств жителей Саратова как городу, совершившему героический подвиг и внесшему значительный вклад в Победу 1945 г. Эмоциональный импульс, поданный в видеороликах через историю работы саратовских предприятий в военное время, жителей Саратова, самоотверженно выпускающих большие объемы производств для нужд фронта, привлечет эмоциональное внимание зрителей и получит большой отклик.

Проект предполагает создание и продвижение нескольких видеороликов, объединенных впоследствии в документальный фильм либо создание полнометражного документального фильма. В нем будет в доступной для населения форме рассказано о том, что Саратову на федеральном уровне присвоено почетное звание города-героя труда и почему Саратов действительно этого достоин. Фильм расскажет о работе предприятий, во время Великой Отечественной войны и подвиге тружеников города, ковавших победу в тылу. По сути, очень много людей не знает об этой героической странице истории своего города или владеет недостаточной информацией. Документальная картина, посвященная истории Саратова военного времени, поможет сформировать у граждан чувство гордости за свой родной город, за его жителей, которые внесли достойный вклад в Победу 1945 г.

Предполагается показ фильма в государственном автономном учреждении культуры «Саратовский областной методический киноvideоцентр» с охватом 100 человек за сеанс с рассадкой зрителей согласно рекомендациям Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области в соответствии с эпидемиологической ситуацией в регионе на момент показа, а также продвижение видеороликов в социальных сетях, где их посмотрят не менее 100 тысяч человек.

В настоящее время обучающимися 5Г-1 и 10-2 классов, под руководством автора, сделан первый шаг на пути реализации данного проекта – снят видеоролик об исторической памяти родного города.

Данный видео ролик может быть использован в качестве методического материала при изучении истории родного края. (Видеоролик доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/6D3Fup-j65R6hQ>).

Фотоматериалы доступны по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/0ca0rHd-gBhLpg>.

Данный проект получил высокую оценку членов жюри и стал финалистом Всероссийского конкурса социально-активных технологий воспитания обучающихся - 2021, проводимый АНО «Астик» совместно Ульяновской областной молодежной общественной организацией «Вектор» при непосредственной поддержке Министерства просвещения РФ. Настоящий проект будет представлен и поборется за призовое место на указанном выше конкурсе с 26 по 28 октября в очном формате конкурса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Заседание Российского организационного комитета «Победа» 11.12.2019. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62293> (дата обращения: 10.09.2021).
2. Пояснительная записка к законопроекту (Комитет Государственной Думы по труду, социальной политике и делам ветеранов). URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/861560-7> (дата обращения: 10.09.2021).
3. Итоги 63-го внеочередного заседания Саратовской городской Думы. 12.03.2020. URL: http://saratovduma.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=7083 (дата обращения: 10.09.2021).
4. Голуб Ю. Г., Данилов В. Н. Саратов – город трудовой доблести // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. 2020. Т. 20, вып. 4. С. 424–436.
5. Указ Президента Российской Федерации «О присвоении почётного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести» от 2 июля 2020 г. № 444. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007020031> (дата обращения: 10.09.2021).

«Уфа-Город Трудовой Доблести и Славы»

Самигуллина Элин Фаритовна, куратор ГБПОУ УГКТиД. Республика Башкортостан.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	УФА - ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ И СЛАВЫ
Участники проекта	Обучающиеся 1-4 курсов СПО <i>(*Возможно применение данного проекта для обучающихся школ)</i>
Актуальность проекта	<p>2 июля 2020 Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ о присвоении 20 российским городам, в том числе и Уфе, почетного звания «Город трудовой доблести». Присвоение звания «Город трудовой доблести и славы» призвано увековечить память о массовом трудовом подвиге, героизме и мужестве горожан, проявленном при организации оборонных производств, госпиталей, формировании материально-технической базы армии. Данная тема должна быть включена в планы воспитательной работы образовательных учреждений города Уфы.</p> <p>Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию обучающихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе.</p> <p>Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.</p> <p>Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек - это к дому, семье, детскому саду, родному городу.</p>
Образовательные характеристики	<p><u>По характеру продукта:</u> информационно-творческий</p> <p><u>По количеству создателей:</u> авторский</p> <p><u>По количеству обучающихся:</u> групповой.</p> <p><u>По продолжительности:</u> долгосрочный в течение учебного года.</p>

Цели	Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся в активную деятельность по патриотическому воспитанию.
Задачи	развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения; сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ; изучать героическое прошлое города Уфы; воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
Планируемые результаты	<p>Развитие у обучающихся чувства любви к Родине, родному городу.</p> <p>Формирование у обучающихся готовности к защите Родины.</p> <p>Воспитание уважения к подвигу ветеранов и тружеников тыла.</p> <p>Активизация творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.</p> <p>Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию молодого поколения.</p> <p>Реализация инновационных современных программ и технологий по патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Апробация системы работы по воспитанию чувства патриотизма в рамках проекта.</p>
Срок реализации	Сентябрь-2021-июнь 2022

<p>Инновационная направленность проекта</p>	<p>Цикл воспитательных мероприятий по данной теме еще не разработан. Администрациями районов городского город Уфа не разработаны и не спущены мероприятия, для включения в план воспитательной работы ОУ, посвященных присвоению городу Уфа звания «город трудовой доблести».</p> <p>В этой связи данный проект является инновационным, так как содержит комплекс актуальных мероприятий по патриотическому воспитанию молодого поколения, в честь присвоения звания городу Уфа «Город трудовой доблести».</p>
<p>Направления проекта</p>	<p>Историко-краеведческое. Духовно- нравственное. Гражданско-патриотическое. Героико-патриотическое.</p>
<p>Информационные ресурсы</p>	<p>Официальный сайт колледжа/ Официальная страница колледжа в Инстаграм и VK/</p>
<p>Технические ресурсы</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Фотоаппарат. Компьютеры. Подключение к сети интернет</p>
<p>Формы работы, используемые при реализации проекта:</p>	<p>Проведение тематических классных часов в группах. Организация и проведение просветительской акции. Проведение квеста для обучающихся «Труд наш есть дело чести.....» Организация и проведение конкурса видеороликов «Уфа-город трудовой доблести. Примеры выполненных работ ссылке https://disk.yandex.ru/i/7VL3U7Nsrc5Pww, https://disk.yandex.ru/i/7s4LclUhcUHekw Организация и проведение внутриколледжного конкурса о разработке логотипа и брендбука «Уфа – город трудовой доблести». Примеры выполненных работ по ссылке https://disk.yandex.ru/client/disk/Уфа-Город%20трудовой%20доблести?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FУфа-Город%20трудовой%20доблести%2FCCKLHvp97a98%20(1).jpg Оформление тематической выставки в библиотеке колледжа «Уфа-город трудовой доблести и славы». Оформление отдельной вкладки на сайте колледжа «Стена памяти». Результат работы можно посмотреть по ссылке (http://www.ugktid.ru/%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0</p>

	<p>%B0-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8.html).</p> <p>Организация встреч с ветеранами, тружениками тыла. Посещение музея боевой славы. Организация участия студентов онлайн голосовании по выбору месторасположения стелы «Город трудовой доблести» в Уфе.</p> <p>Результаты голосования https://www.bashinform.ru/news/1559377-zhiteli-bashkirii-vybrali-mesto-dlya-stely-gorod-trudovoy-doblesti/</p>
Практическая значимость проекта	<p>Авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания, в честь присвоения городу Уфа звания «Город трудовой доблести» сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у обучающихся.</p> <p>Предложенные и разработанные формы работы, могут быть использованы образовательными учреждениями при построении воспитательного процесса в ОУ города Уфы.</p>
Риски	Слабая координация действий различных субъектов, занимающихся реализацией проекта.
Порядок реализации проекта	Проект можно реализовывать каждый год, дополняя формы реализации проекта при необходимости.

Сроки и этапы проекта

Проект реализуется с сентября 2020 года

Название этапа	Цели и задачи
<p>I этап <i>Подготовительный</i> Сентябрь</p>	<p>Цель: подготовка условий создания программы патриотического воспитания, в честь присвоения городу Уфа звания «Город трудовой доблести и славы».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить проект по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Включить, указанные в проекте мероприятия в план воспитательной работы колледжа

<p>II этап Внедрение Сентябрь 2022г.-Май 2022г.</p>	<p>Цель: реализация проекта по патриотическому воспитанию, в честь присвоения Уфе звания «Город трудовой доблести».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание патриотического воспитания. 3. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию. 4. Расширять и укреплять связи и отношения колледжа с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом. 5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
<p>III этап Отслеживание и анализ результатов Май 2022г-июнь 2022г.</p>	<p>Цель: анализ итогов реализации проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить результаты работы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта. 3. Спланировать работу на следующий учебный год.

План по реализации проекта

№	Мероприятие	Название	Срок
Организация педагогической работы			
1	Создание проекта по вопросам патриотического воспитания в честь присвоения звания городу Уфа «Город трудовой доблести».	Уфа-город трудовой доблести и славы	Сентябрь
2	Оформление тематической выставки в библиотеке колледжа.	«Уфа-город трудовой доблести и славы»	Октябрь
3	Организация участия студентов онлайн голосовании по выбору месторасположения стелы «Город трудовой доблести» в Уфе.	«Уфа-город трудовой доблести и славы»	В течение установленного организаторами срока

4	Разработка цикла классных часов по патриотическому воспитанию.	«Моя Уфа в годы войны»	В течение срока реализации проекта
5	Оформление отдельной вкладки на сайте колледжа.	«Стена памяти»	В течение срока реализации проекта
6	Организация и проведение конкурса видеороликов.	«Уфа-город трудовой доблести».	Ноябрь-декабрь
7	Организация и проведение внутриколледжного конкурса по разработке логотипа и брендбука «Уфа – город трудовой доблести».	«Уфа – город трудовой доблести».	Январь-февраль
8	Проведение квеста для обучающихся	«Труд наш есть дело чести.....».	Апрель-май
9	Организация и проведение просветительско-патриотической акции.	Просвещаемся вместе	Май
10	Посещение музея боевой славы.		Май

Описание форм работы, используемых при реализации проекта

1. Проведение-просветительско-патриотической акции «Просвещаемся вместе».

В целях патриотического воспитания, в рамках целенаправленной воспитательной работы в колледже проводится патриотическо-просветительская акция «Просвещаемся вместе». Условия акции размещаются на официальной странице в Инстаграм, а также памятки (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) вручаются студентам при входе в ОУ в дни проведения акции.

Суть акции: для того чтобы получить доступ к Wi-Fi, студенты должны ответить правильно на вопросы. Правильный ответ на вопрос является паролем к доступу от Wi-Fi. Акция проходит два дня.

ПАСПОРТ ПАТРИОТИЧЕСКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ АКЦИИ

Название акции	Просвещаемся вместе
Место проведения	ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна
Аудитория	Студенты 1-4 курсов всех специальностей.
Актуальность проведения акции:	Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современного общества. Оно направлено на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
Срок проведения	Май 2021
Цель	- Формирование уважительного отношения молодежи к отечественной истории, преемственности поколений. - Воспитание на героических традициях истории Великой Отечественной войны 1941 — 1945 годов».
Планируемые результаты	Внедрение новых эффективных методик и технологий воспитательной работы по патриотическому, гражданскому воспитанию подрастающего поколения.
Условия проведения акции	Для того чтобы получить доступ к Wi-Fi, студенты должны ответить правильно на вопросы. Правильный ответ на вопрос является паролем к доступу от Wi-Fi. Акция проходит два дня.
Порядок доведения условий акции для обучающихся	Условия акции размещаются на официальной странице в Инстаграм, а также памятки вручаются студентам при входе в ОУ.

2. Воспитательный квест.

ПАСПОРТ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в ОУ, способствующей формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству,
-------------	--

	готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной; -подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе; -формирование политической, нравственной и правовой культуры личности учащихся; -воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина; -привлечение к участию в гражданско-патриотическом воспитании общественных организаций и партнеров
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых эффективных методик и технологий воспитательной работы по патриотическому, гражданскому воспитанию подрастающего поколения; - совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности патриотического, гражданского воспитания; - активизации и повышения интереса обучающихся к изучению истории Отечества, обществознания, права к историческому прошлому нашей республики и страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества; - развития у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов республики и страны, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества; - формирование системы непрерывного гражданско-патриотического воспитания обучающихся; -обеспечение формирования у подростков и молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности и позиции
Основные направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания в ОУ; -развитие методических основ гражданско-патриотического воспитания;

	- развитие интерактивности в воспитательной деятельности ОУ.
Образовательные характеристики	<p>Воспитательная работа</p> <p>Направления: патриотическое, гражданское, правовое воспитание - Воспитательный онлайн-квест «#Труд_наш_есть_дело_чести»</p> <p>Степень образования (среднее образования, СПО);</p> <p>- класс (10-11 классы, студенты 1-2 курсов учреждений СПО);</p> <p>Тип ресурса – информационный, практический</p> <p>Уровень интерактивности - средний; Категория пользователей: обучающиеся, преподаватель / учитель; время взаимодействия с сервисом</p> <p>Время выполнения- на выполнение квеста выделяется 2-4 часа.</p> <p>Образовательные компетенции: Ценностно-смысловая, информационная, компетенция личностного самосовершенствования, учебно-познавательная.</p>
Последовательность выполнения квеста	<p>Этапы:</p> <p>Вводный. Обучающиеся проходят инструктаж: узнают правила прохождения квеста, повторяют правила безопасного передвижения по городу, заполняют инструктаж по ТБ.</p> <p>Определение и создание команд. Учебная группа делится на несколько команд, в зависимости от общего количества обучающихся в группе (классе).</p> <p>Определение времени прохождения квеста.</p> <p>Прохождение квеста. Выполнение заданий.</p> <p>Рефлексия на классном часе (очно). Обсуждение.</p> <p>Подведение итогов.</p>
Возможные платформы (социальные сети) для реализации Программы	VK INSTAGRAM
Результаты	<p>- Создание фотоотчета с помощью сервиса Picasa.</p> <p>- Размещение ссылки на сайте образовательного учреждения, на официальной странице в Инстаграм, VKONTAKTE</p>

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КВЕСТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. Вводный этап

Преподаватель проводит среди обучающихся инструктаж. Обучающиеся узнают правила прохождения квеста, повторяют правила безопасного передвижения по городу, заполняют инструктаж по ТБ.

Важно сообщить обучающимся о необходимости скачать программу для сканирования QR-кодов.

II. Определение и создание команд

Преподаватель приветствует обучающихся. Делит учебную группу на несколько команд, в зависимости от общего количества обучающихся в группе. Объявляет начало квеста. Обучающиеся должны пройти квест и собрать полностью ключевую фразу. Обучающиеся начинают квест «Труд наш есть дело чести....».

III. Определение времени прохождения квеста

На квест выделяется 2-4 часа. Для прохождения квеста выделяется один день – суббота (или любой другой по согласованию с администрацией ОУ). В расписании после прохождения квеста, устанавливается классный час для проведения рефлексии.

IV. Прохождение квеста. Выполнение заданий

Обучающиеся должны пройти 3 точки. В классе преподаватель раздает каждой команде маршрутный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Команды получают маршруты с указанными координатами четырех точек. На точках они изучают QR-коды, каждый из которых дает подсказку об историческом месте, не называя его и продолжение фразы-лозунга квеста. Обучающиеся должны понять, о чем идет речь, собрать дополнительную информацию, подготовить фотоотчет, медиаматериалы для социальных сетей и поставить хештег #Труд_наш_есть_дело_чести.

**Пример конечного маршрутного листа с QR кодами (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)*

На последней точке, обучающиеся получают Qr-код с окончанием фразы.

Квест считается пройденным успешно, если команды собрали полностью ключевую фразу, собрали фотоматериалы, загрузили в социальные сети и поставили хештег.

По окончании квеста студенты возвращаются в ОУ на классный час.

Каждая команда представляет заполненный маршрутный лист и собранную фразу, также представитель каждой команды представляет на проекторе демонстрацию фотоотчета из социальных сетей советующими хештегами.

Описание точек маршрута прохождения квеста

ТОЧКА 1

В маршрутном листе представлен адрес - г. **Уфа**, ул. Октябрьской революции, 3а. Обучающиеся отправляются туда. Около главного входа БГПУ им. М. Акмуллы для обучающихся расположен первый QR код. В нем зашифрован адрес Гостиного двора - **Верхнеторговая площадь, 1, Уфа**.

На главном входе новый Qr код. Отсканировав который, обучающиеся получают объяснение, что было в этом здании во времена ВОВ. А также продолжение ключевой фразы – **СЛАВЫ**.

Объяснение:

В помещениях Гостиного двора установили оборудование ткацких фабрик «Красный текстильщик» из Москвы, Ново-Ткацкой из Серпухова и «Красное знамя» из Раменского. На этой основе образовался Уфимский хлопчатобумажный комбинат Так, Уфимский хлопчатобумажный комбинат, швейная фабрика им. 8 Марта, кожевенные обувные заводы выпускали для фронта: обмундирование и обувь, маскировочные халаты, патронташи, кобуру для пистолетов, ружейные и поясные ремни.

ТОЧКА 2

В маршрутном листе представлен второй адрес –Главный вход в Сад Салават Юлаев.

Обучающиеся отправляются туда. Около главного входа в Сад для обучающихся расположен второй QR код. В нем зашифрован адрес Гостиного двора –госпиталя - **ул. Тукаева, 48, Уфа**.

На здании обучающиеся считывают следующий Qr код. Отсканировав который, обучающиеся получают объяснение, что было в этом здании во времена ВОВ. А также продолжение ключевой фразы – **ДОБЛЕСТИ**.

Объяснение:

Первый военный эвакуационный госпиталь для лечения раненых на фронте был открыт в Уфе 1 июля 1941 года на базе городской клинической больницы №1 на улице Тукаева. К концу 1941 года в Уфе уже работало 20 госпиталей на 10 тысяч коек. К концу 1942 года коечный фонд вырос до 12 тысяч коек, а к апрелю 1943-го - до 13,4 тысячи.

С 1941 по 1944 год в городе осуществляли свою работу 36 эвакуогоспиталей. За годы работы эвакуогоспиталей были разработаны и внедрены сотни новых методов лечения и реабилитации, выросла целая плеяда ученых, высококвалифицированных врачей.

ТОЧКА 3

В маршрутном листе представлен третий адрес – Главный вход в УГАТУ - ул. Карла Маркса, 12, Уфа.

Обучающиеся отправляются туда. Около главного входа в УГАТУ для обучающихся расположен третий QR код. В нем зашифрован адрес ОДК УМПО – г. Уфа, ул. Ферина, 2

На здании обучающиеся считывают следующий Qr код. Отсканировав который, обучающиеся получают объяснение, что было в этом здании во времена ВОВ. А также продолжение ключевой фразы – **ГЕРОЙСТВА.**

Объяснение:

В годы Великой Отечественной войны завод авиационных моторов в Уфе (ПАО «ОДК-УМПО») являлся флагманом индустрии Башкортостана – он обеспечивал фронт необходимой современной техникой по линии Авиационной промышленности. Уфимский моторный завод создавался в 1931 году как завод комбайновых моторов, до начала 1940-х годов их было произведено порядка 15 тысяч штук.

В 1941 году на базе Уфимского моторостроительного завода (н. вр. – ОАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение») были размещены 6 предприятий авиапромышленности, в числе которых Рыбинский моторный завод № 26, заводы из Ленинграда (234-й и 451-й), Московский завод № 219. В результате большой организаторской работы партийных, советских и хозяйственных органов были восстановлены и объединены в единое целое 17 декабря 1941 года.

V. Рефлексия на классном часе (очно). Обсуждение. Подведение итогов.

По окончании демонстрации командами своих фотоотчетов. Преподаватель проводит беседу.

Преподаватель: Как вы думаете, что значит данная фраза «Труд наш есть дело чести, славы, доблести и героизма»? По каким объектам вы сегодня прошли?

Обучающиеся высказывают свою точку зрения.

Преподаватель: Действительно. Мы знаем, что нашему городу присвоено звание –**ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ**. Что это значит для нашего города?

Преподаватель: В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в России наряду с «Городами-героями» появились и «Города трудовой доблести». Уфа в числе 20 других российских городов стала одним из них. Указ об этом 2 июля подписал президент страны Владимир Путин. Для Башкирии это стало признанием героизма всего ее многонационального народа, трудящегося с полной самоотдачей как в городах, так и в селах.

Если обратиться к цифрам, то в годы войны каждый третий мотор работал на башкирском горючем, двигатели, произведенные на Уфимском моторостроительном заводе, стояли на каждом третьем самолете. На средства, внесенные трудящимися республики в Фонд обороны, были построены авиаэскадрильи, танковые колонны, бронепоезда.

Сегодняшнее молодое поколение помнит и чтит погибших и ныне живущих ветеранов Великой Отечественной войны. Мы не должны забывать о далёких 1941-1945 годах. Наша святая обязанность сегодня – не забывать о солдатах и тружениках тыла, ковавших эту победу, бережно хранить добрые, славные традиции нашего народа.

Подведение итогов. Обучающиеся делятся своими мыслями по теме.

Победа была завоевана своими руками, кровью и потом, ценой невероятных лишений и самоотверженного, героического труда. Тогда смысл фразы приобретает истинное значение **«Труд наш есть дело чести, славы, доблести и геройства»**

3. Проведение внутриколледжного конкурса видеороликов.

С целью сохранения и развития лучших традиций патриотического воспитания; формирования нравственных ценностей на примерах героической истории нашей Родины, а также совершенствования содержания, форм и методов поисковой и исследовательской деятельности в колледже проводится конкурс видеороликов, в честь присвоения Уфе звания «Город трудовой доблести!». Для проведения конкурса разрабатывается положение, которое определяет порядок, сроки, условия проведения конкурса (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

(С лучшими работами, представленных на конкурс, можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/7VL3U7Nsrg5Pww>, <https://disk.yandex.ru/i/7s4Lc1uHcUHeKw>).

4. Проведение внутриколледжного конкурса на разработку логотипа и брендбука «Уфа – город трудовой доблести».

2 июля 2020 Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ о присвоении 20 российским городам, в том числе и Уфе, почетного звания «Город трудовой доблести». Присвоение звания «Город трудовой доблести и славы» призвано увековечить память о массовом трудовом подвиге, героизме и мужестве горожан, проявленном при организации оборонных производств, госпиталей, формировании материально-технической базы армии.

Каждый город, удостоенный звания «Город трудовой доблести и славы» имеет логотип. Так как городу Уфа было присвоено звание сравнительно недавно. Логотипа «Уфа-Город трудовой доблести» пока нет. Предугадывая городской конкурс на разработку логотипа. В колледже был проведен конкурс на разработку логотипа. (С лучшими работами, представленными на конкурс, можно ознакомиться по ссылке [https://disk.yandex.ru/client/disk/Уфа-Город%20трудоуовой%20добрлесту?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FУфа-Город%20трудоуовой%20добрлесту%2FCKLHvp97a98%20\(1\).jpg](https://disk.yandex.ru/client/disk/Уфа-Город%20трудоуовой%20добрлесту?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FУфа-Город%20трудоуовой%20добрлесту%2FCKLHvp97a98%20(1).jpg)).

*Лучшие работы с сохранением всех авторских прав, будут направлены на городской конкурс по разработке логотипа, в случае его проведения.

В колледже было разработано положение о проведении конкурса на разработку логотипа и брендбука «Уфа – город трудовой доблести» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

5. Организация участия студентов онлайн голосовании по выбору месторасположения стелы «Город трудовой доблести» в Уфе.

В Башкортостане был объявлен старт онлайн-голосования по выбору месторасположения стелы «Город трудовой доблести» в Уфе. Жителям необходимо было определиться с площадкой, где будет установлен будущий мемориал.

Жителям было предложено два варианта размещения.

Первый подразумевает площадку перед входом на Аллею Победы. Установка стелы придаст торжественность этой части всего комплекса застройки и подчеркнет значение трудового подвига народа в тылу. Площадка расположена на важной градостроительной оси, соединяющей Парк Победы с Дворцом Орджоникидзе, Восьмиэтажкой и кинотеатром Победа.

Во втором варианте предлагается разместить мемориал на площадке главного входа в парк на перекрестке улиц Ленина и Заки Валиди, где ежегодно проходят традиционные праздничные мероприятия, связанные с Днем Победы.

Принять участие в обсуждении могли все желающие. Свое мнение о месте установки стелы выразили и наши студенты. Жители региона могли высказать, заполнив специальную форму. Наши

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕР ПАМЯТКИ ДЛЯ СТУДЕНТА КАК ПОЛУЧИТЬ ПАРОЛЬ ДЛЯ WI-FI НА БЛИЖАЙШИЕ 2 ДНЯ

Уважаемые студенты, в ближайшие два дня в колледже проходит просветительская акция «Просвещаемся вместе!». Для получения пароля от Wi-Fi вам необходимо ответить правильно на вопросы:

1. Какое звание было присвоено городу Уфа 2 июля Указом Президента Российской Федерации.
 2. Где в Уфе установят стелу «Город трудовой доблести».
- Желаем приятного пользования!*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

КВЕСТ

Дорогой друг, поздравляем ты начал квест «Труд наш есть дело чести.....». В данном маршрутном листе ты найдешь адреса, отправившись по которым, ты найдешь QR-коды, отсканировав которые, получишь подсказку и направление к следующим действиям.

Желаем тебе удачи! Будь внимателен! Собери ключевую фразу! Изучи основные объекты, поделись эти в своем профиле в Instagram!

Поехали, твои адреса:

- Точка 1.

Верхнеторговая площадь, 1, Уфа.

- Точка 2.

ул. Тукаева, 48, Уфа.

- Точка 3.

ул. Карла Маркса, 12, Уфа.

**Скачай на телефон QR reader*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

КВЕСТ

«Труд наш есть дело чести.....»

- Точка 1

Октябрьской революции 3, Уфа - Здание БГПУ им. М. Акмуллы



-код с адресом объекта (Верхнеторговая площадь, 1



ее обучающиеся идут к по адресу →Находят новый Qr-

код →Сканируют его получают ключевое слово и описание объекта с историческим значением.

- **Точка 2**

Сад Славата Юлаева



Получают QR-код с адресом второго объекта (Тукаева, 48) →
Далее обучающиеся идут к по адресу →Находят новый Qr-код



→Сканируют его получают ключевое слово и описание объекта с историческим значением.

- **Точка 3**

ул. Карла Маркса, 12, Уфа- Здание ОДК УМПО

Получают QR-код с адресом третьего объекта (ул. Ферина, 2)



Далее обучающиеся идут к по адресу →Находят новый Qr-код
→Сканируют его получают ключевое слово и описание объекта с историческим значением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе видеороликов

«Уфа-город трудовой доблести»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения конкурса (далее - конкурс), является открытым.

1.2. Организатором конкурса является ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна.

1.3. Целью конкурса является формирование духовно - нравственных ценностей, патриотических чувств у обучающихся.

1.4. Задачами конкурса являются:

– воспитание у молодого поколения уважения к подвигу защитников Отечества, тружеников тыла любви и уважения к Родине;

– создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации граждан;

– привлечение обучающихся в активные формы гражданского и патриотического воспитания;

– использование возможностей современных информационных технологий для отображения исторических фактов Великой Отечественной войны.

2. Сроки проведения и условия участия в конкурсе

2.1. Участниками конкурса могут быть студенты ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна.

2.2. Работы на конкурс представляются в формате видео файлов.

2.3. Видеоролики вы можете отправлять в группу ДК им Ленина (раздел открыт для всех пользователей)

Конкурс проводится

3. Порядок организации и проведения конкурса

3.1. Видеоролик может содержать подборку соответствующих содержанию воспоминание ветеранов; тружеников тыла; песни из кадров художественных и документальных фильмов о войне, военных видеохроник; и т.д

3.2. Представленные на конкурс материалы должны соответствовать целям и задачам конкурса и отражать реальные события ВОВ

3.3. Конкурсные материалы должны быть представлены в электронном виде и соответствовать требованиям положения.

4 Критерии определения победителей конкурса

4.1. Оценка участников осуществляется на основании специально разработанных критериев:

- техничность;
- художественность;
- оригинальность исполнения и подачи;
- наличие четко сформулированной идеи;
- ясность и логичность изложения;
- соответствие работ требованиям, указанным в положении;

5. Подведение итогов конкурса

5.1. Итоги подводит конкурсная комиссия после окончания конкурса.

5.2. Победители конкурса награждаются дипломами.

Все присланные на конкурс материалы не возвращаются и не рецензируются. Права авторов соблюдаются в соответствии с действующим законодательством.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе на разработку логотипа и брендбука «Уфа – город трудовой доблести»

I. Общие положения

1.1. Настоящим Положением определяется порядок проведения внутриколледжного конкурса на разработку логотипа и брендбука «Уфа – город трудовой доблести» (далее соответственно – конкурс, логотип).

1.2. Конкурс проводится в целях отбора проекта логотипа.

1.3. Организатором конкурса является ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна.

1.4. Администрация колледжа обеспечивает равные условия для всех участников конкурса.

II. Сроки и порядок организации и проведения конкурса

2.1. Сроки проведения конкурса:

Этапы:

I этап – объявление конкурса

II этап - прием конкурсных заявок

III этап – подведение итогов

2.2. При организации проведения конкурса:

устанавливает сроки проведения конкурса;

создает конкурсную комиссию по подведению итогов конкурса на разработку логотипа и брендбука (далее – конкурсная комиссия), утверждает ее состав и положение о ней;

ведет прием и учет конкурсных заявок;

обеспечивает сохранность конкурсных заявок;

осуществляет организационно-техническое обеспечение деятельности конкурсной комиссии;

обеспечивает награждение победителя конкурса.

2.3. Для участия в конкурсе участниками конкурса подается конкурсная заявка, включающая в себя:

конкурсную работу в соответствии с требованиями, приведенными в приложении № 6 к настоящему Положению;

заявление на участие в конкурсе согласно приложению № 7 к настоящему Положению.

В случае, если логотип разработан коллективом авторов, то к конкурсной заявке прилагается лист процентного распределения денежного вознаграждения между членами авторского коллектива (в свободной форме), заверенный подписями всех членов авторского коллектива.

III. Проведение конкурса

3.1. Подведение итогов конкурса и принятие решения о победителе конкурса осуществляются конкурсной комиссией.

3.2. Конкурсная комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов конкурсной комиссии.

3.3. В состав конкурсной комиссии включаются преподаватели ГБПОУ УГКТиД.

3.4. Конкурсные работы должны соответствовать требованиям, приведенным в приложении № 6 к настоящему Положению.

3.5. Конкурсные работы оцениваются членами конкурсной комиссии в соответствии с требованиями, приведенными в приложении № 6 к настоящему Положению, по пятибалльной шкале. Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок в баллах всех членов конкурсной комиссии.

3.6. Победителем конкурса признается участник конкурса, чья конкурсная работа набрала наибольшее количество баллов.

3.7. Конкурсная комиссия рассматривает на заседании представленные конкурсные работы и подводит итоги конкурса не позднее десяти календарных дней после даты окончания приема конкурсных заявок.

3.8. Решение конкурсной комиссии об определении победителя конкурса оформляется протоколом заседания конкурсной комиссии (далее – протокол) в течение трех дней со дня проведения заседания конкурсной комиссии.

IV. Порядок выплаты денежных вознаграждений

4.1. Выплата денежных вознаграждений победителю конкурса производится Управлением культуры и развития туризма администрации города Чебоксары при заключении договора.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ТРЕБОВАНИЯ к конкурсным работам

1. Логотип «Уфа – город трудовой доблести» (далее – логотип) (графический, абстрактный, комбинированный), должен:

1) быть понятным, узнаваемым, отражать значимость трудового подвига жителей города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

2) содержать фразу «Уфа – город трудовой доблести»;

3) характеризоваться оригинальностью замысла и содержательностью, графической и композиционной выразительностью, удобочитаемостью и запоминаемостью, эстетической привлекательностью и отсутствием типовых решений;

4) быть представлен в двух вариантах:

черно-белое изображение, растровое 1000 px × 1000 px (*.jpeg, не более 5120 кб) и векторное (*.eps, *.ai, *.cdr);

цветное изображение, растровое (*.jpeg, не более 5120 кб) и векторное (*.eps, *.ai, *.cdr).

2. Логотип, элементы логотипа не должны:

1) быть зарегистрированы в качестве товарного знака;

2) представлять собой аббревиатуру, монограмму;

3) противоречить требованиям законодательства Российской Федерации.

3. Брендбук, должен содержать:

1) презентацию логотипа, а также логику его разработки;

2) фирменные цвета и шрифты, сочетания и варианты использования;

3) варианты размещения на рекламных носителях;

4) варианты сувенирной продукции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

З А Я В Л Е Н И Е

на участие в конкурсе на разработку логотипа и брендбука «Уфа– город трудовой доблести»

Фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) участника конкурса
Место работы, должность
Контактный телефон, адрес электронной почты
Краткая аннотация логотипа с описанием элементов и общей идеи

Автор _____
(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

М.П. (при наличии)
_____ 20__ г.

«Нижний здесь и сейчас»

Казнова Анастасия Александровна, Педагог-организатор, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы». Нижегородская область.

1. Введение

1. Аннотация проекта

В 2021 году - Нижний Новгород отмечает свой Юбилей - 800-лет со дня основания города. В рамках нашего проекта представлены многочисленные возможности для изучения культурного наследия Нижнего Новгорода. Волонтерское объединение «Шаг навстречу» представляет проект «Нижний здесь и сейчас», Отличительной особенностью данного проекта является формат ее реализации, а именно Гаджет-кросс – это марафон интерактивных испытаний и заданий, обязательным условием которого является наличие гаджета с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Участников делят на команды, каждая команда получает карту и отличительный знак, после чего они приступают к прохождению этапов Гаджет-кросса. На каждом этапе участников будет ждать интереснейшее задания, связанное с историей Нижнего Новгорода. По окончании прохождения задания каждая команда будет получать QR код, при открытии которого будет вылетать картинка исторического места, куда участники должны будут пойти дальше. В течение кросса будет проходить конкурс на лучший прямой эфир или историю в соц. сети INSTAGRAM, таким образом организаторы будут видеть, насколько точно и правильно команды проходят этапы. Задача каждой команды погрузиться в историю Нижнего Новгорода, через прохождения испытаний. Участников гаджет-кросса ждет много всего интересного, приятные призы, сертификат участника и отличное настроение.

2. Актуальность и социальная значимость

800-летие со дня основания Нижнего Новгорода — это знаковое событие не только для нашего города и Нижегородской области, но и для всей России.

Многие жители неохотно интересуются историей своего города, его богатым прошлым. Музеи, выставки, городские экскурсии привлекательны, в большей степени, для туристов и гостей города, а для нижегородцев такой формат досуга, пока еще, не стал приоритетным. К сожалению, не все горожане ценят уникальность Старого Нижнего, берегут его объекты культурного значения, памятники, знаковые места.

Участвуя в культурно-познавательном проекте, школьники, педагоги и жители города смогут узнать о великом пути нашего города, самостоятельно «открыть» историю его «говорящих» зданий, памятников, храмов, улиц. Юные участники проекта и их родители научатся не только беречь исторические сокровища

Нижнего, но и смогут оставить свой след в продвижении культурного наследия города. Наш проект актуален, так как поможет вновь заинтересовать жителей Нижнего Новгорода в знаниях прошлого нашего города.

3. Участники проекта

Волонтерское объединение "Шаг навстречу":

1. Белякова Юлия Алексеевна
2. Богданов Андрей Алексеевич
3. Гончарова Владислава Денисовна
4. Довженко Ангелина Сергеевна
5. Жупник Елизавета Павловна
6. Козлов Денис Михайлович
7. Комарова Евгения Александровна
8. Кочанова Наталья Николаевна
9. Архипова Виктория Алексеевна
10. Лазаренко Владислава Кирилловна
11. Снашнина Дарья Алексеевна
12. Токмакова Юлия Андреевна
13. Трошина Виктория Алексеевна
14. Чугунова Юлия Ильинична
15. Шумилов Иван Дмитриевич

4. Сроки реализации проекта

17.05.2021-23.05.2021

5. Целевая аудитория, география проекта

Целевая аудитория:

1. Дети и подростки
2. Педагоги
3. Жители города

География проекта:

Город Нижний Новгород и Нижегородская область

6. Партнеры проекта

- Управление образования и социально-правовой защиты детства
- Администрации Балахнинского Муниципального округа
- Ресурсный центр развития добровольчества Нижегородской области
- ГБУДО ЦЭВДНО
- Волонтеры Победы Нижегородской области

7. Ресурсы проекта

Кадровые ресурсы: педагоги, организаторы проекта

Информационные ресурсы: интернет, справочники, книги, Гугл-карты

Технические ресурсы: Компьютер, принтер, ламинатор

8. Этапы проекта

1. Организационно - заявочный этап.

Подготовка: сбор информации о городе.

Анализ собранной информации.

Подача заявок участниками в Гугл-форме.

Распределение участников на команды с помощью Рандомайзера (<https://randstuff.ru/number/>)

2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).

1. Проведение Гаджет-кросса

На данном этапе участники проекта будут более углубленно погружаться в историю Нижнего Новгорода.

Гаджет-кросс – это марафон интерактивных испытаний и заданий, обязательным условием которого является наличие гаджета с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Участников делят на команды, каждая команда получает карту и отличительный знак, после чего они приступают к прохождению этапов Гаджет-кросса. На каждом этапе участников будет ждать интереснейшее задания, связанное с историей Нижнего Новгорода. По окончании прохождения задания каждая команда будет получать QR код, при открытии которого будет вылетать картинка исторического места, куда участники должны будут пойти дальше. В течение кросса будет проходить конкурс на лучший прямой эфир или историю в соц. сети INST, таким образом организаторы будут видеть, насколько точно и правильно команды проходят этапы. Задача каждой команды погрузиться в историю Нижнего Новгорода, через прохождения испытаний.

2. Фестиваль "Поколение-NN"

Завершается гаджет-кросс общим фестивалем. Фестиваль «Поколение-NN» – подведение итогов проекта, награждение. Мероприятие на главной площади города с большой сценой и местом для проведения «Красок Холли». На

заключительном этапе подводятся итоги, определяются победители – лучшей истории и прямого эфира или кто был самым активным участником команды. Победителям вручают сувенирную продукцию проекта и сертификаты участников. Партнеры и гости проекта выступают с приветственным словом и пожеланиями участникам.

Завершается фестиваль «Красками Холли» —уникальным событием и огромным количеством эмоций, в рамках которого гости под зажигательную музыку смогут раскрасить друг друга яркими красками. Участников гаджет-кросса ждет много всего интересного, приятные призы и отличное настроение.

2. Постановка цели и задач проекта

Цель:

Развитие культурно-познавательной деятельности жителей при изучении истории Нижнего Новгорода на разных этапах его развития, в виде игры в различных творческих формах.

Задачи:

- Вовлечь жителей Нижнего Новгорода, учеников и педагогов в культурно-познавательную игру к 800-летию образования Нижнего Новгорода.
- Познакомить школьников с историей города, его культурным наследием, значимыми событиями прошлого через игру.
- «Открыть» богатое наследие Нижнего Новгорода каждому участнику проекта.
- Выявить интеллектуальный и творческий потенциал участников проекта в ходе различных конкурсов (этапов) и мероприятий.

3. Механизм управления, квалификация персонала

Данная задача	Ответственный(ые)
Руководитель проекта	Казнова Анастасия Александровна
Создание паспорта проекта, разработка идей	Белякова Юлия Алексеевна Богданов Андрей Алексеевич Гончарова Владислава Денисовна Довженко Ангелина Сергеевна Жупник Елизавета Павловна

	<p>Козлов Денис Михайлович Комарова Евгения Александровна Кочанова Наталья Николаевна Архипова Виктория Алексеевна Лазаренко Владислава Кирилловна Снашнина Дарья Алексеевна Токмакова Юлия Андреевна Трошина Виктория Алексеевна Чугунова Юлия Ильинична Шумилов Иван Дмитриевич</p>
Создание QR кодов и работа с Гугл картами	Богданов Андрей
Этапы и план действий	<p>Лазаренко Влада Кочанова Наталья Белякова Юлия Гончарова Владислава</p>
Составление сметы расходов	Богданов Андрей
Сбор информации для проекта	<p>Белякова Юлия Алексеевна Богданов Андрей Алексеевич Гончарова Владислава Денисовна Довженко Ангелина Сергеевна Жупник Елизавета Павловна Козлов Денис Михайлович Комарова Евгения Александровна Кочанова Наталья Николаевна Архипова Виктория Алексеевна Лазаренко Владислава Кирилловна Снашнина Дарья Алексеевна</p>

	Токмакова Юлия Андреевна Трошина Виктория Алексеевна Чугунова Юлия Ильинична Шумилов Иван Дмитриевич
Информационное сопровождение	Кочанова Наталья Архипова Виктория
Создание макета сертификатов и сувенирной продукции	Богданов Андрей Комарова Евгения Белякова Юлия Лазаренко Влада Кочанова Наталья Снашнина Дарья
Создание презентации	Белякова Юлия
Итоговое редактирование и формирование проекта	Белякова Юлия Кочанова Наталья

4. Механизм реализации проекта

1. Разработка проекта, выявления проблемы
2. Создание QR кодов Создание этапов
3. Создание сметы расходов Работа с Виртуальной картой (Гугл карты)
4. Создание интерактивной карты
5. Размещение рекламы в соц. сетях
6. Подготовка сертификатов и сувенирной продукции
7. Подведение итогов
8. Завершение проекта
9. Анализ проекта

5. Предлагаемые места для проведения гаджет-кросса

- Нижегородская ярмарка

- Чкаловская лестница
- Памятник Минину и Пожарскому
- Памятник Валерию Чкалову
- Дмитриевская башня
- Рождественская башня
- Памятник Максиму Горькому
- Нижегородский театр драмы
- Автозаводский парк
- Сормовский парк
- Зачатьевская башня
- Александровский парк
- Парк Пушкина
- Нижегородский государственный музей
- Обелиск в честь Минина и Пожарского
- Речной вокзал
- Дом Карамзина
- Большая Покровская
- Малая Покровская
- Государственный банк
- Нижневолжская набережная
- Откос на Окском съезде
- Мещерское озеро
- Парк «Швейцария»
- Площадь Буревестника и Юбилейный бульвар

6. PR-компания

1. Создание баннеров
2. Печать пресс-вола
3. Написание пресс-релиза и пост-релиза
4. Распространение рекламы на интернет-ресурсах (сайт, группы в соц. сетях Вконтакте и instagram)

7. Риски проекта и мероприятия по их локализации

1. Отсутствие заинтересованности у жителей города
2. Погодные условия
3. Отсутствие подходящих устройств необходимых для участия в гаджет-кроссе

8. Характеристика и способ оценки планируемых результатов

1. Полученные результаты проекта (качественные и количественные)

1. Активное участие граждан НН в культурно- познавательном гаджет-кроссе, посвященный 800-летию образования Нижнего Новгорода
2. Заинтересованность и прохождение школьниками кросса, с помощью которого они изучили историю города, его культурное наследие, значимые события.
3. «Открытие» богатого наследия Нижнего Новгорода каждым участником проекта.
4. Привлечено внимания различных организаций, деловых структур, газетных редакторов к реализации Проекта и их участию в нем, в качестве наставников молодого поколения.
5. Популяризация бережного отношения к объектам культурного наследия исторического центра Нижнего Новгорода.
6. Был выявлен интеллектуальный и творческий потенциал участников проекта в ходе различных Конкурсов (этапов) и мероприятий, публичное признание и награждение лидеров.

2. Методы оценки эффективности проекта

1. Количественные показатели уровня результативности участия граждан в гаджет-кроссе
2. Социальный опрос участников кросса
3. Анализ уровня информационной обеспеченности граждан о ходе реализации участия в проекте

3. Перспективы проекта

1. Количество участков проекта - более 200 человек.
2. Привлечение представителей из других субъектов РФ, для увеличения туристов в НН.
3. Более крупный охват территории Нижнего Новгорода для реализации проекта.
4. Сотрудничество с крупными организациями Нижнего Новгорода, в помощи с реализацией проекта на более крупной территории.
5. Участие известных медийных лиц в нашем проекте.
6. Медийное сопровождение каждого этапа проекта. Многочисленное техническое оборудование для участников проекта.

7. Проведение финала проекта со сценой на крупной территории здания, площади и т. д.

8. Приложения

Приложение 1

Смета расходов для проведения мероприятий

№	Наименование	Цена (за шт)	Кол-во	Общая стоимость	Обоснование
1	Пресс волл	5000	3	15000	Необходим для создания фотозоны и обозначения точек нашего проекта
2	Бумага SvetoCopy (А4, марка С, 80 г/кв.м, 500 листов)	300	3	900	Для распечаток раздаточных материалов и инструкций для участников и организаторов
3	Картридж для принтера HP Laser Jet 1020	500	1	500	Расходный материал для принтера
4	Бейджи	100	30	3000	Нагрудные бейджи для организаторов и персонала которые будут задействованы
5	Благодарственные письма	50	25	1250	Награждение партнеров проекта
6	Рамки для благодарственных писем	100	25	2500	Рамки для благодарственных писем для партнёров проект
7	Кружки	500	50	25000	Сувенирная продукция для участников
8	Бумага цветная А4, 100 листов, (5 цветов по 20 листов)	300	2	600	Бумага для принтера
9	Блокнот	100	100	10000	Сувенирная продукция для участников
10	Ручка	20	100	2000	Сувенирная продукция для участников

11	Браслет	100	100	10000	Сувенирная продукция для участников
12	Значок	200	100	20000	Сувенирная продукция для участников
13	Мерч	500	100	50000	Форма для участников
14	Пакеты с логотипом	20	100	2000	Сувенирная продукция для участников
15	Толстовки с логотипом	1500	25	37500	Сувенирная продукция для участников
16	Портативные зарядные устройства	1500	3	4500	Проект подразумевает работу с техникой для подзарядки в местах, где отсутствуют источники питания
17	Карта местности	200	3	600	Для обозначения активных зон и мест проведения
18	Банданы	150	100	15000	Отличительные знаки каждой команды
19	Сертификаты	100	100	10000	Для выдачи участникам
Итого: 210 350					

Итого: Двадцать тысяч триста пятьдесят рублей, 00 копеек

НОМИНАЦИЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

«Открытие стены Героев»

Трубаева Елена Михайловна, Басина Олеся Амिरаслановна, Мурадалиева Марина Керимовна, авторский коллектив МБОУ «СОШ №1» г. Каспийска. Республика Дагестан.

Пояснительная записка

Год Памяти и Славы, объявленный в честь 75-годовщины победы в ВОВ нашей школе запомнится надолго. В череде мероприятий, посвященных памятной дате, – открытие на базе МБОУ «СОШ №1» г. Каспийска «Стены Героев».

Стилизованная конструкция с фотографиями героев Великой Отечественной войны возводится в рамках одноименного межрегионального молодежного патриотического проекта, приуроченного к 75-летию Победы в ВОВ 1941 - 1945 гг.

В рамках данного проекта предполагается установка «Стены Героев» в 15 образовательных учреждениях 7 регионов Северного Кавказа. Организаторы убеждены, что это будет способствовать сохранению исторической памяти, а молодежи сформируются правильные ценности и патриотические взгляды.

Если стенды устанавливаются в рамках проекта, то их заполнение плакатами героев ложится на плечи образовательного учреждения. С этим проблем у нас не возникло, в рекордно короткие сроки фотографий героев ВОВ были водружены на полки стенда. Дело в том, что они у нас уже находились, так сказать, в состоянии «боевой готовности».

С 2015 года мы совместно с учащимися реализуем масштабный проект «Бессмертный полк первой школы». Это исследовательский проект, конечным продуктом которого станет создание электронной Книги Памяти. В нее войдут воспоминания живых свидетелей событий ВОВ 1941-1945гг. Пока же собранные сведения в виде интервью, рассказов, семейных фотографий и документов оформляются в виде музейной экспозиции. Причем настолько успешно, что даже удостоились звания лучшей музейной экспозиции к 75-летию Победы в ВОВ на республиканском уровне.

Если раньше фотографии героев ВОВ аккуратно лежали в школьном музее, то теперь они буквально «вышли в свет». «Стена Героев» установлена в оживленном фойе, наши ветераны занимают достойное место на новеньком стенде с подсветкой и будто наблюдают за подрастающим поколением, служа примером стойкости, силы духа, непоколебимой веры и самопожертвования.

Результаты достижений педагогов и учащихся в конкурсах гражданско-патриотической направленности:

1. Диплом 2 степени Всероссийского форума исследовательских и творческих работ «Мы гордость родины» в номинации «Моя родословная». Награждена Галицкая Инна, ученица 6 «в» кл. МБОУ «СОШ №1» г. Каспийска (26 октября 2019 года).

2. **Диплом 2 степени в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2018 год среди учащихся 4-5 классов.** Награждена Галицкая Инна ученица 6 «в» кл. МБОУ «СОШ №1» г. Каспийска (2018 год).
3. **Диплом 1 степени в муниципальном этапе XXI Международного фестиваля «Детство без границ»** в конкурсе эссе «Я горжусь!». Награждена Галицкая Инна ученица 6 «в» кл. МБОУ «СОШ №1» г. Каспийска (2019 год).
4. **Диплом 3 степени в муниципальном этапе XXII Международного фестиваля «Детство без границ»** в конкурсе-акции «Книга Добрых дел». Награждена Рагимова Хадижа, ученица 6 «в» кл. МБОУ «СОШ №1» г. Каспийска за проект «Золотой век» - о помощи одиноким пожилым людям, в том числе ветеранам и участникам ВОВ.
5. **МБОУ «СОШ №1» награждена почетной грамотой за первое место в смотре-конкурсе музеев боевой и трудовой Славы среди общеобразовательных учреждений Республики Дагестан.**
6. **Диплом второй степени Республиканского конкурса программ классного часа «Урок Победы»** (учитель русского языка и литературы Басина Олеся Амираслановна).
7. **Диплом первой степени в городском конкурсе школьных сочинений «Спасибо Вам, что мы войны не знали».** Награждена ученица 6 «а» класса Исмаилова Наида Тимуровна.
8. **Диплом второй степени в Республиканском литературном конкурсе «Они приближали Победу!».** Награждена ученица 6 «а» класса Исмаилова Наида Тимуровна.
9. **Диплом третьей степени в Республиканском конкурсе «Письмо солдату».** Награждена ученица 2 «а» класса Басина Мария Андреевна.
10. **Диплом первой степени в Республиканском конкурсе сочинений «Дорогами войны».** Награждена ученица 9 «г» класса Магарамова Милана.
11. **Диплом второй степени в муниципальном этапе XXIII Международного фестиваля «Детство без границ»** (Международной онлайн-акции «Счастливы вместе!» Номинация «Семейный объектив»). Награждена Галицкая Инна Сергеевна ученица 7 «в» класса.
12. **Диплом первой степени в муниципальном этапе XXIII Международного фестиваля «Детство без границ»** (Международной онлайн-акции «Счастливы вместе!» Номинация «Семейная реликвия»). Награждена Исмаилова Наида Тимуровна ученица 7 «а» класса.

Актуальность

Человеческая память не подвластна времени, она преодолевает смерть, преодолевает время...

Время показало, что страницы Великой Отечественной войны не вычеркнут из памяти не только те, кому довелось сражаться. Оказывается, тема войны была важна в годы самой войны, но она актуальна и сегодня, особенно накануне 75 -летия Великой Победы, она связана с темой подвига и памяти. Ведь это история

нашей страны. Память сердца...Историческая память - это то, без чего не может быть человека нравственного, то, что делает человека гражданином, патриотом своей страны.

Гипотеза: Живых свидетелей событий военного времени с каждым годом становится все меньше. Это люди преклонного возраста - прадедушки и прабабушки, учащиеся школы. Возможно, их родственники были участниками сражений Великой Отечественной войны и внесли вклад в Победу над фашистской Германией. Экспозиция «Стена героев» - это память о дедах и прадедах, которые во время Великой Отечественной войны сражались за Родину, погибли или ушли из жизни в мирное время, силами которых завоёвана победа в самой страшной войне прошлого века.

Цель проекта: пробудить чувство гордости в потомках за причастность родных и близких к великим вехам Победы, не дать забыть новому поколению, кто и какой ценой отстоял нашу свободу и право на счастливую жизнь, чем и кем мы должны гордиться, о ком помнить и на кого равняться!

ЗАДАЧИ:

- расширить знания о Великой Отечественной войне
- интервью у родителей о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны
- оформить стенд фотографиями родных и близких, учащихся школы, защищавших Родину на полях сражений Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
- научиться оформлять стенды с фотографиями участников Великой Отечественной войны родных и близких, учащихся школы
- рассказать о проделанной работе по проекту на общешкольном мероприятии, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне, к которому подготовить памятные сувениры для ветеранов войны и тружеников тыла

Сценарий проведения ЭТАПА межрегионального молодежного патриотического проекта «Стена Героя»

Дата и время проведения: 03.02.2020г., 11.00 ч.

Место проведения: Фойе 2 ЭТАЖА; актовый зал школы.

Первая часть – Памятный митинг (проходит у Стенда)

1. Установлен стенд «Стена Героев»;
2. На стенде размещены фотокарточки от обучающихся;
3. Стол для организации возложения цветов.
4. Пара в национальных костюмах с чашей и угощениями (согласно народным традициям) с представителями руководства школы встречают Героя и гостей у

входа в школу. Ансамбль барабанщиков в национальных костюмах приветствуют гостей.

5. По пути движения гостей к стенду организован живой коридор из числа обучающихся: юнармейцы, активисты РДШ приветствуют гостей флажками России, Республики Дагестан и Кабардино – Балкарии, после чего все проходят к Стенду, где их ожидает часть обучающихся 4в и 4д классов с гвоздиками в руках (около 50 человек). Остальные обучающиеся ждут в зале, где будет проходить встреча с Героями.

Часть 1. Памятный митинг (сценарная часть у Стенда)

До начала в фойе звучат песни военных лет.

Звучит текст, записанный на фонограмму: «Памяти павших, памяти вечно молодых солдат и офицеров, оставшихся на фронтах Великой Отечественной войны, посвящается.

Славным ветеранам Великой Отечественной войны, победившим, подарившим миру жизнь и счастье – посвящается!

Поколению, вступившему в жизнь. Тем, кому сегодня 17. Тем, кто не знает, что такое война посвящается. Чтобы помнили... Чтобы поняли...»

Ведущий: - Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать всех собравшихся в этой замечательной школе на презентацию межрегионального молодежного патриотического проекта «Стена Героя». Проект реализует межрегиональная общественная организация «Ассоциация студентов ВУЗов Северного Кавказа» при поддержке Фонда президентских грантов и включает в себя проведение комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи регионов СКФО с целью сохранения у них исторической памяти и формирования патриотических взглядов через открытие специализированных стендов "Стена Героев" в образовательных организациях с участием Героев России. Особенно хочется отметить носителя высоких моральных, патриотических ценностей – Героя России, который присутствует сегодня здесь, это - Рустамов Мизамудин Тагирович и участника Великой Отечественной войны Пономареву Галину Сергеевну.

В рамках открытия столь значимого мероприятия и проведения Памятного митинга приветственное слово предоставляется:

1. Алиева Фериде Гаджихалиловна, директор МБОУ «СОШ №1»
2. Левицкая Людмила Петровна, заместитель главы Администрации ГО «город Каспийск»;
3. Селимханова Гульнара Магомедрасуловна, начальник МКУ УО г. Каспийск;
4. Рассохина Татьяна Валерьевна, член регионального отделения ОНФ;
5. Пономарева Галина Сергеевна, ветеран Великой Отечественной войны.
6. Рустамов Мизамудин Тагирович, участник войны 1999 года, награжден Орденом Мужества.

7. Гаджиев Арсен Русланович, экс-министр по делам молодежи Республики Дагестан, заместитель управляющего директора АО «Дагестанская сетевая компания», выпускник нашей школы.

Выступление представителя школы

Ведущий: Спасибо!

Ведущий: Ведущий кратко рассказывает о проекте.

Ведущий: Друзья, для торжественного открытия первого стенда «Стена Героев» приглашается Герой России Рустамов Мизамудин Тагирович, Алиева Фериде Гаджихалиловна, Левицкая Людмила Петровна, Селимханова Гульнара Магомедрасуловна, Гаджиев Арсен Русланович.

Итак, под бурные аплодисменты ...

Гости и руководство дергают за веревочки, открывается стенд, аплодисменты

Ведущий: Дорогие друзья, давайте все вместе почтим память погибших минутой молчания.

Минута молчания

Ведущий: - Перед нами фотографии Героев нашей страны, настоящих патриотов! Это - люди, которые своими делами, всей жизнью отстаивали свободу и писали историю нашей страны! Я искренне желаю и верю в то, что реализация нашего проекта воспитает в нашей молодежи дух патриотизма! Перед тем как пройти в зал, где пройдет 2-ая часть нашего мероприятия, приглашаем всех на церемонию возложения цветов.

Учащиеся 4в и 4д классов и гости мероприятия возлагают цветы.

Волонтеры раздают присутствующим гвоздики, возложение цветов

2 часть - Переход в зал

Гостей в зале встречают стоя и под бурные овации, звучит патриотическая песня как фон, гости проходят и рассаживаются.

Приветственное слово ведущего

Ведущий: Друзья, мы рады приветствовать вас в этом зале, где состоится презентация межрегионального молодежного проекта по патриотическому воспитанию «Стена Героев» с участием Героя России! Сегодня у вас будет уникальная возможность познакомиться и пообщаться с настоящим Героем нашей страны. Но! Обо всем по порядку. Я знаю, что ученики этой замечательной школы готовились к этой долгожданной встрече, поэтому внимание на сцену!

Программа от школы – сценарий торжественного мероприятия «Течет река бессмертного полка» (Приложение 2)

Ведущий: Спасибо ребятам! А сейчас для приветственного слова на сцену приглашается директор школы Алиева Фериде Гаджихалиловна, Рустамов Мизамудин Тагирович и координатор проекта

Выступление представителя школы

Ведущий: ВЕДУЩИЙ САМ РАССКАЗЫВАЕТ О ПРОЕКТЕ И ОЗВУЧИВАЕТ ПРЕЗЕНТАЦИЮ

Перед тем как презентовать наш проект, хотелось бы сказать пару слов о том, что он собой представляет. Межрегиональный патриотический проект «Стена Героя» реализуется межрегиональной общественной организацией «Ассоциация студентов ВУЗов Северного Кавказа» при поддержке Фонда президентских грантов и включает в себя проведение комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи регионов СКФО. Мы планируем организовать и провести 15 встреч молодежи с Героями России во всех регионах СевероКавказского федерального округа и охватить в рамках проекта не менее 3500 молодых людей.

Слово предоставляется Мизамудину Тагировичу, участнику войны 1999 года.

Выступление Рустамова М.Т., представление Героя

Продолжение встречи по формату вопрос - ответ

Ведущий – модератор встречи.

Примерные вопросы Героям для начала диалога:

1. Расскажите, пожалуйста, когда Вы решили стать военными и почему?
2. Вы помните свою первую боевую операцию?
3. Как к Вам пришел первый успех?
4. В каких операциях вы участвовали, за что получили Орден Мужества?
5. В любом деле, любой профессии бывают переломные моменты. Какие были у Вас?
6. У вас не возникало желания все бросить и посвятить себя чему-то другому?
7. Каково быть Героем России?
8. Каким Вы видите будущее нашей страны?
9. Наболевший вопрос о современном патриотизме: патриотичная ли нынешняя молодежь, по Вашему мнению? И чем могут гордиться сегодняшние граждане России?
10. Чем Вы любите заниматься в свободное время?
11. Куда бы вы отправились, если бы у вас была неделя свободного времени и возможность попасть в любую точку мира?
12. Что пожелаете нашей молодёжи?

Вопросы из зала

Ведущий: *Уважаемый Мизамудин Тагирович,* благодарим вас за честные ответы! Друзья, наши волонтеры подготовили небольшую викторину. За каждый верный ответ вы получите памятный подарок, поэтому участвуйте активнее! А сейчас я

Волонтер проводит интеллектуальную викторину: «Пятерка от волонтера». Вопросы – ответы, награждение памятным призом (кто первый верно ответил на вопрос, получает кружку с логотипом проекта)

Ведущий: Молодцы! В завершение сегодняшней встречи нас ждет еще один сюрприз: автограф-сессия! Я хочу обратить внимание ребят на буклеты с биографией нашего Героя Мизамудина Тагировича. Они у вас в руках. На буклетах есть специальное окошко для подписи. Сегодня у вас есть возможность получить автограф от величайшего человека нашей страны. Пожалуйста, кто хочет быть первым? Не стесняйтесь! Мы начинаем автограф-пати!

Звучит фоновая музыка, Герой расписывается на буклетах

Ведущий: Друзья, Мизамудин Тагирович, Галина Сергеевна, представители школы, приглашаем всех на общее фото!

Общее фото. Проводы Героев

Сценарий классного часа «Чтобы помнили...»

(для учащихся 5-8 классов)

Цели:

- воспитывать у обучающихся патриотические чувства к своей Родине, гордость за ее историческое прошлое, уважение к участникам ВОВ;
- погрузить детей в атмосферу военного времени, чтобы дать представление о цене подвига нашего народа;
- пробудить интерес к изучению исторического прошлого страны.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить знания обучающихся о событиях 1941-1945 гг.;
- пробудить интерес к изучению исторического прошлого России.

2. Воспитательные:

- воспитание у обучающихся памяти о простых советских людях победивших фашизм, чувства гордости за свою страну;
- воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них;
- воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ;
- воспитание честности, благородства, сострадания.
- преемственность героических традиций старших поколений для обеспечения счастливого будущего своей Родины;
- содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине.

3. *Развивающие:*

- развивать интерес к изучению истории;
- расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

Форма организации деятельности детей: классный час в виде изучения интерактивной папки – лэпбука.

Оборудование: компьютер, проектор, музыкальная колонка; реквизиты: иллюстрации ко Дню Победы, лэпбук, рисунки учащихся.

I. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем классный час, посвященный Году Памяти и Славы – 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг. Вам знакомо это понятие?

(Ответы учеников).

II. Работа по теме урока.

Учитель: Одно из центральных событий Года Памяти и Славы – открытие мемориального комплекса погибшим в сражениях под Ржевом солдатам. Посмотрите, пожалуйста, на нашу интерактивную папку – лэпбук. В центре нее фотография формата А4, на которой изображен памятник павшему воину. Расскажите, что вы видите на фотографии? (Ответы учеников).

Учитель: Верно, фигура солдата очень внушительная. Высота восьмидесятитонного железного воина достигает 25 метров. Масштабная композиция увековечит память более чем 600 тыс. бойцов и офицеров Красной армии, павших в боях под Ржевом в 1942-1943 годах. Неслучайно этот участок во время войны прозвали «Долиной смерти».

Мы с вами, ребята уже знакомимся с творчеством поэта Александра Твардовского, который писал стихотворения на военную тематику. Одно из его произведений называется "Я убит подо Ржевом". Оно включено в сборник стихотворений о войне, который мы коллективно собрали для нашего лэпбука. (Ученик читает фрагмент стихотворения).

Учитель: Обратите внимание, ребята, на следующие слова: «*Я убит, и не знаю: / Наш ли Ржев, наконец? Я вам жить завещаю, – / Что я больше могу?*». Как вы понимаете эти слова? (Ответы учеников).

Учитель: Мне вспоминается при взгляде на этот памятник еще один поэт. А вам? (Ответы учеников).

Учитель: Верно, журавли упоминались в стихотворении Расула Гамзатова. Не менее известна трогательная песня Марка Бернеса под эти стихи. (Звучит музыка,

под нее группа учащихся в стилизованных костюмах исполняет танец в образе журавлей).

Учитель: А теперь, ребята, давайте обратим внимание на остальные страницы нашего лепбука. Пока они практически пусты. Исключение составляют кармашки с информационными материалами общего характера: «Факты о войне», «9 мая – День Победы», «Карта Европы 1941-1945гг», а также «Раскраски». Творческая же составляющая осталась за вами. Вам было дано задание – составить его элементы. Сегодня мы их соберем в единую папку.

Ученица (Рагимова Хадижат): Я получила задание ответить на вопрос: «Почему мы празднуем День Победы?». Так как я вхожу в состав редакции школьной газеты «На острие пера», я решила выполнить задание в форме соцопроса среди учеников нашей школы. Наиболее популярные ответы я записала в предварительно изготовленные звездочки из красного картона. Все вместе они закрепились на большой звезде, изготовленной из деревянных шпажек и обернутой красной гофрированной бумагой. (Ученица читает ответы других учащихся). А одна звездочка осталась пустой. И дело не в том, что написать на ней было нечего. Просто я решила и вас привлечь к выполнению этого задания. Попробуете ответить на вопрос? (Ответы учеников).

Учитель: Молодец, Хадижа! Задание получилось очень интересным. Размести свое задание на папке. Спасибо!

Следующий выступающий, пожалуйста.

Ученица (Чавтараева Заира): Мне было задано подготовить элемент «Вставай, страна огромная!» о фактах ВОВ. Прежде всего я задумалась о форме задания и выполнила его в виде вот такой книжки в технике скраббукинга. Украшена она красной гвоздикой. В ней приведены очень любопытные факты о войне. К примеру, я не знала, что во время войны наши люди оказались настолько изобретательны, что замаскировали Кремль, защищая его от бомбежек немецких самолетов. (Читает фрагмент). А вы знали, какую помощь оказали верблюды во время Сталинградской битвы? (Читает фрагмент). И догадаетесь ли в честь какой битвы названа станция метро в Париже? (Читает фрагмент).

(Во время выступления показываются картины на проекторе).

Учитель: Спасибо, Заира! Твоя работа займет свое место в нашей папке. Двигаемся дальше.

Следующий кармашек – «Наши ветераны» - выполнен в форме звездочек, внутри которых – книжка-раскладушка с краткой информацией о герое войны. Краткая она неслучайно. Эти звездочки можно давать ученикам, и они могут писать исследовательские проекты о ветеране. Так поступила ваша одноклассница Инна, которая поделится с вами опытом.

(Ученица Галицкая Инна рассказывает с помощью презентации о родословной своей семьи с начала XX века, подробно остановившись на боевой биографии своих прадедушек – ветеранов ВОВ)

Учитель: Спасибо, Инна! Размещай свои книжки-звездочки в кармашке. Кстати, работа Инны заняла первое место в муниципальном этапе Международного конкурса «Детство без границ» (2019г.), и второе место на Всероссийском форуме «Мы – гордость родины!», проходившем в Москве. У Вас, ребята, тоже есть все шансы получить оценку и признание за свои труды.

Следующий кармашек – «Жизнь детей во время войны».

Ученица (Сеидметова Айна): Эта медаль не просто символический образ, но и еще одна книжка. Посвящена она жизни детей во время ВОВ. Мне, школьнице, было очень интересно узнать, что обучение не прекращалось даже в военные годы. Да, были сложности с питанием, книгами, канцелярскими принадлежностями, одеждой. Но ребята выходили из положения: так, например, чернила изготавливали из кукурузы и собачьей шерсти. Все это сжигалось и служило материалом для письма. Писали на старых газетах, книгах и даже ткани. Питание было скудным, но после учебы дети подкрепляли силы, собирая ягоды, грибы, съедобные травы. А еще они работали на производстве и в сельском хозяйстве, заменяя своих старших братьев и отцов, ушедших на фронт.

Только после изготовления книжки я обратила внимание на то, что ее страницы очень напоминают форму креста. Мне это показалось символическим, ведь крест в православной религии олицетворяет муки, святость, смирение и надежду.

Учитель: Спасибо, Айна! Твой элемент украсит нашу интерактивную папку. В ВОВ, ребята, были не только люди-герои, но также города-герои. Информацию о них собрала Марьям в форме вот такой вот книжки-раскладушки.

(Ученица читает краткую информацию о городах-героях, на проекторе сменяются их изображения).

Учитель: Посмотрите, какая интересная папка у нас получается. Но есть здесь еще пустые элементы.

Ученик (Амаханов Гамид): Мне выпало задание «Ордена и медали». Я собрал изображения наиболее популярных наград военного времени и вдруг обнаружил, что не знаю за какие заслуги дается большинство из них. Так возникла идея выполнить это задание в форме игры «Подбери пару». Карточки в фигурном конверте поделены на две группы: на одних изображены медали и ордена, на других – краткая информация о том, как награда называется и за какие заслуги вручается. Задача – правильно собрать пары.

Учитель: Спасибо, очень креативное задание. Мы обязательно сыграем в него на следующем внеклассном мероприятии. А пока обратимся к следующему элементу - «Война в картинах великих художников».

Ученик (Эмирова Сумайя): Это задание я выполнила в форме книжки. Когда она раскрывается, то приобретает форму звезды. На одной стороне вклеены изображения известных картин великих художников, на другой – дана краткая история создания. Мне больше всего нравится картина Е. Е. Моисеенко «Победа». На ней изображены последние часы войны в здании Рейхстага. В композиции

картины два солдата: один, погибший, и второй, с отчаянием осознающий безвозвратность потери товарища. (Картина изображается на проекторе).

Учитель: Спасибо! И последний элемент от меня - книжка-гармошка «Военные символы». На ней неслучайно нет ни одного изображения. Дело в том, что записанные здесь символы разбежались по страницам нашего лэпбука. Давайте попробуем их вместе отыскать и расшифровать значение символов. (Ответы учеников).

III. **Рефлексия**

Учитель: Молодцы, справились! Давайте теперь посмотрим, что у нас с вами получилось совместными усилиями.

(Ученики обобщают изученный в ходе классного часа материал).

Учитель: Завершающей точкой внеклассного мероприятия станет выставка ваших творческих работ. Посмотрите на картины, ребята. Какая тема объединяет их? (Ответы учеников).

Учитель: Верно, ребята, война. Но посмотрите, насколько по-разному вы изобразили это страшное событие. (Обсуждение изображения войны на картинах).

Учитель: Наш классный час закончен. Я надеюсь, что вы всегда будете помнить о подвиге нашего народа в Великой Отечественной Войне, будете с уважением относиться к ветеранам ВОВ не только в преддверии этого дня, но и в течение всего года, и по возможности, помогать им в жизни. Я желаю Вам быть добрыми людьми и патриотами не на словах, а на деле.

«Помни! Это было в блокаду...»

Мишурова Елена Викторовна, преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева».

Цель мероприятия: знакомство с «Блокадной книгой» Даниила Гранина и Алеся Адамовича, вошедшей в перечень 100 книг по истории, по культуре и литературе народов Российской Федерации.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о блокаде Ленинграда, о героизме, стойкости и мужестве ленинградцев;
- воспитывать у обучающихся патриотические чувства, чувства сострадания и гордости за свою Родину и ее народ.

Планируемые результаты:

- сформировать систему жизненных ценностей, основу которой должны составлять любовь к Родине и уважение к её истории;
- развивать нравственные качества обучающихся, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению;
- воспитывать чувство благодарной памяти о тех людях, которые победили фашизм;
- совершенствование и развитие у обучающихся навыков выразительного чтения, выступления перед аудиторией и умения работать в команде. **Практическая значимость** данной разработки имеет большое воспитательное значение. Данный материал может быть использован на уроках литературы, истории, на классных часах в школе, кураторских часах в СПО.

Краткое описание методической разработки

Тема Великой Отечественной войны – неисчерпаемый источник для воспитания подрастающего поколения. Для того чтобы воспитать гражданина, патриота своей Родины, имеющего собственное мировоззрение, необходимо ему рассказать как о радостных, так и о трудных страницах биографии родной земли, дать почувствовать свою сопричастность к судьбе Отечества, к судьбе своего народа. Именно детство и юность являются самой благодатной порой для привития священного чувства любви к Родине.

Читательская конференция «Помни! Это было в блокаду..» по страницам «Блокадной книги» Алеся Адамовича и Даниила Александровича Гранина» проводилась для обучающихся первых курсов Белгородского правоохранительного колледжа. Обучающиеся познакомились с биографией Д. Гранина и А. Адамовича и историей написания книги, основанной на подлинных свидетельствах, письменных и устных, жителей осажденного Ленинграда. Узнали о дневниковых записях подростка Юры Рябинкина, учёного-историка, директора

архива Академии наук СССР Князева Георгия Алексеевича и матери двоих детей Охупкиной Людмилы, которые вошли во вторую главу книги. О содержании же первой главы книги, было рассказано обучающимся в представленной литературной композиции. В неё вошли выдержки из воспоминаний и рассказов блокадников, которых опрашивали А. Адамович и Д. Гранин, создавая своё произведение. Нет воды, дров, тепла, хлеба, который стал мерой жизни и смерти в блокадном городе. И, конечно же – дети, участь которых, среди всех бед и ужасов блокады, была самой страшной! Тексты ведущих сопровождались стихотворениями О. Берггольц, блокадной молитвой из письма Ленинградской 13-летней школьницы Лидии Рыбаевой, хором Русской Армии «Помни» (рок-баллада), просмотром видео «Открытие в Иерусалиме монумента в честь героических жителей и защитников блокадного Ленинграда «Свеча памяти». 23 января 2020 года, посвященными блокаде, дополняя страшную картину жизни ленинградцев, которые даже в нечеловеческих условиях оставались Людьми.

Ход конференции

Преподаватель: Здравствуйте, уважаемые участники конференции! Сегодня мы с вами познакомимся с книгой о Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война началась 22 июня. Фашистское командование рассчитывало за 6-7 недель в ходе молниеносной войны захватить огромную территорию нашей страны - до Уральских гор. В «Плане Барбаросса» взятие Ленинграда рассматривалось, как первоочередная задача перед последующим наступлением на Москву. Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград - ее душа. Как человек не может жить без души, так и страна потеряет свой боевой дух, когда лишится Ленинграда. Поэтому один из основных ударов гитлеровцы направили на город Ленинград с целью стереть его с лица земли. Секретная директива немецкого военно-морского штаба «О будущности города Петербурга» от 22 сентября 1941 года. «Фюрер решил стереть Петербург с лица земли. После поражения советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населённого пункта. Предложено тесно блокировать город и путём обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбёжки с воздуха сравнять его с землёй. Если вследствие создавшегося в городе положения будут заявлены просьбы о сдаче, они будут отвергнуты. С нашей стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города»

Эти сухие строки нацистской директивы были настоящим приговором жителям Ленинграда: город и его жители должны быть уничтожены. Немцы все рассчитали с немецкой точностью. Они знали, сколько людей осталось в городе (правда, их расчеты оказались заниженными), каковы были запасы продовольствия. Крупнейшие продовольственные склады они уничтожили с

воздуха. Гитлеровцы намеренно отказывались от штурма и стали ждать, когда голодные жители города пожрут друг друга и Ленинград «упадет к их ногам, как спелое яблоко». Но чего-то не учли гитлеровские стратеги... Город держался 900 дней и ночей.

Большое внимание Блокадному Ленинграду уделяет В.В. Путин. Ему близка эта тема. И это подтверждает его речь на открытии монумента в честь защитников блокадного Ленинграда в Иерусалиме. Ссылка на видео: <https://youtu.be/JpZioLrQpC4>

В. В. Путин сказал: «В истории немало примеров невиданной стойкости, жертвенных подвигов, масштабных человеческих трагедий. Но блокаду Ленинграда и Холокост ни с чем сравнить нельзя.

Из поколения в поколение передаётся священная память о мученичестве и мужестве миллионов людей, о не постижимых разуму потерях, лишениях и героизме и наш общий справедливый гнев о содеянном нацистами.

О блокаде Ленинграда и окрестных посёлков, о беспримерной самоотверженности их жителей и защитников знает весь мир. Факты, отражённые в документах, ужасают. Но ни одни документы, ни одни рассказы и дневники, ни кинохроники не могут передать, что тогда действительно вынесли люди.

Для меня это не пустой звук, я знаю это не понаслышке, а по рассказам своих родителей, потому что отец защищал свой родной город на фронте, а мама была в блокадном городе с ребёнком, который действительно умер зимой 1942 года и похоронен на Пискаревском мемориальном кладбище в Петербурге среди тысяч, сотен тысяч других горожан... Вот я сейчас сказал о вооружении, о боеприпасах. Сам не знал, только что, несколько дней назад, поднимая документы, обнаружил факт, который меня потряс. За годы блокады ленинградцы, находясь в таком положении, сдали для нужд фронта 144 тонны крови».

Преподаватель:

-Уважаемые слушатели, что вам известно о блокаде? Какие книги вы читали на эту тему? (обучающиеся отвечают)

Преподаватель:

Сегодня мы перенесёмся на улицы и в квартиры блокадного Ленинграда. Прислушаемся, что говорят жители этого города. Их слова помогут нам лучше понять, что переживали советские люди в те годы, в чём их героизм и подвиг. Поможет нам в этом замечательная книга, оставленная из записок, писем, дневников блокадников. Это «Блокадная книга» А. Адамовича и Д. Гранина. Прочтём лишь некоторые её старицы. Если она вас заинтересует, вы всегда можете прочитать её полностью.

«Блокадная книга» - это книга о человеке и о духовной силе на пределе возможного.... *«Тут его, ленинградца, обстреливали, обрушивали на него смерть – снаряды, бомбы. Тут его истребляли голодом. Он потерял здесь столько близких. Соседей, здоровье потерял. А сейчас (здесь же!) живет, как все. Как все, только со всех сторон окружен памятью... Блокадную квартиру нельзя*

изобразить ни в одном музее, также как нельзя изобразить мороз, тоску, голод...».

- Что же мы знаем о писателях А. Адамовиче и Д. Гранине? Как возникла идея этой книги? (презентация обучающегося)

-Послушаем, что говорил Даниил Гранин о книге. Видео-ролик:

<https://youtu.be/xgkpLQ2v1Sw>

Не случайно Даниил Гранин назвал ленинградскую блокаду «эпопеей человеческих страданий».

-Итак, мы начинаем читать книгу

1.Первый обучающийся читает главу «Блокадный быт» в сопровождении презентации

Фашисты пытали Ленинград, ленинградцев голодом. Матерей пытали жалостью к умирающим на глазах у них детям и мужьям, а солдат — жалостью к угасающим матерям, женам, детям, надеясь, что дрогнут ленинградцы, откроют ворота в город.

Гитлер так объяснял немцам и миру непредвиденную «задержку» с Ленинградом: «Ленинград мы не штурмуем сейчас сознательно. Ленинград выжрет сам себя».

Галина Иосифовна Петрова: «Да, возили мы воду из Невы. Это я помню очень хорошо. Это против Медного всадника. Мы туда ездили через Александровский сад. Там прорубь была большая. Мы на коленочки вставали около проруби и черпали воду ведром. Я с папой всегда ходила, у нас ведро было и большой бидон. И вот пока довезем эту воду, она, конечно, уже в лед превращается. Приносили домой, оттаивали ее. Эта вода, конечно, грязная была. Ну, кипятили ее. На еду немножко, а потом на мытье надо было. Приходилось чаще ходить за водой. И было страшно скользко. Спускаться вниз к проруби было очень трудно. Потому что люди очень слабые были: часто наберет воду в ведро, а подняться не может. Друг другу помогали, тащили вверх, а вода опять проливалась. Около Сената и Синода стоял какой-то корабль. Там, бывало, моряки приходили и помогали пожилым. Да было и не понять, пожилой это человек или молодой, настолько были, во-первых, все закутаны, а во-вторых, были же коптилки, и из-за этих коптилок мы были как черти».

«Как-то я мужчину попросила, а он говорит (это из рассказа Заборовской Валентины Алексеевны, ул. Варшавская, 116): «Доченька! Если бы я мог достать, я бы достал тебе хоть десять ведер».

Мужчина не мог достать мне воды! Не поймешь: то ли он молодой мужчина, или он старый, ничего не поймешь, потому что люди какие-то были изменившиеся очень.

Ну, как-то я воду эту достала. Я ее подымала! Бабушка жила у нас. Я сейчас скажу, — на втором этаже бабушка жила у нас. И я, значит, эту воду — по одной ступеньке, и всё считала, сколько мне ступенек еще пройти! Вот прошла я ступеньку, считаю — раз, два, три, четыре. Сколько мне еще пройти надо? Я не держусь за перила, веревка у меня привязана к кастрюле, и я иду. Ступеньку

пройду — отдохну. Я не могла принести кастрюлю воды. Вот до чего была ослабевши!»

«На лютом морозе мы простояли около двух часов и, наконец, наполнили все наши вместилища. Мы везли наши санки с возможной осторожностью по оледенелым улицам. Надо было еще проехать по двору и завернуть за угол дома. Двор был завален смерзшимся снегом, между сугробов узкой траншеей шла тропинка. Когда мы приближались к повороту, из-за дома навстречу нам вышла девушка-дружинница тоже с санками. На них лежали два уже, верно, уже давно застывших трупа. Тропинка узкая, разлучиться было трудно, на повороте окостеневшая нога задела наши санки, и они опрокинулись. Наша вода! Мы с сестрой стояли ошеломленно, совершенно обессиленные. Присели на санки и расплакались...» (Зинаида Владимировна Островская, ул. Ленина, 34).

В воспоминаниях **Екатерины Павловны Янишевской** есть сцена, кажется вобравшая в себя всю трагедию утеранных карточек и особую нравственность первой блокадной зимы.

«Видела на проспекте Энгельса такое: везет старик полные дровни трупов, слегка покрытых рогожей. А сзади старушонка еле идет: «Подожди, милый, посади». Остановился: «Ну, что, старая, ты не видишь, какую кладь везу?» — «Вижу, вижу, вот мне и по пути. Вчера я потеряла карточку, все равно помирать, так чтоб мои-то не мыкались со мной, довези меня до кладбища, посижу на пеньке, замерзну, а там и зарюют»... Был у меня в кармане кусочек хлеба граммов сто пятьдесят, я ей отдала...»

Преподаватель:

В блокадном Ленинграде жила Ольга Фёдоровна Берггольц.

Мы не можем сегодня не вспомнить это имя. Почему? Об этом расскажет обучающийся (презентация)

Из выступления Ольги Берггольц по ленинградскому радио:

<https://youtu.be/tLj9WPUSMro> "Голос блокадного Ленинграда". К 110-летию Ольги Берггольц.

«Только мы сами знаем, какого отдыха мы все заслужили. Ленинград щадил Родину, мы долго не говорили о боли, которую испытали, скрывали от неё изнеможение, преуменьшали свои пытки. Они 900 дней осаждали Ленинград, подвергая его таким пыткам, о которых до сих пор не расскажешь».

Обучающийся читает:

«А ее стихи часто просто, просто вот так они настолько запоминались, настолько как-то ритмично укладывались в голову... Ну вот идешь и так, шагая, бормочешь эти стихи ее... «Пусть так стоит всегда зарей покрытый...» Когда-то я знала это наизусть, и как-то это очень помогало, когда я лезла на вышку и когда приходилось стоять там под обстрелом на нашей крыше библиотечной» (Озерова Галина Александровна, ул. Седова, 124).

«Потом по радио стали передавать стихи Ольги Берггольц. Это я отлично помню, действительно было здорово, это было под настроение. Это очень встряхнуло от этого животного думания об еде!» (Бабич Майя Яновна).

Студент читает выдержки из главы «Засланный в город» (презентация)

Голод и триста лет назад и ныне — тот же. И мучения те же, и ощущения. Но к голоду блокады было особое отношение — это был враг, засланный фашизмом, это был противник, мешающий работать, воевать, эта была война.

Один из авторов книги воевал осень и зиму, вплоть до весны сорок второго года, под Пушкином. Он сидел в окопах, и каждую ночь позади, за спиной, полыхали отсветы ленинградских пожаров, багровые их пятна дырявили звездную темноту. Впереди взлетали вражеские ракеты, а позади горел город. Днем силуэт города подробно и четко вырисовывался на ясном небе. Многочисленные трубы не дымили, и воздух над городом был чист, лишь в нескольких местах поднимались толстые копотные столбы дыма от пожарищ. В одни и те же часы над передовой проплывали фашистские бомбардировщики, они летели бомбить, а к вечеру, сменяя их, с мягким шелестом, невидимые, неслись в город тяжелые снаряды.

Вале Мороз было в блокаду пятнадцать лет. Отец ее ушел в народное ополчение. Старшая сестра тоже хотела на фронт, ей это не удалось, она устроилась в военный госпиталь. В декабре 1941 года умер отец, через два месяца сестра, в конце марта мать. Валя осталась одна. Ей помогли устроиться на завод учеником токаря. Она делала детали для снарядных стабилизаторов. Она работала, всю блокаду работала.

Тамара Александровна Халтунен работала в больнице для дистрофиков.

Цигельмайер вычислял, сколько может продлиться блокада при существующем рационе, когда люди начнут умирать, как будет происходить умирание, в какие сроки они все вымрут.

«Цигельмайер рассказывал мне, что они точно знали, сколько у нас осталось продовольствия, знали, сколько людей в Ленинграде... Правда, он сделал ошибку, я потом ему сказал, что у нас положение было еще тяжелее: «Вы не учли, сколько с армией пришло населения из Ленинградской, Новгородской и других областей». Цигельмайер изумлялся и все меня спрашивал: «Как же вы выдержали?! Как вы выдержали?! Как вы могли? Это совершенно невозможно! Я писал справку, что люди на таком пайке физически не могут жить. И поэтому не следует рисковать немецкими солдатами. Ленинградцы сами умрут, только не надо выпускать ни одного человека через фронт. Пускай их останется там больше, тогда они скорее умрут, и мы войдем в город совершенно свободно, не потеряем ни одного немецкого солдата». Потом он говорил: «Я все-таки старый пищик. Я не понимаю, что за чудо у вас там произошло?»

Мы выясняли не историческую картину, а скорее состояние людей того времени. И в этом смысле было важно знать, что именно каждому запомнилось из тех лет. Что врезалось в душу, что осталось от блокадной жизни навечно в душе, в сознании, что из пережитого постоянно сосуществует с человеком.

Чтение обучающимся главы «На работе» (презентация)

Что же можно было противопоставить такому голоду? Довольно скоро многие почувствовали спасительную силу товарищества, старались соединиться, быть вместе. Происходило это и организовано, под руководством партийных комитетов. Происходило и инстинктивно, стихийно, соединялись через работу, переходили на так называемое казарменное положение. Приспосабливали в рабочих помещениях комнаты, ставили кровати, налаживали отопление, быт. Скучивались, собирались по цехам, по отделам, жались друг к другу, ища тепла, помощи. Да и работать так было легче, не ходить из дома и домой пешком в непогоду. Первыми, естественно, переходили на казарменное одинокие и те, у кого семьи были эвакуированы. Хуже приходилось, когда семья жила в городе и нельзя было оставить мать, жену, детей одних.

Многие на казарменном прожили всю блокаду, почти не выходя «в город». Все силы забирала работа, дежурства, восстановление разрушенных цехов. Мир съезжился, как сжимается человек на морозе, втягивает голову в плечи, уходит в себя. Так уходили в спасительное лоно своего предприятия, старались быть среди людей. На миру и смерть красна, миру со смертью тягаться легче.

Это из дневника Елены Николаевны Аверьяновой-Федоровой. Она читала нам свои записи, поясняла их. Читала, поясняла и плакала.

«26.1.1942 г. Сегодня так перемерзла на работе, несмотря на то что тепло одета! Но когда в желудке пусто, то хоть что надевай — тепло не будет...

27.1.1942 г. Нигде не было хлеба. Очереди стояли с пяти утра. Открыли булочные — и пустые. Приходилось ждать, пока выпекут да подвезут. Шура стояла с семи утра и только в семь вечера получила хлеб. Двенадцать часов простоять на воздухе. А мы этот хлеб моментально съели. Ведь за целый день ничего во рту не было: конечно, если принесли хлеб, то не удержаться. Вот раньше могли его делить на какое-то время, а тут не до этого было.

Сегодня я работала один час, потом отпустили домой, чтобы достать хлеб.

Второй день иду на работу и ничего не ела. Как работать в таком холоде и что делать? Так и пошла. По дороге, на Кирилловской, около дома 22, брошены два покойника. Вот идешь, и хоть бы что! До чего притуплено все, явление считается обычным, как будто так и надо, уже не коробит этот случай, мы уже привыкли к нему.

Мария Андреевна Сюткина вспоминает, как на Кировском заводе жили в комнатах технологического бюро, как топили деревянными шашками, которыми выстланы были полы в цехах.

«Ну, значит, когда началась у нас весна, мы решили — так как каждый день сбрасывали на нас листовки: мол, все равно вы погибнете, помрете от голода, от холода, — мы решили, что должны народ как-то морально поднять. Вы

понимаете, если каждый день такое! Надо как-то дух у людей поднять. Вот решили мы восстановить меднолитейный цех. Часть женщин у нас были стерженщицами. Нам дали задание — пятидесятидвухмиллиметровую мину делать. Делали по силам, чтобы можно было трамбовкой в ящиках-то трамбовать. Основной медный участок пустить нельзя — у нас не было металла. А для вагранки у нас был металл. Мы решили пустить вагранку. Но как пустить вагранку? У нас остался только один вагранщик из семи. Вагранщики были здоровые такие мужчины, высокие, и от голода они погибли. Остался один Чагинский. Он знал хорошо вагранку. Но что делать? У него зубы выпадали — цинга! Многие заболели тогда цингой, к весне-то. Решили обучать женщин на вагранщиков. И вот этому Чагинскому мы пеленали ноги(!), чтобы его на ноги поставить и вести к вагранке (от стационара метрах в пятидесяти этот цех был). И туда его под руки водили. Он давал инструкцию, как пустить вагранку. Вагранку мы пустили. Женщины стали работать на вагранке. Участок этот у нас заработал. Как только заработал участок, вы представьте, народ ровно воскрес, у него какая-то живость появилась, даже улыбка появилась. Стал он верить, что все-таки мы победим».

Внутри самой работы все изменилось. Блокада и голод сделали особенным все, начиная от движения транспорта вплоть до, казалось бы, незыблемой технологии станочников.

Работа связалась с бытом, с семьей, связалась как никогда прежде. Рассказы о работе необычные даже среди всего этого невероятного быта. Сместились понятия возможного. В обыденной привычной обстановке цехов появились вещи, казалось бы, невозможные для производства. Темень. Женщины, не знающие самых простых приемов работы. Мальчики и девочки, совсем дети. Все слабые, неумелые...

Федор Иустинович Козодой (ул. Тракторная, д. 13), начальник цеха, а потом партработник, секретарь райкома, сейчас, спустя три с лишним десятилетия, начисто не может понять, каким образом они сумели без лифта, без крана втащить в четырехэтажное здание тяжелые станки, когда налаживали производство мин на Выборгской стороне.

Рассказы о работе поражают.

«— В каком же году это? Это в сорок первом году, значит, — старается припомнить **Вера Антоновна Гаврилова** (Касимовская ул., д. 14). — Завод пластмасс эвакуировался в Боровичи. Оборудование у нас было очень неплохое, очень дружный коллектив, как я вспоминаю. На заводе остались почти пустые цеха. Станки самые лучшие увезли. Все цеха уже стояли — пластмассового сырья не было. И вот мы начали осваивать гранаты «Ф-1» и «РГД». У нас шло это хорошо. Работала половина женщин, половина мужчин. Ночная смена в двенадцать часов, диспетчера нету, смотрю, там два станка стоят — людей нету. Иду искать. А мы перед этим приняли на завод по разверстке из детского дома

ребят-ремесленников. Иду к ним в общежитие (общежитие рядом было). Смотрю: Петька живой лежит, спит, а сверху-то него мертвый...

— Пойдите? Я не понял. Где они лежат?

— Да в общежитии! Ну, ребята истощенные, голодные, подкормить-то ведь нечем — кроме карточек, ничего не было. Это позднее догадались есть казеин. Ну, прихожу. «Господи, Петька! Ты чего?» — «Да я проспал!» — «А Витька что?» — «А Витька, ну, чего — он уже мертвый!» И вот мальчишка, пришел и начал работать. Не спрашивайте, как он стоял! Но все равно дырочки и все что надо в гранатах лучше вот этих мальчишек никто, конечно, не делал».

Работали по-всякому. Электроэнергии не было, не давали, если и включали на несколько часов, то в первую очередь тем производствам, которые делали оружие. А работать надо было и остальным. И тогда где можно работали вручную. На фабрике имени Бебеля было так, что крутили машины руками. Шили гранатные сумки, ремонтировали полушубки, чинили ремни.

«Летом будет легче, там свет будет, а зимой самое трудное время. В цеху холодно, не топят. Цех большой, окна с двух сторон. На улице мороз 30°. Руки, ноги отмерзают. Машины вертим руками, машины замерзшие».

Это из дневника **Елены Николаевны Аверьяновой-Федоровой**. Она читала нам свои записи, поясняла их. Читала, поясняла и плакала.

«26.1.1942 г. Сегодня так перемерзла на работе, несмотря на то что тепло одета! Но когда в желудке пусто, то хоть что надевай — тепло не будет...

27.1.1942 г. Нигде не было хлеба. Очереди стояли с пяти утра. Открыли булочные — и пустые. Приходилось ждать, пока выпекут да подвезут. Шура стояла с семи утра и только в семь вечера получила хлеб. Двенадцать часов простоять на воздухе. А мы этот хлеб моментально съели. Ведь за целый день ничего во рту не было: конечно, если принесли хлеб, то не удержаться. Вот раньше могли его делить на какое-то время, а тут не до этого было.

Сегодня я работала один час, потом отпустили домой, чтобы достать хлеб.

Второй день иду на работу и ничего не ела. Как работать в таком холоде и что делать? Так и пошла. По дороге, на Кирилловской, около дома 22, брошены два покойника. Вот идешь, и хоть бы что! До чего притуплено все, явление считается обычным, как будто так и надо, уже не коробит этот случай, мы уже привык

Но хуже всего то, что сегодня только надежда на хлеб. Ведь продуктов опять не дают. Подразнили немного, дали крупки по 50 грамм и думают, хватит. А тут уже хуже быть не может. Хлеб — это же жизнь. Одним словом, держаться! Как трудно пережить эти тяжелые дни!

28.1.1942 г. Сегодня с работы не отпустили, несмотря ни на какие уговоры и просьбы отпустить домой. Директор у нас жестокий — не велел отпускать. Но что толку? Все равно работать никто не может. Машины все замерзли. Мы все как кочерыжки. И не мудрено замерзнуть, если в цеху кипятки сразу превращаются в лед. Стены все покрылись снегом, а стекла все покрылись толстым слоем льда. Да

разве можно работать в таком цеху, где мороз минус 25, если на улице 30, — только что нет ветра?!

Кончили работу в 3 часа. Пошли домой. Опять плохо, опять ничего нет. Я пошла искать, где дают хлеб на 29-е. Ведь гибель без хлеба».

...Вернемся к семье Васильевых. Рассказ Зои Ефимовны мы приводили раньше, теперь обратимся к тому, что сообщил нам ее муж, Никандр Иванович, мастер Металлического завода. Если можно было бы не прерывать повествование, не возвращаться назад, не располагать рассказы один за другим, а как-то показать одновременно, что происходило с детьми Васильевых, и с людьми на его заводе, и дома с женой, а потом с ней в больнице, и сравнить, как в это же самое время работали и жили другие семьи, как работала почтальон Наталья Сидоровна Петрушина и трамвайщица Анна Алексеевна Петрова, и как работали в своих разбитых цехах кировцы, краснозаревацы...

В разных частях огромного города боролись, страдали, одолевали эти страдания и не одолевали их, и все в одни и те же дни, и все это сливалось в единую картину и не сливалось, потому что каждая судьба имела свою особую историю, неповторимые подробности, и память сохраняла их тоже по-разному.

Хотелось передать эту множественность жизни, не возвращаясь всякий раз назад. Хотя бы так: «А в это время». Или: «А в этот же час»... Но все равно приходится возвращаться. Возвращаться же значит повторяться. И нам немало придется повторяться. Речь идет о том же — и все же о другом. Потому что каждый рассказ таит в себе новый, хотя бы небольшой поворот жизни. Потому что бесчисленные эти повторы в рассказах людей не были повторами. Они открывали новые и новые обстоятельства, казалось бы, достаточно известного. Они подтверждали и вели вглубь, придавали тем же событиям всеобщность, закономерность, объемность.

На место ушедших на фронт становились подростки и женщины. Так бывало на всех предприятиях. Город, который остановил у своих стен фашистские армии и устоял перед штурмом, продолжал снабжать своих защитников оружием. Даже на Большую землю попадала его продукция в самые трудные для Москвы месяцы. Сейчас кажется непонятным, как могли ослабевшие от голода детские руки поднимать, закреплять в станки тяжелые заготовки.

Глава «Наемный убийца» читает студент в сопровождении презентации

Голод был уже рядом, в городе.

Ужесточались продуктовые нормы, город собирал все, что можно было собрать, сохранить, пустить в дело. Пошли в ход всякие «заменители» — на хлебозаводах, в столовых.

И каждый сам стал оглядываться, искать: что и где съедобного осталось, что можно использовать?

Голод только еще нащупывал глотку своих жертв, но всем уже становилось тревожно, неудобно: убийца где-то рядом... Вот как рассказывают об этом времени сами ленинградцы.

Художник Иван Андреевич Коротков:

«— Постепенно голод стал поджимать. Что я предпринял? Какие меры? Я стал обходить квартиры всех эвакуированных друзей. Прежде всего к Тае Григорьевне. Не помню, как попал (рядом соседка, кажется, жила). Я вошел, перерыл все шкафы, всякие сухарики, зацветшие, зеленые, подобрал, еще что-то такое. В общем, я такой мешочек набрал. Был крайне доволен, что получил довольно хорошую порцию чего-то. Еще к кому-то я пошел в квартиру, тоже по всем шкафам собирал все кусочки засохшие, которые остались. Потом мне один мой студент принес жмых — вот такие листы. Принес три листа. Это была колоссальнейшая вещь — три листа жмыха!

— А какой тогда месяц был?

— Октябрь и ноябрь, холода, когда уже ничего не стало. Потом дома нашел немножко муки. Потом у меня оказался клей рыбный для грунтовок и несколько бутылочек масла льняного на окне... Каким-то образом я почувствовал, что дело скверно. Я не стал очень-то налегать, а все это плавно распределял.

Бывший работник радио Нил Николаевич Беляев: «— Что характерно было для тех месяцев, когда началась голодовка? Это — сразу же воспользоваться всем, что можно есть. Что к этому относилось? Это вот дуранда — жмых подсолнечный, который можно было кусочками на рынке приобрести. Маленький кусочек, плиточку жмыха можно было за тридцать рублей купить. Цена тридцать рублей почему-то держалась на этот жмых несколько месяцев, пока он не кончился. Квадратный дециметр шкуры животного, с коровы или с лошади (из нее можно было сварить студень), плитки столярного клея — эти вещи на рынке покупались, и приблизительно каждая из них рублей по тридцать стоила. Если студень сварить из маленького кусочка кожи, он не получится достаточно хороший, плотный, а если сюда добавить столярный клей, то сварится, получится хороший, крутой. Есть, конечно, весьма отвратно было, но приправишь горчицей, перцем, уксусом, который выдавался регулярно по карточкам (собственно, только это регулярно и выдавалось), и кое-как ешь, и можно было как-то существовать. Но в сорок втором году этого уже ничего нельзя было достать, ни жмыха, ни клея. Это все пропало. Так что оставалось, как полярным путешественникам из рассказов об Амундсене или Нансене, переходить на ремни. Но это дело нехорошее получалось. Потому что тогда, у тех путешественников, ремни были сыромятные. Это сыромятная кожа, не выделанная химически, не прошедшая, так сказать, обработку. А ремень — что? Ничего! Его вот изрежешь, искрошишь, попытаешься сварить, варишь-варишь — он не разваривается. А если и разварится, съешь это все, то, как говорится, никакой радости от этого нет, ничего нет».

Все самое, казалось, немыслимое голодный пытался «утилизировать». Особенно наивно-беспомощную изобретательность проявляли ребята-ремесленники. Они (по многим рассказам) умирали едва ли не первыми: одни, без родных-близких, что получают, съедят за раз, проедали одежду, обувь.

По мнению опытных блокадников, более сдержанных, излишняя изобретательность тут пагубна. Часто она убивала человека еще до того, как завершал свое дело голод. Но, даже зная это, люди не могли удержаться: голод не тетка!..

Рассказывает Зоя Алексеевна Берникович, работник Эрмитажа:

«— Конечно, все приходилось есть: и ремни я ела, и клей я ела, и олифу: жарила на ней хлеб. Потом нам сказали, что из горчицы очень вкусные блины. За горчицей какая была очередь!

— Что же, из одной горчицы?

— Надо было уметь делать. Я две пачки положила (взяла-то пятнадцать пачек, думала, запас будет, может, жить буду). Вот надо ее мочить семь дней, сливать воду и опять наливать, чтобы горечь вся вышла. Ну, конечно, я спекла блинчики, два. Съела один, и потом я стала кричать как сумасшедшая. У меня были такие рези! Очень многие умерли. Все-таки это горчица; говорят, съела кишки. Когда вызвали ко мне врача, он спрашивает: «Сколько вы съели блинчиков?» — «Только один». — «Ваше счастье, что вы съели мало. Ваше счастье!» Вот так я осталась жива... Ландрин покупали, пили сладкий чай; сахарин иногда можно было достать. Правда, весной уже был огород. Я была очень счастлива, что мой огород никто не трогал. Я ела, знаете, какую траву? Лебеду и мать-и-мачеху, может быть, знаете такую? Как принесу полный мешок, у меня была такая большая бутылка, я туда натрамбую, насолю и с солью ем».

Про «бадаевскую», про «сладкую», землю рассказывают многие. Ее продавали на рынках наравне с другими продуктами. Качество (и цена) «бадаевского продукта» зависела от того, какой это слой земли — верхний или нижний. Валентина Степановна Мороз (библиотекарь) и сейчас помнит вкус ее:

«— Потом еще такая деталь запомнилась: когда разбомбили Бадаевские склады, мы бегали туда, или, вернее, добредали. И вот земля. У меня остался вкус земли, то есть до сих пор впечатление, что я ела жирный творог. Это черная земля. То ли в самом деле она была промаслена?

— Сладость чувствовалась?

— Даже не сладость, а что-то такое жирное, может быть, там масло и было. Впечатление, что земля эта была очень вкусной, такой жирной по-настоящему!

— Как готовили эту землю?

— Никак не готовили. Просто по маленькому кусочку заглатывали и кипятком запивали».

В перечне блокадной еды всякое можно найти — конопляные зерна от птичьего корма, и самих канареек, и дроздов, и попугаев, собирали мучной клей от обоев, извлекали его из переплетов, вываривали приводные ремни, ели кошек, собак, ворон, потребляли всякого рода технические масла, использовали олифу, лекарства, специи, вазелин, глицерин, всевозможные отходы растительного сырья. Список этот длинный, удивительный по своей изобретательности, даже по изощренности, с какой испытывалось на съедобность все окружающее.

Например, одна женщина разрезала, варила и съела шубу из сусликового меха (из рассказа Степанчук М. Г.).

Есть народы, у которых принято потреблять в пищу, допустим, собак, или змей, или лягушек. Для ленинградца преодолеть эти «предрассудки», все свое воспитание было делом нелегким, и многим оказывалось не под силу.

И даже в буквальном смысле... «землю ели»...

Блокадница Таисия Васильевна Мещанкина о хлебе говорит, будто молитву новую слагает:

«Вы меня послушайте. Вот сейчас, когда я встаю, я беру кусок хлеба и говорю: помяни, господи, всех умерших с голоду, которые не дождались досыттья поестъ хлеба.

А я сказала себе: когда у меня будет хлеб оставаться, я буду самый богатейший человек.

Вот с этого я начинаю утро, только с этого. Я не вру. Пью чаю две чашки крепкого, и это богатство.

Когда умирал человек и ты к нему подходил, он ничего не просил — ни масла, ни апельсина, ничего не просил. Он только тебе говорил: дай крошечку хлеба! И умирал!..

Я осталась, я не знаю, почему я, такая, осталась. Я не знаю почему. Я малограмотная.

У меня детство было тяжелое, отец и мать до революции умерли. Ну, почему я осталась? Может быть, для этого осталась, чтобы рассказать какую-то там историю интересную?»

Массовый голод — это тихие смерти: сидел и незаметно уснул, шел — остановился, присел... Многие наблюдали, запомнили жуткую «тихость» голодных смертей.

«Я шла с работы, и вот (угол проспекта Газа и Огородникова) женщина одна идет и говорит мне: «Девушка! Ради бога, помогите мне!» Я мимо шла, говорю: «Чем я могу вам помочь?» — «Ну, доведите меня до этого забора». Я довела ее до этого забора. Она постояла, потом опустилась и села. Я говорю: «Чем вам помочь?» Смотрю, она уже и глаза закрыла. Умерла!» (Никитина Елена Михайловна).

Вот так умирали люди. Так они умирали и на улице. Когда они шли, кто-то садился на тротуар. Сначала к нему подходили, первое время, а потом его просто обходили, и он часто вмерзал в струйку вот этой воды, которая шла...» Такие рассказы повторяются и варьируются до бесконечности — про тихий, незаметный переход за край голода, — а иные приобретают жуткий образный смысл.

Массовый голод — это тихие смерти: сидел и незаметно уснул, шел — остановился, присел... Многие наблюдали, запомнили жуткую «тихость» голодных смертей.

«Я шла с работы, и вот (угол проспекта Газа и Огородникова) женщина одна идет и говорит мне: «Девушка! Ради бога, помогите мне!» Я мимо шла, говорю: «Чем я могу вам помочь?» — «Ну, доведите меня до этого забора». Я довела ее до этого

забора. Она постояла, потом опустилась и села. Я говорю: «Чем вам помочь?» Смотрю, она уже и глаза закрыла. Умерла!» (Никитина Елена Михайловна).

Об этом же — Людмила Алексеевна Мандрыкина (Невский проспект, 137).

«— Ну, что вам еще сказать? Вот у нас в военном архиве всегда сидела милиция. И такие замечательные парни были — милиционеры, чудесные, молодые были все. Это те, которые были призваны на войну и оставались здесь в милиции. В милиции кормили очень плохо, так же как и в МПВО. Вот я часто с ними разговаривала, ну, просто говорили о том, что пройдет же это время, что будет потом? Мы старались не говорить об еде. И вдруг, ты смотришь на человека и видишь, что у него стекленеют глаза. Я теперь знаю, что это такое...

— Прямо во время разговора?

— Вот прямо во время разговора. Он сидит... садится, говорит: «Ой! Мне что-то не очень!..» — «Ну, посиди! Всем не очень хорошо...»

Вот двое так умерло на моих глазах. Потом он все медленнее говорит, медленнее...

Вот так умирали люди. Так они умирали и на улице. Когда они шли, кто-то садился на тротуар. Сначала к нему подходили, первое время, а потом его просто обходили, и он часто вмерзал в струйку вот этой воды, которая шла...» Такие рассказы повторяются и варьируются до бесконечности — про тихий, незаметный переход за край голода, — а иные приобретают жуткий образный смысл.

«— Потом вдруг он ко мне обращается и говорит: «Марья Андреевна! Сядьте со мной рядом. Я вам отдам партийный билет. Посидите со мной рядом». Села с ним рядом, значит. Я говорю: «Где у тебя семья?» — «Она эвакуирована. Не знаю, мне ничего не пишут». (Ну, где там писать. Может, и пишут, да не попадает.) И вы знаете, он меня обхватил за шею-то, то ли он хотел поцеловать, то ли что. И он умер! Вы представляете — у мертвого как зацепляются руки? Я никак не могу выбраться оттуда, ничего не могу сделать. А Женя Савич и еще там пришли. Ну, что — они тоже не могут. Ну, еле-еле вытащила голову от него...» (Из рассказа Сюткиной Марии Андреевны, бывшего парторга цеха Кировского завода).

Надо было ходить на завод, надо было работать, хотя и просто идти по улице для ленинградца порой было не по силам.

«— Потом я еще очень хорошо помню, как люди шли. Никогда я и нигде не видела и не слышала, чтобы человек шел так, как в блокаду: человек шел так, как против ветра идут, понимаете, вот наклонившись всем корпусом вперед, чтобы не упасть, тяжело вот так переставляя ноги! Почти все так ходили. Не знаю, почему мне запомнилась эта походка.

— А сами вы ловили себя на том, как вы идете? Или на это уже не обращали внимания?

— Может быть, я тоже так ходила, я сейчас не помню. Только вот мне запомнилась эта походка. Моя ли это была или окружающих? Не помню. Мне кажется, что все так ходили...» (Григорович Александра Дмитриевна).

«Вы знаете, и на меня это производило впечатление тоже: идешь это шаркающей походкой, еле ноги переставляешь; и люди вокруг тебя ходят, где-нибудь у него привешен портфель, потому что в руках ему трудно нести, и поэтому его привязал сюда, на шею. И все как в замедленной киносъемке.

Вот меня две вещи поразили: это картина — человек, который читает объявления, а от руки у него веревка к фанере с покойником. И еще один раз, тоже из одного из самых глухих мест я возвращался — из Института экспериментальной медицины, — поздним вечером по улице Павлова. И сзади меня шла какая-то группочка людей. Я даже не обратил бы внимания, но я вздрогнул и оборотился, когда услышал хохот. Произошло что-то совершенно неукладывающееся: оказывается, что какие-то девчонки и кто-то на что-то расхохотался...» (Александров Владимир Яковлевич).

Голод изменял людей не только физически — он менял характер, привычки, он искажал у некоторых людей весь их душевный облик.

Преподаватель:

-Слушаем Блокадную молитву из письма Ленинградской 13-летней школьницы Лидии Рыбаевой <https://youtu.be/42uQmUoOFUw>

Обучающийся читает «Неизвестное про известную фотографию» в сопровождении презентации

...Весенний день 1942 года. Две женщины идут по улице, с ними девочка лет пяти — она на ходу пытается поиграть, попрыгать...

В этот момент их сфотографировал военный корреспондент где-то в районе Невского.

Эту фотографию мы потом увидели в музее Ленинграда, в музее Пискаревского кладбища, в книгах и альбомах, посвященных блокаде. Ее перепечатают в журналах в памятные даты вместе с фотографиями занесенных снегом троллейбусов, саночек с мертвецами...

Присмотревшись, видите: первая женщина постарше, вторая — еще ребенок, девочка, но и лицо и фигура у нее старушечьи. А у прыгающей девочки не ножки — спички, и только колени уродливо раздались...

Мы всматривались заново в эту фотографию, сидя в квартире Вероники Александровны Опаховой. Скоро пришла и ее дочь, Лора Михайловна, такая же невысокая, как мать, такая же приветливая, но более сдержанная, с какой-то неуходящей грустью в глазах.

На столе перед нами лежал семейный альбом. Знаменитая на весь мир блокадная фотография здесь, в этой квартире, — семейная память...

Спорящие голоса

Вот что стоит за одним снимком. Для безвестного военного фотографа-корреспондента он означал надежду, пробуждение к жизни. Для нас, сегодняшних, он — взгляд издали в ту страшную и легендарную блокадную реальность. Для семьи Опаховых, матери и дочерей, это живая боль памяти.[07]

И ты, мой друг, ты даже в годы мира,

Как полдень жизни, будешь вспоминать
Дом на проспекте Красных Командиров,
Где тлел огонь и дуло от окна.
Ты выпрямишься, вновь, как нынче, молод,
Ликуя, плача, сердце позовет
И эту тьму, и голос мой, и холод,
И баррикаду около ворот.

Ольга Берггольц

Надежды эти казались поэтическим образом, мечтой, а не предвидением. Прошло тридцать пять лет, и оказалось, что Ольга Берггольц права. Страшные, голодные годы вспоминаются с ужасом, с тоской, со слезами, «ликуя и плача», сердце зовет и удивляется стойкости собственной души, ее возможностям, силе подвига ленинградцев.

«Фюрер решил стереть город Петербург с лица земли... — так гласила секретная директива 1-а 1601/41 немецкого военно-морского штаба «О будущности города Петербурга» от 22 сентября 1941 года. Далее следовало обоснование —...После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населенного пункта. Финляндия точно так же заявила о своей незаинтересованности в дальнейшем существовании города непосредственно у ее новой границы. Предложено тесно блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбежки с воздуха сровнять его с землей. Если вследствие создавшегося в городе положения будут заявлены просьбы о сдаче, они будут отвергнуты... С нашей стороны нет заинтересованности в сохранении хотя бы части населения этого большого города».

Документ этот напечатан в материалах Нюрнбергского процесса (изд. 3-е, М., 1955, т. 1, с. 783).

Указание это повторялось неоднократно. Так, 7 октября 1941 года в секретной директиве верховного командования вооруженных сил было: «Фюрер снова решил, что капитуляция Ленинграда, а позже — Москвы не должна быть принята даже в том случае, если она была бы предложена противником...» («Нюрнбергский процесс», т. 1, с. 784).

Кейтель указывает командующему группой армий «Центр»: «Ленинград необходимо быстро отрезать и взять измором».

Москва и Ленинград обрекались на полное уничтожение — вместе с жителями. С этого и должно было начаться широко то, что Гитлер имел в виду: «Разгромить русских как народ». То есть истребить, уничтожить как биологическое, географическое, историческое понятие.

Но подвиг ленинградцев вызван не угрозой уничтожения... Тогда, в блокадные глухие дни, в снежных сугробах Подмосковья о ней лишь догадывались, ее представляли. Документами она подтвердилась куда позднее. Нет, тут было другое: простое и непреложное желание защитить свой образ жизни. Мы не рабы,

рабы не мы, мы должны были схватиться с фашизмом, стать на его пути, отстаивать свободу, достоинство людей.

Вот в чем оправдание и смысл подвига Ленинграда, вот от чего ленинградцы и все наши люди спасали себя и человечество, от каких жертв и мук, ради чего шли на любые страдания, мучения, даже не помыслив об «открытых» городах.

Чтобы оценить это, надо ощутить меру испытаний, вынесенных нашим народом. «Есть приходилось что попало. Помню, приходила домой, и мне так хотелось кушать! Я жила тогда на улице Войтика. У меня там дрова лежали около печки, полено или два. И вот я взяла это полено (сосновое, помню) и стала грызть, потому что молодые зубы хотели что-то кусать. Есть хотелось страшно! Вот грызу, грызу это полено, смола выступила. А этот запах смолы мне какое-то наслаждение доставлял, что хоть что-то я погрызу. Надо было что-то кушать, иначе неминуема смерть от голода, а это еще хуже, чем от обстрела. От голода очень тяжелая смерть» (Елена Михайловна Никитина, проспект Стачек, 26).

И снова Кнут Гамсун, литература:

«Еда уже оказывала свое действие, меня сильно тошнило, к горлу подступала рвота. Во всяком темном углу я искал облегчения, старался преодолеть тошноту, от которой снова пустел мой желудок, сжимал кулаки, делал над собой усилие, топал ногами и в бешенстве глотал то, что готово было извергнуться изо рта, — но все напрасно».

Врач Г. А. Самоварова вспоминает:

«Съели всех кошек, съели всех собак, какие были. Умирали сначала мужчины, потому что мужчины мускулистые и у них мало жира. У женщин, маленьких даже, жировой подкладки больше. Но и женщины тоже умирали, хотя они все-таки были более стойкими. Люди превращались в каких-то, знаете ли, стариков, потому что уничтожался жировой слой, и, значит, все мышцы были видны и сосуды тоже. И все такие дряблые-дряблые были».

Врач Кондратьева Анна Александровна: «Эти страшные лица, эти неподвижные глаза, с обтянутыми носами, при отсутствии мимики».

Но вначале даже возможно обострение самых разных чувств, эмоций, фантазий. К чему, как известно, сознательно стремились когда-то жаждущие «видений» монастырские затворники и «пустынники».

Алиментарная, третьей степени, дистрофия — это не только скелет без мышц (даже сидеть человеку больно), это и пожираемый желудком мозг.

Кого настигал голод, корчились и мучились так же, как тяжелораненые...

Преподаватель:

Какие события отобразили авторы в «Блокадной книге»?

- Кто является героем произведения?

- Как вы думаете, откуда же ленинградцы брали силы, чтобы выжить?

- Почему авторы обратились к этой теме?

- Для чего нам сегодня надо помнить о событиях тех далёких

дней?(Обучающиеся отвечают на вопросы)

- Преподаватель: Мы познакомились ещё с одной героической страницей истории Великой Отечественной войны. Познакомились с трагической судьбой ленинградцев. Вы увидели, как проявляется мужество и патриотизм, гордость, преданность и любовь к Родине. Помните о тех днях, берегите тех, кто рядом с вами.

Обучающийся: Это суровая книга, которая рассказывает о муках осажденного фашистами Ленинграда, о героизме его жителей, которые даже в нечеловеческих условиях оставались людьми. Эта книга о страданиях и о мужестве, о любви и ненависти, о смерти и бессмертии.

Голодная смерть косила людей. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибли от голода. Фашисты думали, что голодные, мёрзнувшие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и в конце концов сдадутся. Но гитлеровцы просчитались. Люди, переживающие блокаду, не потеряли человечности, доверия и уважения друг к другу.

По оценкам 2000 года военные потери за время блокады составили 332 059 убитых, 24 324 небоевых потерь, 111 142 пропавших без вести.

Среди гражданских жителей 16 747 человека убито при артобстрелах и бомбардировках, 632 253 погибли от голода. Считается, что всего во время блокады и эвакуации погибло не менее 1 миллиона жителей.

После снятия блокады в Ленинграде из 2.5 миллионов осталось лишь 560 тысяч жителей!

Заключительное слово преподавателя:

Когда в 1945 году рушилась фашистская Германия и Берлину непосредственно стали угрожать окружение и штурм, «в циркуляре рейхсфюрера СС Гимmlера, ставшего командующим группы войск «Висла», Ленинград приводился как пример поведения жителей, обороны города, создания неприступной крепости».

Они старались истребить, удушить город с «научным» хладнокровием. Но не помогли ни «наука», ни огромные армия и ресурсы, ни приказы командования. Сработало то, что сильнее любых приказов, всех мук голода. Что сильнее и страха и смерти. То, чем держались ленинградцы, что питало героизм защитников Москвы, Севастополя, Сталинграда, партизан и подпольщиков, - «великая, высокая человеческая правота и оправданность борьбы до последнего дыхания». Они, ленинградцы, не капитулировали. Капитулировали те, кто старался убить их бомбами, снарядами, похоронить под стенами обрушившихся домов, уморить голодом, холодом, усталостью, безнадёжностью. Они победили. Старики и дети, родившиеся в блокадном городе, женщины и подростки, стоявшие у станков, солдаты и матросы, насмерть стоявшие у стен Ленинграда. Живые и мёртвые. Жизнь победила.

Нет примеров, равных почти 900-дневной обороне блокированного Ленинграда. Ничто не сравнится с этой героической эпопеей.

«Никто не забыт и ничто не забыто». Эти слова родились в Ленинграде. Мы должны помнить и знать все, что вынесли, что сделали ленинградцы и защитники Ленинграда – те, что прокладывали для нас через войну дороги Победы, дороги Жизни.

Объявляется Минута молчания. Звучит хор Русской Армии «Помни» (рок-баллада). <https://youtu.be/yV6yGrO6Tf8>

Преподаватель: Читайте книги о войне! Они помогают нам узнать, «увидеть», какой была война на самом деле, окунуться в страшные реалии героического прошлого нашего народа, понять, что чувствует человек в нечеловеческих условиях и что помогает ему оставаться человеком. Они помогают нам сохранить историческую правду.

Давно закончилась Великая Отечественная война, но эхо её до сих пор не затихает в человеческих душах. Да и у времени есть своя память. Мы не имеем права забывать ужасы этой войны, чтобы она не повторялась вновь. Мы не имеем права забывать тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны всё помнить!

- Написание обучающимися отзывов по прочитанным главам «Блокадной книги»

По окончании конференции студенты написали мини - сочинения на темы: « Какое впечатление произвело на меня мероприятие ?», « Мое отношение к услышанному», и вот что пишут студенты - Абышкин Алексей: «..мне очень жаль всех погибших, но я знаю, что они свою жизнь отдали не зря - они одержали победу. Я считаю, что память о бессмертном подвиге должна передаваться из поколения в поколение, а героизм и стойкость будут служить примером для будущего поколения. Я горжусь, что живу в России - великой и могущественной стране», Холод Даниил: «... и после этой конференции я обязательно прочитаю «Блокадную книгу», Пастух Никита: «Данное мероприятие произвело большое впечатление на меня. Прослушав разные главы «Блокадной книги», я узнал о страшных событиях тех лет, о том , каким мужеством, волей и героизмом обладали люди, которые пережили блокаду. Я считаю такие конференции надо проводить ежегодно, потому что они прививают нам любовь к Родине, уважение к героям тех лет. Мы должны помнить о тех ужасных событиях. Без знания своей истории у нас не будет будущего».

Список используемой литературы:

1. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга.- ООО «Издательство АСТ», 2020, 800 с.
2. Воронов Ю.Блокада: Книга стихов. – Л.: Ленинздат,1986.-152 с., ил., портр.

3. Даниил Гранин. История создания «Блокадной книги». Опубликовано в журнале «Дружба Народов», номер 11, 2002
4. Дудин, М. А. Все с этим городом навек... : Ленинградская книга: стихотворения.– Л.: Лениздат, 1985. – 703 с.
5. Интернет источник: <https://yandex.ru/search/?text>. Поэзия Блокадного Ленинграда. Сайт «Ленинград. Блокада. Подвиг».

Интернет – ресурсы:

1. Хор Русской Армии - Помни (Блокада Ленинграда) рок-баллада <https://youtu.be/yV6yGrO6Tf8>
2. Музыкально-литературная композиция на основе блокадной молитвы из письма Ленинградской 13-летней школьницы Лидии Рыбаевой. <https://youtu.be/42uQmUoOFUw>
3. Ссылка <https://youtu.be/JpZioLrQpC4> Владимир Путин и Премьер-министр Израиля Биньямин Нетаньяху открыли в Иерусалиме монумент в честь героических жителей и защитников блокадного Ленинграда «Свеча памяти». 23 января 2020 года. 14:30. Иерусалим. Открытие монумента в честь жителей и защитников блокадного Ленинграда «Свеча памяти».

4. Блокада Ленинграда. Речь Даниила Гранина в бундестаге потрясла немецких политиков <https://youtu.be/DAD29Qa2pdg>

<https://youtu.be/tLj9WPUSMro> "Голос блокадного Ленинграда". К 110-летию Ольги Берггольц.

«Без права на жизнь – Холокост. Уроки прошлого для настоящего и будущего»

Семенова Э.М. директор, учитель физики, Квасова С.В. учитель истории и обществознания, МБОУ г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением иностранных языков». Владимирская область.

Введение

Ежегодно для учащихся 10 - х классов МБОУ «СОШ №10» педагоги проводят классный час «Без права на жизнь – Холокост. Уроки прошлого для настоящего и будущего».

Сегодня мы являемся свидетелями попыток переписать историю Второй мировой войны. В странах Балтии и в Украине в ранг национальных героев возводятся активные пособники немецких нацистов, возводятся памятники, называются улицы в честь нацистских преступников. Внуки и правнуки участников Великой Отечественной войны идут по улицам российских городов и выкрикивают нацистские, расистские, ксенофобские лозунги.

Историк и философ, первый президент Центра “Холокост” М. Я Гефтер сказал: «Нет геноцида против «кого-то», геноцид всегда против всех». Это заставляет нас обращаться к страшным страницам истории и повторять: «Никогда вновь!».

"Память о Холокосте необходима, чтобы мы и наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями", - исследователь Холокоста профессор И. Бауэр.

Цель данного мероприятия: на основе реальных, одних из самых страшных событий в истории нашей страны и мира, сформировать у школьников представления об абсолютном зле, абсолютном зверстве, подвести учащихся к осознанию необходимости нравственной оценки произошедшего, вызвать у них эмоциональный отклик.

Холокóст (всесожжение, жертвоприношение по средствам сожжения огнём)- это название получила нацистская политика геноцида и физическое уничтожение еврейского населения Европы.

В узком смысле - преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны; систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией на протяжении 1933—1945 годов.

Холокост в широком смысле - преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (евреев, цыган, безнадежно больных и т.д.) в период Третьего Рейха.

Традиционно жертвами Холокоста считаются 6 миллионов евреев.

По оценкам «Энциклопедии Холокоста», погибло до 3 миллионов польских евреев, 1,2 миллиона советских евреев, 560 тысяч евреев Венгрии, 280 тысяч — Румынии, 140 тысяч — Германии, 100

тысяч — Голландии, 80 тысяч евреев Франции, 80 тысяч — Чехии, 70 тысяч — Словакии, 65 тысяч - Греции, 60 тысяч — Югославии.

Отличительные черты Холокоста:

- Преднамеренная попытка полного истребления целой нации, приведшая к уничтожению 60 % евреев Европы и около трети еврейского населения мира;
- Уничтожение от четверти до трети цыганского народа;
- Тотальное истребление чернокожих граждан Германии;
- Разработка систем и способов массового уничтожения людей, при постоянном их совершенствовании (многочисленные списки потенциальных жертв, лагеря смерти и т.д.);
- Уничтожение около 3 миллионов советских военнопленных;
- Тотальное истребление душевнобольных и нетрудоспособных (при потере трудоспособности на срок более 5 лет. Программа умерщвления Т-4);
- Грандиозные, межнациональные масштабы истребления людей вплоть до перехода военных действий на территорию Германии и её последующей капитуляции в мае 1945 года;
- Жестокие и часто приводящие к смерти антигуманные медицинские эксперименты нацистов над жертвами Холокоста;
- Уничтожение до 10 % поляков (не включая военные потери)

Из истории Холокоста:

30 января 1933 г. – Адольф Гитлер был назначен президентом Гинденбургом канцлером Германии.

Март 1933 г. – Начало массированной антисемитской кампании, усиление бесчинств гитлеровских штурмовиков после успешных для нацистов выборов в рейхстаг.

20 марта 1933г. – Нацисты создают первый концентрационный лагерь Дахау вблизи Мюнхена. Первые заключенные – коммунисты, социал-демократы и члены профсоюзов.

1-3 апреля 1933г.- Бойкот еврейских магазинов, адвокатов и врачей.

Апрель 1933г. – Нацисты издали декрет, определяющий статус «неарийца», который был присвоен евреям. Евреям запрещалось работать на государственной службе.

10 мая 1933г. – Нацистские студенты, по указанию Геббельса, организовали в Берлине и других городах публичное сожжение книг еврейских авторов и писателей, выступающих против идеологии НСДАП.

14 июля 1933г. – Национал-социалистическая рабочая партия Германии осталась единственной разрешенной партией в стране. Были приняты законы об обязательной стерилизации цыган, инвалидов и цветных жителей Германии.

Сентябрь 1933г. – Евреям запрещено участвовать в культурной жизни.

3 июля 1934г. – Принятие законов, запрещающих браки между немцами и представителями «иной расы», а также «неполноценными» гражданами «немецкой крови».

2 августа 1934г. – Скончался президент Германии Пауль фон Гинденбург.

19 августа 1934г. – Гитлер провозгласил себя фюрером третьего рейха.

21 мая 1935г. – Евреям запрещалось служить в армии.

15 сентября 1935г. – Принятие нюрнбергских законов на съезде нацистской партии.

1-16 августа 1936г. – Проведение Олимпийских игр в нацистской Германии. Несмотря на протесты международных еврейских организаций, МОК не отменил проведение Олимпиады в Берлине, которую нацисты использовали для своих пропагандистских целей.

Апрель 1938г. – Нацистами принято постановление о поголовной регистрации еврейской собственности.

6-15 июля 1938г. – Во французском городе Эвиане представители тридцати двух стран обсуждали на конференции проблемы еврейских беженцев. Конференция завершилась безрезультатно.

17 августа 1938г. – Нацистскими властями было принято постановление, обязывающее всех немецких евреек прибавлять к своему имени имя Сара, а еврейских мужчин – имя Израиль.

5 октября 1938г. – В паспортах евреев нацисты (по просьбе швейцарских пограничных властей) начали ставить штамп с красной буквой Ю – от Юде (еврей).

28 октября 1938г. – По указанию Гитлера из Германии были высланы около 17 тыс. евреев польского происхождения.

9-10 ноября 1938г. – Произошел всегерманский еврейский погром, вошедший в историю, как «Хрустальная ночь», или «Ночь битого стекла». Был убит 91 еврей, сотни ранены, искалечены, тысячи подверглись издевательствам и унижениям, около 30 тыс. евреев были арестованы и интернированы в концлагерь «Заксенхаузен», «Бухенвальд» и «Дахау». По всей Германии прокатилась волна погромов, актов вандализма. Были сожжены и разгромлены 267 синагог, 7500 торговых и коммерческих предприятий, сотни домов, где жили евреи. После «Хрустальной ночи» эмиграция евреев из Германии превратилась в массовое бегство в США, Канаду, Австралию, и Южную Америку.

15 ноября 1938г. – Еврейским детям запретили посещать немецкие школы.

30 января 1938г. – Гитлер заявил, выступая в немецком рейхстаге, что если начнётся вторая мировая война, то она будет призвана «уничтожить еврейскую расу в Европе».

Май 1939г. – В Германии осталось около 214 тыс. евреев. По официальным подсчётам Лиги Наций в 1933-1939гг. из Германии эмигрировали 319 тыс. евреев.

29 июля 1939г. – Нацисты депортировали более 400 женщин цыганского происхождения в концлагерь Равенсбрюк.

1 сентября 1939г. – Вторжение нацистской Германии в Польшу. Начало второй мировой войны.

Многие представители еврейского населения Германии искали спасения от репрессий нацистов через эмиграцию в другие страны. Но государства одно за другим закрывали въезд для евреев из Германии.

Страшным примером могут послужить скитания корабля «Сент-Луис», который в мае 1939г. Вышел из Германии и взял курс на Кубу, имея на борту 930 беженцев. Однако, кубинское правительство запретило кораблю приставать к берегу. После безрезультатных переговоров, судно снова взяло курс на Европу. Лишь немногие из пассажиров «Сент-Луис» сумели найти приют в Англии, Голландии, Франции и Бельгии.

Решение Еврейского вопроса в Германии:

В крупных городах создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей.

До принятия решения о полном физическом уничтожении евреев немцы применяли следующую схему «решения еврейского вопроса»:

- отделение их от нееврейского населения — сегрегация;
- полное вытеснение евреев из всех сфер общественной жизни;
- конфискация их имущества, вытеснение евреев из всех сфер экономической жизни и разорение;
- концентрация еврейского населения в крупных городских районах — гетто;
- доведение евреев до состояния, когда рабский физический труд станет единственной возможностью для выживания.

Холокост на оккупированных территориях СССР

В ходе войны против СССР гонения и уничтожение евреев со стороны германских нацистов продолжилось на оккупированных советских территориях.

Символом уничтожения советских евреев стало место на окраине Киева под названием «Бабий Яр» - это место массовых расстрелов евреев. Всего было расстреляно свыше 100 тыс. человек.

Спаслось из Бабьего Яра 29 человек.

Здесь находился один из самых больших в Киеве оврагов (длина около 2,5 км, глубина — свыше 50 м).

Страшная статистика:

- 27 сентября 1941 — были расстреляны 752 пациента психиатрической больницы.
- 29—30 сентября 1941 были расстреляны в этом овраге 33 771 чел. — почти всё еврейское население Киева.
- 1, 2, 8 и 11 октября 1941 — только за это время было расстреляно приблизительно 17 000 евреев.

Позднее на месте военного лагеря был открыт Сырецкий концентрационный лагерь. В лагере погибло около 25 000 человек.

В ночь на 29 сентября 1943 года в Бабьем Яру произошло восстание занятых на работах у печей 329 заключённых-смертников, из которых спаслись 18 человек, остальные 311 были расстреляны. Спасшиеся узники выступили свидетелями попытки нацистов скрыть факт массового расстрела.

Отступая из Киева, нацисты в августе — сентябре 1943 частично уничтожили лагерь, но скрыть следы своих преступлений им не удалось.

...Бабий Яр. Теперь два этих слова
Навсегда стоят в одном ряду
В списке, где Освенцим и Треблинка,
Бухенвальд, Дахау, Равенсбрюк.
Собибор, Майданек... Не заминка, -
Времени на всех не хватит, друг.
В Бабьем Яре спорит с тишиною
Надпись из давидова псалма:
«Боль моя всегда передо мною».
Это голос сердца – не ума.
Это искра Ветхого Завета.
В ней спрессован всех времён пожар.
Вы, живые, помните об этом,
Чтоб не повторился Бабий Яр.

Учащиеся слушают поэму Евгения Евтушенко «Бабий Яр»

Над Бабьим Яром памятников нет.
Крутой обрыв, как грубое надгробье.
Мне страшно.
Мне сегодня столько лет,
как самому еврейскому народу. Мне кажется сейчас —
я иудей.
Вот я бреду по древнему Египту.
А вот я, на кресте распятый, гибну,
и до сих пор на мне — следы гвоздей.
Мне кажется, что Дрейфус —
это я.
Мещанство —
мой доносчик и судья.
Я за решеткой.
Я попал в кольцо.
Затравленный,
оплеванный,

оболганный.
И дамочки с брюссельскими оборками,
визжа, зонтами тычут мне в лицо.
Мне кажется —
я мальчик в Белостоке.
Кровь льется, растекаясь по полам.
Бесчинствуют вожди трактирной стойки
и пахнут водкой с луком пополам.
Я, сапогом отброшенный, бессилен.
Напрасно я погромщиков молю.
Под гогот:
«Бей жидов, спасай Россию!»-
насилует лабазник мать мою.
О, русский мой народ! —
Я знаю —
ты
По сущности интернационален.
Но часто те, чьи руки нечисты,
твоим чистейшим именем бряцали.
Я знаю доброту твоей земли.
Как подло,
что, и жилочкой не дрогнув,
антисемиты пышно нарекли
себя «Союзом русского народа»!
Мне кажется —
я — это Анна Франк,
прозрачная,
как веточка в апреле.
И я люблю.
И мне не надо фраз.
Мне надо,
чтоб друг в друга мы смотрели.
Как мало можно видеть,
обонять!
Нельзя нам листьев
и нельзя нам неба.
Но можно очень много —
это нежно
друг друга в темной комнате обнять.
Сюда идут?
Не бойся — это гулы
самой весны —

она сюда идет.
Иди ко мне.
Дай мне скорее губы.
Ломают дверь?
Нет — это ледоход...
Над Бабьим Яром шелест диких трав.
Деревья смотрят грозно,
по-судейски.
Все молча здесь кричит,
и, шапку сняв,
я чувствую,
как медленно седею.
И сам я,
как сплошной беззвучный крик,
над тысячами тысяч погребенных.
Я —
каждый здесь расстрелянный старик.
Я —
каждый здесь расстрелянный ребенок.
Ничто во мне
про это не забудет!
«Интернационал»
пусть прогремит,
когда навеки похоронен будет
последний на земле антисемит.
Еврейской крови нет в крови моей.
Но ненавистен злобой заскорузлой
я всем антисемитам,
как еврей,
и потому —
я настоящий русский!

Дети во время Холокоста

Учащиеся слушают песню Нателлы Болтянской «Бабий яр»

Мама, отчего ты плачешь,
Пришивая мне на платье
Желтую звезду?
Вот такое украшеньё
Хорошо б щенку на шею -
Я его сейчас же приведу.

А куда уводят наших,

Может, там совсем не страшно,
Может, там игрушки и еда?
Мне сказал какой-то дядя,
Сквозь очки в бумажку глядя,
Что назавтра нас возьмут туда.

Посмотри, какая прелесть,
Вот оркестр играет фрейлехс,
Отчего так много здесь людей?
Мама, ну скажи мне, мама,
Кто тут вырыл эту яму
И зачем нас ставят перед ней?

Что ты плачешь, ты не видишь -
Их язык похож на идиш,
Ну почему все пьяные с утра?
Может быть, в войну играют,
Раз хлопушками стреляют...
Мама, это вовсе не игра.
Мама, отчего ты плачешь,
Мама, отчего ты пла...

Самыми легкоуязвимыми жертвами нацистов были дети. Убийство детей рассматривалось как часть “расовой борьбы”. Таким образом, было убито 1.5 миллиона детей.

Судьба детей имела следующее продолжение:

- дети, убитые по прибытии в лагеря смерти;
- дети, уничтоженные непосредственно после рождения или в лечебницах;
- дети, рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их;
- дети, как правило, старше 12 лет, которых использовали как рабочую силу и как объекты для медицинских экспериментов;
- дети, убитые во время карательных или, как их называли, антипартизанских операций.

Печальные примеры:

- Ян-Петер Пфедфер, место и дата рождения: Амстердам, Нидерланды 3 мая 1934 года. Его отравили газом 11 июля 1944 года. Яну-Петеру было 10 лет.
- Лидия Лебовиц, место и дата рождения: Шарошпатак, Венгрия 1934 год. Всех евреев вместе с Лидией отправили в Освенцим в запертых товарных вагонах. Больше о Лидии и ее родителях никто никогда не слышал. Ей было 10 лет.

- Томас Кулька, место и дата рождения: Оломоуц, Чехословакия 25 мая 1934 года. 9 мая 1942 года Томаса депортировали в лагерь смерти Собибор, где его отравили газом. Ему было всего 7 лет.

- Генох Корнфельд, место и дата рождения: Кольбушова, Польша 1938 год. Генох и его семья были депортированы в Жешувское гетто 25 июня 1942 года, а затем в лагерь смерти Белжец, где 7 июля были отравлены газом. Геноху было три с половиной года.

- Анна Франк (12 июня 1929 начало марта 1945)-еврейская девочка, уроженка Германии, после прихода Гитлера к власти скрывавшаяся с семьёй от нацистского террора в Нидерландах. Автор знаменитого дневника «Анны Франк» – документа, обличающего нацизм и переведённого на многие языки мира. Эта книга сразу стала мировым бестселлером – не только из-за своей пронзительной интонации, но и главным образом потому, что сумела объединить в судьбе одной девочки миллионы человеческих трагедий, связанных с нацистским геноцидом. Анна Франк и её семья считаются одними из самых известных жертв нацизма.

Дети печали, тоски...
Шесть миллионов евреев
Из жизни ушли навсегда.
Шесть миллионов евреев
Не вернулись сюда.

Многие - были дети,
Многие – старики.
Пожить не успели на свете
Дети печали, тоски...

Дети разрухи и пепла,
Дети бараков, печей...
Шесть свечей горящих, -
Шесть миллионов очей...

Помнить, чтобы жить!

Литература:

1. «История Холокоста на территории СССР» Учебное пособие для 9 класса. Москва, 2017. Составители: Илья Альтман, Алла Гербер, Д.И.Полторак
2. «Помнить, чтобы жить. К 65-летию трагедии Бабьего Яра» .Методическое пособие. Москва, 2016. Составители: Алла Гербер, Илья Альтман, Леонид Пятецкий, Елена Беленькая
3. «Хрустальная ночь»: урок истории. Методическое пособие. Москва, 2018. Составитель Л.М.Пятецкий

Источники:

http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%E0%E1%E8%E9_%DF%F0

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D5%EE%EB%EE%EA%EE%F1%F2>

<http://www.ushmm.org/wlc/ru/article.php?ModuleId=10005142>

«Нравственно-патриотическое воспитание через трудовую занятость несовершеннолетних граждан в Центре дополнительного образования «Эдельвейс».

Цынгунова Евгения Тумэновна, директор МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс», кандидат культурологии. Республика Бурятия.

В настоящее время существует значительное количество подростков, которые не имеют занятости в свободное от учебы время. Для этого имеется множество причин и условий. Подростки не заняты, а значит, все свободное время они проводят «впустую». Отсюда вытекают последствия не занятости, а значит, появляется больше возможности для совершения поступков, не одобряемых обществом.

Подростковый возраст – возраст становления. Он торопится жить, торопится войти в мир взрослых людей. Все свое свободное время дети проводят за компьютерными играми и общением в социальных сетях, которые тоже несут опасность для ребенка - различные группы и сообщества, призывающие к суициду и прочее.

В настоящее время на первый план становление личности как гражданина РФ особое внимание занимает патриотическое воспитание, которое способствует укреплению связей между поколениями, формирование уважительного отношения к истории, развитие патриотических чувств у подрастающего поколения, подготовка молодёжи к службе в армии, приобщение всех слоёв населения к здоровому образу жизни.

Проект «Нравственно-патриотическое воспитание через трудовую занятость несовершеннолетних граждан в сфере дополнительного образования в Центре дополнительного образования «Эдельвейс» предусматривает оптимальное сочетание общественно-полезного труда и отдыха, направленного на развитие здорового образа жизни, самосознания и самореализации личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Ведущей заповедью народной педагогики является воспитание человека-патриота, носителя традиций и чаяний своего отечества, воспитанию коллективизма и умению правильно вести себя в обществе.

Цель проекта: Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни. Организация трудоустройства несовершеннолетних подростков из малообеспеченных, многодетных семей, семей риска. Профилактика девиантного поведения детей, формирование способностей профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. Обеспечение комплексного и системного подхода к решению проблемы эффективной занятости несовершеннолетних граждан в том числе и в период

каникул, профилактика детской беспризорности и подростковых правонарушений.

2. Материальная поддержка детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних из семей безработных граждан, неполных и многодетных семей), за счет их временного трудоустройства.

3. Профилактика безнадзорности и правонарушений в молодежной среде за счет привлечения несовершеннолетних граждан к организованным формам трудовой занятости. Адаптация молодежи к условиям функционирования рынка труда, получение ими навыков трудоустройства.

В рамках проекта одной из задач является временное трудоустройство несовершеннолетних граждан. Оно носит социально значимый характер, помогает приобщить их к труду, поддержать их материально. Проект Нравственно-патриотическое воспитание через трудовую занятость несовершеннолетних граждан в Центре дополнительного образования «Эдельвейс» направлен прежде всего, на детей из многодетных и неполных семей, основан на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. Отличительная особенность проекта является направленность на внедрение новых интегрированных практик и методов в деятельность образовательной организации, касающихся работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении. Вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска», находящихся на разных видах учета (ТЖС, СОП и.тд).

Количество охваченных трудоустройством подростков – 100 человек.

Механизмы реализации разработки и поддерживающие технологии

Реализация проекта проходит в структурном подразделении нашего Центра (д/к Контакт). Помещение клуба было капитально отремонтировано и оформлено в соответствии со стилбуком и брендбуком федерального проекта "Успех каждого ребенка". В клубе работает профориентационная площадка, где ведется работа по выявлению интересов, возможностей подростков. И в соответствии с результатами этой работы происходит дальнейшее трудоустройство ребят в Центре дополнительного образования «Эдельвейс» по таким направлениям как: секретарь, системный администратор, вожатый, делопроизводитель.

Также в рамках проекта ведется подготовка подростков для участия в чемпионатах Worldskills по компетенции «интернет-маркетинг», где ребята осваивая новые профессии маркетолога, имеют возможность трудоустроиться. Данная компетенция позволяет развивать не только технические навыки, но и проявлять творческие и художественные способности, к примеру оформляя сайты, бизнес-аккаунты, изготавливая визитки, создавая логотипы и многое другое, дети учатся применять современные технологии в профессиях будущего.

Поэтому, очевидно, что информатизация становится ключевым фактором социального развития общества.

Таким образом, проект «Нравственно-патриотическое воспитание через трудовую занятость несовершеннолетних граждан в Центре дополнительного образования «Эдельвейс» формирует у детей интерес к истории и культуре своей страны, Республике, своему родному городу и традициям бурятского народа; представлений о народных промыслах России. Побуждение детей отражать полученные знания в разнообразной деятельности, способствует раскрытию потенциала каждого ребенка.

Список информационных источников:

1. <https://maou-do-t.buryatschool.ru>
2. http://vk.com/edelweiss_center
3. <https://www.facebook.com/center.edelweiss>

«Огонь Победы в памяти поколений»

Шулындин Лев Сергеевич, Специалист отдела организации патриотического воспитания и профилактики правонарушений Департамента по молодежной политике КФУ. Республика Татарстан.

Литературно-творческий конкурс «Огонь Победы в памяти поколений» – проект, который реализуется в стенах Казанского федерального университета начиная с 2015 года и посвящен Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. До празднования 75-летия Победы участниками проекта являлись обучающиеся КФУ, в 2020 году конкурс объединил обучающихся, сотрудников, детей и внуков сотрудников Казанского университета. Конкурс позволяет участникам проявить свои творческие способности, рассказать историю своей семьи, университета и малой Родины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Для участия в конкурсе принимаются очерки, рассказы, рефераты, стихи по 6 номинациям, а также фотоработы, детские рисунки и детские открытки. По результатам конкурса публикуются сборники работ победителей и призеров конкурса.

Цель проекта:

Цель проекта – формирование представления об общенациональном патриотизме гражданина России как общечеловеческой, национально-государственной и профессиональной ценности, осознание, понимание и осмысление зависимости настоящего и будущего страны, народа, личности от их стремления сохранять и приумножать духовные и культурные богатства своего Отечества.

Задачи проекта:

1. привлечение внимания сотрудников, обучающихся, детей и внуков сотрудников КФУ к познанию подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
2. сохранение исторической памяти о значимых исторических событиях и подвигах защитников Отечества – участников Великой Отечественной войны;
3. воспитание доброго и уважительного отношения к ветеранам, к предкам, победившим в страшной войне и преодолевшим все тяготы сурового военного времени;
4. патриотическое воспитание детей и молодежи;
5. создание условий для самореализации, воспитание любви к своей Родине;
6. воспитание потребности к освоению и приумножению ценностей духовной культуры, формирование культуры русского и татарского языков как показателя патриотизма народа, государства и общества;
7. выявление и поддержка талантливых авторов и создание новых произведений на военную тематику;
8. издание сборника работ победителей и лауреатов Конкурса.

Актуальность проекта:

Со стороны государственных и общественных институтов уделяется большое внимание патриотическому воспитанию молодежи. «Патриотическое воспитание» фигурирует в большинстве концептуальных документов и не только:

- Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Постановление о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ».
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Воспитательная и социальная значимость проекта:

Литературно-творческий конкурс «Огонь Победы в памяти поколений» служит сохранению исторической памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества. Данный проект не только раскрывает творческий потенциал участников, но и формирует высокое патриотическое сознание, чувство преданности Отечеству. Проект объединяет сотрудников, детей и внуков сотрудников, а также обучающихся Казанского федерального университета для того, чтобы выразить глубочайшее уважение и благодарность ко всем героическим защитникам нашей родины, к живым и павшим.

Новизна и уникальность проекта

Вопросы патриотического воспитания молодёжи являются основой формирования духовно-нравственной личности с ее высокой гражданской активностью.

Проект уникален по следующим причинам:

- является ежегодным конкурсом в области гражданско-патриотического воспитания, который реализуется в Казанском федеральном университете с 2015 года;
- с каждым годом увеличивается количество участников;
- объединяет несколько поколений.

Участники:

конкурс проводится среди сотрудников, детей и внуков сотрудников, а также обучающихся Казанского федерального университета.

Оценка работ:

для оценки работ конкурсантов формируется Конкурсный совет, в состав которого входят кандидаты и доктора филологических и исторических наук из числа профессорско-преподавательского состава Казанского федерального университета, а также известные журналисты, деятели литературы и искусства Республики Татарстан.

Конкурсные мероприятия

1. Конкурс детских рисунков «Победу чтим, героев помним!» (возраст от 3 до 14 лет).
2. Конкурс открыток «Открытка ветерану» (возраст от 3 до 14 лет).
3. Фотоконкурс «Образ Победы в объективе» (обучающиеся всех форм обучения, сотрудники КФУ).
4. Литературно-творческий конкурс «Огонь Победы в памяти поколений» (возраст от 9 до 14 лет, обучающиеся всех форм обучения, сотрудники КФУ).

Номинации литературно-творческого конкурса «Огонь Победы в памяти поколений»

1. «Университет в годы войны» – очерки, рассказы, рефераты, стихи о вкладе в Победу преподавателей и работников Казанского университета;
2. «Республика – фронту!» – очерки о событиях периода Великой Отечественной войны, о самоотверженном труде жителей Республики Татарстан;
3. «Не стареют душой ветераны» – материалы о ветеранах войны, об их молодости, жизни после Великой Отечественной войны и в наши дни;
4. «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» – воспоминания о родных и близких, внесших свой вклад в общую Победу;
5. «Женское лицо войны» – истории о женщинах, воевавших на фронтах страны, вдовах, солдатских матерях и женах воинов Великой Отечественной войны, труженицах тыла;
6. «Письмо солдату» – сочинение своему сверстнику, защитившему нашу страну от фашизма.

Результативность применения

В 2020 году в организационный комитет на заочный этап по всем конкурсным испытаниям были представлены 17 243 работы. Из них на фотоконкурс «Образ Победы в объективе» – 817 работ, на конкурс детских рисунков «Победу чтим, героев помним!» – 148 работ, на конкурс открыток «Открытка ветерану» – 74 работы. Самым многочисленным стал литературно-творческий конкурс «Огонь Победы в памяти поколений» – 16 204 работы, в очный этап было отобрано 1 418 работ, именно столько дней длилась Великая Отечественная война.

По результатам оценки Конкурсным советом в фотоконкурсе «Образ Победы в объективе» были отобраны 75 победителей и призеров, в рамках литературно творческого конкурса 215 лауреатов и 75 победителей. Все участники конкурса были награждены памятными призами и грамотами.

За все время существования проекта, по результатам проведенных конкурсов были опубликованы сборники работ победителей и лауреатов.

Тиражирование проекта в системе высшего образования

Опыт реализации проекта может распространяться на площадки вузов России при наличии необходимого финансирования и материально-технической базы. Проект может реализовываться на базе учебных заведений России в меньших масштабах.

«Музей на колёсах»

Василенко Сергей Александрович, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр военно-патриотического воспитания молодежи и подростков «Набат» муниципального образования город Балаково. Саратовская область.

Идея создания проекта.

Центр «Набат» создан в конце 90 годов, в это же время на его базе создается поисковый отряд «Набат». Отряд сразу и стремительно набирает обороты. Неоднократно принимает участие в экспедициях по местам бывших боевых действий. Дает хорошие результаты, поднимает и впоследствии осуществляет перезахоронение останков воинов героически погибших в годы Великой Отечественной войны со всеми духовными и воинскими почестями. При раскопках попадаются находки: личные вещи, элементы амуниции и обмундирования, предметы вооружения как немецко-фашистских захватчиков, так и бойцов Красной Армии. Создается проект музея «Боевой Славы» и первой передвижной экспозиции.

За 18 лет работы организовано и проведено 24 поисково-археологические экспедиции на местах бывших боевых действий, были подняты и перезахоронены свыше 1000 воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Кроме того мы содействуем установлению имен пропавших без вести в годы войны, и занимаемся поиском родственников солдат. За 18 лет работы найдены 288 родственников погибших воинов. В 2003 году на базе учреждения открыт стационарный музей «Боевой Славы», в 2015 году музей был обновлен и модернизирован.

Идея о создании проекта «Музей на колёсах» передвижной экспозиции центра «Набат» зародилась в 2018 году. До этого момента, передвижная экспозиция имела в учреждении, но не была оформлена должным образом, и размещалась на обычных столах, перевоз осуществлялся в простых коробках. Масштаб работы экспозиции был в пределах города Балаково.

Все находки, найденные на местах бывших боевых действий, попадая в музей, становятся предметами особой ценности, сердце обливалось кровью, когда люди пытались взять и посмотреть поближе артефакт, не понимая, что время неумолимо повлияло на него, сохранность зачастую оставляет желать лучшего, а музейные экспонаты не принято трогать руками, и для их сохранности нужен был новый подход.

Тогда и появилась идея, поместить находки в армейские ящики из-под вооружения, предварительно зафиксировав, с целью исключения возможности повреждения при перевозке на большие расстояния. Оформили световое и звуковое сопровождение, а на крышках ящиков разместили фотографии с мест раскопок. Первые пять ящиков были готовы. В принципе велосипед мы не изобретали, были в регионах уже были подобные выставки, но для нашей области это было новшеством.

Экспозиция первое боевое крещение получила на отдалённых территориях Балаковского района. Все восприняли ее с энтузиазмом. Мы понимали, что на фоне духовно – нравственного кризиса, смогли сделать то, к чему нельзя остаться равнодушным, видя все эти вещи и понимая, что когда-то они принадлежали обычным солдатам.

Актуальность проекта.

Проект представляет историю Великой Отечественной войны на примере находок, привезенных нашим отрядом, из поисковых экспедиций «Вахта Памяти», с территорий Ленинградской, Псковской областей, а так же войнах-земляках из 507 стрелкового полка 148 стрелковой дивизии, сформированных на Саратовской земле, и при проведении экскурсии, мы делаем на это основной упор.

Данный проект призван популяризировать деятельность передвижной экспозиции «Музей на колёсах» и дать возможность молодежи попробовать себя в музейном деле. 20 ребят из числа поисковиков нашего отряда, в возрасте от 16 до 25 лет, с первых дней создания данной экспозиции включились в работу, вначале по ее созданию, затем и реализацию данного проекта, и после подготовки, самостоятельно смогли проводить экскурсии для детей.

За короткий промежуток времени наш проект стал востребованным не только на территории района, но и по всей Саратовской области, так как ничего подобного ранее в регионе не было. Передвижная экспозиция расширилась и получилась немного не стандартной, 10 ящиков в длину достигают более 10 метров, и мы не останавливаемся на достигнутом, в данный момент готовится еще 5 ящиков.

На сегодняшний день, данный проект имеет особую социальную значимость, и наиболее актуален для сел и деревень, так они оторваны от городов, и при этом зачастую имеют досуговые учреждения не в полном объеме. Прежде всего это затрагивает детей дошкольного и школьного возраста, передвижение которых, в места расположения стационарных музеев, связано со значительными организационными сложностями - это и вопросы безопасности и дополнительные затраты на организацию поездок. Не в каждом населенном пункте есть свой школьный автобус. «Музей на колесах» призван решить эту проблему.

Приезжая в небольшие школы, детские сады, мы видим радость, горящие глаза и самое главное живой интерес к истории. Наверное, можно сравнить наши встречи с детьми, как встречи в советский период с космонавтами. Множество переживаний, вопросов, пожеланий, а зачастую нас и отпускать не хотят, просят задержаться еще ненадолго. Живой интерес таких встреч оставляет неизгладимые впечатления, как у детей, так и у нас.

Итоги проекта.

Благодаря поддержке средств массовой информации данный проект получил широкую огласку и нашу экспозицию начали приглашать и за пределы Балаковского муниципального района, на сегодняшний день передвижная экспозиция посетила более 19 районов Саратовской области, и мы продолжаем свой путь.

Этот проект стартовал в октябре 2018 года, и по сентябрь 2021 года охват аудитории составил 33 313 детей и молодежи города Балаково и отдаленных территорий Балаковского муниципального района и Саратовской области.

На сегодняшний день, мы являемся единственным поисковым отрядом в области, который занимается как стационарным музеем, так и передвижной экспозицией, не только у себя в районе, но и на территории всей Саратовской области.

Реализация проекта была бы невозможна без помощи и поддержки администрации Балаковского муниципального района, социально ответственного бизнеса и непосредственно ребят – бойцов поискового отряда «Набат».

Так муниципальный проект стал областным. Основную цель мы смогли достичь - это доступность музея в отдаленных районах.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что мы не намерены останавливаться на достигнутом, еще много районов не охвачены. В условиях пандемии наши планы пришлось пересмотреть, но в 2021 году «Музей на колёсах», учитывая рекомендации Роспотребнадзора, продолжил курсировать по самым отдаленным территориям Саратовской области.

Ссылки реализации проекта.

1. <https://youtu.be/ZsFvkjQV24A>
2. <https://gtrk-saratov.ru/proekt-muzej-na-kolesah-stal-finalistom-festivalya-zhivaya-istoriya/>
3. https://www.youtube.com/watch?v=wBQevJkQj1s&ab_channel=%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B5%D1%80

«Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»

Линенко Ирина Сергеевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №84 городской округ г. Воронеж. Воронежская область.

Пояснительная записка

Задача каждой школы – показать молодому поколению в целях сохранения исторической правды значимость и значение Великой Победы в нашей истории.

Великая Отечественная война стала тяжелым испытанием для народов СССР. Это война, в которой решалось - будет ли у народов Советского Союза будущее вообще. Генеральным планом Ост предусматривалась немецкая колонизация большей части территории Советского Союза, что означало принудительное выселение и уничтожение местного населения. Были не важны национальность, возраст, социальное происхождение, пол - ведь речь шла об освобождении территории для переселения немецких колонистов.

Уже в годы Великой Отечественной войны по мере освобождения оккупированной нацистами территории стали очевидны масштаб и зловещность преступлений против мирного населения. Потому дата 19 апреля - особая дата в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов.

Перед внеклассным мероприятием учащиеся посетили школьный кинозал «Патриот» и посмотрели фильм «Без срока давности». После мероприятия обучающиеся написали и передали на хранение в Центр патриотического воспитания школы письма в будущее «Нельзя забыть» - послание самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма с призывом и обоснованием сохранения исторической памяти о трагедии и мирного населения на территории Воронежского края.

1. Тематическое направление - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема – «Без срока давности»

Выбор даты урока обусловлен следующими обстоятельствами. В этот день, в 19 апреля 1943 года, был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников». Появление этого документа было первым фактом признания целенаправленной и масштабной политики нацистов и их пособников по уничтожению мирного населения на оккупированной территории и наказуемости таких преступлений. Этот Указ Президиума Верховного Совета СССР стал правовым основанием большой работы по установлению и расследованию преступлений нацистов против советского народа, которая велась с ноября 1942 г. Чрезвычайной

государственной комиссией по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков.

3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

(с указанием возраста/класса):

9-11 кл. (15-17 лет)

4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Без срока давности» имеет важное значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Данная разработка тесно связана с патриотическим воспитанием, помогает воспитывать у учащихся чувство сострадания, уважение к подвигу защитников края, сохранения исторической памяти.

5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных граждан в годы войны на оккупированной территории нашего края.

Задачи:

- показать масштаб и характер преступлений нацистов в отношении мирных жителей оккупированной территории нашего края;
 - дать им правовую оценку с исторической и современной точек зрения;
- овладеть основными фактами и тезисами, раскрывающими понятие «геноцид» советского народа со стороны нацистов в годы Великой Отечественной войны с опорой на национальное и международное законодательство;
- сформировать у обучающихся позицию осуждения попыток героизации нацистов;
- на основе фото, видео документов и газетных публикаций дать представление о событиях Великой Отечественной войны, о героизме советских людей в этой войне;
 - формировать у учащихся патриотические чувства и чувство долга перед исторической памятью своего народа, уважение к подвигу защитников страны.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия

Наша мероприятие позволит каждому участнику проявить самые лучшие качества: любовь к Родине, милосердие, ответственность и порядочность.

Для достижения планируемых результатов применялась учебно-исследовательская деятельность учащихся, это такая форма организации воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы;
- ознакомление с литературой по данной проблеме;

- овладение методикой исследования;
- сбор материала;
- анализ;
- обобщение;
- выводы.

В результате учащиеся приобретают определенные качества личности, такие как:

- умение самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;
- умение грамотно работать с информацией;
- умение самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Музыкально - историческое мероприятие, посвящённое преступлениям нацистов в отношении мирных граждан на территории родного края.

Музыкально-исторические мероприятия, по моим наблюдениям, вызывают у обучающихся огромный интерес, очень много желающих участвовать в данных мероприятиях. Организуя внеклассную работу, учитываю принцип доступности материала, с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся.

7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

Информационно-коммуникационная технология.

Технология развития критического мышления.

Технология коллективного взаимодействия и проблемного обучения.

Методы:

- активизация обучающихся, делать его главным действующим лицом в воспитательном мероприятии.

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической и художественной литературы, видеоматериалов. Одним из основных источников получения информации является интернет. Если у учащихся возникают сложности с поиском информации, то учитель оказывает помощь.

При проведении воспитательного мероприятия необходим проектор, экран, ноутбук, колонки, песни военных лет, мультимедиа, фото военных лет Воронежа, видеофильмы о военном Воронеже, красочные листки календаря (размер ватмана), плакаты «Память жива».

9.Рекомендации по использованию методической разработки

в практике работы классных руководителей

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Кроме того, данная методическая разработка дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Основная часть

1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

1. Подготовка воспитательного мероприятия

1.1 Формулирование темы и целей внеклассного мероприятия. Учитель предлагает тему заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться. Учащиеся обсуждают и принимают решение по данной теме. Учащиеся делятся на группы и работают над поиском информации.

1.2. Определение источников информации и сбор информации. Подготовка материалов к воспитательному мероприятию.

2. Составление сценария мероприятия.

2.1 Учитель вместе с обучающимися заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы.

2.2 Учащиеся в группах самостоятельно находят нужный материал.

2.3 Распределение ролей.

3. Ход воспитательного мероприятия.

3.1 Сценарий мероприятия. Выступление обучающихся. Приглашение очевидцев тех страшных событий.

3.2 Учащиеся сначала в группах, затем на класс озвучивают результаты своей работы, обсуждают, дискутируют

4. Оформление результатов воспитательного мероприятия, создание продукта – презентации.

4.1 Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, помогает в создании продукта внеклассного мероприятия – совместного проекта.

4.2 Учащиеся в начале в своих группах, а затем во взаимодействии со всем классом приступают к созданию продукта воспитательного мероприятия – презентации

5. Рефлексия

5.1 Учитель оценивает свою деятельность как педагога и наставника, учитывает оценивание учителя учащимися

5.2 Учащиеся оценивают свою деятельность, учитывают замечания других учащихся.

2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» (2 урока)

Целевые установки: показать молодому поколению в целях сохранения исторической правды значимость и значение Великой Победы в нашей истории.

Задачи:

1. Развитие критического мышления учащихся, анализа событий.
2. Воспитание чувства сплоченности.
3. Способствовать развитию сочувствия и сострадания.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, презентация, ватманы с датами событий, оформление, плакаты.

1. Фильм «Без срока давности»

<https://www.youtube.com/watch?v=qZu5RuqnmrU>

2. Песчаный лог видеofilm Мемориал "Песчаный лог" (Воронеж): история, фото, как добраться | Достопримечательности Воронежа (2vrn.ru)

3. Видеofilm «На месте немецкого концлагеря в Воронежской области обнаружили массовое захоронение»

<https://www.youtube.com/watch?v=4BSwy6JNRK4&feature=youtu.be>

4. Презентация внеклассного мероприятия

<https://disk.yandex.ru/i/q-z-VM0e3V9bpQ>

Ход мероприятия: 1урок

1.Мотивационная беседа. Перед внеклассным мероприятием учащиеся посещают школьный кинозал «Патриот» и смотрят фильм «Без срока давности».

Вступительное слово учителя перед просмотром фильма

Неотступна и светла людская память о Великой Отечественной войне, Прошло без малого 80 лет – со Дня нападения немецко-фашистских захватчиков на СССР. А мы снова и снова обращаем свой мысленный взор к событиям тех огненных дней...

Генеральным планом Ост предусматривалась немецкая колонизация большей части территории Советского Союза, что означало принудительное выселение и уничтожение местного населения. Были не важны национальность, возраст, социальное происхождение, пол - ведь речь шла об освобождении территории для переселения немецких колонистов. **Геноцид** - предумышленного создания жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этой группы.

Уже в годы Великой Отечественной войны по мере освобождения оккупированной нацистами территории стали очевидны масштаб и зловещность преступлений против мирного населения. Потому дата **19 апреля** - особая дата в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов.

Обучающиеся смотрят фильм «Без срока давности»

Рефлексия (обсуждение фильма)

-Что Вы испытываете, увидев преступления нацистов и их пособников против мирного населения?

- Для чего необходимо сохранить и знать историческую правду о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны?

2. Внеклассное мероприятие. Определение темы воспитательного мероприятия. 2 урок

Приветствие. Вступительное слово учителя:

- Великая Отечественная война стала тяжелым испытанием для народов СССР. Это война, в которой решалось - будет ли у народов Советского Союза будущее вообще. Генеральным планом Ост предусматривалась немецкая колонизация большей части территории Советского Союза, что означало принудительное выселение и уничтожение местного населения. Были не важны национальность, возраст, социальное происхождение, пол - ведь речь шла об освобождении территории для переселения немецких колонистов. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. Ребята, вы накануне мероприятия посмотрели видеофильм в школьном кинозале «Патриот». **Цель** - показать через эту призму исторической памяти, что действия Красной Армии и единение советского народа в достижении Победы спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения.

«Без срока давности» так называется наше мероприятие и проходит оно 19 апреля. **19 апреля** - особая дата в сохранении исторической правды о преступлениях нацистов. Выбор даты урока обусловлен следующими обстоятельствами. В этот день, в 19 апреля 1943 года, был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников».

Звучит красивая мелодия...

Ученик: Человек рождён для счастья и достоин счастья. Счастье жить на этой земле. Счастье думать и любить, растить детей, читать книги и строить дома. Счастье радоваться удачам и переживать трудности, счастье быть человеком. Счастье без мира не бывает. А за мир нужно бороться, его нужно защищать.

Ученик 1:

Нет на свете Родины милее,
Где других лазурней небеса,
Солнце ярче, звезды всех светлее,

Где отрадны рощи и леса.

Песня «Родная земля».

На фоне видео современного Воронежа и фото тех мест, о которых они рассказывают, дети ведут беседу

Ученик 2: Если бы мне было дано писать картины, я бы взяла самые яркие краски и нарисовала свой ЛЮБИМЫЙ и родной Воронеж, нарисовала мою большую и красивую школу и счастливые лица ребят.

Ученик 3: А я ...Успенский храм, а рядом с ним дома, мосты и Адмиралтейскую площадь.

Ученик 4: Я бы нарисовала площадь Ленина, Никитинскую библиотеку и влюбленные парочки.

Ученик 5: Я бы нарисовала Площадь Победы с вечным огнем и красными тюльпанами.

Ученик 1: Наш любимый Воронеж. Ты – колыбель военно- морского флота России.

Ученик 2: Ты – родина военно-воздушного десанта.

Ученик 3: Ты Город герой, город - воинской славы!

Ученик 4: Спасибо тебе, что мы можем жить. Слышать пение птиц, вдыхать аромат летнего свежего утра, любоваться безоблачным мирным небом.

Ученик 5: Мирная жизнь, мирное небо... Но так было не всегда...

(Звук рвущихся бомб, голос Левитана, первый куплет песни «Священная война»)

Ученик 1: ВОЙНА - какое страшное слово...

Ученик 6: 1941-1945 г. - навечно в наших сердцах. Четыре долгих года шла ужасная, тяжелая, Великая Война. 1418 дней и ночей не прекращалось сражение за нашу Родину. 20 миллионов погибших. Если каждого из погибших почтить минутой молчания страна будет в полном безмолвии 32 года.

Чтец: Помолчим над памятью друзей,
Тех, кого мы больше не услышим,
Не увидим, тех, кто жизнью всей
Вместе с нами в день грядущий вышел!
Помолчим! - Не потому, что нам
Нечего сказать об уходящих!
Мы их назовём по именам,
Как живых, живущих настоящим!
Помолчим, чтобы сказать о них —
Не холодным, равнодушным словом, —
Чтоб они воскресли хоть на миг
Всем звучаньем голоса живого.

Учитель: Ребята, давайте минутой молчанья
Память наших героев почтим!

Минута молчания

Учитель: В героической летописи Великой Отечественной войны Воронежу принадлежит особая роль. Сегодня у нас листы календаря – это особые даты для Воронежа. Давайте перелистаем календарь тех дней и вспомним события той горестной и героической эпохи.

Выносят календарь мальчики в военной форме и становятся в почетном карауле.

22 июня 1941 (календарь)

Ученик 1: С первых дней войны Воронеж был объявлен на военном положении. Тысячи воронежцев - добровольцев уходят на фронт. Война коснулась жителей нашего края в тот период похоронками, фронтовыми письмами и очень тяжелым героическим трудом. Все жили одним - Всё для фронта, всё для победы!

Ученик 5: Летом 1941 г. предприятия Воронежа наладили массовое производство военной продукции. Завод имени Коментерна выпускал реактивные установки - «Катюши». Авиационный завод строил самолеты – штурмовики ИЛ .

Ученик 2: А фронт все ближе подходит к Воронежу. Молодежь вступает в истребительные отряды и боевые группы, которые создаются на предприятиях. Жители города все усилия направляют на то, чтобы превратить Воронеж в город-крепость. Роят окопы, траншеи, блиндажи, ставят противотанковые «ежи», устраивают завалы. Пионеры и комсомольцы шефствовали над госпиталями, после занятий в школе помогали перевязывать раненых, разгружать санитарные поезда.

Ученик 4: А дыхание войны становилось все ближе и ближе.

(Видео о немецком плане «Блау»)

13 июня 1942 (календарь)

Ученик 2: В субботу 13 июня 1942 года в Саду Пионеров как всегда собралась детвора. В киоске "Игротека" брали напрокат куклы, лошадки, велосипеды, шашки, шахматы, кегли. Царило оживление. До войны, между проспектом Революции и улицей 11 Мая, ныне Театральной, располагался городской Сад пионеров. Он был большой: с эстрадой для концертов, танцплощадкой, аллеями, фонтаном.

Ученик 3: Из воспоминания Митрофана Фёдоровича Москалёва: « В саду была удивительная забава для юных воронежцев: специальные стулья-санки на длинных железных полозьях со спинкой в виде дуги. На них усаживали бабушек и дедушек. Дети на коньках становились сзади, держались за спинку и катали их. Это считалось очень почетным делом, каждому хотелось покатать подольше».

Краевед - ученик: Краеведы не могут прийти к единому мнению о причине сбора детей: считают, что детей собрали в Саду пионеров то ли чтобы отвлечь население от страшных военных дней, то ли чтобы порадовать детей и решили устроить праздник для школьников. Программа была насыщенной, для детей приготовили даже редкие в военное время сладости. В Саду собралось порядка

трехсот приглашенных детей — отличников и активистов. Среди них была и Элла Кадашевич, отличница и активистка, о чём свидетельствует грамота. (*фото на презентации*)

Ученик 2: Был слышен звук аккордеона....И тут случилось страшное.
(*Звук взрывающихся бомб*)

Ученица (*рассказывает в роли женщины-медсестры*):

- Это произошло внезапно. Я окучивала у себя в палисаднике картошку. Вдруг... какой-то гул.... Меня сбilo с ног. Когда вскочила, вижу в Саду пионеров пожар. Я кликнула своё санитарное звено, и мы бегом через первые ворота туда. Сумки с медикаментами всегда были наготове. По саду будто прошел ураган: деревья вырваны, земля разворочена и везде, куда ни глянь, - детские тела. Кто жив остался, того оглушило взрывной волной. В первые мгновения никто не двигался, не плакал, а потом все бросились кто куда. Крики, стоны...

Учитель: Об этом событии более подробно расскажет автор книги «Сад пионеров. Трагедия войны» Фаина Зиновьевна Блинчевская.

Выступление Ф.З. Блинчевской

Краевед: Плохотнюк Григорий Васильевич в архивах Воронежской области обнаружил документа, касавшиеся трагедии 13 июня 1942 года. Этот документ передали в музей-диораму и теперь есть документальное подтверждение той трагедии, что произошла 13 июня 1942. В нём указано, что бомбы были сброшены и все они взорвались, Убито 42 человека, ранено 52. Этот архивный документ опровергает версию, что убито 300 детей во время авианалёта.

Ученик 5: Дети, погибшие при бомбежке в Саду Пионеров, стали первыми жертвами войны среди мирного населения Воронежа. **Преувеличенную же цифру на памятнике в 300 детей, сегодня принято считать "своеобразным свидетельством потрясения города гибелью детей".**

Ученик 2: В июне 1992 года в день 50-летия трагедии был установлен камень. Скульптор А. В. Мельниченко поместил на доске барельеф погибшей птицы с откинутым в сторону крылом. Мертвая птица — символ ушедших душ. Каждый год проходит здесь митинг, дети приносят рисунки. Рядом с памятным знаком стоит израненный дуб, он молчаливый свидетель всех этих событий. На митинге по традиции выпускают в небо 300 белых шаров, они летят-летят, а потом повисают на этом дубе, как - будто души погибших детей не хотят уходить от нас.

28 июня 1942 г. (календарь)

Ученик 7:

28 июня 1942 г. — начало фашистской операции «Блау» («Синяя»). Фашисты полагали, что со взятием Воронежа сумеют добиться решающего успеха в ходе летней кампании. Листовки, обращенные к немецким солдатам, призывали: «Солдаты! За два года войны вся Европа склонилась перед вами.

Ваши знамена прошелестели над городами Европы. Вам осталось взять Воронеж. Вот он перед вами. Возьмите его, заставьте склониться. Воронеж — это конец войны. Воронеж — это отдых.» Немцы еще не знали, что взять Воронеж у них не получится. 212 дней и ночей будет защищаться город от врага и выстоит!

Ученица 1:

В России есть немало городов,
В сражениях прославивших державу,
И в их числе любой из нас готов
Назвать родной Воронеж наш по праву.
Видеоролик и звучит песня «Погиб за Воронеж»

7 июля 1942г. (календарь)

7 июля 1942 - немцы ворвались в правобережную часть города. На улицах города шли ожесточенные бои за каждый дом, улицу, за каждый рубеж. Город полыхал в огне.

Чтец:

Горел Воронеж... Вечерами
Вставало зарево над ним.
Я помню: жутко было маме
Глядеть на тот зловещий дым.
Чтоб не пугала нас ночами
Своим пожарищем война,
Окошко дома кирпичами
Заклала наглухо она.
Одним укрывшись одеялом,
Мы спали у глухой стены.
В другие окна проникало
Большое зарево войны.
И было на душе тревожно,
Тревожен был весь дом родной,
Теперь я знаю, невозможно
Закрыться от войны стеной...

Ученик 6: 7 июля 1942 г. был создан Воронежский фронт, командующим которого был назначен генерал-лейтенант Николай Федорович Ватутин. В состав Воронежского фронта вошли 60-я армия, генерал-майор И. Д. Черняховский, 6-я армия под командованием генерал-майора М. Ф. Харитонова, 40-я армия под командованием генерал-лейтенанта М. М. Попова.

Ученик 3: Воронеж оказался единственным городом Европы, где оккупационный фашистский режим не смог установить свою администрацию и назначить бургомистра. На призывы гитлеровцев записываться в полицию не пришёл ни один человек.

27 августа 1942г. (календарь)

Звучит один куплет песни «Бухенвальдский набат»

Ученик 5: 27 августа в городе немцы устроили массовый расстрел. Они вывезли людей из госпиталя, который находился в 19 школе в район «Песчаного Лога». Горожане не знали, что их везут на расстрел. Немцы сказали, что их просто перевозят в другое место. Люди брали с собой вещи.

Ученица 5:

- Анна Федотовна Попова случайно уцелела во время расстрела, а затем выбралась из-под трупов и спряталась в бурьяне. Вот как она в дальнейшем рассказывала об этих событиях: *«Отъехав недалеко от города, машины остановились на некотором расстоянии одна от другой. Мы, находившиеся во второй машине, думали, что остановка вызвана тем, что у идущей впереди машины что-нибудь случилось с мотором. Один из мужчин раздвинул брезент и, посмотрев наружу, сказал нам, что нас, очевидно, привезли расстреливать. Я не поверила этому, но тут к нашей машине подошли немецкие солдаты и, откинув брезент, приказали всем выходить. Нашим глазам представилась ужасная картина. Мы находились возле оврага, в котором лежали трупы расстрелянных людей из первой машины. Фашистские подлецы принуждали нас ложиться на эти трупы лицом вниз. Не ожидая спасения, я легла на землю, закрыв голову пальто лежавшей рядом застреленной, еще теплой женщины, чтобы не видеть происходящего вокруг ужаса. Немного погодя я почувствовала, как кто-то лег сверху, приняв меня за мертвую. Я слышала голос какой-то девочки, с плачем спрашивавшей: «Где моя мама?». Один из участников расстрела ответил ей на русском языке. «Она здесь, ложись рядом». Потом послышались выстрелы. Наконец выстрелы стихли и нас начали засыпать землей. Предпочитая, чтобы меня застрелили, чем быть закопанной живьем, я хотела поднять голову, но тут послышалась команда «хватит», немцы погрузились на машины и уехали. Подождав немного, я выбралась из оврага и спряталась в бурьяне. Я видела, как машины приходили и уходили еще несколько раз. Расстрелы продолжались до вечера. Три дня я просидела в пустом домике на окраине города. Потом мне удалось добраться до глухого села, где я и дождалась прихода советских войск».*

Ученик 4: После войны на месте казни нашли много предметов быта:



кружки, ложки, детские вещи.

Демонстрация видео

Чтец:

Весь разворочен и распорот

Воронеж был безмолвен, пуст.

Враги вошли в горящий город,

От страха целясь в каждый куст.

Вытаскивали из развалин
Тех, кто покинуть дом не смог,
Под хриплый лай собачий гнали
В последний путь, в Песчаный Лог.
Солдаты пьяные орали
И жали, жали на курок...
Детей живыми в ров бросали...
У каждого на сердце рана –
Свой Бабий Яр, своя Хатынь.
Замотан важными делами?
Покинь кварталов шум и смог,
Пройди их скорбный путь с цветами
В Песчаный Лог, в Песчаный Лог.

Ученик4: Всего там погибли 452 человека, среди них старики и дети.

В 1975 году в «Песчаном Логе» воздвигли мемориальный комплекс.

Ученик 1: В нашем крае во время оккупации находились Острогожские концлагеря. Один из самых крупных вошёл в историю под названием Дулаг -119. У села Лужниковка был расположен концлагерь для женщин и детей. Узников размещали под открытым небом.

Видеофильм

25 января 1943 г. (календарь)

Ученик 2: В ночь с 24 на 25 января 1943 года на левом берегу города сосредоточились мощные ударные группы советских войск. На рассвете 25 января под аккомпанемент «Катюш» пехота и танкисты перешли в наступление.

Ученик 7: Воронеж за день был очищен от врага одним мощным ударом советских войск. Город горел, но впервые за семь месяцев непрерывных боев наступила долгожданная тишина.

Чтец:



Здесь шли бои. Военная тропа
Траншеей поле перешла когда-то
И падали убитые солдаты,
Собой, закрыв созревшие хлеба.

Здесь шли бои. Трещали пулемёты,
Стальных осколков бесконечный рой.
Но поднимались и полки, и роты
И шли вперёд, вперёд на смертный бой!

Здесь шли бои. В Дону вода кипела...
Разрывы...Пули...Смерть и чёрный дым...
Был враг разбит. И знамя заалело
Над древним русским городом моим.

Ученик 4: В ночь с 25 на 26 января 1943 года радио Москвы передало сообщение Совинформбюро:

« 25 января войска Воронежского фронта, перейдя в наступление в районе Воронежа, опрокинули части немцев и полностью овладели городом Воронежем...» *Звуковое сообщение или видео об освобождении Воронежа.*

Чтец:

Люди!

Покуда сердца

стучатся, помните!

Какою ценой завоёвано счастье,

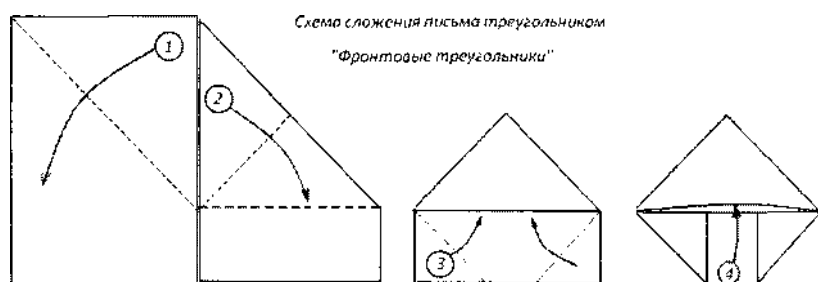
пожалуйста, помните!

Песня «Журавли» звучит песня

Учитель: Итог преступлений нацистов против гражданского населения СССР выражается в страшном соотношении числа жертв среди военных и мирных жителей. Война унесла жизни 26,6 млн. чел. Из них практически половина - это потери среди мирного населения на оккупированной территории - 13 684 692, в том числе 11 520 379 - погибли в результате карательных операций, холода, голода, издевательств. Остальные 164 313 - погибли в изгнании на принудительных работах. Всего на принудительные работы с оккупированной территории было вывезено 5 269 513 советских граждан.

6. Оформление результатов воспитательного мероприятия, создание продукта - презентации

В заключительной части нашего мероприятия давайте напишем письма в будущее «Нельзя забыть» - послание самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма с призывом и обоснованием сохранения



исторической памяти о трагедии и мирного населения на территории Воронежского края. Передадим на хранение в Центр патриотического воспитания нашей школы.

7. Рефлексия

Приложение. Рефлексия в формате публикации Инстаграмм или в Контакте (может быть использована любая иллюстрация)

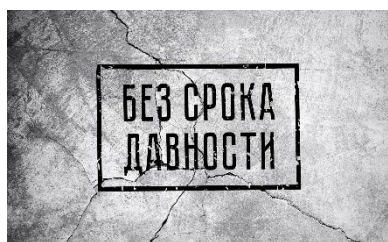
Комментарии к уроку или теме

«Лайки» - количество человек, которым понравился урок

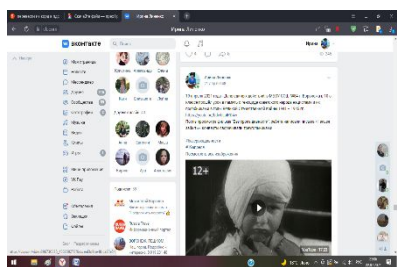
Локация: указание места

Имена участников группы

Хэштег, подпись



В контакте опубликованы фотографии данного мероприятия пост собственными хэштегами. [#безсрокадавности#19апреля](#)



«Сердце Ленинграда ещё стучит»

Зорина Ирина Андреевна, педагог дополнительного образования, Немцова Кристина Александровна, педагог-организатор, Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества». Ставропольский край.

Аннотация мероприятия

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений. Огромное идеологическое значение имеет изучение и сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Одним из эффективных средств вовлечения учащихся в изучение героического прошлого нашего народа, которые дают возможность более глубоко понять, прочувствовать время, а значит сформировать культурную и гражданскую самоидентификацию является использование в практической деятельности коммеморативной педагогики и педагогического воздействия на эмоциональную сферу учащихся. Коммеморация, т. е., сохранение в общественном сознании памяти о значимых событиях прошлого, возникает из желания потомков, подтверждать чувство своего единства и сопричастности к героическому прошлому своих предков через разделяемое отношение к репрезентации событий минувших лет.

Отличительной особенностью мероприятия «Сердце Ленинграда еще стучит...» является органичное сочетание информативно – документального материала и художественной литературы, театра и музыки, направленное на сохранение исторической памяти о преступлениях и намеренном уничтожении мирных жителей Ленинграда немецко – фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны.

Ведущая идея мероприятия:

«Сохранение историческая память о преступлениях нацистов в отношении мирных советских граждан в годы ВОВ необходимо как противодействие возникновению неонацизма в наши дни».

Цель мероприятия: углубление и закрепление знаний учащихся о блокадном Ленинграде и о мужестве его жителей с использованием коммеморативной педагогики и педагогического воздействия на эмоциональную сферу учащихся.

Задачи:

- создать условия для повышения социальной активности и получения нового личностного опыта;
- способствовать сохранению исторической памяти о преступлениях и намеренном уничтожении мирных жителей Ленинграда немецко – фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны;
- способствовать воспитанию гражданского самосознания и чувства сопричастности к героическому прошлому своей страны;
- способствовать развитию эмпатии у детей и подростков.

Целевая аудитория: Первичная целевая аудитория: учащиеся 4-11 классов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Вторичная целевая аудитория: педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, ветераны труда и «дети войны».

Партнеры:

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», муниципальное казенное учреждение культуры «Центральный дом культуры города Светлограда», государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Светлоградский историко – краеведческий музей им. И.М. Солодилова», образовательные организации и учреждения дополнительного образования города, родители, педагоги.

Результативность:

- учащиеся закрепили знания о блокадном Ленинграде и о мужестве его жителей;
- мероприятие способствовало сохранению исторической памяти о преступлениях и намеренном уничтожении мирных жителей Ленинграда немецко – фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны;
- мероприятие вызвало эмоциональный отклик и осознанное сопереживание людям, пережившим блокаду, пробудило способность распознать, что они чувствовали, и выразить сострадание.

Мероприятие прошло не только в Доме детского творчества для учащихся школ города, но и в Светлоградском историко – краеведческом музей им. И.М. Солодилова, а также в Центральном доме культуры для жителей города.

Сценарий мероприятия

Под музыку выходят ведущие.

1-й: Нежданная осень пришла в Ленинград,

Пожухлой листвой шелестит непогода,
И наша Нева вспоминает опять
Дождливый сентябрь сорок первого года.

2 –й: Не те уже воды уносит река,
Блокадное время давно пролетело,
Но страшная надпись стучится в сердца,
Как память войны, как гроза артобстрела!

1 –й: Их мало осталось - седых стариков,
Героев войны, рядовых обороны,
Прорвавших блокады стальное кольцо,
По Жизни - дороге, ведя эшелоны!

2 –й: Редют шеренги - мы помним о них,
Печален мотив уходящих мгновений...
И корочка хлеба, и детский отчаянный крик -
Пусть всё сохранится в сердцах поколений.

1 –й: И стук метронома, и скрежет, и грохот вдали...
И город наш мирный, и Летнего сада ограда...
На всех языках, в лексиконах земли:
Война, Ленинград, сорок первый, блокада!

2 –й: 8 сентября 1941 года... Это черная дата в истории Ленинграда. Вечером в 18 часов 55 минут на город обрушился невиданный ранее мощный налет фашистской авиации. Только за один заход бомбардировщиков на Ленинград было сброшено 6327 зажигательных бомб. Черные клубы дыма потянулись к небу...

1 –й: Загорелись Бадаевские продовольственные склады. Позже выяснилось, что оставшегося продовольствия ничтожно мало: муки и зерна городу хватит на 35 дней, крупы и макарон – на 30 дней, мяса – на 33 дня, жиров – на 45 дней, а сахара и кондитерских изделий – на 60 дней.

2–й: Немецкие войска окружили Ленинград со всех сторон, не давая возможности подвозить продовольствие и медикаменты. Началась долгая и страшная блокада, длившаяся 872 дня.

1 –й: Самое страшное испытание, выпавшее на долю ленинградцев – это голод. Хлеб выдавался строго по карточкам. Уже через два месяца после начала блокады норма выдачи хлеба населению была снижена. Рабочим выдавалось 250 граммов хлеба, всем остальным – 125 граммов на весь день. Продовольствия катастрофически не хватало – люди умирали на улицах, в своих квартирах, на рабочем месте...

2 –й: Ленинградский хлеб был не таким, как сейчас: для его изготовления шел жмых, сенечная шелуха, самые низкие сорта ржи и пшеницы. Но и такой, он был так нужен жителям осажденного города. Потеря или кража хлебных карточек означала верную смерть...

1 –й: К ноябрю 1941 года в Ленинград пришла еще одна беда – сильные морозы. Как вспоминают блокадники, это была самая лютая зима – температура опускалась до – 35 градусов. Замерзли водопроводные и канализационные трубы. Жители приходилось набирать воду прямо из замершей Невы и Фонтанки, вырубая проруби. И очень часто под продолжающимися обстрелами фашистов.

2 –й: К декабрю 1941 года Ленинград оказался в ледяном плену. Улицы и площади занесло снегом, закрывшими первые этажи зданий. Истощенные голодом, обессиленные и измученные непрерывными бомбежками и обстрелами, ленинградцы жили в неотапливаемых комнатах с заделанными картоном окнами, потому что стекла были выбиты взрывной волной. Жители пытались защитить себя холода растапливая самодельные печки – «буржуйки», которые прожорливо требовали дрова, но слабо грели. Вскоре в квартирах горожан почти не осталось мебели, книг и паркетов – все уходило на обогрев.

1-й: Жизнь ленинградцев во время блокады – каждодневный подвиг. За водой для питья приходилось ходить на набережную Невы, с трудом спускаться на лед, брать воду в быстро мерзнувших прорубях, а потом под обстрелом доставлять ее домой.

2-й: Остановились трамваи, троллейбусы, автобусы. Основной «транспорт» жителей города – детские саночки. На них везли скарб из разрушенных домов, мебель для отопления, воду из проруби в бидончиках или кастрюльках, тяжело больных и умерших, завернутых в простыни (дерева на гробы не было). Смерть входила во все дома. Изнуренные люди умирали прямо на улицах. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибли от голода.

1 –й: Но город продолжал жить и бороться. Измученные голодом, холодом и постоянными обстрелами люди продолжали работать. На заводах и фабриках, на улицах и площадях – всюду напряженно трудились многие тысячи ленинградцев. Вместо ушедших на фронт мужчин, к станкам встали женщины и дети.

2 –й: Враги надеялись, что голодающие, мерзнущие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город и в конце концов сдадут его. Но фашисты просчитались. Те, кто пережил блокаду, до сих пор помнят глубокую человечность безмерно страдавших ленинградцев, их доверие и уважение друг к другу.

Звучит метроном.

1-й: Слышите? Это звучит метроном...

2 –й: Он звучит, словно бы отмеряя секунды и минуты тех далеких страшных лет... 872 блокадных дня...

1 –й: 872 блокадные ночи...

2 –й: Оглянемся назад, перенесемся не на долго в далекий 1941 год...

Спектакль «Я еще не хочу умирать» по мотивам произведений Л. Никольской «Должна остаться живой» и О. Шестинского «Блокадные новеллы»

1 –й: Блокада нанесла Ленинграду огромные потери среди мирного населения. Даже их определение заняло несколько лет. Самые массовые жертвы составили умершие от голода, их число оценивается в 620 тысяч человек, причем большинство этих смертей приходится на первую блокадную зиму. Немецкие артобстрелы и воздушные налеты привели к гибели примерно 17 тысяч ленинградцев из числа гражданского населения.

Звучит метроном.

2 –й: Звучит метроном, словно биение сердец погибших, которых помнят живые.

1 –й: Почтим память жителей несломленного Ленинграда минутой молчания.

Минута молчания.

2 – й: После войны, в 1946 году в немецком городе Нюрнберге состоялся суд над гитлеровцами, обвиненными в преступлениях против человечества. По решению суда фашизм был объявлен вне закона, а нацистские преступники понесли заслуженное наказание.

1 –й: В качестве одного из доказательных документов был показан дневник двенадцатилетней школьницы Тани Савичевой, вся семья которой была убита блокадой. Таню вывезли из Ленинграда по Дороге жизни на Большую землю, но блокада и там догнала ее. Догнала – и убила...

2-й: Они ушли

И стали пылью пашен,

Что улеглась в крапах грозových...

Они живут!

Они — дыханье наше,

Они — сердца оставшихся в живых...

Список художественной, публицистической и научно- популярной литературы,

Художественная литература

1. Адамович А., Гранин Д. «Блокадная книга»
2. Блокада Ленинграда. Народная книга памяти
3. Никольская Л. «Должна остаться живой»
4. Чикунов Г. «Я был там»
5. Шестинский О. «Блокадные новеллы»

Музыкальные произведения и иллюстрационные видео материалы

https://disk.yandex.ru/d/6Jj4vYvha_NPuA

Публицистическая и научно- популярная литература

1. Бобылев, П.Н. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы / П.Н. Бобылев, С.В. Липицкий, М.Е. Монин, и др. - М.: Политиздат, 2010

2. Великая Отечественная Война. 1941-1945. Словарь-справочник. - М.: Издательство политической литературы, 2013
3. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия для школьников. - М.: Олма-пресс, 2001. - 448 с.
4. Широкоград А. Блокада. Полная картина битвы за Ленинград (1941 – 1944)

Ссылка на спектакль и фотоматериал

<https://disk.yandex.ru/d/co4P2tbAOKCk9g>

Сценарий спектакля «Я еще не хочу умирать»

Сцена 1. Пролог.

Фонограмма №1: «Дети войны» 1 куплет

Рассказчик:

Это история о детях военной поры, о маленьких жителях города Ленинграда, у который было опаленное войной, блокадное детство. Им было гораздо тяжелее, чем взрослым! Многие из-за своего маленького возраста, не понимали, что происходит вокруг: почему за окном взрываются снаряды, почему так страшно воеет сирена и нужно бежать в бомбоубежище, почему рядом больше нет папы, и почему все время хочется есть ...Много детского «Почему?», на которые нельзя дать ответ. Ленинградским детям, наравне с взрослыми, пришлось пережить холод, голод, гибель родных, но они держались и держались до конца, пройдя через весь этот ужас... Ужас, который взрослые назовут страшным, черным словом - Блокада.

Сцена 2 «Сентябрь 1941»

Фонограмма №2: радио Ленинграда «Отбой воздушной тревоги». На сцену быстро входит Мама. В одной руке у нее маленькая рубашка. Садиться на ступеньку лестницы, на которой лежит детский чемоданчик.

Мама: (громко)Таня! Таня!! Ты не видела кофточку Шурочки? Белую...мы с папой на Первомайские праздники покупали...(копается в чемодане)

Выходит Таня

Таня: (берет кофточку с колен матери) Мама, вот Шурочкина кофточка. Ну что же ты?

Мама: Действительно (утыкается лицом в кофточку)

Таня: Мама, не плачь. Она ведь не одна едет - весь садик эвакуируют! Вот скоро война кончится, и мы с тобой поедem в Волхов и заберем Шурочку!

Мама: Таня, Таня! Как же ты не понимаешь - фашисты уже у Ладоги, они уже бомбят Ленинград! Война, дочка, скоро не закончиться - наши войска отступают.

Таня: Ну вот! А в эвакуации безопасно! Шурочка и так плачет постоянно - боится взрывов снарядов. Мама, ты хорошенько подумай!

Мама: (решительно бросает кофточку в чемодан, закрывает его)

Я уже подумала, Таня! Мы останемся в Ленинграде все вместе - ты, я и Шурочка. Кончится же однажды война, вернется папа...

Таня: И будем мы опять жить все вместе - одной дружной семьей!

Таня уходит за кулисы с чемоданом. Мама выходит на авансцену

Мама: На следующий день, рано утром, я поехала в порт одна, чтобы предупредить воспитателей, что Шура не едет в эвакуацию. На пристани собралось много народа-мамы, бабушки: слезы, последние наставления...

В этой толпе я с трудом отыскала Валентину Сергеевну. На прощание она мне сказала: «Многие родители детей не привели, не захотели расставаться...» И все на пристани долго – долго махали вслед уплывающей барже, вслед уплывающим белым панамкам детей.

Клип под песню Валентина Кочкина «Белые панамки»

Сцена 3 «Декабрь 1941»

Фонограмма: Д.Шостакович «Симфония №7» Видео «Блокадная зима»

Рассказчик: 8 сентября 1941 года немцы замкнули кольцо окружения вокруг Ленинграда. Гитлер отдал приказ: «Ленинград должен умереть голодной смертью!». Началась блокада. В город еще пробивались баржи с мукой, крупами, которые раздавали жителям по карточкам, но норма постоянно уменьшалась - 350 грамм хлеба на взрослого, 200 грамм- на ребенка. В первую, самую страшную блокадную зиму 41-42 года, в городе умерло около 780 тысяч человек... В первую очередь погибали старики, дети. И чаще всего - от голода.

Единственной ниточкой, связывающей блокадный Ленинград с Большой землей, стала «Дорога жизни» - сначала по воде, потом по льду Ладожского озера везли в осажденный город продовольствие, а оттуда-раненных и больных людей.

Фонограмма: метроном.

Рассказчик: Вместо супа - бурда из столярного клея,

Вместо чая - заварка сосновой хвои.

Это б все ничего, только руки немеют,

Только ноги становятся вдруг не твои.
Только сердце внезапно сожмется, как ежик,
И глухие удары пойдут невпопад...
Сердце! Надо стучать, если даже не можешь.
Не смолкай! Ведь на наших сердцах - Ленинград.
Бейся, сердце! Стучи, несмотря на усталость,
Слышишь, город клянется, что враг не пройдет!
...Сотый день догорал. Как потом оказалось,
Впереди оставалось еще восемьсот.

Фонограмма: метроном (продолжается)

Сцена 4 «За хлебом»

Заходит сосед - Георгий Константинович в лохматой шапке, поверх которой повязана женская шаль, и в сером элегантном пальто, затянутом широким мужским ремнём, к груди прижимает портфель. Таня уводит Шурочку, возвращается.

Георгий Константинович: (к матери, тараторит) Здравствуй, Наталья Васильевна. Я там, у булешной очередь вам занял - всех предупредил, что сейчас придет девочка в красном пальто, хорошенькая такая.

Таня: У меня пальто синего цвета, Георгий Константинович!

Георгий Константинович: Правда? Ну, не важно, Танечка. Ты будешь стоять за женщиной в чёрном пальто. Оно буквально ей до пят. Знаете, чересчур длинное пальто. И с опущенными ушами.

Таня: У неё уши опущенные?

Мама: (укоризненно) Таня! Сходи, пожалуйста! Карточки в комод.

Георгий Константинович: Ты не поняла меня. Опущены уши у мужской шапки, которая на женщине. Которая в черном пальто до пят...Уф! Какая непонятливая девочка.

Таня уходит за кулисы, возвращается с одеждой и карточками

Георгий Константинович: (к матери) А может быть, это не дама, а мужчина? Люди стали странным образом на себя не похожи. Все почему-то на одно лицо. Многие ходят не мытыми.

Мама: Откуда же мытыми то быть? Воду отключили еще в ноябре. А с реки в ведре много не принесешь.

Георгий Константинович: Да, о чём это я? Танечка, ты её или его разглядишь запросто. У тебя буквально кошачьи глазки.

Таня: (одеваясь) Кого разглядишь?

Георгий Константинович: Непонятливая девочка. Конечно, даму. А может быть, она всё-таки мужчина? Но сзади тебя определённо стоит дама. На её ногах фетровые ботики. Но дама почему-то в саже, ботики тоже. Может, у неё «буржуйка» коптит? Или зеркало разбомбили? Ведь не работает же она этим... как его...(задумался)

Таня: Трубочистом!

Георгий Константинович: Точно! Трубочисткой! А с виду такая интеллигентная дама. (к матери) Не следить за чистотой - это потеря бдительности. Сколько предостерегают по радио, что надо быть начеку от происков врагов.

Таня: А может она фугасные бомбы на крыше во время налета гасит? Вот и измазалась!

Мама: Таня, иди уже!

Георгий Константинович: Будь осторожна, деточка, когда с хлебом назад пойдешь. Сегодня какой-то мальчишка прямо на моих глазах вырвал у девчонки хлеб - несла, растяпа, в руках, неспрятанным, не завернутым.

Мама: Как - вырвал?

Георгий Константинович: А вот так! Тут же запихал его весь в рот. С таких лет никакой моральной выдержки. Он меня буквально чуть не уронил в снег.

Мама: И никто не задержал?

Георгий Константинович: А кто? Я должен задержать?! Мне больше всех надо? Вы меня удивляете, милочка!

Мама: (тревожно) И никто не догнал! Что же это с людьми делается?

Георгий Константинович: А может быть, его за углом дружки ждут? А у меня в портфеле лежит паёк... А мальчишка грязный до невозможности, замаранный до последней степени. Беспризорник, наверное!

Таня: А девочка что?

Георгий Константинович: Что-что... стоит и глазами хлопает. Как пень стоит. Люди поохали, конечно, и разошлись. Буквально, как растаяли в тумане. Все по своим норам.

Мама: Бедная девочка! Она же теперь умрет.

Георгий Константинович: Умрет, конечно. Голод ведь кругом. А вы знаете, что в городе уже всех собак и кошек переели.

Таня уходит. Сосед замечает платье, висящее на спинке кровати. Подходит, берет в руки

Георгий Константинович: Что я вижу? Это же ваше любимое платье!

Мама: Завтра хочу сходить на базар, попробую поменять на что-нибудь съедобное.

Георгий Константинович: Фи! Вам, Наталья Васильевна, не жаль менять такую красоту на кусок вульгарной конины. Или малосъедобной, полусгнившей свеклы?

Мама: Мне, Георгий Константинович, детей кормить надо... Вот кончится война, вернется Коля с фронта - тогда и будем наряжаться.

Забирает платье у соседа, вешает себе на плечо

Георгий Константинович: Надо бодриться, не веселить печалью наших врагов. Лично я не могу решиться что-либо променять. Дивные вещи отдавать за невесть что! Ладно, заболтался я с вами, пойду.

Уходит. Мама собирает посуду со стола, тоже уходит

Фонограмма: Вивальди «Tosco Fantasy»(отрывок)

Сцена 5 «Карточки»

Выходит Таня в зимней одежде. Присаживается на ступеньки лестницы. Замечает что-то на земле, наклоняется и поднимает потерянные кем-то карточки. Достает свои, сравнивает.

Таня: Хлебные карточки! Рабочие! Еще целые. 350 граммов хлеба в день! Ой... Кто-то потерял, бедолага...

Залезает повыше на ступеньки, оглядывает вокруг. Появляется Юрка.

Таня быстро прячет карточки в карман

Юрка: Танька, дура, в сосульку превратишься! Ща фашист прилетит и бомбу тебе прямо на макушку ка-а-а-к сбросит! (садиться на нижнюю ступеньку)

Танька: (растерянно) Это ты дурак, Юрка. А я где хочу, там и стою! Может у меня тут дела?

Юрка: Де-ла-а? Может, тебе по шее дать, чтоб в башке прояснилось? Иди отсюда, а то как дам!

Таня: (быстро спускается на сцену, стоит перед Юркой, уперев руки в бока) Это не твой дом! Вот. Человек может стоять, где захочет. Вот. Думаешь, я забыла, как ты мне ножку в буфете подставил, и я вся в киселе вымазалась? И чуть не упала. А когда косичку между дверей зажал. Думаешь, я всё забыла? Иди, куда шёл, и не мешай мне тут стоять.

Юрка: (примирительно) Да ладно, ладно, что завелась?

Танька: (придумывает на ходу) У меня, видишь, сумка в снег свалилась. Вот чищу.

Садится на ступеньку рядом с Юркой, старательно отряхивает чистую сумку.

Таня: (осторожно) Юрка, а твоя мама получает рабочую или иждивенческую карточку? Нет, то есть, я хотела спросить - вы хлеб выкупали уже? Нет, я хотела...(смутилась)

Юрка: А что это ты спрашиваешь?

Таня: (преувеличенно равнодушно) Я просто так спросила.

Юрка: Ха, стоит - просто так, про хлеб спрашивает - просто так. А знаешь, что по законам военного времени нельзя ни про что выпрашивать. Я-то знаю, что ты не шпионка. А другие? Как они посмотрят, что их нагло выпрашивают?

Таня: Я не нагло. И не про военные тайны - зачем они мне? Я про хлеб. Ты сегодня ходил хлеб получать?

Юрка: (грустно) Сегодняшнюю норму хлеба я ещё вчера съел. Мать на работе кормят. (агрессивно) А тебе какое дело?

Таня: А у матери твоей иждивенческая карточка?

Юрка: Ты, Танька, или идиотка, или что-то скрываешь!

Таня: Да ничего я не скрываю! Вот что же ты будешь есть, если съел завтрашний хлеб? Сухари у вас есть?

Юрка: (замялся) Ну...есть... Немного. Я на фронт бы убежал, но бабушка слабая стала совсем. Как её оставить? Ворчит все время: «Кому влетело в башку, что немощной старушке и подростку надо давать хлеба поровну? Хотят угробить будущее страны!» И мне половину своей пайки подсовывает.

Таня: И ты берешь?!

Юрка: Беру, Тань, беру...Есть очень хочется... Эх! Сбежать бы на войну! Сиди себе в окопе, стреляй фашистов. Разве из фашистского окопа видно, что стреляет человек маленького роста? Лишь бы хорошо научиться стрелять. Знаешь, сколько бы я фрицев мог прикончить!.. Ты куда идёшь?

Таня: В булочную. Только хлеба, наверное, сегодня уже не будет.

Юрка вздохнул, пригорюнился.

Таня: (уходит, неожиданно возвращается) Юрка, а ты подвал под нашим домом знаешь?

Юрка: Я все подвалы в нашем доме знаю. Чего спрашиваешь?

Таня: (самозабвенно врет) А то - в подвале лежит себе банка. Почти целая, с конфетками монпансье. Я своими глазами видела, как Алька-Барбос из пятой квартиры уронил её туда. Начал он её открывать, чтобы достать штучку. А она как вырвется из рук — и прямо по ступенькам в подвал загремела. Подвал открытым стоял, для проветривания. Алька-Барбос запыхтел, хотел лезть в подвал, но там темно, и он струсил. Его мать тоже не полезла, дала ему по шее, и дело с концом. Он так орал от злости, так орал! Монпансье какое вкусное! Можно одну конфетку облизывать целый день. А там целая банка!!!

Юрка: Её давно крысы съели.

Таня: Она железная. Крысы разве железо прокусывают?

Юрка: (солидно) Дура ты, Танька! Надо же такое придумать - монпансье в подвале! Ты бы еще сказала, что булка с маслом там с осени лежит! Дура.

Таня: Ну, не хочешь, не верь! Сам дурак!

Показывает Юрке язык, уходит, размахивая сумкой

Сцена 6 «Катька и Колька»

Появляются Коля и Катька. У Коли в руках санки.

Юрка: Эй, мелкие! Куда это вы с санками собрались?

Катька: Кататься!

Юрка: Эй, ври, да не заливай! Кто сейчас с горки катается?

Колька: Что пристал?! Дела у нас!

Юрка: Ага, дела.. (жалобно) А вы не за едой случайно едете? Ну, там, склад какой разбомбило или магазин?

Колька: Ты, кроме еды, о чем-нибудь думать можешь?

Юрка: А вы можете?!

Катька: (присаживается на ступеньки) Можем! Расскажи ему, Колька, все равно не отвяжется. А мы опоздаем!

Колька: Ну, слушай, прилипала! Мамка наша на Васильевском острове работает, это километров за пять отсюда. А трамваи уже с лета не ходят.

Юрка: Ну и чо?

Катька: И то! Она по два часа на дорогу тратит! Домой приходит совсем уставшая. Мы ей с Колькой тазик с горячей водой ставим, что бы опухоль с ног прошла. А она все равно час сидит, как неживая.

Колька: И вот мы с Катькой придумали - какой день уже ходим ее встречать с санками - пусть хоть обратно будет не идти, а ехать!

Юрка: Ничего себе! А что мать?

Катька: Первый раз, когда нас увидела на Васильевском, чуть по шее не дала. Да сил не было. А Колька так строго ей: «Садись! Будем тебя возить. Семья мы или нет?»

Колька: (засмутился) А кто о ней позаботиться, если не мы? Папка на войне погиб еще в июне.

Юрка: Ну, вы молодцы, мелкие!

Катька: (толкает брата в бок) Помнишь, она обмануть нас хотела: Говорит утром: «Не встречайте сегодня, у меня сверхурочная работа!» Но нас не проведешь!

Колька: Не, ну все-таки обманула нас. Два раза. Другим путем пошла с работы, через мост Строителей.

Юрка: А вы что?

Колька: Мы разделились - я дежурил на Строителя, а Катька - на улице Тучкова. Потом вместе домой поехали.

Катька: Она даже испугалась, когда меня одного с санками увидела - думала, что Колька в бомбежке погиб.

Колька: Ладно, пора... Бывай, Юрка!

Юрка: Пока, ме...ребята!

Жмет им руки. расходятся

Сцена 7 «Месяц жизни»

Фонограмма №7: завывание вьюги

Юрка присел на ступеньки лестницы, закутался поплотнее в пальтишко. Появляется Таня.

Таня: Ты что, Юрка, до сих пор тут сидишь?

Юрка: Танька, а у тебя санки дом есть?

Таня: Есть. (подозрительно) А зачем тебе?

Юрка: Мамку в морг отвезти. Семеныч, дворник, пообещал помочь на улицу вынести.

Таня: (тихо садится на ступеньку) Ох! Когда она... умерла?

Юрка: Три дня назад. Там, в своей комнате и лежит.

Таня: Как в комнате?

Юрка: (обреченно) Там все окна давно уже выбиты, снег кругом... Остались мы с бабкой теперь без довольствия - у нее иждивенческая карточка на 200 грамм хлеба в день, и у меня детская. А я уже сегодняшний хлеб вчера съел.

Таня: Ты говорил, что сухари у вас есть...

Юрка: Какие сухари?! Я весь хлеб до крошки съедаю. За один раз! Нет терпения на три части делить - завтрак, обед, ужин.

Таня: (садится рядом, трогает его за плечо) Как же вы теперь, Юра?

Юрка: (горько) Да никак, Тань... Нас с бабкой и вывозить будет некому. (встает) Санки дашь?

Таня: (тихо) Дам. И санки дам, Юрка, и.. вот это..

Достает из кармана найденные карточки, протягивает Юрке

Юрка: (растерянно) Это что? Ты что это? Это как?!

Таня: Нашла я их вот здесь, когда в булочную шла. Если бы ты раньше меня здесь был, то ты бы их нашел. Бери, Юрка!

Юрка: (осторожно берет карточки) Ты знаешь, что это такое, Танька?!

Таня: Карточки. Рабочие. На целый месяц.

Юрка: Это месяц жизни, Танька.. Для меня и бабули моей. (отворачивается, смахивает слезы)

Таня: Идем, Юра, я тебе саночки дам. Отвезешь тетю Валю в морг.

Уходят

Фонограмма №8: Фонограмма №6: Вивальди «Tosco Fantasy» (окончание)

Сцена 8 «Декабрь 1942»

Рассказчик: К лету 42-го года вокруг Ленинграда немцы развернули огромное количество артиллерийских батарей. Они составили схему города и наметили несколько тысяч самых важных целей, которые обстреливали ежедневно. Все попытки советской армии прорвать блокаду заканчиваются неудачей.

Декабрь 42-го. До окончания блокады оставалось 13 месяцев.

Наш город в снег до пояса закопан.

И если с крыш на город посмотреть,

То улицы похожи на окопы,

В которых побывать успела смерть...

Но в то, что умер город наш, - не верьте!

Нас не согнут отчаянье и страх.

Мы знаем от людей, сражённых смертью,

Что означает: «Смертью смерть поправ».

Мы знаем: клятвы говорить непросто.

И если в Ленинград ворвётся враг,

Мы разорвём последнюю из простынь

Лишь на бинты, но не на белый флаг!

Фонограмма №9: воздушная тревога

Входит Таня в свитере, юбке. В руках два полешка. Подходит к буржуйке. Входит Мама с Маней. Мама - в пальто, ботиках. Маня - в старой шубейке, за плечами торба.

Мама: (Тане) Почему не в бомбоубежище?

Таня: Да ладно, мам! Пока оденешься, спустишься- уже отбой.

Мама: Вот, принимай подружку. Стоит у дверей, плачет. Постучать стесняется.

Таня: (подбегает к подруге, помогает снять торбу) Маня! Ты что? Проходи, скорей, раздевайся - только «буржуйку» растопила. Ты что так поздно по городу ходишь? Как тебя отпустили-то?

Маня: Некому отпускать. Страшно одной в квартире...

Мама: (присела на кровать, вытянула усталые ноги) А бабушка?

Маня: (присаживается к столу, вытирает нос) Умерла бабушка... Ночью так страшно было, просто жутко одной. Я с головой дрожу под одеялом, а мне

слышится, будто мёртвая бабушка ходит по комнате и всё свою брошку разыскивает, которую еще в 41-ом на хлеб сменяла. А потом ко мне наклоняется...Бррр.. Она добрая, а всё равно я её боюсь. Ты когда-нибудь ночевала с умершим?

Таня:(вешает мамину одежду на спинку стула) Они же мёртвые, они же не могут по дому разгуливать.

Маня: (оглядывается вокруг) Вам хорошо, у вас коммуналка. Вон, соседи за стенкой живут.

Таня: Нет соседей, Маня. Одна наша семья во всей квартире осталась - кто в эвакуации, кто от голода умер давно.

Таня: (матери) И когда эти сверхурочные смены кончатся? Есть будешь? Там немного хлеба я оставила (присаживается рядом с матерью)

Мама: Сил даже на еду нет.

Маня: (встает у стула, обращается к Маме) Тетя Наташа, а возьмите меня к себе жить, а? Дров на четверых надо будет меньше, у меня еще вот (кладет торбу на стол, показывает Тане содержимое) продукты кой-какие остались.

Мама с Таней переглядываются

Мама: Да оставайся уж. И Тане все повеселей будет, а то я до ночи на работе.

Маня: (радостно) А еще я готовить умею! Я однажды такой суп сварганила с отцовского кожаного ремня-наваристый, ух! (усмехнулась) Меня папаня этим ремнем до войны бывало так охаживал, неделю сидеть не могла. Я так этот ремень ненавидела! А голодуха пришла, сгодился - кожа то настоящая, свиная!

Таня: Сейчас, наверное, жалеешь, что у отца только один ремень был.

Маня: (вытирает нос) Ага. Вот вернется папанька с войны, а я ему: «Тю-тю твой ремень, мы с бабкой его съели! И добавки попросили». Хотя, он меня уже бить не сможет!

Таня: Почему это?

Маня: А мы –блокадники! (сжимает кулак) Нас немец ломал, да не сломал. Мы - кремень!.. А я стихи научилась сочинять. Сказать?

Мама: (поправляет) Прочитать.

Маня: Не, они не на бумаге, они вот тут (показывает пальцем на лоб)

В новых галошках, в рубашке горошком

Воробей Тимошка скачет по дорожкам. И ещё:

Мышка в кружечке коричневой

Наварила каши гречневой...

Дальше не успела. Нравятся?

Таня: Эх! Хорошо бы сейчас каши поесть гречневой. Не надо больше сытых стихов писать, Маня, а то сразу есть захотелось. Пойдем, приготовим что-нибудь поесть?

Маня: (подхватывает торбу, одежду) Поесть это мы завсегда, Два раза звать не приходится!

Уходят на кухню. Мама устало встает, собирает свою одежду.

Мама: (с улыбкой) Мышка в кружечке коричневой наварила каши гречневой...

Уходит

Фонограмма №10: Ленинградское радио «Отбой воздушной тревоги»

Сцена 9 «Декабрь 1943»

Рассказчик:

1943 год. Советская Армия пыталась прорваться через окружение, но фашисты отбивали все атаки. И лишь в январе, самом начале 43-го, через 16 месяцев с начала блокады, удалось пробить коридор, шириной 10 километров. За две недели на этом месте были построены автомобильная и железнодорожная дороги, по которой в город пошли спасительные грузы с продовольствием. Увеличились нормы питания. Теперь люди умирали не от голода, а от бомбовых ударов. Наступила третья блокадная зима. Декабрь 43-го. До окончательного прорыва окружения оставался еще 1 месяц.

Фонограмма №11: гул бомбежки

В комнату заходит Таня с двумя тетрадами в руках, за руку ведет Шурочку. Она в свитере, валенках, шапке.

Таня: Шурочка, тетя Галя говорит, что вы опять с Мишкой во двор гулять бегали! Вдруг налет?

Шурочка: (деловито, усаживаясь на стул) Ты такая глупая Таня! Думаешь, если налет мы будем стоять и смотреть, как на нас бомбы падают? Мы сразу в бомбобежище побежим!

Таня: (снимает с нее шапку) БомбоУбежище. Второй год в блокаде, все слово выучить не можешь!

Шурочка: (листает тетради Тани) Как в школе дела?

Таня: В школе? Нас из всего класса, из 32-х человек, только пятеро осталось. Иван Васильевич, математик нас называет «зимовщики». В классе холодно, как на Северном полюсе.

Шурочка: (грустно) Жаль, что я еще в школу не хожу. Вам суп без карточек дают.

Таня: Ты опять голодная? Я же тебе свою пайку оставляла!

Шурочка: Тетя Галя сказала, что у нас с Мишкой это..(гордо) растущий организм!

Таня: (улыбается) Растущий, растущий...

Заходит Георгий Константинович. Он заметно встревожен.

Георгий Константинович: Здравствуйте, детки!

Таня, Шурик: Здравствуйте, Георгий Константинович.

Таня: А мамы нет, она с фабрики поздно возвращается.

Георгий Константинович смотрит на Шурочку.

Георгий Константинович: (притворно) Шурик!.. (копается в сумке) Смотри, что у меня есть! (протягивает фантик)

Шурочка: (подбегает) Что это?

Георгий Константинович: Это был сахарин. Тут еще немного крошек осталось. Кушай, деточка. Только водичкой запей.

Шурочка: Ой, спасибо!!!

Убегает.

Таня: (медленно садится на стул) Что случилось, Георгий Константинович? Вы же не зря Шурочку отослали?

Георгий Константинович: Деточка... Танечка... (закрывает глаза руками)

Таня: (строго) Говорите, Георгий Константинович. Мне уже 12 лет. Я уже взрослая.

Георгий Константинович: Таня! Сегодня приходил милиционер, тебя искал. Хорошо, что Шурочки дома не было. Сегодня немцы обстреляли фабрику. Ваша мама... погибла. Прямое попадание бомбы.

Таня сидит окаменелая. К ней подходит Георгий Константинович.

Георгий Константинович: Таня, ты заплачь, закричи... Легче будет!

Таня: (окаменело) Шурочке не говорите. Я сама.

Георгий Константинович: Деточка, тебе что-то надо решать. У вас теперь только две детские карточки, не проживете. Езжайте в эвакуацию, вас, как сирот, быстро отправят.

Таня: (отрицательно машет головой) Папа придет с фронта, а нас нет. Квартира пустая.

Георгий Константинович: Тогда отдай Шурочка в детский дом. Там кормят и тебе полегче будет.

Таня: Нет. Мама говорила: «Мы должны держаться все вместе». Идите, Георгий Константинович, мне надо побыть одной.

Георгий Константинович: Да, деточка, да... (вытирает глаза) Горе -то какое!

Таня резко закрывает глаза руками и утыкается в колени. Появляется Шурочка, он облизывает бумажку.

Шурочка: Таня, я бумажку уже давно облизываю, а она все равно сладкая. Ты что?

Таня резко выпрямляется, быстро вытирает слезы.

Таня: Ничего. Иди ко мне, Шурка.

Шурочка подходит к ней, обнимает

Шурочка: Мама скоро придет?

Таня: (осторожно подбирая слова) Наша мама, Шурочка, не придет.

Шурочка: Она что, в ночную смену осталась?

Таня: Нет, Шурик. Она... она уехала далеко, далеко..

Шурочка: (встревожено) В эвакуацию? А как же мы?

Таня: Нет, не в эвакуацию.. Она...она... Она теперь будет сидеть на облачке и смотреть на нас с высоты...

Шурочка: (смотрит внимательно в глаза сестре)Таня, наша мама умерла?

Таня тихо кивает головой и обнимает Шурочку.

Фонограмма Паганини «Каприччо»

Таня и Шурик уходят, держась за руки.

Сцена 10 «Январь 1944»

Фонограмма: Левитан о снятии блокады (начало)+ Паганини «Каприччо»

Рассказчик: В конце января 44-го полностью снята блокада Ленинграда.

Почти 2,5 года, почти 29 месяцев, долгих 872 дня город жил в осаде. От голода, холода, бомбежек погибло более полумиллиона ленинградцев. Но город выстоял!

...И вот в послевоенной тишине

К себе прислушалась наедине.

Какое сердце стало у меня,

Сама не знаю — лучше или хуже:

Не отогреть у мирного огня,

Не остудить на самой лютой стуже.

И в черный час зажженные войною

Затем, чтобы не гаснуть, не стихать,

Неженские созвездья надо мною,

Неженский ямб в черствеющих стихах...

...И даже тем, кто все хотел бы сгладить

В зеркальной, робкой памяти людей,

Не дам забыть, как падал ленинградец

На желтый снег пустынных площадей.

И как стволы, поднявшиеся рядом,

Сплетают корни в душной глубине

И слили кроны в чистой вышине,

Даря прохожим мощную прохладу, —

Как скорбь и счастье живут во мне —

Единым корнем — в муке Ленинграда,

Единой кроною — в грядущем дне.

И все неукротимей год от года

К неистовству зенита своего

Растет свобода сердца моего —

Единственная на земле свобода.

Фонограмма №14: Vangelis «La petite fille de la mer»

1 ребенок: Я мечтал был водителем трамвая. Что бы люди по утрам мне улыбались и говорили: «Спасибо!»

2 ребенок: А я хотела быть портнихой и шить красивые платья и рубашки! Первое платье я бы сшила своей мамочке!

3 ребенок: А я хотел быть летчиком. Потому что я очень люблю смотреть на небо!

4 ребенок: У меня была мечта-стать врачом. Детским. Я был бы очень добрый, как доктор Айболит!

5 ребенок: А я мечтал быть инженером. Нас расстреляет немецкий самолет. В сентябре 41 года.

Катя: Мы с братом хотели стать строителями. Как наш папа.

Коля: Мы погибнем в декабре 41-го под артобстрелом на Васильевском.

Юрка: Я мечтал сначала стать геологом, потом решил стать поваром. Что бы никогда больше не голодать. Я умру в феврале 42-го. От истощения.

Маня: А я мечтала стать артисткой! Как Любовь Орлова. Бабушка говорила, что у меня талант. Я погибну в октябре 42-го. Не успею добежать до бомбоубежища.

Таня: (обнимает Шурочку) Мы с Шурочкой останемся живы... И теперь у нас с ним одна мечта - пусть больше никогда... НИКОГДА не повторится война. Пусть больше никогда не повторится блокада!

Фонограмма №15: А. Пугачева «Ленинград»

«Колокольный звон»

Мартышина Ольга Павловна, педагог – организатор МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ» и Борисюк Екатерина Юрьевна, методист МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ». Республика Татарстан

Аудитория: школьники с 3 – 11 класс

География проекта: Зеленодольский район и другие районы Республики Татарстан.

Срок реализации проекта: март – 11 апреля 2016 г. С 2016 г. проводится ежегодно.

Краткая аннотация.

История человечества хранит много скорбных дат и ужасающих деяний, многие из которых пришлись на XX век, вместивший сразу две мировых войны. Одной из самых страшных страниц человеческой истории стала история фашистских концентрационных лагерей. Концлагеря не зря получили название лагерей смерти, с 1933 по 1945 год через них прошло около 20 миллионов человек из 30 стран мира, из них около 12 миллионов погибли, при этом каждый пятый узник был ребенком. Для нашей страны это особая дата, так как около 5 миллионов погибших являлись гражданами СССР. Ежегодно 11 апреля во всем мире отмечается Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.

Акция «Колокольный звон» направлена на воспитание в детях патриотизма. Школьников знакомят с историей геноцида советского народа нацистами их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В память о тех событиях и погибших в концлагерях ученики из подручных материалов делают колокольчики, и 11 апреля в 11.00 во всех школах района и школах Республики проходит линейка, с минутой молчания и колокольным звоном самодельных колокольчиков. Приглашаются бывшие малолетние узники концлагерей, учащиеся просматривают фильм «Украденное детство», где бывшие узники рассказывают о нелегкой детской судьбе.

Актуальность.

Вот уже многие года отделяют нас от окончания Великой Отечественной войны. Однако из памяти человечества не изгладились и никогда не изгладятся чудовищные преступления немецко-фашистских захватчиков. Нельзя без боли вспоминать о зверствах фашистов, которые замучили, расстреляли, задушили в газовых камерах миллионы людей. Для того чтобы этого не повторилось, школьникам нужно знать историю своей страны и о ее событиях в годы Великой Отечественной войны.

Цель.

Систематизирование знаний несовершеннолетних о фашистских лагерях смерти.

Задачи.

- закрепить знание о Великой Отечественной войне;
- познакомить с историей малолетних узников лагерей из первых уст;
- учить детей размышлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, давать оценку поступкам и поведению;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать чувство патриотизма;
- формировать гордость за героев своей страны;
- изготовить колокольчики.

План реализации акции

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Разработка сценария для информирования школьников о концлагерях	20 – 30 марта	Борисюк Е.Ю. Мартышина О.П.
Приглашение малолетних узников концлагерей	1 – 10 апреля	Учителя, педагоги – организаторы, руководители школьных отрядов Волонтеры Победы.
Скачать фильм «Украденное детство»	1 – 10 апреля	Учителя, педагоги – организаторы, руководители школьных отрядов Волонтеры Победы.
Тематические уроки, где школьники знакомят с историей геноцида советского народа нацистами их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5 апреля	Учителя, педагоги – организаторы, руководители и командиры школьных отрядов Волонтеры Победы.
Изготовление колокольчиков из подручных материалов	5 – 10 апреля	Учителя, педагоги – организаторы, руководители школьных отрядов Волонтеры Победы.
Проведения дня единых действий	11 апреля	Учителя, педагоги – организаторы, руководители и

«Колокольный звон», встреча с малолетними узниками концлагерей, просмотр фильма «Украденное детство»		активисты школьных отрядов Волонтеры Победы.
---	--	---

Результаты

Учащиеся узнали о фашистских лагерях смерти, как они назывались, что в них происходило. Закрепили знание о Великой Отечественной войне. Познакомились с историей малолетних узников концлагерей из первых уст (лично, через фильм). Школьники научились размышлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, давать оценку поступкам и поведению людей. Почтили память погибших минутой молчания и колокольным звоном.

Партнеры

В реализации проекта мы сотрудничаем с образовательными учреждениями Зеленодольского, Лаишевского, Верхне Услонского районов и г.Казани.

Перспективы

Данная акция проводится с 2016 г. ежегодно, с каждым годом в ней принимает участие все больше школ Республики. Так же акцию можно проводить и в других организациях страны.

Публикации

https://vk.com/wall-119283896_37

Приложение 1

Титова Галина Федоровна – бывшая малолетняя узница Смоленского концлагеря №126

ЦЕНИТЕ СЧАСТЬЕ СВОБОДЫ! - рассказ васильевской узницы концлагеря ...У нее война ассоциируется со словами «оккупация» и «концлагерь». Родом Галина Титова из города Ельня Смоленской области – это как раз те места, которые с первых месяцев войны оказались под контролем фашистов. Тогда она была совсем малышкой, да и когда с мамой и сестрами оказалась в концлагере в марте 42-го, Галине Федоровне было всего лишь чуть больше четырех лет. Что может она вспомнить о том времени? Сама признается, что не очень много. Помнит, что жили в землянках, что спали на ярусных шконках. Что их ярус был самый верхний, ведь там в четыре года ребенок считался уже большим. Женщины с более маленькими детьми спали внизу. Помнит, что очень хотелось кушать. В день одному узнику Рославля, где находилось мирное население, давали по одному куску хлеба, напоминающего спичечный коробок. Галина Федоровна и сейчас помнит его вкус. «Казалось, что это опилки, - говорит она. – С добавкой каких-то отрубей, чтобы не рассыпались.» Зимой давали щи, где наваром служили капустные кочерыжки, летним угощением в концлагере была лебеда... Сейчас каждую Пасху Галина Федоровна варит большую кастрюлю картошки, выращенную на своем огороде, вспоминая одно Святое Воскресенье в концлагере Смоленщины. Какая-то женщина угостила их вареной картошкой, непонятно откуда взявшейся там. Две картофелины на четырех голодных сестер... Каждая поделилась с матерью. Что тогда сказала их мама, Галина Титова помнит слово в слово – «будем ли есть когда-нибудь картошку вдоволь?!»

Еще помнит нескончаемое количество вшей, которые водились у всех пленных. И как по утрам люди куда-то исчезали – но вместо них появлялись новые, такие же голодные и измученные... Помнит, как освобождали их их лагерь советские солдаты в сентябре 1943 года. Казалось, что это взрослые и сильные бойцы Красной Армии, которые в действительности были вчерашними мальчишками. Но это были их освободители! Та радости сродни счастью в День Победы, вспоминает Галина Федоровна. Все, что помнит – ликование людей 9 мая сорок пятого.

Затем началась мирная жизнь. Она выучилась, вышла замуж и из Смоленской области переехала в Татарстан, в наш поселок. 33 года Галина Титова проработала старшим бухгалтером в лесхозе. У нее четверо детей и пятеро внуков, дом, свое хозяйство. Что еще можно желать? Только одного, говорит женщина. Никогда не вспоминать то страшное время. А нынешнему поколению говорит: надо ценить то, что имеешь.

«Гордое звание “Человек”»

Князева Ольга Владимировна учитель истории и обществознания ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777». Город Санкт-Петербург.

Введение

«Кто спасает одну жизнь, спасает весь мир»

Надпись на медали Праведника народов мира

На мой взгляд, важно ребенка воспитать человеком, т.е. равнодушным к несправедливости, добрым, стремящимся помочь другим людям. Лучше всего, думается, воспитывать подрастающее поколение на примерах. Живых, наглядных, заставляющих задуматься, определить для себя то, что делает человека Человеком, не позволяя ему стать зверем. Кровавые страницы нашей истории свидетельствуют не только о человеческой жестокости, но и о человеческой любви, жажде свободы, справедливости. Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. наполнены болью и слезами, а также примерами невиданного человеческого мужества в самых сложных ситуациях. Как сохранить человеческое достоинство, совесть в условиях оккупации, когда смерть ходит за тобой и твоими близкими по пятам? Отличным примером являются поступки праведников народов мира, спасающих чужие жизни, рискуя собой, потому что поступить иначе для них - это потерять в себе человека.

Период Холокоста рассматривается по школьной программе по истории фрагментарно и только в курсе 11 класса, что кажется недостаточным для понимания этого исторического периода, а также утрачивается воспитательный потенциал Холокоста для подрастающего поколения. Знание о том, что происходило в годы Холокоста в мире, на территории СССР, в регионе, где проживает ученик помогает ему сделать правильные выводы о том, что такое нацизм, лагеря смерти, почему важно проявлять толерантность к другим народам и их религии, чем может обернуться дискриминация.

Во время Холокоста коренное население разных стран относилось к евреям по-разному - от безразличия до враждебности. Большинство равнодушно наблюдало за тем, как их бывших соседей арестовывали и убивали. Были такие, которые сотрудничали с нацистами, другие наживались за счет конфискованного еврейского имущества. Но и в жестоком безнравственном мире оставались еще чистые люди. Именно эти немногие с удивительным мужеством сохраняли лучшие человеческие качества. По сути, праведники мира – это герои духа, надежда человечества на то, что оно может оставаться людьми в самых непростых условиях.

Таким образом, особое значение имеет то, что ученики узнают о людях, которые нашли в себе силы противостоять тяжелым условиям войны, голода, страха наказания за помощь еврейскому народу и спасали евреев, помогали им. Как Примо Леви описывает своего спасителя Лоренцо Перроне в книге «Если это - человек»: «Уверен, что именно благодаря Лоренцо я живу сегодня; и не столько из-за его материальной поддержки, сколько благодаря тому, что его присутствие... постоянно напоминало мне, что еще существует справедливый мир за пределами того, в котором находились мы, что еще есть нечто по-прежнему чистое и цельное... ради этого стоило выживать».

Цель классного часа дать школьникам общее представление о том, что такое Холокост и как важно в сложных условиях оставаться человеком, спасти других, рискуя собой, потому что совесть не позволяет поступить иначе.

Предполагаемый конечный результат работы: написание эссе по теме «Кто спасает одну жизнь, спасает весь мир» и создание макета памятника Праведникам народов мира на территории России.

Основная часть

Помните!

Через века, — через года, — помните!

О тех, кто уже не придет никогда, — помните!

Р.Рождественский

Ход занятия

Деятельность учителя		Деятельность обучающихся						
I Организационный этап								
Приветствует учеников. - Здравствуйте, ребята. Проверяем подготовку к уроку. Присаживаемся.		Готовятся к уроку						
II Актуализация знаний								
<p>Проводит краткую интерактивную беседу с учениками:</p> <p>- Ребята, изучая историю, мы должны извлекать для себя опыт из жизни предшествующих поколений и не совершать прежних ошибок. Если под ошибками предков понимать войны, то давайте проанализируем следующие цифры и сделаем выводы:</p> <table border="1" data-bbox="159 1265 1077 1489"> <tbody> <tr> <td>Количество войн</td> <td>XVII-XIX вв. 162 войны</td> <td>XX век 129 войн</td> </tr> <tr> <td>Количество жертв</td> <td>XVII-XIX вв. около 14 млн.чел.</td> <td>XX век около 100 млн.чел.</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Сегодня мы поговорим об одной из самых трагичных страниц в истории человечества - о Холокосте. Кто-нибудь слышал такие слова как Холокост, Шоа, Катастрофа? Что значат эти слова? Перечислите примеры, известные Вам, где употреблялись эти понятия? Спасибо Вам за ответы!</p> <p>- Действительно, Холокост – это преступления против еврейского населения, оправданные нацистской идеологией. Чудовищные последствия реализации плана Гитлера по уничтожению евреев. Слово имеет древнее</p>		Количество войн	XVII-XIX вв. 162 войны	XX век 129 войн	Количество жертв	XVII-XIX вв. около 14 млн.чел.	XX век около 100 млн.чел.	<p>1. Слушают учителя.</p> <p>2.Анализируют информацию, делают вывод: В истории человечества огромное место занимают войны. Итоги войн перекраивали карты, создавали империи, уничтожали народы и нации, приводя к гибели сотен миллионов людей. Вспоминая о военных конфликтах в истории человечества, о которых нельзя ни в коем случае забывать, чтобы не</p>
Количество войн	XVII-XIX вв. 162 войны	XX век 129 войн						
Количество жертв	XVII-XIX вв. около 14 млн.чел.	XX век около 100 млн.чел.						

<p>происхождение, в переводе с античного греческого означает жертвоприношение сожжением. С пятидесятих годов двадцатого столетия термин «Холокост» стал употребляться в контексте массового уничтожения нацистами евреев на территории Европы в период Второй мировой войны.</p> <p>Принципиальной разницы между Холокостом и геноцидом нет. Концептуально определения отличаются тем, что первый – это законодательно утвержденный и идеологически подкрепленный план уничтожения целого этноса. Это была индустрия, создавшая гигантские фабрики смерти со своей логистикой и технологиями убийства. В ней даже работали ученые – физики, химики и прочие [1].</p>	<p>повторять подобного.</p> <p>3. Отвечают на вопросы учителя, делятся своим опытом о Холокосте.</p>
--	--

III Изучение нового материала

План:

1. Просмотр короткометражного фильма «Страна игрушек»
2. Обсуждение фильма и критериев «настоящих людей»
3. Кто такие праведники народов мира
4. Холокост в Пушкине: были ли там «настоящие люди»
5. Роль и значение людей, спасавших евреев в период Холокоста

1. Предлагает учащимся посмотреть фильм «Страна игрушек» (<https://www.youtube.com/watch?v=7EXmVQxtOyw> или из других открытых источников) и определить тему сегодняшнего урока, ответить на вопросы, представленные в таблице при просмотре фильма:

Главные герои	Где происходят события	Когда происходят события	В чем главный смысл

2. Вопросы для обсуждения после просмотра фильма:

Какой подвиг совершила главная героиня фильма?
 Чем она рисковала, спасая еврейского мальчика?
 Какие качества присущи, на Ваш взгляд, людям, способным спасти от смерти другого человека, рискуя собой?

1. Обучающиеся знакомятся с фильмом и отвечают на вопросы, заполняют таблицу.

2. Отвечают на вопросы фронтально.

3. Задает вопрос: можно ли присвоить главной героине звание Праведника народа мира? Рассказывает в виде краткой беседы:

«В 1953 году было принято решение от имени государства Израиль и всего еврейского народа выразить благодарность тем неевреям, которые, рискуя своей жизнью, спасали евреев во время Холокоста. Критерии присвоения звания Праведник народов мира тем немногим, кто помогал евреям в самые тяжелые для них времена были определены в 1963 году. Тогда же начала действовать общественная Комиссия, возглавляемая судьей Верховного суда Израиля, которая рассматривает каждый конкретный случай, принимает решение и несет полную ответственность за присвоение этого звания. Признанные получают медаль и Почетную грамоту, а их имена увековечивают в Яд Вашем на Горе Памяти в Иерусалиме.

Присвоение звания Праведник народов мира выражает собой стремление жертв отдать дань уважения людям, вставшим на их защиту во времена преследований и величайшей трагедии. Исходя из принципа ответственности каждого за свои поступки, участники проекта стремятся найти тех, кто помогал преследуемым евреям и действия которых отличались от поведения безучастных наблюдателей, прямых пособников палачей и самих убийц. Звание Праведник народов мира в соответствии с определением Закона о Яд Вашем стало широко известным во всем мире, оно является синонимом чести, человеческого героизма и означает победу добра над силами зла [5]».

4. Предлагает учащимся проанализировать основные критерии отбора Праведников народов мира, насколько они справедливы и объективны.

3. Анализируют критерии, отвечают на вопрос.

№	Критерий
1	Активное участие в спасении одного или нескольких евреев от опасности немедленного уничтожения или депортации в лагерь смерти
2	Спаситель осознавал и подразумевал именно спасение еврея

3	Действия спасителя не были мотивированы получением денежного вознаграждения или другой компенсации	
4	Существовала реальная опасность для спасавшего и его близких	
5	Все вышеперечисленное подтверждается свидетельствами выживших, тех, кому была оказана помощь, или наличием подходящих документов, подтверждающих факт спасения и его обстоятельства	
<p>5. Предлагает организовать работу по группам и дает задание:</p> <p><i>«Проанализируйте в группах текст и подумайте: почему история Холокоста в Ленинградской области, в частности, в г. Пушкине мало изучена? Были там случаи помощи местного населения евреям?».</i></p> <p>Холокост в Пушкине: были ли там «настоящие люди»</p> <p>История геноцида евреев в г. Пушкине еще мало изучена. Во время оккупации города, длившейся с 17 сентября 1941 г. по 24 января 1944 г., были истреблены почти все евреи, а остальное население Пушкина было в значительной степени уничтожено и вывезено за пределы города. Поэтому свидетелей Катастрофы почти не осталось. С приходом немцев в Пушкин выявилась разница между еврейским и остальным населением города, и это было продемонстрировано немцами с первых дней оккупации. Если русское население города вывозилось немцами из Пушкина для очистки прифронтной зоны, то еврейское население истреблялось. При этом осуществлялось изуверское выявление принадлежности к евреям, не только по документам, но и по внешнему виду. Имеется ряд свидетельств о том, что многих мужчин и мальчиков раздевали догола, чтобы убедиться, что они обрезаны по еврейской традиции. Основываясь на рассказах очевидцев и собранных материалах, можно предполагать, что в первые две-три недели немецкой оккупации проводился поиск и расстрелы отдельных групп евреев, а в период с 4 по 8 октября была завершена их регистрация и осуществлено массовое уничтожение всего еврейского</p>		<p>4. Работают в группах, читают текст, анализируют его, отвечают на вопросы.</p> <p>5. Отвечают на вопросы фронтально, в диалоге с учителем и одноклассниками, слушают друг друга.</p>

населения. Многие свидетели утверждают, что после 8 октября евреев в Пушкине не встречали. Они все были уничтожены.

Семья Клугман старалась из дома не выходить, но одна из соседок донесла о том, что в доме живут евреи, и к ним нагрянули немцы. Всю семью забрали в гестапо, располагавшееся в дальнем от Лицея крыле Екатерининского дворца. Вход в гестапо был из Собственного садика, у Агатового павильона. Семья спаслась благодаря помощи переводчика, который убедил немцев в том, что это был ложный донос с целью поживиться имуществом. Для принятия окончательного решения немецкий офицер приказал развернуть ребенка и, убедившись, что он не обрезан, разрешил отпустить семью. Переводчик дал им котелок каши, пакет с галетами и порекомендовал быстрее уходить из города.

6. Создает условия для обсуждения роли и значения людей, спасавших евреев в период Холокоста. Ученикам предоставляется следующая информация: «Как сообщает ИА Regnum, гитлеровцы захватили Пушкин 17 сентября 1941 года, уже к концу октября «еврейский вопрос» фашистами на этой оккупированной территории был решен - всех расстреляли, выжить удалось буквально единицам. Всего в октябре 1941 г. было расстреляно около 500 евреев из г. Пушкин и окрестных городов Ленинградской области.

Признанные Яд Вашем Праведники народов мира – это выходцы из 44 стран; среди них - христиане всех конфессий и мусульмане, верующие и атеисты, мужчины и женщины, люди всех профессий и возрастов, образованные, профессионалы и неграмотные крестьяне, богатые и бедные».

Вопросы для размышления:

Почему местное население не препятствовало расстрелу евреев?

Что объединяет всех людей, которые помогали евреям в период Холокоста?

Как Вы думаете, почему нет ни одного Праведника народов мира на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области?

IV Закрепление изученного материала	
<p>1. Учитель задает вопрос: - Как Вы понимаете высказывание профессора Эли Визель, лауреата Нобелевской премии: "И поэтому мы должны знать об этих хороших людях, помогавших евреям в годы Холокоста. Мы должны учиться у них и помнить их с благодарностью и надеждой".</p> <p>2. Предлагает по цепочке, без повторения рассказать, что учащиеся узнали на уроке сегодня, какие выводы они для себя сделали, какие вопросы, мысли, чувства у них появились по изученной теме. Просит учащихся дома выполнить задание на выбор и принять тем самым участие в конкурсе школьных эссе или выставке творческих работ учащихся.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение. Примерные ответы учащихся: -Вторая мировая война была самой страшной и кровопролитной в истории человечества -Холокост – яркое подтверждение губительной политики нацистов, направленной на уничтожение целого народа – евреев - Катастрофа. Так евреи называют то, что сделал с их народом нацизм. Холокост, шoa, хурбан... Все это имена горя и кровавого уничтожения людей еврейской национальности. 6 миллионов евреев, проживающих на территории Европы, были уничтожены гитлеровским режимом - Люди, причастные к спасению евреев, сегодня внесены в списки</p>

	<p>Праведников мира, составленные Израильским институтом Катастрофы и героизма</p> <p>- В трудных условиях Холокоста все равно находились люди, которые помогали евреям, рискуя собой и своими близкими</p> <p>- То, что объединяет «настоящих людей» - это человечность и мужество, стремление в жестоких условиях террора сохранить лучшие нравственные качества.</p>
<p>V Домашнее задание</p>	
<p>Написать эссе на тему: «Кто спасает одну жизнь, спасает весь мир» или нарисовать/выполнить из фольги (пластилина) макет памятника Праведникам народов мира на территории России.</p>	

Заключение

«Если бы я не смогла, если бы позволила погибнуть тому, кого могла бы спасти, и только потому, что мне тоже грозила опасность, я бы совершила такое же преступление, как и весь немецкий народ... Людей, заказавших и совершивших все эти ужасные злодеяния, было не так уж много. Гораздо большее число людей позволило этим злодеяниям свершиться, не имея мужества их предотвратить».

Из свидетельских показаний д-ра Эллы Лингенс,
Праведника народов мира, бывшей узницы Аушвица

В настоящее время списки Праведников мира включают 26 тысяч 119 человек из 51 страны мира. Наибольшее число людей, спасавших евреев от нацизма, было установлено в Польше, Нидерландах, Франции и Украине. Людям, совершившим подвиг и выжившим в той войне, на специальной церемонии в Иерусалиме вручают сертификаты и именные медали "Праведник мира". В их честь в Иерусалиме был разбит сад - Сад праведников. 26 тысяч 119 "именных" деревьев было высажено в память о не евреях, которые без всякой корысти, а исключительно по велению своего сердца спасали евреев в период Холокоста.

Этот проект до сих пор не закрыт. Он будет продолжаться до тех пор, пока еще находятся свидетельства и документы, способные пролить свет на историю жизни и подвига людей в годы Второй мировой войны. Праведники и их семьи пользуются рядом льгот на территории Израиля. Получают ежемесячное денежное вознаграждение. Те, кто живет за пределами страны, имеют статус Почетного гражданина Израиля.

Чтят память праведников и в тех странах, откуда они родом. Этих людей удостоивают правительственных наград. Исключение составляет Российская Федерация, которая вернула документы, поданные еврейской общиной на награждение, и в этой стране миссию поддержки и вознаграждения российских Праведников взял на себя Российский еврейский конгресс. Евреи помнят не только 6 миллионов семей погибших, имена которых увековечены в Зале Имен Мемориала Катастрофы, но и 26 тысяч 119 человек тех, кто стал стеной между фашизмом и его жертвами.

Так, в г. Пушкине открыли 13 октября 1991 года монумент «Формула скорби» работы Вадима Сидура в память о расстрелянных пушкинских евреях. Это самый северный в мире памятник жертвам Холокоста. И очень важно, чтобы подрастающее поколение знало о том, что такое Холокост и о том, какой нравственный подвиг совершили «настоящие люди» - Праведники народов мира.

Список использованных источников

1. Холокост – величайшая трагедия еврейского народа/ URL: <https://warspro.ru/velikaya-otechestvennaya-voyna/obshhie/holokost-velichajshaya-tragediya> (дата обращения: 27.06.2021).
2. Освободители Аушвица/URL: <http://osvoboditeli.com> (дата обращения: 27.06.2021).
3. Библиотека НПЦ Холокост/ URL: <http://www.holocf.ru/pages/63> (дата обращения: 27.06.2021).
4. Яд Вашем/ URL: <http://www.yadvashem.org/yv/ru/education/index.asp> (дата обращения: 27.06.2021).
5. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР/ URL: http://jhistory.nfurman.com/shoa/hfond_100.htm (дата обращения: 27.06.2021).
6. Ссылка на сайт школы о проведении занятия - <https://school777.spb.ru/news/1048>

Приложение №1

Рабочий лист занятия

Напишите, пожалуйста, Вашу фамилию и имя

1. Проанализируйте данные таблицы и сделаем выводы:

Количество войн	XVII-XIX вв. 162 войны	XX век 129 войн
Количество жертв	XVII-XIX вв. около 14 млн.чел.	XX век около 100 млн.чел.

2. Фильм «Страна игрушек»

Главные герои	Где происходят события	Когда происходят события	В чем главный смысл

3. Основные критерии отбора Праведников народов мира:

№	Критерий
1	Активное участие в спасении одного или нескольких евреев от опасности немедленного уничтожения или депортации в лагеря смерти
2	Спаситель осознавал и подразумевал именно спасение еврея
3	Действия спасителя не были мотивированы получением денежного вознаграждения или другой компенсации
4	Существовала реальная опасность для спасавшего и его близких
5	Все вышперечисленное подтверждается свидетельствами выживших, тех, кому была оказана помощь, или наличием подходящих документов, подтверждающих факт спасения и его обстоятельства

4. Проанализируйте в группах текст и подумайте: почему история Холокоста в Ленинградской области, в частности, в г. Пушкине мало изучена? Были там случаи помощи местного населения евреям?

История геноцида евреев в г. Пушкине еще мало изучена. Во время оккупации города, длившейся с 17 сентября 1941 г. по 24 января 1944 г., были истреблены почти все евреи, а остальное население Пушкина было в значительной степени уничтожено и вывезено за пределы города. Поэтому свидетелей Катастрофы почти не осталось. С приходом немцев в Пушкин выявилась разница между еврейским и остальным населением города, и это было продемонстрировано немцами с первых дней оккупации. Если русское население города вывозилось немцами из Пушкина для очистки прифронтной зоны, то еврейское население истреблялось. При этом осуществлялось изуверское выявление принадлежности к евреям, не только по документам, но и по внешнему виду. Имеется ряд свидетельств о том, что многих мужчин и мальчиков раздевали догола, чтобы убедиться, что они обрезаны по еврейской традиции. Основываясь на рассказах очевидцев и собранных материалах, можно предполагать, что в первые две-три недели немецкой оккупации проводился поиск и расстрелы отдельных групп евреев, а в период с 4 по 8 октября была завершена их регистрация и осуществлено массовое уничтожение всего еврейского населения. Многие свидетели утверждают, что после 8 октября евреев в Пушкине не встречали. Они все были уничтожены.

Семья Кругман старалась из дома не выходить, но одна из соседок донесла о том, что в доме живут евреи, и к ним нагрянули немцы. Всю семью забрали в гестапо, располагавшееся в дальнем от Лицея крыле Екатерининского дворца. Вход в гестапо был из Собственного садика, у Агатового павильона. Семья спаслась благодаря помощи переводчика, который убедил немцев в том, что это был ложный донос с целью поживиться имуществом. Для принятия окончательного решения немецкий офицер приказал развернуть ребенка и, убедившись, что он не обрезан, разрешил отпустить семью. Переводчик дал им котелок каши, пакет с галетами и порекомендовал быстрее уходить из города.

5. Перечислите качества «настоящих людей»:

«Студенческий марш Победы»

Бородина Яна Александровна, Специалист, Казанский (Приволжский) федеральный университет. Республика Татарстан.

Студенческий марш Победы (далее – проект) Казанского федерального университета (далее – КФУ) – масштабный проект в области гражданско-патриотического воспитания студентов КФУ, который реализуется в стенах университета начиная с 2015 года в преддверии памятной даты – Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Проведение мероприятия стало доброй традицией не только для университета, но и для всего города Казани. Мероприятие объединяет ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, представителей администрации и руководства г. Казани и Республики Татарстан, гостей из федеральных университетов России и, конечно же, студенчество, профессорско-преподавательский состав, сотрудников и выпускников университета. Ежегодно участниками мероприятия становятся более 5 000 человек.

Целью проекта является формирование представления об общенациональном патриотизме гражданина России как общечеловеческой, национально-государственной и профессиональной ценности, осознание, понимание и осмысление зависимости настоящего и будущего страны, народа, личности от их стремления сохранять и приумножать духовные и культурные богатства своего Отечества.

Задачи проекта

– привлечение внимания обучающихся к познанию подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.;

– воспитание доброго и уважительного отношения к ветеранам, к предкам, победившим в страшной войне и преодолевшим все тяготы сурового военного времени;

– поддержка развития системы всеобщего и комплексного патриотического воспитания;

– приобщение обучающихся КФУ к реализации социально-значимого проекта;

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной активности, ответственности, правового сознания студентов университета;

– повышение интереса к волонтерскому и поисковому движению.

Актуальность проекта

Со стороны государственных и общественных институтов уделяется большое внимание патриотическому воспитанию молодежи.

«Патриотическое воспитание» фигурирует в большинстве концептуальных документов и не только:

– Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года»;

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Постановление о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021 – 2025 годы».
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Мы живем в мире, в котором история переписывается, имена героев забываются, ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945гг. и очевидцев событий тех лет с каждым годом становится все меньше. Современная молодёжь воспринимает события Великой Отечественной войны 1941-1945гг. отстраненно, формально, через сухие факты учебников истории.

Сегодня очень важно помнить не только про трагические события военного времени, но и про подвиг советского народа. Герои на фронте, герои тыла, матери, потерявшие своих детей на войне, голодные труженики на заводах – вот что необходимо помнить!

Студенческий марш Победы представляет собой возрождение памяти того Марша Победы, который в 1945 году прошел на Красной площади в Москве, на котором слезы лились не от горя, а от радости за Победу, того Марша, который заставлял радоваться все человечество, того марша, который каждый гражданин запомнил навсегда!

Воспитательная и социальная значимость проекта

Студенческий марш Победы служит сохранению исторической памяти о великих подвигах защитников Отечества. Данный проект объединяет несколько поколений, представителей разных возрастов и статусов, чтобы выразить глубочайшее уважение и благодарность ко всем героическим защитникам нашей родины, к живым и павшим.

Проект способствует сохранению духа традиций и преемственности поколений, формированию разносторонне развитой и патриотично-настроенной личности.

Новизна и уникальность проекта

Вопросы патриотического воспитания молодёжи являются основой формирования духовно-нравственной личности с ее высокой гражданской активностью.

Проект уникален по следующим причинам:

- проект реализуется ежегодно 30 апреля: именно в этот день в 1945 году над поверженным рейхстагом возвысилось красное Знамя Победы;
- проект постоянно совершенствуется: увеличивается количество взводов, участников акции «Бессмертный полк КФУ», добавляется передвижение транспортных средств в колонне (военная техника и ретро автомобили) и праздничный концерт;
- подобное масштабное мероприятие в области гражданско-патриотического воспитания на сегодняшний день реализуется только в КФУ.

Участники проекта

Ежегодно участниками мероприятия становятся более 5 000 человек из числа обучающихся, сотрудников КФУ. Также к участию приглашаются представители федеральных университетов России. В качестве почетных гостей в проекте принимают участие: ветераны, труженики тыла, представители администрации г. Казани и руководства Республики Татарстан.

Механизмы реализации проекта

Подготовка к Студенческому маршу Победы занимает 5 месяцев.

Ведется работа по подготовке участников проекта «Почетный батальон», который реализуется в рамках Студенческого марша Победы: формируются взводы юношей из числа обучающихся университета, отдельный взвод студенческого отряда безопасности, сборный взвод из числа представителей федеральных университетов России. Также регулярно проводятся занятия по строевой подготовке участников проекта в спортивных залах КФУ. В юбилейном Студенческом марше Победы, который прошёл в 2019 году, впервые в составе «Почетного батальона» приняли участие девушки.

В рамках подготовки к акции «Бессмертный полк КФУ» проводится архивная работа: бойцы студенческого поискового отряда «Снежный десант» работают в архивах и музеях с целью поиска информации о студентах и преподавателях университета, ушедших на фронт, встречаются с ветеранами и тружениками тыла. За время реализации проекта установлено 458 имен, работа в данном направлении продолжается до сих пор. Все эти имена увековечены на Мемориальной доске памяти студентов, преподавателей и сотрудников КФУ во дворе главного здания университета. В акции «Бессмертный полк КФУ» принимают участие студенты и сотрудники университета, члены семей которых являлись участниками Великой Отечественной войны.

Традиционно мероприятие начинается с церемонии возложения цветов к памятнику Мусы Джалиля на площади у Казанского кремля. Затем ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла, взводы «Почетного батальона», участники акции «Бессмертный полк КФУ», профессорско-преподавательский состав, студенческий актив, выпускники и администрация КФУ, а также представители руководства города Казани и Республики Татарстан продолжают парад-шествие колонн по улице Кремлевской до главного здания университета, где разворачивается митинг университетской общественности.

По окончании митинга в небо выпускают голубей в соответствии с количеством лет, прошедших со дня Великой Победы. Участники мероприятия торжественно возлагают цветы к Мемориальной доске памяти студентов, преподавателей и сотрудников КФУ, отдавших свои жизни за мир и свободу, и чтят их память минутой молчания. Для всех желающих по завершении мероприятия работает полевая кухня.

Количественные показатели проекта

– более 5 000 участников ежегодно;

- 9 федеральных университетов (не вкл. КФУ) приняли участие в проекте;
- 11 взводов «Почетного батальона»;
- 341 участник проекта «Почетный батальон»;
- 225 участников проекта «Бессмертный полк КФУ»;
- 17 ветеранов и тружеников тыла;
- 13 представителей администрации г. Казани и руководства Республики Татарстан;
- 1 знаменная группа Казанского высшего танкового командного Краснознаменного училища;
- 1 сводный взвод строевых барабанщиков Казанского суворовского военного училища;
- 1 ед. военной техники;
- 4 ед. ретро-автомобилей.

Информационное сопровождение проекта

1. Официальный сайт Казанского (Приволжского) федерального университета (<https://kpfu.ru/>), охват – 50 тыс., электронная форма.
2. Официальная группа КФУ ВКонтакте (https://vk.com/kazan_federal_university), охват – 57,8 тыс., электронная форма.
3. Студенческий телеканал UniverTV (<https://universmotri.ru/>), охват – 54,8 тыс., электронная форма.
4. Новостной медиа-портал «СТУДПРОФ.РФ», охват – 30 тыс., электронная форма.

Перспективы развития проекта

Проект поддержан программой стратегического академического лидерства «ПРИОРИТЕТ – 2030». Планируется, что к 2030 году проект объединит 45 ведущих вузов Российской Федерации и Приволжского федерального округа. Его участниками станут более 16 тысяч человек.

Тиражирование проекта в системе высшего образования

Опыт реализации проекта может распространяться на площадки вузов России при наличии необходимого финансирования и материально-технической базы. Проект может реализовываться на базе вузов России в меньших масштабах.

Проект неоднократно был представлен на различных конкурсах и мероприятиях:

- Всероссийский студенческий форум федеральных университетов «Казанский формат» (16 – 19 ноября 2017 года);
- Ежегодная премия Республики Татарстан «Студент года – 2017» года в номинации «Студенческий проект года» (2017 год, лауреат конкурса);
- Всероссийский конкурс патриотических практик «Просто любить Россию!» в номинации «Конкурс патриотических практик» (2018 год, лауреат 1 степени);
- Всероссийский форум общественных организаций и объединений патриотической направленности (19 – 21 ноября 2018 года).

Тиражирование проекта в других субъектах Российской Федерации или на международном уровне

Опыт реализации проекта может распространяться на все регионы Российской Федерации путем предоставления основных концептуальных документов. Проект неоднократно был представлен на мероприятиях с представителями других субъектов РФ:

– Всероссийский студенческий форум федеральных университетов «Казанский формат» (16 – 19 ноября 2017 года);

– презентация проекта в рамках встречи руководителей региональных организаций Общероссийского профсоюза образования Приволжского федерального округа на базе КФУ (23 апреля 2019 года);

– презентация проекта в рамках встречи с ответственным секретарем ООД «Поисковое движение России», сопредседателем Центрального штаба Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России» Еленой Моисеевной Цунаевой (3 июля 2019 года);

– презентация проекта в рамках встречи студенческого актива Казанского федерального университета с председателями молодежных советов Федераций профсоюзов Приволжского федерального округа (13 февраля 2020 года).

Проект был отмечен на республиканском и всероссийском уровне и удостоен следующих наград:

– 2017 год – лауреат Ежегодной премии Республики Татарстан «Студент года – 2017» года в номинации «Студенческий проект года»;

– 2018 год – лауреат 1 степени Всероссийского конкурса патриотических практик «Просто любить Россию!» в номинации «Конкурс патриотических практик».

– 2020 год – победитель конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

Эти достижения свидетельствуют о высоком уровне проводимого мероприятия в области гражданско-патриотического воспитания молодежи, что способствует совершенствованию форм работы с обучающимися в данной области не только в стенах университета, но и в Республике Татарстан и в Российской Федерации.

НОМИНАЦИЯ «ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ»

«Плюсы быть учителем в современном мире»

Трушкиной Юлией Владимировной, учитель МБОУ «Центр образования №16» г. Тулы. Тульская область.

Современное информационное общество расширяет и изменяет поле взаимодействия между людьми. Жизнь подростков и молодых людей невозможно представить без визуальной коммуникации и социальных сетей. В первую очередь используются для этого понятные им инструменты, а именно социальные сети («Вконтакте», «Инстаграм», «Тик-ток» и другие).

Другими словами, интернет-пространство может стать платформой для активного взаимодействия с учениками, коллегами, которая позволяет обмениваться имеющимся опытом и методическими разработками.

Данный проект мотивационных постов в социальных сетях (конкретно в сети «Инстаграм») разработан для популяризации профессии учителя посредством визуализации плюсов профессии «учитель».

Ниже опубликована информация мотивационного поста в «Инстаграме».

Работа в должности учитель, как и любая работа, имеет свои сложности. Начинающему педагогу страшно идти в школу - боязнь не справиться с ответственностью за детей, учебный процесс, документальное сопровождение своей деятельности. Может влиять недостаток практических знаний по методике и психологии, каких-то знаний или материалов по предмету, да и в целом социального опыта после вуза. Но работа учителем — это постоянное личностное развитие в разных направлениях. В современных условиях приобретение всего этого набора компетенций становится все более доступным и разнообразными.

Вот те плюсы, которые я отметила для себя за 5 лет педагогического опыта сразу после вуза:

- Передача своих знаний и опыта ученикам, которые в дальнейшем будут творить историю (рано или поздно, они станут такими же взрослым, как и мы, а свой вклад в формирование их образованности, порядочности, активной гражданской позиции может внести и учитель). Мне, как историку, хочется донести до учащихся важные проблемы, которые до сих пор стоят перед обществом в целом и нашей страной конкретно, почему состоит учиться на чужих ошибках, чтить память героев и сохранять историко-культурное наследие, которое в точности уже никто не повторит. А также поделиться занимательными фактами, о которых они не знали.
- Ученики также активные участники процесса обучения, воспитания и

развития - они могут научить чему-то новому, поделиться своими креативными идеями и достижениями, а также обратиться за помощью не только по вопросам обучения.

- Постоянное расширение кругозора через курсы, общение с учениками и коллегами.
- Знание современных инноваций и трендов (кто, как не дети, знают, что популярно и вносит разнообразие в досуг).
- Широкий спектр курсов и семинаров (плюсом также будет, что, чаще всего, они оплачиваются школой или иными общественными структурами).
- «Прокачка своих скиллов» (из актуального, как учителю истории и обществознания, правовая и финансовая грамотность сейчас очень полезна);
- Самореализация себя в учебной, научной и творческой деятельности (участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, участие с детьми в творческих мероприятиях, написание статей в научные журналы, организация воспитательных и внеурочных мероприятий).
- Ответные эмоции и отношение от детей. Пускай будут и те, кто «потрепят» вам нервы и не будут выполнять ваши требования с первого раза (так бывает не только с детьми), но постарайтесь изменить к этому свое отношение (все, что от вас зависит вы будете делать, а на остальное - вы уже никак не сможете повлиять), потому что отдача детей, которые искренне будут к вам тянуться, общаться, делиться своими интересами и эмоциями, будет очень вас радовать.

P.S. Все-таки нельзя забывать и про удлинённый отпуск, отдых в государственные праздники, что является существенный бонусом к работе. Финансовый вопрос - в школе можно неплохо заработать, но это требует больше сил и времени от вас в рабочие дни, как это бывает и на других работах. [#работа](#) [#учитель2021](#) [#урмооувектор](#) [#минпросвещение](#) [#аноастик](#) [#anoastik](#) [#растимгражданина2021](#)

Данная форма мотивации учащихся через социальные сети является частью социально активных технологий гражданско-патриотического воспитания, которая запускает механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, затрагивающую их интерес (выбор профессии), и популяризирует современные формы и методы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Мотивационные посты через социальные сети позволяют расширить зону взаимодействия с учениками и коллегами, тем самым повышая педагогический потенциал учителя, который следуют за инновациями и овладевает современными технологиями.

Также это демонстрирует открытость учителя для общения и развития наравне с учениками, создают условия для воспитания у человека общегуманных ценностей.

Список литературы

1. Русякова Е.Е. Самовосприятие учителей, имеющих разный опыт участия в тренинговых программах// Мир науки. Социология, филология, культурология. - 2018. - Т. 9. - № 2. - С. 9.

2. Бочарникова И.С. Фотография как способ самопрезентации молодежи в социальных сетях// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2019. - № 3 (244). - С. 49-57.

Список других информационных источников

1. URL: https://www.instagram.com/p/CUamm2Zgj7c/?utm_medium=copy_link (дата обращения: 29.09.2021)

2. URL: https://www.instagram.com/p/CUanDDsAnUI/?utm_medium=copy_link (дата обращения: 29.09.2021)

«Студия педагогического дизайна»

Мирошниченко О.Ю., заместитель директора по качеству образования,
Съемщикова З.А., педагог-организатор, Киселев М.А., учитель информатики.

Тип проекта:

По виду деятельности: социально-культурный

По предметно-содержательной области: метапредметный

По характеру координации: проект с открытой явной координацией

По количеству участников: индивидуально-групповой

По продолжительности проведения: долгосрочный

Описание идеи

Целевая установка проекта
реализация технологий развития инновационного образовательного поведения педагогов: проактивность,
преодоление имитационного поведения в образовании, понимание смыслов
получения качественного образования.

Целевой маршрут: От создания эффективной образовательной среды до процесса проектирования современных учебных материалов.

Основные направления деятельности Студии педагогического дизайна:

1. Педагогический soft-skills (разработка и проведение тренингов, деловых игр, Ассесмент-собеседование, интерактивные планерки).
2. Медианаправление (сетевой журнал, конструктор уроков, организация сетевой площадки, видеомотиватор).

Задачи:

- создать открытую ресурсную площадку для организации освоения и презентации эффективного и современного педагогического опыта
- развивать технологии развития инновационного образовательного поведения: проактивность, преодоление имитационного поведения в образовании.

Основные направления деятельности Студии педагогического дизайна:

1. Педагогический soft-skills (разработка и проведение тренингов)
2. Медианаправление (сетевой журнал, конструктор уроков, организация сетевой площадки, видеомотиваторы).

Слоган: от создания эффективной образовательной среды до процесса проектирования современных учебных материалов.

Основные форматы Студии педагогического дизайна:

- Тренинговый
- Медийный
- Сетевой

Основные преимущества:

- Командный формат работы
- Визуальный контакт прорабатываемых ситуаций и навыков

- Быстрая корректировка недочетов тренером на тренинге
- Использование деловых игр
- Решение кейсов
- Формирование позитивного имиджа педагога

Структура Студии педагогического дизайна представляет собой трёхуровневую матрицу.

Уровень 1: уровень системы курсов. (в данном случае ведется активная работа: тренинги, интерактивные педсоветы, выявление рисков по результатам анкетирования и Ассесмент-собеседования).

Уровень 2: уровень «педагогического события». (Это организация конкурсов, такого как ТОП*учитель, участие в профессиональных конкурсах, деятельность проектных команд, образовательные каникулы, методические корпоративы, **видеомотиваторы**).

Уровень 3: уровень «учебного шага», что означает детальное планирование урока как совокупности шагов.

На данном уровне идет сопровождение педагогов с помощью индивидуальных консультаций с методистами, командной и наставнической работы.

Итоговый контекст

Характеристика качественных изменений в развитии и функционировании образовательной организации, наблюдаемых на данном этапе, несмотря на наличие проблемы и барьеров в реализации идеи представлена в формате STEP - анализа

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Повышение качества знаний у обучающихся по сравнению с предыдущими годами	Мотивация и профессиональное развитие педагогов
Дети получили больше возможности углубиться в изучение предмета и повысить функциональную грамотность	Развитие проектной деятельности
Более тесный контакт ученик-учитель	У каждого учителя индивидуальная работа с учениками увеличилась. Возможность отслеживать и координировать работу каждого ученика в отдельности, указывая на ошибки и направляя каждого.
Повысилась учебная мотивация у обучающихся, они	Инициативность педагогов, активное внедрение современных технологий обучения,

становятся инициаторами различных проектов, активно участвуют в конкурсах.	заинтересованность в развитии потенциала обучающихся	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Перегруженность учителей	Многоинформативность и многозадачность	Оптимизация современных учебных материалов

Стартовый контекст

Научно-методическая деятельность МАОУ «Лицей «Солярис» осуществляется в 3 направлениях:

1. Методическая и научно-исследовательская деятельность
2. Проектная деятельность
3. Конкурентная мотивация.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

2018-2019	2019-2020	2020-2021/2021-2022
«Повышение качества образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий».	«Средовой подход как средство достижения предметных и метапредметных результатов образования»	«Функциональная грамотность учителя – основа развития функционально грамотной личности»;

Научно-исследовательская тема - «Конвергентный подход в современном образовании», основная цель которой - построение открытого конвергентного пространства через изучение, апробирование инновационных технологий. Научно-исследовательская работа педагогов – это инновационная деятельность, связанная с разработкой собственных идей, их обоснованием, изучением, доведением до уровня технологии, это одна из неперенных составляющих успешного развития образовательного учреждения инновационного типа.

В рамках научно-исследовательской деятельности были обозначены основные задачи по внедрению инновационных технологий в образовательное учреждение:

- определение знаний и умений учителя-исследователя;
- планирование мероприятий по обучению педагогов в области проведения исследований;
- проектирование педагогического процесса системы на основе новой концептуальной идеи;
- работа в проблемно-творческой группе по апробации инноваций
- разработка методических рекомендаций по реализации новой концептуальной идеи в практике образовательного учреждения.

Была также продумана система работы по организации и реализации научно-исследовательской деятельности педагогов лица, содержащая следующие этапы:

- Проблемно-целевой этап.
- Этап технического задания.
- Этап практической работы.
- Этап предварительной защиты.
- Этап презентации – публичной защиты.
- Педагогическая пресс-конференция.

На первом этапе работы было проведено анкетирование среди педагогов, основной задачей которого было изучение возможных составляющих исследовательской культуры педагога. Данное анкетирование показало, что более 60% учителей испытывают трудности при определении понятий «технология» и «методы». Поэтому была спланирована работа, связанная с совершенствованием и развитием методологической и исследовательской компетенций педагогов.

Также на первом этапе каждая из кафедр выбрала свою инновационную технологию.

Кафедра	Технология
Кафедра гуманитарных наук	Применение кейс-технологии на уроках истории, обществознания, права (лаборатория истории и обществознания). Форсайт-технология на уроках литературы (лаборатория русского языка и литературы).
Кафедра иностранных языков	Технология игрового обучения.
Кафедра естественно-технических дисциплин	STEAM-технология как смешанная среда обучения.
Кафедра художественно-прикладных наук	Технология педагогических мастерских.
Спортивно-оборонная кафедра	Технология «КОМПАС».

Лаборатория «расковцев» (начальная школа)	Технология рефлексивного управления.
Лаборатория «гагаринцев» (начальная школа)	Технология продуктивного личностно-ориентированного обучения.
Спортивно-оборонная лаборатория (начальная школа)	Технология креативного мышления.

На следующем этапе, этапе «технического задания», каждым педагогом была выбрана тема самообразования в рамках заявленной технологии. На данном этапе была проведена следующая работа:

- консультация по теме «Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы» и «приёмы»;
- обучающий семинар в рамках проекта «Образовательный вторник»;
- «Аннотация технологий»;
- заседания кафедр.

Итогом второго этапа стали технические карты кафедр.

На третьем этапе практической работы осуществляется:

- публикация исследовательских материалов по методическим темам самообразования в научно-методическом журнале «Диалог+» (опубликовано 13 сборников);
- методические выступления каждой кафедрой в рамках апробированной технологии;
- мастер-классы;
- открытые уроки.

Методическая деятельность лица в рамках Программы развития «Лицей «Солярис» - ТОП*Школа: Территория Открытых Практик» проходит по следующим направлениям:

- методические совещания в рамках проекта «Образовательный вторник»;
- заседания предметных кафедр;
- участие в профессиональных конкурсах;
- взаимопосещение уроков;
- «образовательные каникулы» учителей;
- образовательные модули;
- лицейский конкурс «ТОП*учитель»;
- участие в профессиональных мероприятиях (вебинары, форумы, слеты и т.п.);
- выпуск методического журнала «Диалог+»;
- цифровая учительская (проект «Читательский дневник учителя»);
- тренинги, интерактивные педсоветы, методический СапСан ;
- сквозные мотивационно-методические проекты, такие как «АВС*метод», «На все 100», Горизонт».

Проектная деятельность

В рамках педагогической проектной деятельности были обозначены следующие задачи:

1. Организация средового подхода, где обучение учителей выстроено по аналогии с обучением ребёнка
2. Расширение образовательного пространства через определение, выявление новых соотношений, взаимосвязей.

Организация педагогического проекта осуществляется в три этапа:

- проектировочный;
- реализация педагогического проекта;
- аналитический.

Успешными стали педагогические проекты:

- «Территория открытых практик. Математика для всех»
- «Театр мод»
- «ИнтерШкола»
- «Единая промышленная карта Саратова»
- «Школа безопасного Интернета»
- «СпортМаркетинг»
- «Герои наших улиц»

С 2019 года в лицее в рамках проектной деятельности осуществляется работа по организации проектных учительских команд.

Конкурентная мотивация

Конкурентная мотивация – это система побуждений к усилению деятельности, в которой преобладают конкурентные мотивы (мотив успеха, креативный мотив, мотив защиты от угроз, мотив выгоды, мотив азарта).

В рамках формирования конкурентной мотивации в 2018-2019 учебном году был запущен проект «Школьное олимпийское движение», далее – ШОД), который объединил профессиональную конкуренцию педагогов и профориентационные направления классов лицея, одна из основных задач которого – способствовать развитию позитивной мотивации участников образовательного процесса. Анализ методической деятельности предметных кафедр осуществлялся в соответствии с 11 критериями.

На сегодняшний день:

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей «Солярис» - 102 человека.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года, 25 педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет (25%), 30 педагогов – от 6 до 15 лет (29%), от 16 до 20 – 15 педагогов (16%), от 21 до 35 – 29 педагогов (28%), 2 педагога имеют педагогический стаж более 35 лет.

В течение трех с половиной лет – 42! победы учителей в престижных профессиональных конкурсах разного уровня. (Городской конкурс «Учитель года», ежегодные победы в региональном и Всероссийском конкурсах «Педагогический дебют» в номинациях «Молодые учителя», «Молодые управленцы» и другие). В течение трех лет наши педагоги ежегодно становятся

победителями в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Саратовской области за достижения в педагогической деятельности (3 победителя). На сегодняшний день 77% (на 50% увеличение) педагогов имеют первую и высшую категорию, и самое главное – в наш лицей с удовольствием идут молодые педагоги (26%).

Наш лицей стал инициатором Всероссийской конференции «Диалог+», основными спикерами которой стали «Учительская газета», абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» Парамонов О.Г., призеры Всероссийского конкурса «Учитель года» разных лет.

«Лицей «Солярис» является экспериментальной площадкой городского, регионального и федерального уровней.

1. На базе лицея открыта городская научно-методическая лаборатория «Студия педагогического дизайна».
2. На региональном уровне реализуются такие проекты, как
 1. «Диссипация рисков внедрения всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательных организациях Саратов».
 2. «Разработка и апробация модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».
 3. «Территория открытых практик. Математика для всех». «Обновление содержания физкультурного образования в общеобразовательных организациях средствами базовых и новых видов спорта.

В рамках сотрудничества с МОО Научно-просветительском Центром «Холокост» на базе МАОУ «Лицей «Солярис» реализуется федеральный экспериментальный проект «Аксиологические ориентиры формирования толерантного сознания обучающихся на примере изучения темы Холокоста».

Презентация сквозных методических проектов «Горизонт» и «АВС*метод»:

https://vk.com/lyceumsolaris?w=wall-183395449_1850

Полученные знания и навыки

Результаты педагога и ученика	Компетенции 4К
Навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<i>кооперация (взаимодействие и сотрудничество)</i>

<p>Ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>креативность</p>
<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>коммуникация</p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>кооперация и коммуникация</p>
<p>Умение самостоятельно определять цели образовательной деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>критическое мышление</p>
<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности</p>	<p>кооперация и коммуникация</p>
<p>Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>критическое мышление</p>
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из разных источников, умение</p>	<p>критическое мышление</p>

<p>ориентироваться в различных источниках информации из различных источников</p>	
<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p><i>критическое мышление</i></p>
<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p><i>критическое мышление</i></p>

"Использование материалов научно- исследовательской деятельности педагога и учащихся на уроках истории и обществознание".

Каптелинина Ольга Павловна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ села Нижнетроицкий. Республика Башкортостан.

Тезисы

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Цель данного исследования - изучить и проанализировать работу с одаренными детьми, организацию работы научного общества учащихся «Эврика», проанализировать применение исследовательских работ учащихся и педагога на уроках истории и обществознания.

Для достижения цели я предполагаю:

- Изучить и проанализировать теоретический материал организации исследовательской работы в школе;
- Провести сравнительный анализ и сделать выводы

В своей работе я предполагаю следующие **Методы исследования**:

Практические – описание, наблюдение, метод конкретных социологических исследований (анкетирование, интервьюирование, и т.д.)

Теоретические - Обоснование необходимости работы с одаренными детьми.

Гипотеза – в школе необходима организация исследовательской работы с целью использования данных материалов на уроках истории и обществознания.

В своей работе я использовала методическую литературу по организации исследовательской деятельности в школе, по повышению педагогического мастерства учителя, материалы исследований и материалы детского объединения дополнительного образования «Эврика».

Содержание:

п/п	№	Содержание	Страницы
1	1	Тезисы «Использование материалов научно-исследовательской деятельности педагога и учащихся на уроках истории и обществознания»	Стр. 2
2	2	Глава 1 Основная часть Введение	Стр 4
3	3	Актуальность. Объект и предмет исследования	Стр. 4

4	4	Обоснование необходимости создания научных обществ учащихся в школе.	Стр. 6
5	5	Специфика работы НОУ в школе	Стр. 7
6	6	Формирование компетенций	Стр. 8
7	7	Познавательная - коммуникативная работа	Стр. 9
8	8	Глава 2 Использование накопленных знаний	Стр. 10
9	9	Ожидаемые результаты	Стр. 12
10	9	Список использованной литературы	Стр. 13
11	1	Приложение	Стр. 14

Основная часть

Введение

Как сделать так, чтобы и в нашей стране талант имел возможность развиваться и совершенствоваться? Для этого необходимо начинать работу с учащимися как можно раньше, и НОУ, его организация и деятельность, — одна из главных ступеней этого процесса.

Мы живем в сельской местности, и порой кажется, что у нас не может быть ничего интересного. Но наше село, наша школа богата интересными, умными людьми. В разные времена существования нашей школы в ней учились Шелудько Евгений и Эдуард Солодовников, Владимир Чернов и Андрей Китов. Это ученики нашей школы, которые не только оставили добрый след, будучи ее воспитанниками, но и после нее они были на высоте. Поэтому их пример вдохновил и нынешних воспитанников на новые интересные и полезные дела. Вот из них и сложился творческий коллектив детского объединения дополнительного образования «Эврика».

Актуальность созданной модели системы гражданско-патриотического образования и воспитания в школе обусловлена противоречиями между:

- необходимостью удовлетворения запросов общества на обеспечение школой самоопределения личности в условиях правового государства и недостаточным качеством воспитательно-образовательных программ, которые могут изменить систему гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся;

- необходимостью полноценного развития гражданско-правовой культуры и общей неблагоприятной анемией общества, при таких условиях духовные потребности часто подавляются материальными;

– необходимостью наполнения школьного образования знаниями по гражданской компетенции детей и отсутствием четко скоординированных действий в решении проблем гражданско-патриотического образования;

Особую важность **проблема гражданско-патриотического образования и воспитания** приобретает в условиях развернувшейся с помощью СМИ наступательной вестернизации образа жизни и стиля мышления молодых людей, размывания ценностей и нравственных основ и фальсификации истории. Особенно фальсификация исторических фактов коснулась историю Великой Отечественной войны. В этой связи особое значение приобретает формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей и подростков.

Объект и предмет

Объект исследования – процесс гражданско-патриотического воспитания детей школьного возраста.

Предмет исследования – работа НОУ в гражданско-патриотическом воспитании детей школьного возраста.

Гипотеза исследования - патриотическое воспитание школьников будет осуществляться эффективно при соблюдении следующих условий:

- необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста;
- владеть технологией включения метода исследований в педагогический процесс и обеспечивать руководство им;
- создать систему определенных условий, способствующих развитию гражданско-патриотического воспитания.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Много лет тому назад был высказан главный тезис назначения школы: «Школа должна заниматься поиском индивидуальности». Да, этот тезис абсолютно верен, но реализуется ли он сегодня, учитывает ли он возможности школы и возможности ребенка?»

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В настоящее время исследовательская деятельность очень **актуальна и востребована** в современном образовании и воспитании, так как цель его – воспитание функционально грамотной личности.

Исследовательская деятельность – одна из технологий, которая успешно способна решать задачи формирования социально активной личности. Она подразумевает деятельность по проектированию собственного исследования, предполагает выделение целей и задач, отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов школьника и находится в зоне ближайшего развития.

Требования, необходимые для использования метода проектов :

- Наличие важной в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения .

- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

- Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Новизна проекта заключается в создании системы компетентностного подхода к обучению и воспитанию в школе. По сравнению с ранее созданными технологиями данной направленности в том, что проектные технологии в гражданско-патриотическом воспитании рассматриваются не только через НОУ "Эврика", а через создание полноценной системы образования и воспитания, а главный вопрос для меня в работе НОУ "Эврика" - использование исследовательских работ на уроках истории и обществознания.

Способы тиражирования опыта

Практическая значимость проекта состоит в том, что ее результаты могут быть использованы непосредственно в практике школьного преподавания истории и обществознания и в воспитательной работе школы.

Кадровые ресурсы:

К реализации проекта привлекаются кроме меня учителя - предметники, библиотекарь, психолог, классные руководители

Обоснование необходимости создания научных обществ учащихся в школе.

Для развивающей работы в школах существуют научные общества учащихся (НОУ), создаваемых в старших классах.

Главная задача этих обществ — дать воспитаннику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует **главное правило** участия в научно-исследовательской деятельности воспитанников - **никакого принуждения и насилия над личностью ребенка**. Личный интерес, личная увлеченность — пропуск в НОУ.

Какое значение для воспитанников имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Потребность в выявлении «собственных Платонов и быстрых разумом Ньютон» существует в любом обществе. Это необходимо делать потому, что поиск юных талантов позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а стало быть, сохранит существование и самого общества.

Во многих странах Западной Европы, в США существуют управления по поиску и работе с талантливой молодежью, можно сказать, что в этих странах происходит «образовательная революция», направленная на поиск будущей научной элиты. С помощью тестирования отбирают одаренных старшеклассников и ассигнуют на их развитие деньги.

Как сделать так, чтобы и в нашей стране талант имел возможность развиваться и совершенствоваться? Для этого необходимо начинать работу с учащимися как можно раньше, и НОУ, его организация и деятельность, — одна из главных ступеней этого процесса. НОУ помогает развивать умения делать выписки, аннотации, собирать научную информацию.

Формирование коммуникативной культуры, приобретение навыков аргументировать, представлять, дискутировать, доказывать свою правоту, ставить вопросы, решать проблемные ситуации, говорить обдуманно, целенаправленно, получать и передавать информацию, работать с литературными источниками, выступать с докладами, уметь слушать других и себя — все эти возможности ребенок получает, работая в НОУ

В 2008 году в школе было принято решение о создании научного общества учащихся. С чего начать? К кому обратиться за помощью? Вопросов было больше, чем ответов. Начали с разговора с учащимися 8 – 11 классов. И появились неожиданные результаты. Босов Андрей, ученик 9

класса, вдруг сказал, что его интересуют особенности русского языка, а ученица того же 9 класса Мазитова Алина заинтересовалась историей создания компьютеров и все, что связано с ними. А учащиеся 11 классов готовы были заняться вопросами экологии нашего села, вопросами наркомании и т.д.

Мы определили Цели научного общества учащихся «Эврика»:

Расширение кругозора воспитанников в области достижений отечественной и зарубежной науки.

1. Выявление наиболее одаренных воспитанников в разных областях науки и развитие их творческих способностей, для чего был создан школьный план работы с одаренными детьми (прилагается)

2. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы воспитанников, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

4. Организация научно-исследовательской деятельности воспитанников для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Задачи научного общества учащихся «Эврика»:

- овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- научиться методам и приемам научного исследования;
- научиться работать с литературой;
- стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

Исследовательская работа предполагает индивидуальный темп и способ продвижения, обеспечивая при этом достаточно высокий уровень знаний.

Специфика работы НОУ в школе

Какова же специфика работы НОУ в школе? Вместе со школьным психологом преподаватель осуществляет диагностику личностных особенностей и интеллектуальных способностей обучающихся. Для диагностики проводится тестирование в 8 – 11 классах

Перед администрацией школы возникает задача: найти педагогов, создать им условия для повышения мастерства в сфере работы со способными детьми. Учителей направляют на курсы повышения квалификации и переподготовки работников образования, где педагоги получают прекрасную возможность квалифицированной поддержки в плане организации НОУ. Во время прохождения курсов повышения квалификации в БИРО в сентябре 2008

года, я получила квалифицированную поддержку по организации научно – исследовательской работы в школе, которая мне помогла в организации НОУ.

Выявляется и отсутствие у учителей, желающих заниматься с детьми в НОУ, практических навыков оформления исследовательской работы. Эту проблему я решила благодаря прекрасной Памятке «Научно-исследовательская деятельность учащихся», которую я составила по итогам работы на курсах повышения квалификации в БИРО. В результате уровень (содержание, структура, оформление, исследуемые проблемы) работ становится значительно выше. (Памятка прилагается)

Сегодня мы можем утверждать, что работа в НОУ имеет для учащихся школы свою практическую направленность. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской деятельности, поиска информации в архивах, лабораториях, библиотеках, экспедициях.

Формирование компетенций

НОУ способствует формированию у обучающихся таких компетенций, как:

- **учебно - познавательная** (знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);

- **информационная** (умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, сохранять её при помощи реальных объектов (факс, компьютер, принтер, сканер, модем, магнитофон) и информационных технологий (аудио- и видео-запись, электронная почта, Интернет, СМИ)

- **коммуникативная** (знание способов общения с людьми, навыки работы в группе, умение быть толерантным, презентовать себя и т. д.);

- **компетенция личностного самосовершенствования** и др.

Какие же требования должны быть предъявлены к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении.

Учитель, руководящий исследовательской деятельностью учащихся, должен:

- Тонко чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, и уметь ставить перед учеником (группой учащихся) реальные задачи в понятной для них форме.

- Выполнять функцию координатора исследовательской деятельности и партнера учеников, избегать директивных приемов.

- Стараться увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление при помощи поставленных вопросов.

- Проявлять терпимость к ошибкам учеников, предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации.

- Организовывать мероприятия, способствующие сбору учениками данных, консультации их со специалистами по исследуемой проблематике.

Как показала практика, «лиха беда начала». Сразу ничего не получается. С целью создания условий для самостоятельной творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени для того, чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определенной степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым: материально-техническое и учебно - методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, СД, аудио и видео материалы и т. д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием - медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Считаю важным отметить то, что в исследовательской работе не может быть массовости. Индивидуальная работа с учениками позволяет и учителю – руководителю НОУ, и воспитаннику лучше узнать предмет исследования, понять значимость данного исследования как для самого воспитанника, так и для других учащихся

Проектная и исследовательская деятельность воспитанников побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Познавательльно - коммуникативная работа

Для того, чтобы ребенок захотел участвовать в научно-исследовательской работе, у него необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, т.е. ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим. Поскольку человек - существо социальное, он должен еще в школе учиться говорить обдуманно, целенаправленно, решать проблемы, получать и передавать информацию, [работать с литературными источниками, дискутировать и выступать с докладами, уметь слушать других и себя.

Можно ли дать ребенку задание написать доклад, не разбудив в нем желание делать это? Можно ли выступить перед аудиторией и завладеть на время выступления, не развив у ученика умений работать в группе? Нельзя. Для того

чтобы этому научить, разбудить у детей исследовательский интерес, задор, радость творчества, нужна целенаправленная познавательльно-просветительская работа среди членов НОУ.

Эти занятия проводят школьный библиотекарь, психолог, учитель литературы и все те, кто неравнодушен к детям, занимающимся в НОУ. Школьный библиотекарь учит работать с каталогом, научной литературой, развивает умения делать выписки, аннотации, собирать научную информацию и т.д.

Школьный психолог развивает интеллектуальные умения и коммуникативную культуру ученика. Если мы хотим, чтобы ученики говорили по сути дела, умели аргументировать, представлять, дискутировать, доказывать свою правоту, вести дебаты, ставить вопросы, решать проблемные ситуации - необходимо развить у них необходимый интеллектуальный и коммуникативный репертуар. Познавательльно-коммуникативная работа психолога с учащимися, работающими в НОУ, позволит сформировать у них коммуникативную культуру, разовьет речевые способности, научит осознавать значение коммуникативного сотрудничества.

Проведение данной работы способствует успешному участию воспитанников в научно – практических конференциях города и района. В первый год работы школьного НОУ «Эврика» на IX НПК школьников района было представлено 3 работы. 2 – от объединения «Исторический» и 1 работа – от НОУ «Эврика». Результат – 1 место заняли Мешкова Анна и Юдина Виктория за работу «История двух славных семей села Нижнетроицкий».

Наша практика показала, что воспитанники, занимающиеся исследовательской работой в школе, дальше, поступая в учебные заведения, продолжают эту работу. Так, увлекаясь физикой в школе, Китов Андрей после ее окончания, поступил в УГАТУ и, занимаясь исследовательской работой, принимает участие в республиканских и российских научно – практических конференциях. На вопрос «Зачем он это делает?» он отвечает просто: «Интересно!» Это ли не главный показатель, дающий нам право на создание НОУ в школе, на работу с одаренными детьми ?

Глава 2 Использование полученных знаний.

Проводя исследования по организации школьного НОУ я пришла к выводу, что исследовательскую работу можно начинать уже в начальной школе, что мы и попытаемся сделать.

Знания, полученные воспитанниками в ходе исследовательской работы они успешно применяют в своей повседневной школьной жизни, оценки по профильным предметам стали лучше.

Самый главный вопрос для меня в работе НОУ "Эврика" - использование исследовательских работ на уроках истории и обществознания.

Давайте рассмотрим данный вопрос поближе.

Уроки истории: Изучая в 9 и 11 классах историю Великой Отечественной войны, мне очень пригодились работы Ашрапова Артура "Причины трагического начала войны для Советского Союза.", Баранова Романа "Факторы победы советского народа в Сталинградской битве", Шафигулиной Динары "Мой прадед" - о партизанском отряде, где воевал ее прадед. Попова Ксения подготовила отличную работу "Дети блокадного Ленинграда", а встреча учащихся 9-11 классов с Мусифуллиной Ф.Б. и исследовательская работа Алешиной Влады "Дети войны" дала представление об ужасающих условиях выживания детей в годы войны. Изучая тему "Тыл в годы Великой Отечественной войны", активно используется работа Сопочкиной Евгении "Подвиг тружеников тыла на примере Нижнетроицкой фабрики".

Тема Гражданской войны в Башкирии и селе Нижнетроицке подробно была рассмотрена в работе Ашраповой Ангелины.

Уроки в 6-7 классах проходят с иллюстрациями и материалами работы Башмаковой Карины и Беловой Валерии о символах и атрибутах государственной власти на Руси.

Работа Сальманова Флюра "Значение Петра I для России" дает тему для размышления о роли Петра I в истории Российского государства.

На уроках обществознания используются работы Фроловой Виолетты "Роль общения в формировании личности", Мазитовой Алины "Многодетная семья - счастливая семья".

При подготовке Августовского совещания в 2015 году школа получила задание подготовить проект "История развития Российского государства". Проект, выполненный учениками 9-10 классов занял 1 место, а сейчас данный проект активно используется на уроках истории 6-7 классах.

Выбирая материал для НПК педагогов, я учитываю тот факт, что материал исследовательских работ можно будет использовать на уроках.

Так, мной были подготовлены работы "Установление Советской власти в Башкирии и селе Нижнетроицкий", "Подвиг тружеников тыла на примере Горьковского автозавода", "У войны не женское лицо".

Большое подспорье на уроках, где изучаются темы краеведения, играют работы Коноваловой Ольги "Сын земли Нижнетроицкой - Советников Виктор Антонович", Фроловой Виолетты - "Летопись села Нижнетроицкий", Мешковой Анны и Юдиной Виктории "Моя родословная", работы Хабибуллиной Светланы и Кузиной Анастасии об учителях Китовой Людмилы Александровны и Васильевой Валентины Федоровны, работа Поповой Анастасии и Басыровой Регины об истории нашей школы,

Ожидаемые результаты

Полученные **промежуточные результаты** позволяют сделать вывод о том, что формированию гражданско-патриотического сознания личности школьника способствует использование комплекса средств, приемов и методов организации урочной и внеурочной деятельности.

Работа над исследованием приносит учащимся удовлетворение, позволяет почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствует становлению личностных компетентностей, формирует положительную мотивацию к учебе.

Применение исследовательской технологии позволяет привести ребенка к успеху, дать ему возможность развить свои способности, получить общественное признание и стать успешным.

Патриотическая работа с использованием исследовательской деятельности дает положительные образовательные и воспитательные результаты:

- знания по истории и культуре родного края, истории школы;
- ценностное отношение к историческим и культурным традициям родного края, родной школы;
- реализация интересов и творческих способностей учащихся;
- опыт ведения исследовательской работы индивидуально и в творческих группах, представление результатов своих исследований в формах экскурсий, бесед, презентаций;
- формирование духовного мира личности учащихся;
- опыт социальных отношений.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию школьников с использованием исследовательской деятельности обеспечивает непрерывность и системность в учебно-воспитательном процессе с учетом интересов и индивидуальных склонностей ученика, формирует мировоззренческие основы личности для успешного вступления в социум.

Применение исследовательской технологии в гражданско-патриотическом воспитании в школе имеет четко обозначенную линию: родной дом – родная школа – родное село – родная страна.

Выводы

На основе проведенного анализа мы сделали вывод, что организация работы с одаренными детьми, организация научно – исследовательской работы в школе необходима, и этому вопросу следует уделять особенное внимание.